

Le cahier de langues

Si deux langues sont enseignées dans la classe, on peut prévoir 2 cahiers distincts ou séparer le cahier en deux pour obtenir un cahier de langueS.

Lors de la réunion de rentrée, le rôle du cahier de langues et son utilisation doivent être explicités.

CP – CE1 :

→ Le prénom de l'élève en anglais



→ Étiquettes individuelles (mini-flashcards)



→ Comptines sous forme d'images.



→ Textes : chants, comptines.

The Hello Song

Joe

① Hello, hello, hello!
What's your name?
Hello, hello, hello!
My name is Kate.
My name is Kate.
Hello, Kate!
Hello, Kate!
Hello!

② Hello, hello, hello!
What's your name?
Hello, hello, hello!
My name is Lisa.
My name is Lisa.
Hello, Lisa!
Hello, Lisa!
Hello!

③ Hello, hello, hello!
What's your name?
Hello, hello, hello!
My name is Scott.
My name is Scott.
Hello, Scott!
Hello, Scott!
Hello!

④ Hello, hello, hello!
What's your name?
Hello, hello, hello!
My name is Andy.
My name is Andy.
Hello, Andy!
Hello, Andy!
Hello!

⑤ Hello, hello, hello!
What's your name?
Hello, hello, hello!
My name is Jenny.
My name is Jenny.
Hello, Jenny!
Hello, Jenny!
Hello!

F G F C7 F

1

→ Éléments culturels (sous forme d'images ou de courts textes en français)

Le jour de Noël

C'est une fête de famille. On se lève tôt car le Père Noël est passé pour laisser des cadeaux.

Au déjeuner, la reine s'adresse à la Nation pour lui faire part de ses bons voeux.

Ce jour-là on déguste un copieux repas composé d'une dinde rôtie et farcie, accompagnée de bacon, de pruneaux, de chipolatas, de choux de Bruxelles et d'airelles, d'un Christmas pudding (appelé aussi Plum Pudding), d'une tasse de thé ou d'un petit verre de Porto. Sur la table on y met aussi les fameux crackers, petite pochette surprise, qui s'ouvre avec un petit bruit de pétard et qui crache des petites surprises.

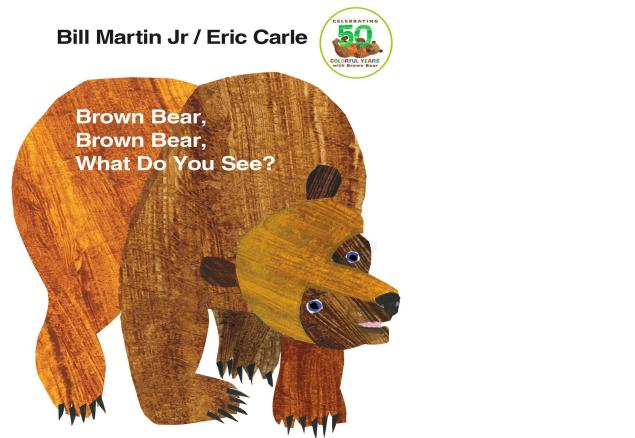
→ Des maisons des sons / de la phonétique.



→ Des exemples de jeux / des étiquettes pour jouer (ex : les vêtements ...)



→ Les premières de couverture des albums étudiés.



→ A la fin de chaque séquence, une grille d'auto-évaluation.

DN 6

Can you say these words in English?

Yes/No	Yes/No

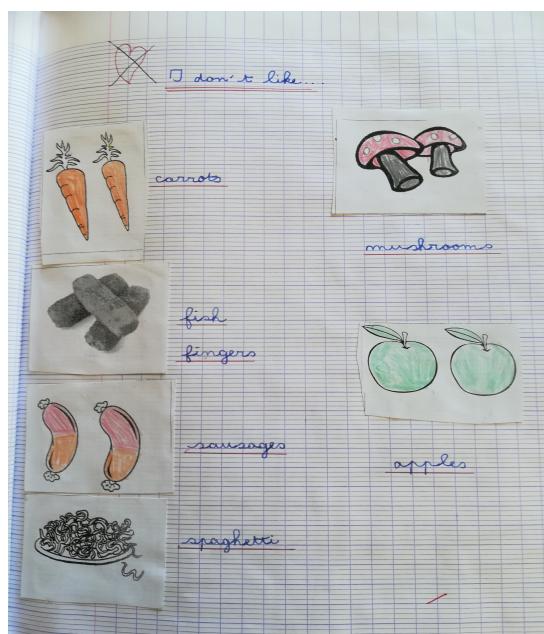
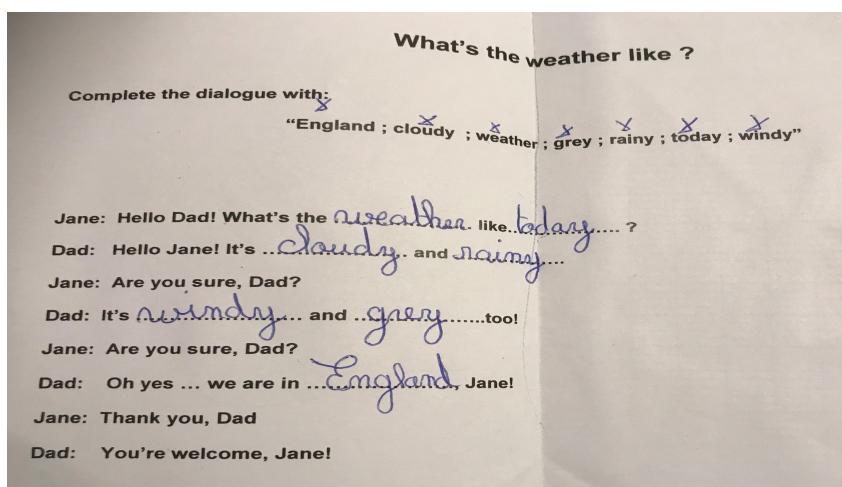
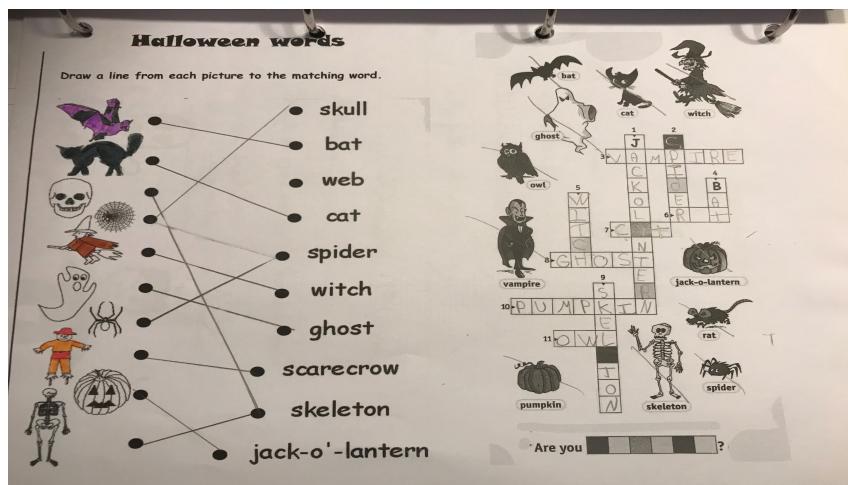
Test yourself

CE2 : Tout ce qui précède +

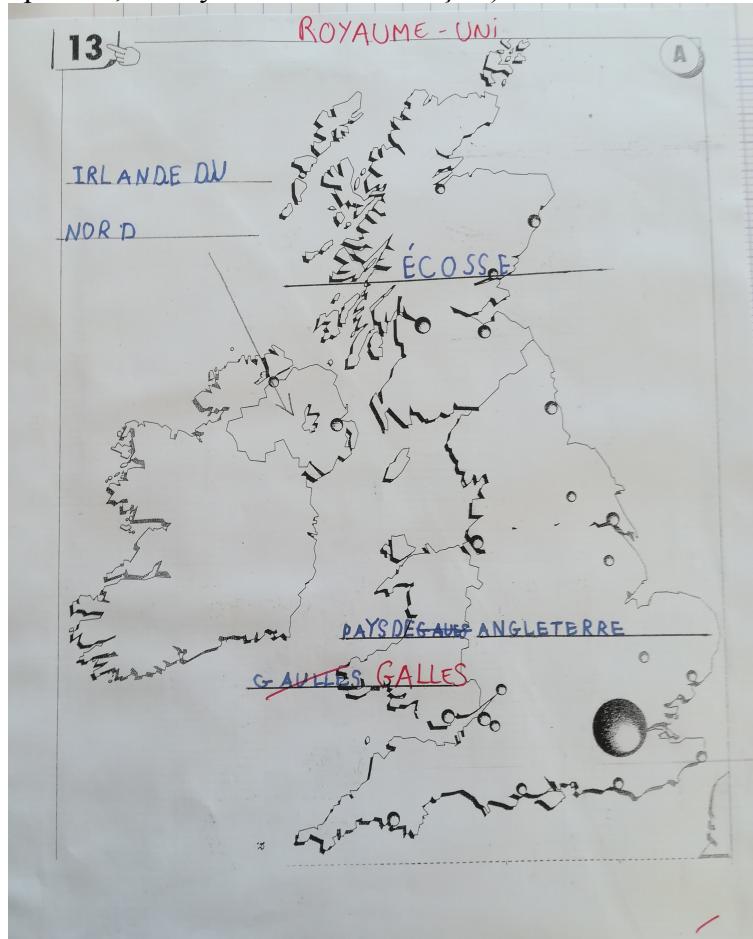
→ les mots écrits en anglais (les élèves sont capables de recopier des mots et de courtes phrases)

Les impondérables :

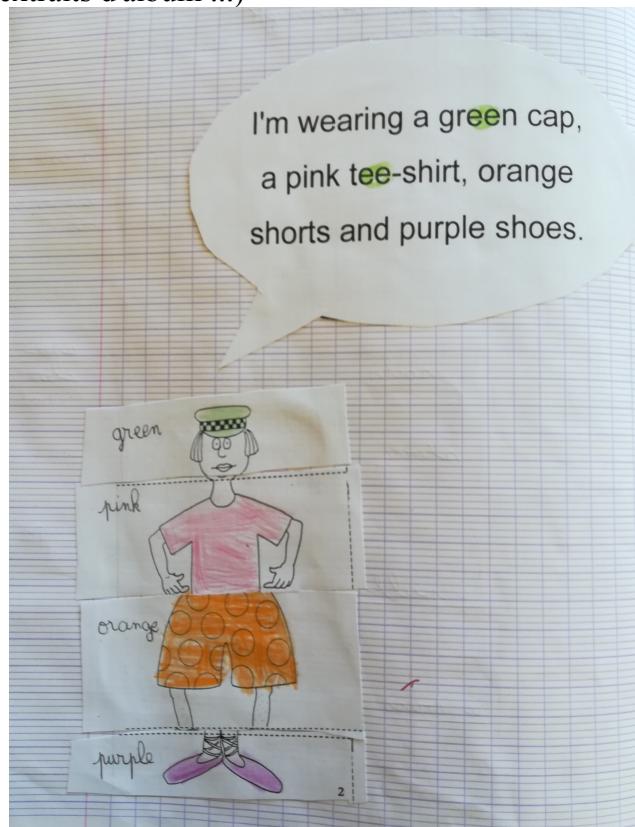
- les jours de la semaine
- les couleurs
- la météo
- les nombres
- des structures essentielles (It's ... / My name is ... / I like ... / I live in ... etc)



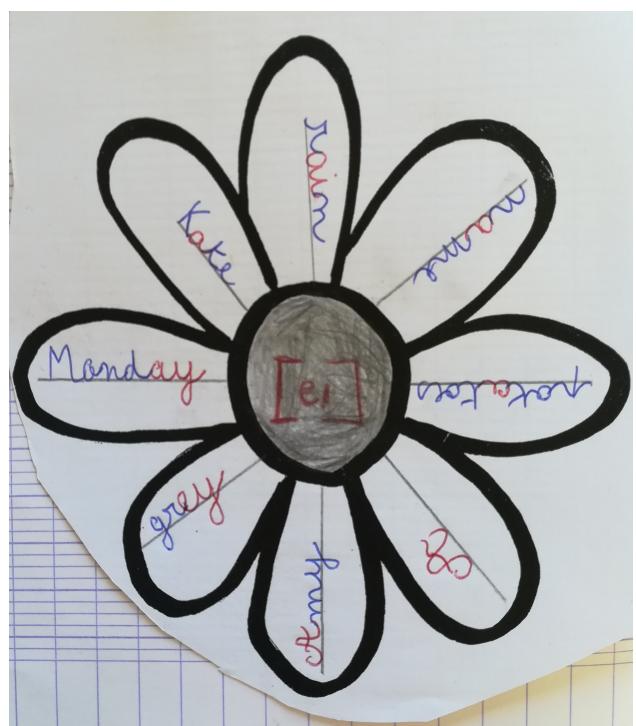
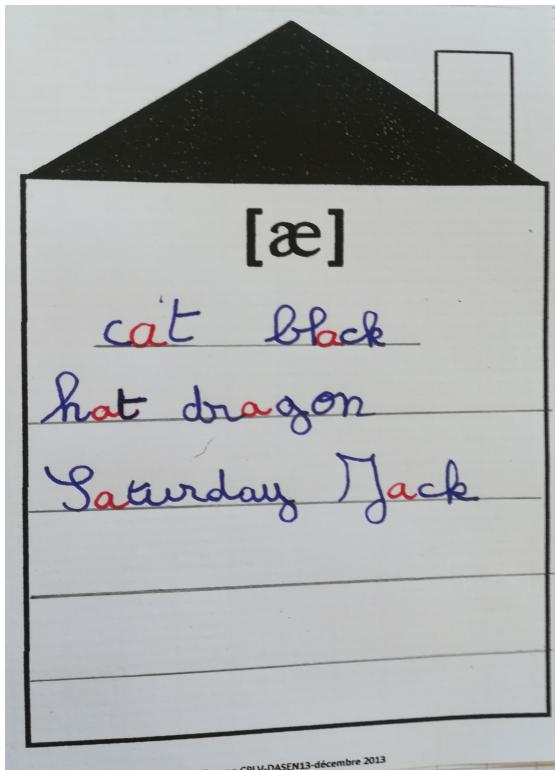
→ des cartes (pays anglophones, le Royaume-Uni en français)



→ des écrits courts (cartes, extraits d'album ...)



→ La phonétique



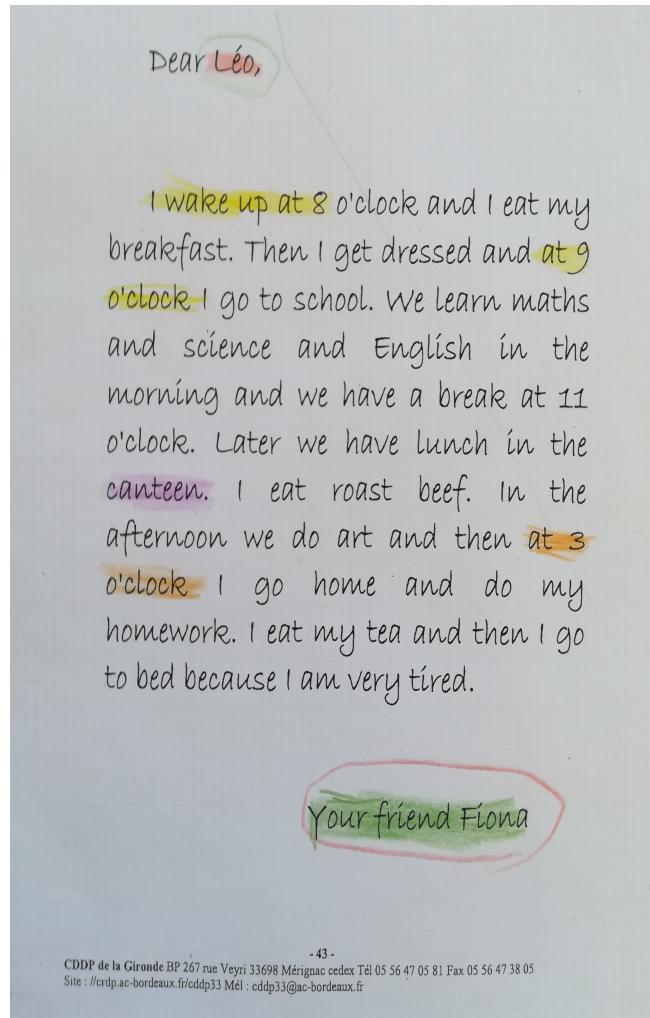
CM1-CM2 : Tout ce qui précède +

→ des structures plus complexes

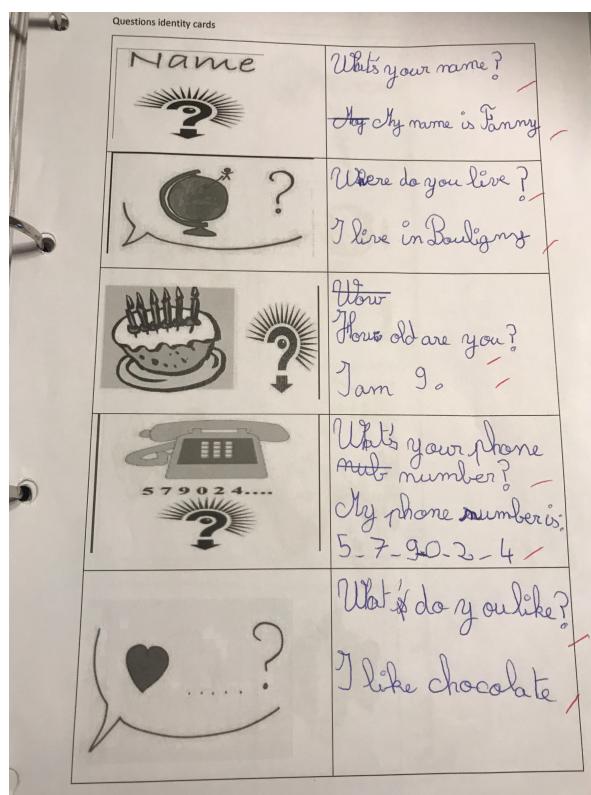
→ des cartes de géographie (en anglais)



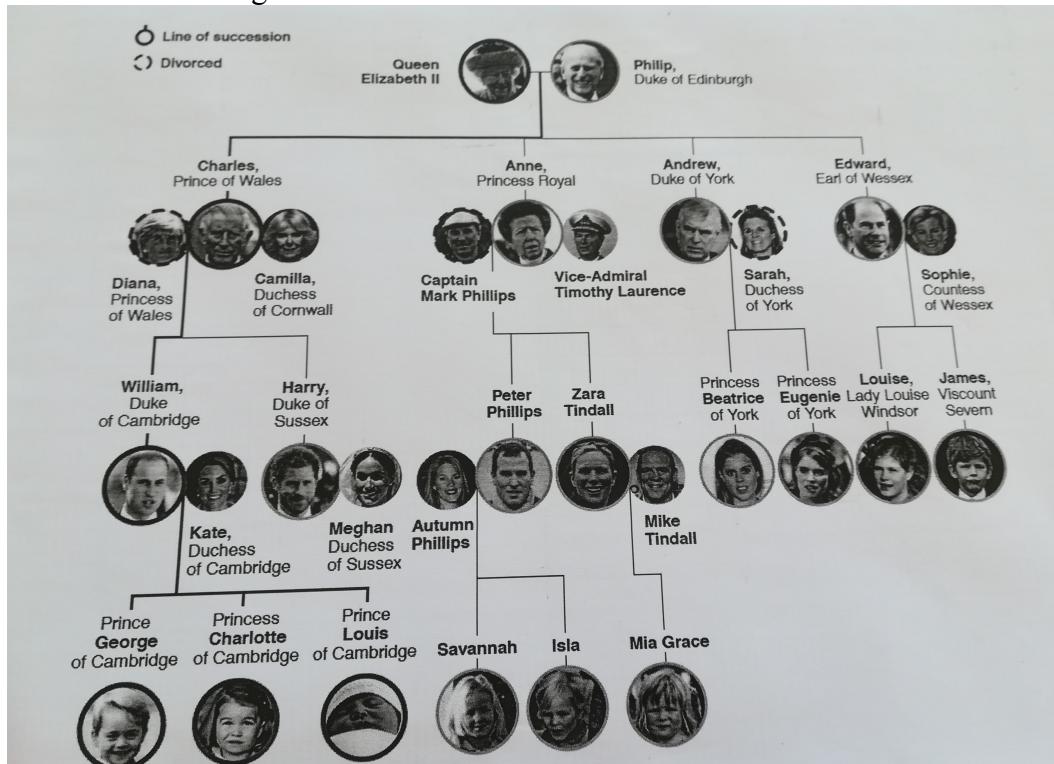
→ des textes plus longs



→ être capable de produire des phrases de manière autonome.



→ des éléments culturels en anglais



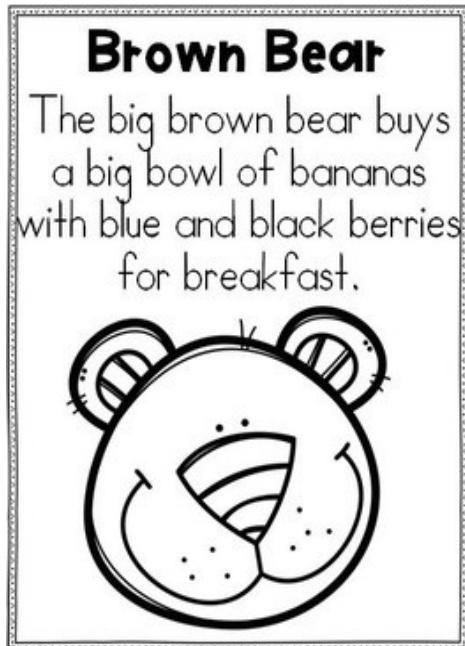
→ des éléments de différenciation pédagogique sous forme de codage (les CM1 n'apprennent pas la forme écrite de tous les mots donc on met des croix pour savoir ce qui est à retenir)

Un exemple de différenciation ici :

[http://web.ac-](http://web.ac-reims.fr/dsden52/ercom/documents/langues_etrangeres/ressources_pour_la_classe/progressions_programmations_documents_enseigner_anglais/160615_traces_apprentissage_langues_vivantes.pdf)

[reims.fr/dsden52/ercom/documents/langues_etrangeres/ressources_pour_la_classe/progressions_programmations_documents_enseigner_anglais/160615_traces_apprentissage_langues_vivantes.pdf](http://web.ac-reims.fr/dsden52/ercom/documents/langues_etrangeres/ressources_pour_la_classe/progressions_programmations_documents_enseigner_anglais/160615_traces_apprentissage_langues_vivantes.pdf)

- des virelangues



- toujours les grilles d'auto-évaluation

The image shows a worksheet titled "CIVILITES" at the top. Below it is "UNIT 1".

Step 2 – Activity 3 – Think, write and learn

Je sais demander son nom à un(e) ami(e)	Je sais dire mon nom.	Je sais demander à un(e) ami(e), sa nationalité
Je sais dire ma nationalité à un(e) ami(e).	Je sais demander à un(e) ami(e) d'où il/elle vient.	Je sais dire d'où je viens.
Je sais demander son âge à un(e) ami(e).	Je sais dire mon âge.	

Step 3 – Activity 4 – 1. Think, write and learn

Je sais demander à un(e) ami(e) le sport qu'il/elle aime.	Je sais dire le sport que j'aime.	Je sais dire le sport que je n'aime pas.
Je sais demander à un(e) ami(e) s'il/elle a un animal.	Je sais dire quel animal j'ai.	

Step 4 – Activity 5 – Think, write and learn

Je sais demander à un(e) ami(e) s'il/elle a un animal.	Je sais dire quel animal j'ai.
--	--------------------------------

ALLEMAND :

Tout ce qui est noté précédemment est valable pour l'Allemand puisque la démarche d'enseignement de cette langue est identique.



Das Wetter



Pour compléter le cahier : Qrcode à scanner, Book Creator ou ENT. Cela offre la possibilité aux élèves et aux familles d'entendre de l'anglais / l'allemand authentique.