

Utiliser et représenter les fractions et les nombres décimaux afin de comprendre les données numériques exprimées avec des fractions ou sous forme décimale.

Situations possibles en présentiel, respect des gestes barrière

1. Les situations de recherche et de manipulation

Situation : Construction d'une droite graduée, outil de référence

Matériel :

Prévoir pour chaque élève. Matériel à placer sur la table la veille de la séance.

- une bande de 2 mètres (rouleau de calculatrice). Au début de la bande sera placé le 0.
- une petite bande étalon sur papier quadrillé de 5 cm. Nous l'appellerons bande 1/10.

Consigne 1 :

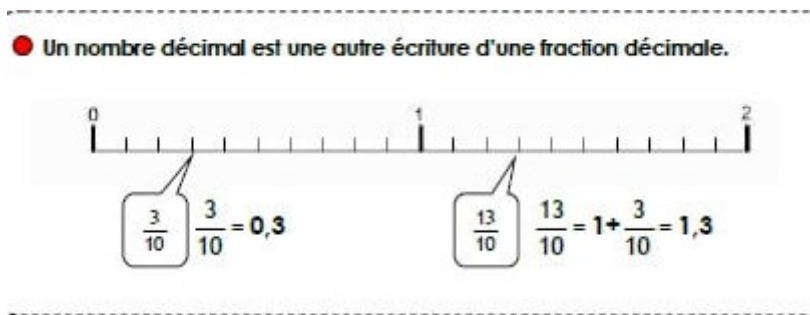
- Construire une unité sur la bande grâce à la bande 1/10. Rappeler que $10/10=1$. Noter chaque graduation et les nommer : $1/10, 2/10, 3/10, 4/10, 5/10...$
- Construire les unités 2 et 3

Consigne 2 :

- Placer $12/10$ et $25/10$

Consigne 3 :

- Placer 1,2 et 2,5



Consigne 4 :

- Placer $127/100$

Diviser la bande 1/10 en 10 : $1/100$ sera représenté par 0,5 cm.

- Placer 1,27

Trace écrite sur la construction du centième.

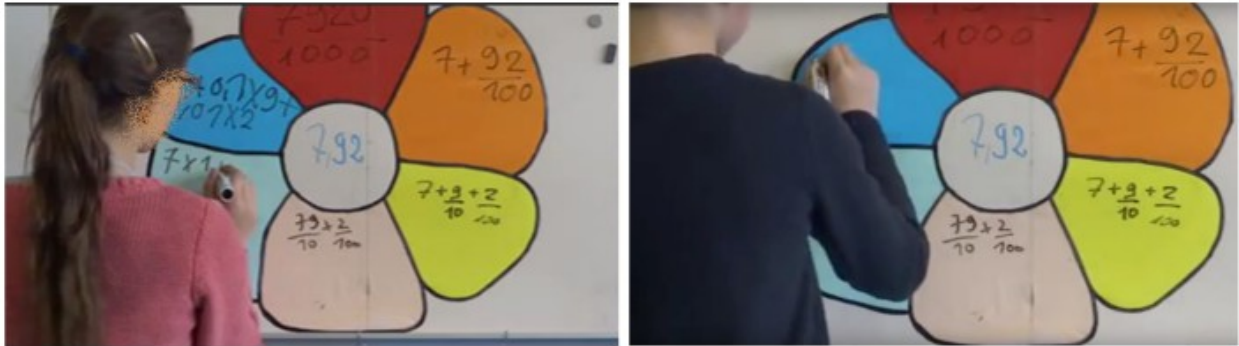
Matériel



Consigne 5

Construction de la carte d'identité d'un nombre décimal sous la forme de la fleur d'un nombre.

- écriture à virgule
- somme d'un entier et d'une partie décimale
- fraction décimale
- somme de fractions décimales
- écriture en lettre



Introduction du tableau de numération.

- Un nombre décimal possède une partie entière et une partie décimale séparées par une virgule.

Partie entière				Partie décimale				
Centaines	Dizaines	Unités		Dixièmes	Centièmes	millièmes	Nombre	Fraction
		4	,	1			4,1	$\frac{41}{10}$
		1	,	5	4		1,54	$\frac{154}{100}$

$$\frac{154}{100} = \frac{100}{100} + \frac{50}{100} + \frac{4}{100} = 1 + \frac{5}{10} + \frac{4}{100} = 1,54$$

Dans 1,54: 1 est le chiffre des unités, 5 est le chiffre des dixièmes, 4 est le chiffre des centièmes.

On lit : un virgule 54 ou un et 54 centièmes ou encore 154 centièmes

2. Les situations d'entraînement



Ecris le nombre décimal correspondant à la fraction.

$$\frac{5}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{12}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{35}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{59}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{22}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{235}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{182}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{732}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{569}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{522}{10} = \dots\dots\dots$$

Réaliser une fleur des nombres avec chaque nombre ci-dessus.

Situations possibles en distanciel

3. Vidéo de la construction de la droite graduée. [Cliquer ici.](#)

4. Les traces écrites

Identiques à celles du présentiel

5. Les situations d'entraînement

<https://learningapps.org/view3230298>

<https://learningapps.org/view11527256>

Articulation Présentiel/Distanciel

Les situations proposées en distanciel peuvent étayer le travail en présentiel.

La construction de la bande graduée, de fleurs des nombres peuvent être proposées à des fins d'entraînement en distanciel.