

## Groupe de travail départemental Mathématiques – Cycle 2



# Méthode de Singapour Méthode Heuristique des Mathématiques Que penser de ces 2 méthodes ?

Popularisée par les médias pour la première, par les réseaux sociaux pour la seconde, ces 2 méthodes suscitent un intérêt et un engouement particuliers chez certains enseignants. Après avoir cherché à identifier les particularités de ces 2 méthodes, nous proposons à présent une synthèse de notre analyse.

### 1. La Méthode de Singapour de La Librairie des Ecoles

#### Les particularités

- Les apprentissages sont massés : on travaille pendant plusieurs semaines sur la même notion.
- La place de l'oral est particulièrement importante : il est très régulièrement demandé à l'enseignant de s'exprimer ou de faire parler les élèves en groupe classe.
- Le guide pédagogique guide précisément l'enseignant qui doit à son tour guider très précisément ses élèves : il est demandé aux élèves d'appliquer une démarche qui leur est proposée.

#### Les points forts

- La résolution de problèmes :
  - On apprend aux élèves à se faire l'histoire dans leur tête. La méthode parle d'histoires mathématiques.
  - La méthode propose un enseignement de la résolution de problèmes structuré en s'appuyant sur des schémas que les élèves apprennent à utiliser.
- Les 2 opérations du champ additif (addition et soustraction) et celles du champ multiplicatif (multiplication et division) sont traitées simultanément.

#### Les points de vigilances

- Certains domaines auraient mérité d'être davantage mis en avant :
  - d'une part le calcul mental qui ne semble pas suffisamment présent ;
  - d'autre part la géométrie et grandeurs et mesures qui sont travaillés tardivement dans l'année.
- Pour chaque séance, la quantité d'activités proposées par la méthode est importante.

## 2. La Méthode Heuristique des Mathématiques

### Les particularités

- Cette méthode est très spiralaire.
- Les élèves travaillent sans fichier au sens classique du terme. En revanche, de nombreuses photocopies sont nécessaires pour les différentes activités proposées.
- Les formes de travail proposées sont très variées.

### Les points forts

- Guide théorique très pertinent qui ouvre vers de nombreuses ressources.
- Nombreuses ressources gratuites sur le site de la MHM.
- Le lien avec les familles est pensé (les leçons avec QR-code, les jeux peuvent être utilisés à la maison, ...)
- L'organisation matériel et le travail de groupe permettent de développer l'autonomie des élèves.
- Les coins mathématiques : variété des supports à disposition des élèves, nombreux jeux , outils mathématiques ...
- L'absence de guidage précis et l'absence de fichier élève confèrent à l'enseignant un espace de liberté appréciable lui permettant de s'adapter aux compétences de ses élèves.
- De manière générale, la notion de plaisir est particulièrement présente notamment au travers des jeux mathématiques proposés mais pas uniquement.

### Les points de vigilances

- Aucune indication de temps n'est proposée pour les activités, les objectifs d'apprentissage ne sont pas indiqués (uniquement la notion travaillée) : l'auteur de la méthode a fait le choix de confier à l'enseignant la responsabilité de mettre en œuvre les supports pédagogiques qu'il propose. Cela implique donc que l'enseignant ait une bonne maîtrise des contenus qu'il doit enseigner et qu'il sache véritablement s'organiser et organiser sa classe.