

Le cahier de langues

Si deux langues sont enseignées dans la classe, on peut prévoir 2 cahiers distincts ou séparer le cahier en deux pour obtenir un cahier de langues.

Lors de la réunion de rentrée, le rôle du cahier de langues et son utilisation doivent être explicités.

CP – CE1 :

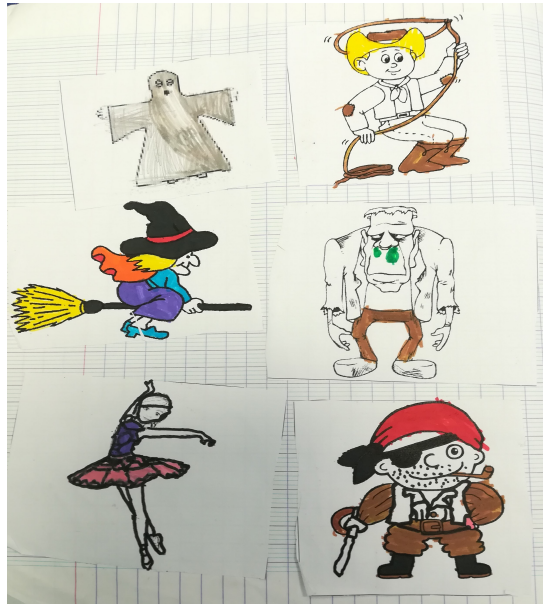
→ Le prénom de l'élève en anglais



→ Étiquettes individuelles (mini-flashcards)


























→ Comptines sous forme d'images.



→ Textes : chants, comptines.

The Hello Song

→ Éléments culturels (sous forme d'images ou de courts textes en français)

Le jour de Noël

C'est une fête de famille. On se lève tôt car le Père Noël est passé pour laisser des cadeaux.

Au déjeuner, la reine s'adresse à la Nation pour lui fait part de ses bons vœux.

Ce jour-là on déguste un copieux repas composé d'une dinde rôtie et farcie, accompagnée de bacon, de pruneaux, de chipolatas, de choux de Bruxelles et d'airelles, d'un Christmas pudding (appelé aussi Plum Pudding), d'une tasse de thé ou d'un petit verre de Porto. Sur la table on y met aussi les fameux crackers, petite pochette surprise, qui s'ouvre avec un petit bruit de pétard et qui crache des petites surprises.

→ Des maisons des sons / de la phonétique.

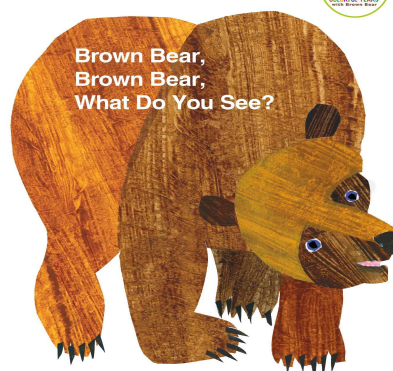


→ Des exemples de jeux / des étiquettes pour jouer (ex : les vêtements ...)



→ Les premières de couverture des albums étudiés.

Bill Martin Jr / Eric Carle



→ A la fin de chaque séquence, une grille d'auto-évaluation.

ON 6

Can you say these words in English?

Test yourself

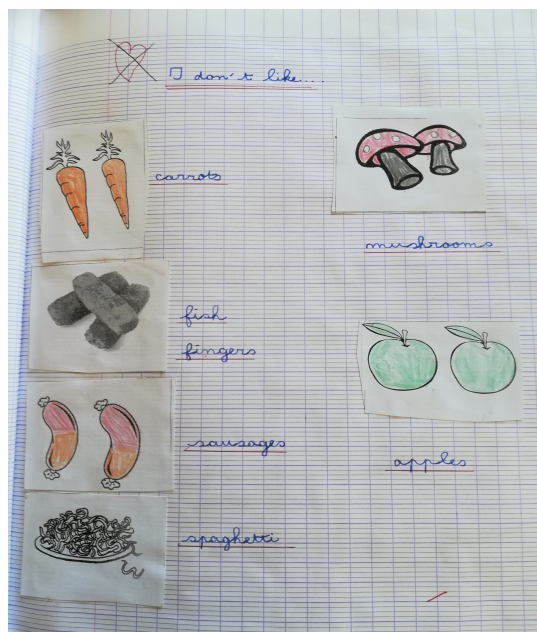
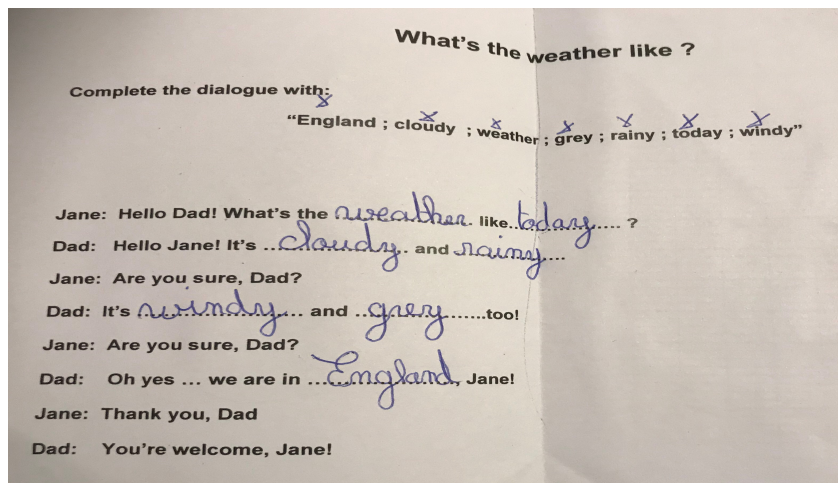
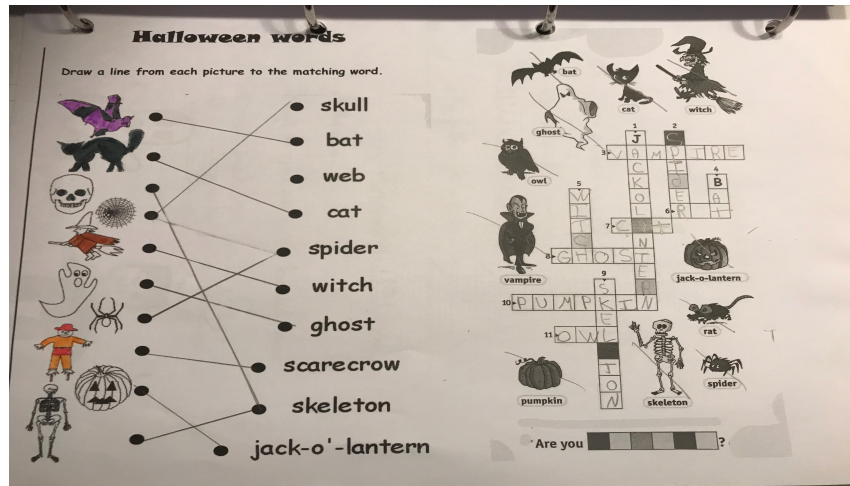
	Yes/No		Yes/No

CE2 : Tout ce qui précède +

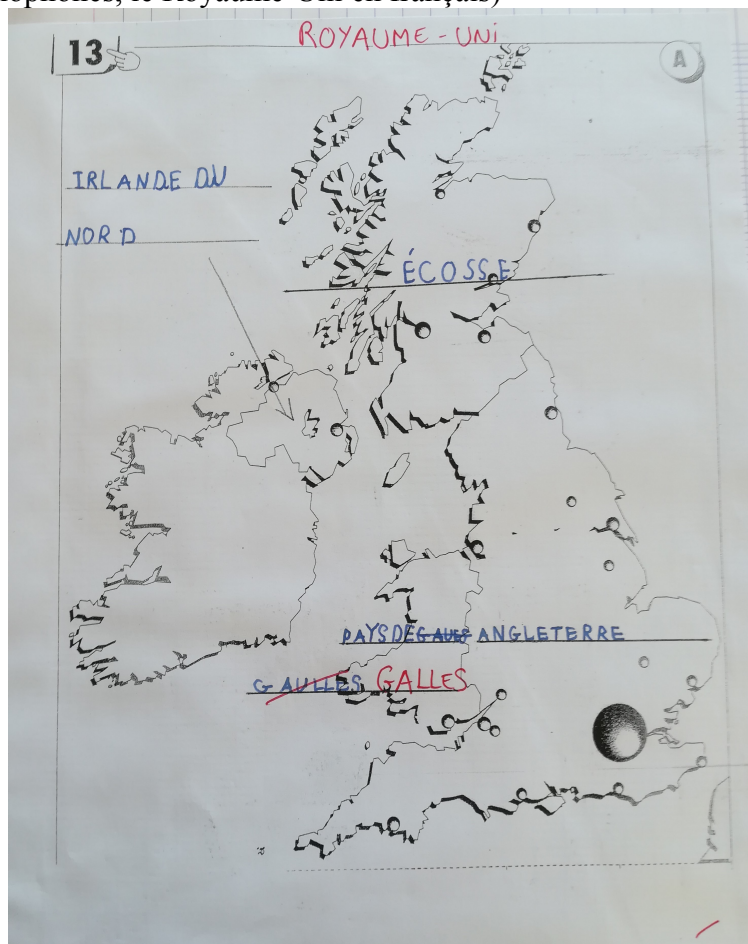
→ les mots écrits en anglais (les élèves sont capables de recopier des mots et de courtes phrases)

Les impondérables :

- les jours de la semaine
- les couleurs
- la météo
- les nombres
- des structures essentielles (It's ... / My name is ... / I like ... / I live in ... etc)



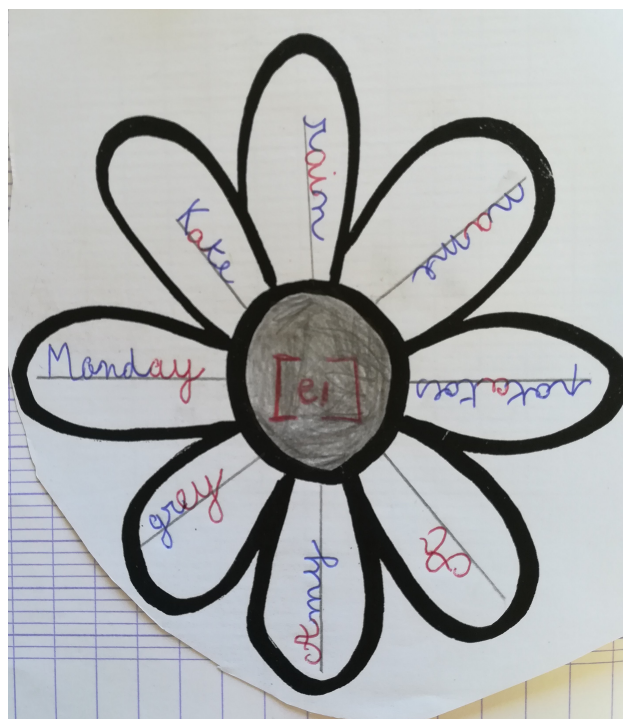
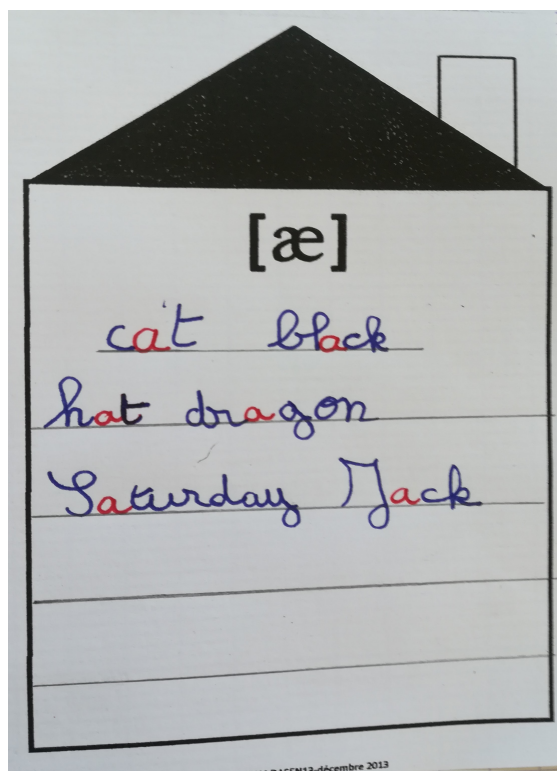
→ des cartes (pays anglophones, le Royaume-Uni en français)



→ des écrits courts (cartes, extraits d'album ...)



→ La phonétique



CM1-CM2 : Tout ce qui précède +

→ des structures plus complexes

→ des cartes de géographie (en anglais)



→ des textes plus longs

Dear Léo,



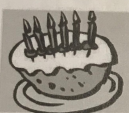
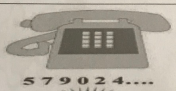
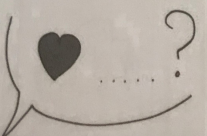
I wake up at 8 o'clock and I eat my breakfast. Then I get dressed and at 9 o'clock I go to school. We learn maths and science and English in the morning and we have a break at 11 o'clock. Later we have lunch in the canteen. I eat roast beef. In the afternoon we do art and then at 3 o'clock I go home and do my homework. I eat my tea and then I go to bed because I am very tired.

Your friend Fiona

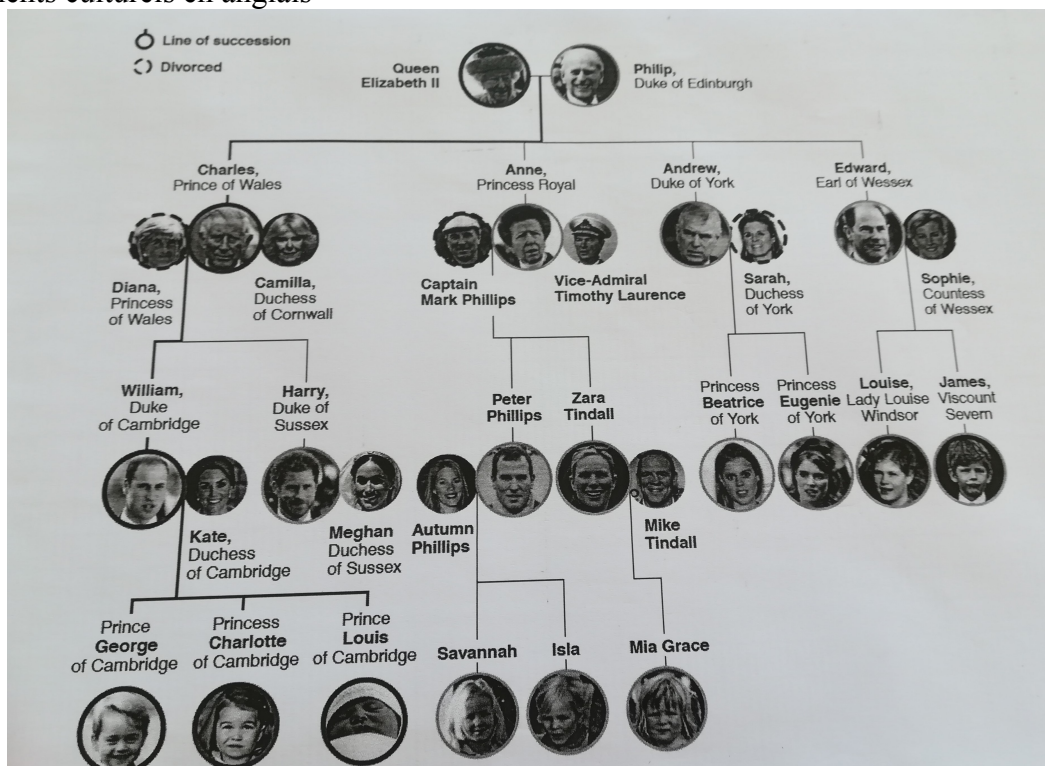
- 43 -
CDDP de la Gironde BP 267 rue Veyri 33698 Mérignac cedex Tél 05 56 47 05 81 Fax 05 56 47 38 05
Site : //ordp.ac-bordeaux.fr/cddp33 Mèl : cddp33@ac-bordeaux.fr

→ être capable de produire des phrases de manière autonome.

Questions identity cards

Name 	What's your name? My name is Jimmy
 ?	Where do you live? I live in Boulogne
 ?	How old are you? I am 9.
 579024... ?	What's your phone number? My phone number is: 5-7-90-2-4
 ?	What do you like? I like chocolate

→ des éléments culturels en anglais

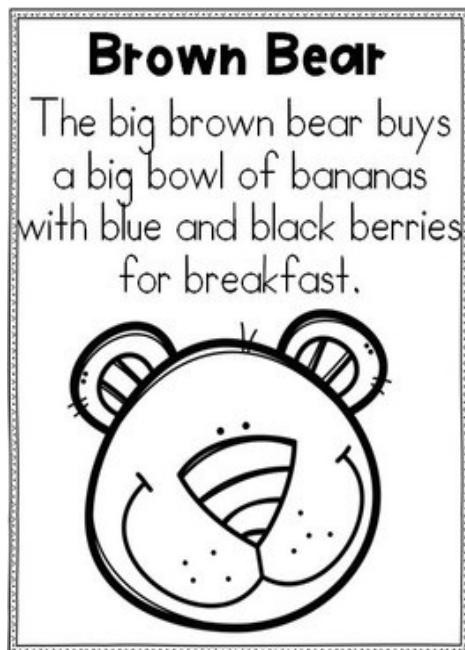


→ des éléments de différenciation pédagogique sous forme de codage (les CM1 n'apprennent pas la forme écrite de tous les mots donc on met des croix pour savoir ce qui est à retenir)

Un exemple de différenciation ici :

http://web.ac-reims.fr/dsden52/ercom/documents/langues_etrangees/ressources_pour_la_classe/progressions_programmations_documents_enseigner_anglais/160615_traces_apprentissage_langues_vivantes.pdf

- des vi-relangues



- toujours les grilles d'auto-évaluation

CIVILITES

UNIT 1

Step 2 – Activity 3 – Think, write and learn

Je sais demander son nom à un(e) ami(e).	Je sais dire mon nom.	Je sais demander sa nationalité à un(e) ami(e).
Je sais dire ma nationalité à un(e) ami(e).	Je sais demander à un(e) ami(e) d'où il/elle vient.	Je sais dire d'où je viens.
Je sais demander son âge à un(e) ami(e).	Je sais dire mon âge.	

Step 3 – Activity 4 – 1. Think, write and learn

Je sais demander à un(e) ami(e) le sport qu'il/elle aime.	Je sais dire le sport que j'aime.	Je sais dire le sport que je n'aime pas.
Je sais demander à un(e) ami(e) s'il/elle a un animal.	Je sais dire quel animal j'ai.	

Je sais demander à un(e) ami(e) s'il/elle a un animal.	Je sais dire quel animal j'ai.
--	--------------------------------

ALLEMAND :

Tout ce qui est noté précédemment est valable pour l'Allemand puisque la démarche d'enseignement de cette langue est identique.



Pour compléter le cahier : Qrcode à scanner, Book Creator ou ENT. Cela offre la possibilité aux élèves et aux familles d'entendre de l'anglais / l'allemand authentique.