

ÉTAPE 2 : LE JEU DE L'ORDRE

QUELLES SONT LES DIFFÉRENTES PHASES ?

L'élève complète sa bande vierge avec les étiquettes à sa disposition dans une boîte.

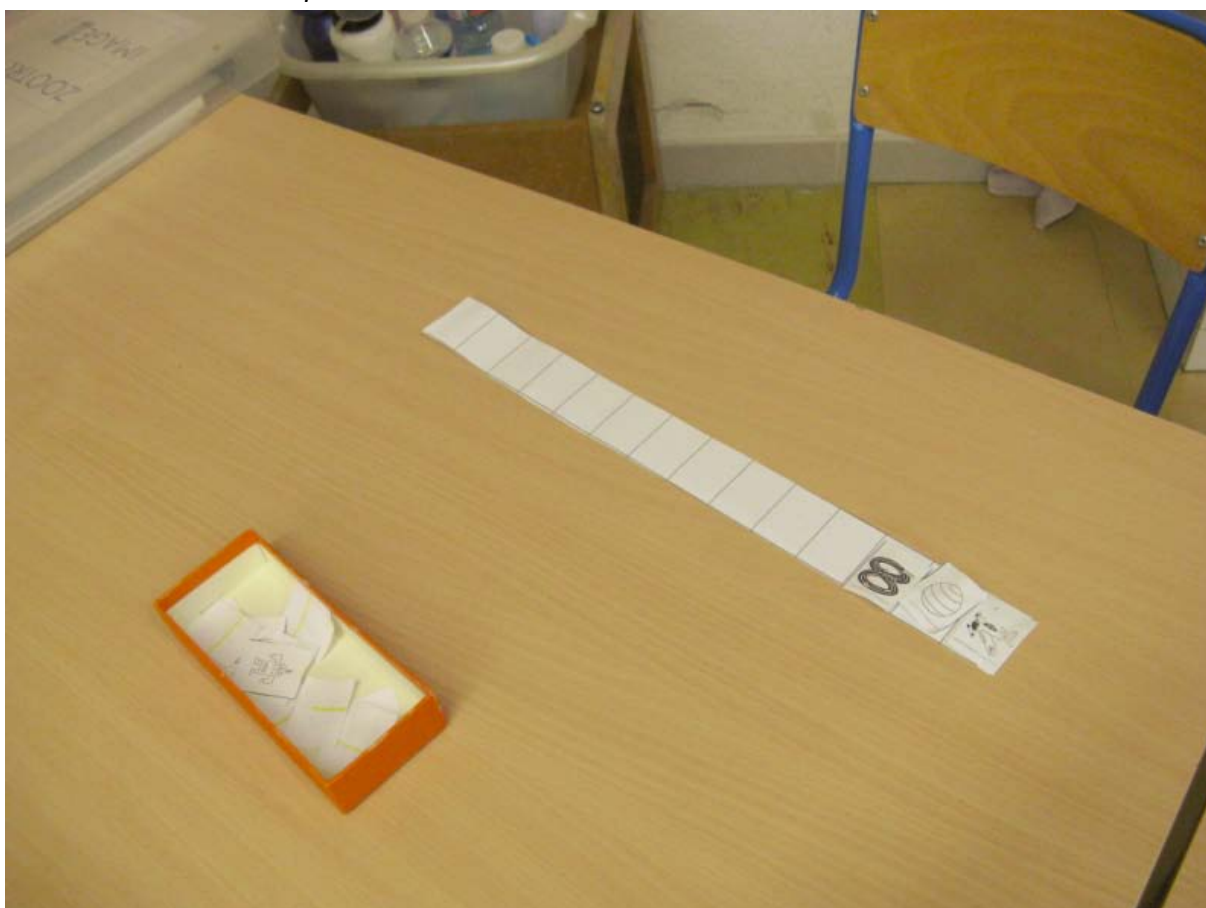
Le modèle est éloigné et non visible de sa place.

Dans un premier temps, une bande de neuf images lui est proposée, puis après réussite une de quatorze.

Lors de ce travail, les images sont juste posées sur les cases.

.QUELLE EST LA CONSIGNE ?

« Vous aller reconstituer le train vide que vous avez devant vous, mais cette fois ci le modèle est placé sur(meuble....), vous pouvez vous déplacer pour aller le voir , mais vous N'AVEZ RIEN LE DROIT de transporter les bandes. »



QUAND PROGRAMMER CETTE ÉTAPE ?

Il s'agit d'une étape pour permettre aux élèves de leur appropriation du matériel et du problème à résoudre : on introduit ici la contrainte d'éloignement du modèle.

QUELLE ORGANISATION CHOISIR ?

Lors du temps d'accueil, l'élève a devant lui une bande vierge, une boîte contenant les images à ranger. La bande modèle est placée dans la classe à un endroit déterminé au préalable.

Il est proposé à chaque élève une bande différente de celle qu'il a eue à l'étape 1.

Les enfants, qui sont à côté, ont une bande différente.

QU'APPREND L'ÉLÈVE DANS CETTE ÉTAPE ?

L'élève apprend à :

- se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi ;
- se repérer dans l'espace d'une page

Il s'agit de s'approprier les composantes spatiales du dispositif qui sera ensuite utilisé pour conduire l'élève à l'utilisation des nombres ordinaux comme mémoire de la position et de s'assurer de la maîtrise de quelques pré requis.

À l'issue de ces deux premières étapes, les élèves doivent :

- être familiarisés avec le dispositif, avoir compris la tâche à effectuer ainsi que les critères de réussite ;
- réussir à ranger des images dans un ordre donné, en établissant une première stratégie d'organisation en rapport à un dispositif donné ;

Il s'agit de mettre en confiance les enfants par rapport à une tâche demandée qui va augmenter en difficulté.

COMMENT S'EFFECTUE LA VALIDATION ?

Elle se fait en différé par l'élève et l'enseignant en plaçant la bande de référence au-dessus de la réalisation de l'élève.

QUELLES SONT LES DIFFICULTÉS PRÉVISIBLES (MATHÉMATIQUES ET AUTRES)

La plupart des enfants effectuent la tâche en rangeant les images dans l'ordre: la première du modèle, puis la deuxième du modèle et... Ils n'ont alors aucun problème.

Certains commencent à utiliser le nombre : ils prennent une image, repèrent sa position sur le modèle en utilisant le nombre et viennent la placer sur leur bande puis recommencent avec une autre image. Ils utilisent la technique dont l'apprentissage sera visé dans les étapes suivantes. Cette utilisation du nombre est parfois cause pour ces élèves d'échecs ponctuels à ce stade de l'activité, mais ils devanceront ensuite les autres lorsque la tâche se complexifiera.

Si un élève est en difficulté, on pourra diminuer pour lui la longueur des bandes, afin qu'il puisse se concentrer sur sa tâche jusqu'au bout.

QUE DOIT RETENIR L'ÉLÈVE ?

Le but de la tâche, l'organisation de celle-ci afin qu'il puisse se concentrer sur sa stratégie à l'étape suivante.