

## Une valise pour le CP : objet de transmission de la grande section vers le CP.

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/innovation-pedagogique/echanger/une-valise-pour-reussir-le-passage-de-la-gs-au-cp-1236252.kjsp?RH=1164377091218>

**Principe** : Cette valise proposée aux élèves de GS, est remplie d'objets par les enfants de maternelle, des objets qui retracent, reprennent les principaux apprentissages de leur dernière année de maternelle.

**Ce document propose des repères aux équipes enseignantes pour mener une réflexion autour de deux axes :**

- la continuité pédagogique élaborée au sein des équipes de grande section et de CP.
- l'engagement des élèves dans leur parcours scolaire à partir de leurs traces d'apprentissages.

Le programme de l'école maternelle précise la nécessité d'un lien inter cycle : l'école maternelle « travaille en concertation [...] avec le cycle 2 pour mettre en œuvre une véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants ». Plus encore, le travail effectué en maternelle va être repris en cycle 2 : "En fin de cycle, les enfants peuvent montrer tous ces acquis dans leurs premières écritures autonomes. Ce seront des tracés tâtonnants sur lesquels s'appuieront les enseignants de cycle 2." [Bulletin Officiel spécial numéro 2 du 26 mars 2015].

<b>Objectifs</b>	<b>Assurer la continuité des apprentissages de la GS au CP</b> Placer l'élève de GS en projet de devenir élève de CP : 1) par l'explicitation des apprentissages menés en prenant appui sur les outils et supports choisis 2) par la projection sur les apprentissages à poursuivre Développer des pratiques d'harmonisation inter cycles dépassant les actions de liaison traditionnelles telles que correspondances, visite de l'école élémentaire, rencontre entre élèves.... <b>Donner de la considération aux travaux et acquis de la maternelle</b> en les regardant comme les soubassements indispensables d'apprentissages à venir.
<b>Modalités de travail de l'équipe enseignante</b>	<b>Temps préalable de réflexion entre enseignants sur les besoins en termes de continuité des apprentissages</b> - Dresser un état des lieux et définition des obstacles à la continuité des apprentissages : performances, difficultés récurrentes, s'intéresser aux items majoritairement réussis et ceux qui posent difficulté lors des évaluations nationales. - S'appuyer sur les documents institutionnels (BO, guides CP, ressources Eduscol ...) concernant les compétences et les profils des élèves - Réfléchir en équipes sur les sauts cognitifs à appréhender de la GS/CP - Partir des constats et des orientations proposés en réunion de cycle pour travailler sur la progressivité et la continuité des apprentissages : Ex : le geste d'écriture, la production d'écrits, la conscience phonologique étude des sons, connaissance des lettres, lexique, au niveau du travail sur la décomposition des nombres 10, 9, 7 ? situations problèmes et résolution de problèmes : quels sont les apprentissages menés ? Comment avec quels supports de manipulation, quelles traces ?

	La valise est un élément parmi d'autres qui favorise la liaison GS/CP également construite par la concertation entre enseignants lors de la mise en œuvre de projets communs et des décroissements.
<b>Les ruptures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une entrée massive dans les <b>apprentissages fondamentaux</b></li> <li>- une <b>autonomisation de l'élève</b> plus marquée dès l'entrée au CP (gestion de son matériel, gestion du temps, gestion de l'espace, évolution des besoins physiologiques et affectifs)</li> <li>- les sauts cognitifs à appréhender de la GS au CP (accès à la symbolisation en numération, en calcul, accès systématique au principe alphabétique...)</li> </ul> <p><a href="https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/innovation-pedagogique/echanger/pourquoi-fluidifier-le-passage-de-la-gs-vers-le-cp--1236367.kjsp?RH=1164377091218">https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/innovation-pedagogique/echanger/pourquoi-fluidifier-le-passage-de-la-gs-vers-le-cp--1236367.kjsp?RH=1164377091218</a></p>
<b>Entrées possibles pour déclencher la création de la valise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « L'engagement » : L'enseignant de GS suscite la motivation de ses élèves et les engage dans la nécessité de constituer une valise outil.</li> <li>- « La collaboration » : préalablement définie avec les enseignants et ensuite avec les élèves.</li> </ul>

<b>Contenus, supports, activités possibles</b>	<p>La valise peut inclure des supports à l'élaboration de nouveaux apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pour appréhender de nouveaux savoirs fondamentaux</b> : supports permettant de réactiver, de poursuivre et complexifier les apprentissages (cahiers d'écrit, supports phonologiques, entraînements autonomes à la mémorisation du lexique (flashcards, boîte à mots de Narramus, matériel permettant de catégoriser (à partir des objets, des images des mots, de leur écriture), matériel de manipulation, représentations des nombres, les modalités d'apprentissage du geste graphique ...)</li> <li>- <b>pour s'approprier de nouveaux espaces classe, s'y repérer</b> : Connaître les espaces classe des GS et CP, les organisations de travail (en îlots, collectifs, par rapport à un domaine d'apprentissage, à de nouvelles modalités pédagogiques (photos, vidéos, plans...)</li> <li>- <b>pour devenir élève</b> : Adapter des comportements attendus : demander de parole, respecter de règles de vie du CP, gérer du matériel collectif / individuel, s'approprier des espaces semi-collectifs et individuels ...</li> </ul> <p><b>Chaque classe va opérer sa propre sélection</b>, selon les contenus abordés en cours d'année scolaire, afin de permettre aux élèves de faire le lien entre leurs apprentissages de maternelle et de CP. <b>Il serait donc difficile d'établir une liste exhaustive. Ces traces peuvent être de différentes natures : écrites, visuelles, voire sonores ; elles constituent une mémoire collective et individuelle du travail de l'année.</b></p> <p>Deux types de supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ceux qui vont servir à la réappropriation et la complexification des apprentissages (par exemple, les cubes ayant servi à l'apprentissage des nombres en GS vont être réinvestis dans d'autres situations en CP ...)</li> <li>- ceux qui constituent des indices à destination des enseignants concernant les méthodes de travail, les compétences des élèves acquises en maternelle.</li> </ul> <p><a href="https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/innovation-pedagogique/echanger/une-valise-collective-transitionnelle-1236401.kjsp?RH=1164377091218">https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/innovation-pedagogique/echanger/une-valise-collective-transitionnelle-1236401.kjsp?RH=1164377091218</a></p> <p><b>Exemples d'activités :</b>  <b>Langage oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expliquer</b> : l'explicitation des apprentissages : « qu'est-ce qu'on a appris en GS ? Qu'est-ce que vous allez apprendre en CP? ...</li> <li>• <b>Décrire</b> : des outils de structuration à transmettre dans la valise : traces, affichages, jeux, référents individuels, cahier, répertoire....</li> <li>• <b>Argumenter</b> : faire des choix « quels outils va-t-on déposer dans la valise? Sous quelle forme (réel, photo...)</li> </ul>
--	--

**Langage écrit :**

- **Dictée à l'adulte** : écrire aux CP, lister les éléments de la valise, informer les familles sur le projet (en amont, en aval)...
- **Essai d'écriture** : sur les noms des éléments constitutifs de la valise, sur quelques mots de la lettre, de l'information aux familles...

IEN Maternelle Bordeaux – ***Prendre le chemin du CP : dans ma valise, il y a...***

<https://padlet.com/maternelle64/wz8evzq4jgo4>

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/innovation-pedagogique/echanger/verbalisations-autour-de-la-valise-1236455.kjsp?RH=1164377091218>

<p><b>Parcours de la valise</b></p>	<p><b>Des temps pour remplir la valise</b> : tout au long de l'année, travail de sélection, de verbalisation autour des objets de la classe et de mise en perspective.  Régulièrement, les élèves de GS s'interrogent sur leur collecte d'objets.  L'enseignant accompagne ses élèves pour que leurs choix restent judicieux, tant sur le plan quantitatif que sur le plan qualitatif (pertinence, intérêt didactique, diversité).  Ils ne sélectionnent que les éléments qui font sens : savoir expliquer leur nature, leur fonction et leur usage à venir.</p> <p><b>L'acheminement en classe de CP</b> : en juin, au cours de la dernière semaine de classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans la classe de <b>GS</b> : les élèves récapitulent le contenu de la valise ("ce que l'on a fait, nos progrès ; ce que l'on a appris" à partir de compétences bien identifiées)</li> <li>- Dans la classe de CP, avec l'enseignante de CP qui questionne sur le contenu de la valise. Les élèves sont invités à justifier la présence et l'utilité de certains des éléments. Cette première découverte s'appuie sur un questionnement collectif : "Que va-t-on apprendre au CP ?".</li> <li>- de retour dans leur classe de GS : les élèves racontent à leur maîtresse comment s'est déroulé le transport de la valise, ce qu'ils ont dit de son contenu, ce qu'ils ont dit à propos des objectifs du CP.</li> </ul> <p><b>Exploitation en CP</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouverture en septembre, réappropriation sur plusieurs semaines : les anciens élèves de maternelle redécouvrent le contenu de leur valise.</li> <li>- Retour vers la classe de GS : progressivement, au cours du CP, cette valise est vidée de son contenu puis emportée en GS, étape au cours de laquelle les élèves prennent conscience de toutes leurs nouvelles acquisitions.</li> </ul> <p><b>Tout au long de l'année de GS, la valise est présentée aux familles.</b></p> <p><a href="https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/innovation-pedagogique/echanger/une-valise-collective-transitionnelle-1236401.kjsp?RH=1164377091218">https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/innovation-pedagogique/echanger/une-valise-collective-transitionnelle-1236401.kjsp?RH=1164377091218</a></p>
-------------------------------------	---