



Étape 1 : Découvrir le vocabulaire associé à une expérience aléatoire

Séance 2 : Echelle des probabilités : ajouter une chance sur deux
(à mener en extérieur ou dans le couloir)

Objectifs :

- Découvrir et utiliser le vocabulaire des probabilités « Impossible », « Peu probable », « Probable », « Certain »

Compétence(s) :

- Identifier un événement impossible, peu probable, probable ou certain.
- Argumenter et justifier un choix.
- Utiliser le vocabulaire des probabilités à bon escient.

Matériel : Phase 1 : - TBI / Tableau
Phase2 : - TBI / Tableau
- Affiches « Impossible », « Peu probable », « Probable », « Certain » à positionner sur des plots le long d'une ligne

Déroulement :

PHASE 1		
Durée : 15 min	Introduction	Coll/oral
Rappel de la séance précédente et de ce qu'est une expérience aléatoire. Expliquer les notions d'« évènements » (Situation aléatoire constituée d'une ou plusieurs issues d'une même expérience) et d'« issues » (Cas possible d'une expérience aléatoire). Consigne : « Aujourd'hui, nous allons apprendre à décrire si un événement a beaucoup de chances, peu de chances ou aucune chance de se produire. Pour cela, nous allons apprendre un nouveau vocabulaire utilisé en probabilités. » « Avant de commencer, nous allons apprendre deux nouveaux mots. Une expérience aléatoire est une situation dont on ne peut pas prévoir le résultat à l'avance. <u>Une issue</u> est un résultat possible de cette expérience. <u>Un événement</u> est une situation que l'on choisit d'étudier et qui peut être réalisée par une ou plusieurs issues. Par exemple, lorsque je lance un dé : les issues possibles sont : 1, 2, 3, 4, 5 et 6 ; l'événement "obtenir un nombre pair" est constitué des issues 2, 4 et 6. Nous allons maintenant apprendre à dire si certains événements sont impossibles, peu probables, probables ou certains. » Vocabulaire / Notions attendues : « Evènements », « Issue », « Impossible », « Peu probable », « Probable », « Certain » Relances du PE		

PHASE 2		
Durée : 30 min	Expérimentation	Coll/oral
Lancement : Présentation des affiches, indiquer qu'elles correspondent aux issues possibles des évènements proposés, et illustrer avec 1 exemple Consigne : « À chaque évènement, vous allez vous placer devant l'affiche qui correspond à l'issue, et argumentez votre choix (pourquoi avoir choisi ce résultat plutôt qu'un autre » Situation : Proposer différents évènements (cartes des évènements), puis laisser les élèves se déplacer dans la classe pour se placer à côté d'une des affiches d'issue donnée. Lorsque des élèves ne sont pas positionnés avec la majorité, les laisser s'expliquer et argumenter leurs choix. <i>Exemples d'évènement :</i> « Le soleil se lèvera demain. » (Certain) « Je vais rencontrer un éléphant rose dans la cour de récréation. » (Impossible) « Je vais manger aujourd'hui. » (Certain, ou presque !) « Je lance un dé et j'obtiens un nombre plus grand que 1. » (Probable) « Je vais avoir une bonne note à ma prochaine évaluation de maths » « Je vais rencontrer un dinosaure vivant dans la rue » « Je vais voler dans les airs sans machine » « Je vais rencontrer le président de la République. » Critère de réussite : se positionner devant une affiche et argumenter son choix. Mise en activité : Rôle PE : Observateur Rôle élèves : Se placer et argumenter les choix Mise en commun : Revoir les notions d'évènements et d'issue, savoir réinvestir les notions de l'échelle de probabilité		
PHASE 3		
10 min	Institutionnalisation	Coll/oral
Trace écrite : Faire une échelle de probabilité (au tableau ou sur le TBI), et ajouter des évènements un exemples pour chaque issue possible. The diagram shows a horizontal line with five tick marks. Above the first tick mark is the word 'impossible' in blue. Above the third tick mark is the phrase 'une chance' in green. Above the fifth tick mark is the word 'certain' in red. Below the line, the space between the second and third tick marks is labeled 'peu probable', and the space between the fourth and fifth tick marks is labeled 'probable'.		
PHASE 4		
10 min	Conclusion	Coll/oral
« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? » Réponses attendues : « Nous avons appris à utiliser les mots : impossible ; peu probable ; probable ; certain. Nous avons appris qu'un événement peut avoir plus ou moins de chances de se produire. Nous avons appris à justifier nos choix. »		