

## Séquence : Internet sans crainte (Cycle 3)

### Objectifs :

**Sensibiliser et responsabiliser les élèves aux bons usages d'internet et des réseaux sociaux**

<b>Thèmes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je cherche, j'ouvre l'oeil</li> <li>• Je communique, je partage</li> <li>• Je garde ma vie privée... privée</li> <li>• Je suis utilisateur, créateur aussi</li> <li>• Je me protège</li> </ul>
<b>Transdisciplinaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EMC : débats moraux, débats à visées philosophique</b></li> <li>• <b>Domaine 2 du socle commun : la formation de la personne et du citoyen</b></li> </ul>
<b>Sommaire</b>	Une séance peut se retrouver dans plusieurs modules

#### Contenu de la mallette :

- Un jeu de cartes
- Un QR code
- Une vidéo par titre
- Un bâton de parole
- La fiche méthodologique pour la conduite du débat
- Les règles d'or du débat
- La fiche enseignant par titre (objectifs généraux et spécifiques)
- Une fiche ressource par thème abordé (4 thèmes)
- L'affiche « 10 conseils de la CNIL pour rester net sur le web » (format A3)

### Module 1 - Je cherche, j'ouvre l'oeil

<b>1</b>	<p><b>Tout n'est pas pour toi</b> « Si t'es choqué, faut en parler. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation ciblée des mots clés au cours d'une recherche.</li> <li>- Contenus choquants</li> <li>- Législation sur les sites interdits aux mineurs.</li> <li>- Protection de l'enfance, filtrage.</li> </ul>	<b>3</b>	<p><b>Spam attacks</b> « Ta boîte aux lettres est protégée, mais des intrus peuvent s'y glisser. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spams, messages indésirables.</li> <li>- Techniques de phishing.</li> <li>- Logiciels de protection (anti-virus, pare-feu, antispyware, filtre anti-spam).</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Tout n'est pas toujours vrai sur Internet</b> « La vérité ne sort pas toujours de la bouche d'Internet. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche d'information.</li> <li>- Pertinence des résultats.</li> <li>- Utilisation de sources variées.</li> </ul>	<b>4</b>	<p><b>Attention canulars</b> « Info ou canular ? Avant d'alerter tes amis, vérifie. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Véracité des informations en ligne.</li> <li>- Canulars, messages indésirables, pourriels.</li> <li>- Vérification des sources (fausses informations).</li> </ul>



## Module 2 - Je communique, je partage

5	<p><b>Le chat et la souris</b> « Qui est derrière la souris ? On est parfois surpris. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication instantanée avec webcam.</li> <li>- Identité numérique.</li> <li>- Anonymat.</li> </ul>	8	<p><b>Pseudo 007</b> « Derrière un pseudo, tu es caché. On peut quand même te retrouver. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pseudo, impunité, traçage sur Internet.</li> <li>- Usurpation d'identité.</li> <li>- Cyber-harcèlement.</li> <li>- Infractions, peines encourues.</li> </ul>
6	<p><b>Un blog pour tout dire</b> « Les secrets, c'est privé : interdit de les publier. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche d'information.</li> <li>- Pertinence des résultats.</li> <li>- Utilisation de sources variées</li> </ul>	9	<p><b>Internet, quelle mémoire !</b> « Sur internet, tes publications font aussi ta réputation. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E-réputation.</li> <li>- Traces.</li> <li>- Espace public versus privé.</li> </ul>
7	<p><b>Qui pirate un œuf, pirate un bœuf</b> « Pirater, c'est voler. Télécharger : oui, mais c'est pas toujours gratuit ! »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propriété intellectuelle, droits d'auteur.</li> <li>- Copyright et licences.</li> <li>- Piratage vs téléchargement légal.</li> </ul>		

## Module 3 - Je garde ma vie privée

5	<p><b>Le chat et la souris</b> « Qui est derrière la souris ? On est parfois surpris. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication instantanée avec webcam.</li> <li>- Identité numérique.</li> <li>- Anonymat.</li> </ul>	10	<p><b>Remplir, ou ne pas remplir un formulaire</b> « Avant de donner des informations, pose-toi quelques questions. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiques commerciales licites et illicites, offres publicitaires.</li> <li>- Protection et exploitation des données personnelles.</li> </ul>
6	<p><b>Un blog pour tout dire</b> « Les secrets, c'est privé : interdit de les publier. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche d'information.</li> <li>- Pertinence des résultats.</li> <li>- Utilisation de sources variées.</li> </ul>	11	<p><b>Maîtres du jeu.</b> « Le numérique de demain est aussi entre tes mains. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copie et réutilisation partielle d'un document.</li> <li>- Différentes type de licences.</li> <li>- Droit à l'image.</li> </ul>
9	<p><b>Internet, quelle mémoire !</b> « Sur internet, tes publications font aussi ta réputation. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E-réputation.</li> <li>- Traces.</li> <li>- Espace public versus privé.</li> </ul>		



## Module 4 - Je suis utilisateur, créateur aussi

<b>6</b>	<p><b>Un blog pour tout dire</b> « Les secrets, c'est privé : interdit de les publier. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche d'information.</li> <li>- Pertinence des résultats.</li> <li>- Utilisation de sources variées.</li> </ul>	<b>11</b>	<p><b>Maîtres du jeu.</b> « Le numérique de demain est aussi entre tes mains. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copie et réutilisation partielle d'un document.</li> <li>- Différentes type de licences.</li> <li>- Droit à l'image.</li> </ul>
<b>7</b>	<p><b>Qui pirate un œuf, pirate un bœuf</b> « Pirater, c'est voler, télécharger. Oui. Mais c'est pas toujours gratuit ! »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propriété intellectuelle, droits d'auteur.</li> <li>- Copyright et licences.</li> <li>- Piratage vs téléchargement légal.</li> </ul>		

## Module 5- Je me protège - Prévention des risques

<b>1</b>	<p><b>Tout n'est pas pour toi</b> « Si t'es choqué, faut en parler. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation ciblée des mots clés au cours d'une recherche.</li> <li>- Contenus choquants - Législation sur les sites interdits aux mineurs.</li> <li>- Protection de l'enfance, filtrage.</li> </ul>	<b>12</b>	<p><b>Pas de rendez-vous.</b> « Qui s'y rend peut tomber dans un guet-apens ! »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Messagerie instantanée.</li> <li>- Pseudonyme.</li> <li>- Usurpation d'identité, mauvaises rencontres.</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Spam attacks</b> « Ta boîte aux lettres est protégée, mais des intrus peuvent s'y glisser. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spams, messages indésirables.</li> <li>- Techniques de phishing.</li> <li>- Logiciels de protection (anti-virus, pare-feu, antispyware, filtre anti-spam).</li> </ul>	<b>13</b>	<p><b>Mon ordinateur a attrapé un virus.</b> « N'ouvre pas n'importe quoi, si tu n'es pas sûr de toi ! »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risque, virus.</li> <li>- Protection, différents types de logiciels (anti-virus, pare-feu, anti-spyware).</li> </ul>
<b>8</b>	<p><b>Pseudo 007</b> « Derrière un pseudo, tu es caché. On peut quand même te retrouver. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pseudo, impunité, traçage sur Internet.</li> <li>- Usurpation d'identité.</li> <li>- Cyber-harcèlement.</li> <li>- Infractions, peines encourues.</li> </ul>	<b>14</b>	<p><b>Accro à internet</b> « Le virtuel c'est bien. Le réel, c'est parfois mieux. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps excessifs de jeu.</li> <li>- Monde virtuel, monde réel.</li> </ul>
<b>10</b>	<p><b>Remplir, ou ne pas remplir un formulaire</b> « Avant de donner des informations, pose-toi quelques questions. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiques commerciales licites et illicites, offres publicitaires.</li> <li>- Protection et exploitation des données personnelles.</li> </ul>	<b>15</b>	<p><b>Gare à tes sous !</b> « Avec un simple coup de fil, vider son porte-monnaie peut être facile. »</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fausse gratuité.</li> <li>- Numéro de téléphone surtaxé, SMS payant, achat intégré.</li> <li>- Dérive commerciale.</li> </ul>

## Méthodologie

### Un débat philo adapté à l'école :

Les débats proposés s'inspirent de l'expérience des ateliers de philosophie déjà pratiqués dans les écoles depuis de nombreuses années. Leur mise en œuvre repose sur des valeurs humanistes, dans la reconnaissance de chaque personne dans son intégrité, sa singularité et son devenir.

Au sein de ces ateliers, installé dans un « espace hors menace » garanti par un cadre précis, l'enfant est un sujet pensant, capable de réfléchir par lui-même aux situations et aux usages autour desquels s'articulent les discussions. Chacun dispose d'un cadre rassurant et sécurisé par l'animateur dans lequel il peut croiser librement son expérience et ses représentations avec les autres.

### Principes :

- L'adulte est un animateur neutre, garant du cadre posé. Son attitude est confiante et silencieuse.
- les échanges se réalisent entre pairs (enfants/élèves),
- l'espace de parole est sécurisé (personne n'est interrompu, chacun est libre de prendre la parole ou non, ce qui se dit ne sort pas du groupe et ne fait l'objet d'aucune évaluation).
- Trois temps successifs et différents structurent les échanges et permettent de réfléchir à une question explicite liée aux usages d'internet.
- L'atelier dure, au maximum, vingt minutes par fiche.
- Une mise en commun collective, brève, est réalisée en fin de session. Elle permet la synthèse des échanges.

### Méthodologie :

Chaque module contient de 3 à 5 fiches qui peuvent être traitées par une classe en une heure, celle-ci étant alors subdivisée en autant de groupe que nécessaire. Chaque fiche comprend 3 questions, les élèves disposent de 10 minutes par question, maximum.

<b>30 mn</b>	<p><b>TEMPS 1 : 30 minutes de débat</b></p> <p>Chaque groupe désigne un secrétaire : il note les arguments, les exemples. 10 minutes par question, temps maximum : on peut s'arrêter avant, on ne peut continuer après.</p>	<p><b>Matériel et organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afficher les règles d'or</li> <li>- Disposer d'un bâton de parole</li> <li>- Désigner un secrétaire par groupe</li> <li>- Minuter les débats</li> </ul>
<b>5 mn</b>	<p><b>TEMPS 2 : vidéo Vinz et Lou (4 minutes)</b></p> <p>La vidéo « support » sur cette thématique est accessible sur Internet (via le QR code ou son adresse)</p>	<p><b>Matériel et organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'un ordinateur ou d'une tablette connectée à internet</li> <li>- Sans connexion internet, disposer de la vidéo sur support amovible.</li> </ul>
<b>10 mn</b>	<p><b>TEMPS 3 : discussion et synthèse par groupe</b></p> <p>Le secrétaire lit les propositions de réponses apportées pendant la discussion, le groupe enrichit, modifie et propose une synthèse par question.</p>	<p><b>Matériel et organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afficher les règles d'or</li> <li>- Disposer d'un bâton de parole</li> <li>- Désigner un secrétaire par groupe</li> <li>- Minuter les débats</li> </ul>
<b>15 mn</b>	<p><b>TEMPS 4 : 15 minutes de synthèse</b></p> <p>Chaque groupe présente à la classe la synthèse des réponses qu'il propose pour chaque fiche. Il dispose d'une minute par question.</p>	<p><b>Matériel et organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minuter la présentation</li> <li>- Affiche 10 conseils de la CNIL pour rester NET sur le web.</li> </ul>


Module 1 : Je cherche, j'ouvre l'oeil

1

Module 4 : Je me protège - Prévention des risques

1

**Tout n'est pas pour toi**  
**"Si t'es choqué, faut en parler !"**


<p><b>Thème</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation ciblée des mots clés au cours d'une recherche.</li> <li>- Contenus choquants</li> <li>- Législation sur les sites interdits aux mineurs.</li> <li>- Protection de l'enfance, filtrage.</li> </ul>
<p><b>Présentation orale aux élèves</b></p>	<p>En cherchant sur Internet des informations sur les Poilonours, Lou tombe malencontreusement sur un site pour adultes. Choquée, elle appelle son frère à la rescousse. Comment Vinz et Lou réagiront-ils ?</p>
<p><b>Objectifs</b></p>	<p><b>Objectifs généraux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aborder la notion de contenus choquants et de contenus adaptés en fonction de l'âge</li> <li>- Connaître la loi concernant les contenus interdits aux mineurs</li> <li>- Donner des clés pour éviter ce type d'exposition, ou savoir réagir en cas de confrontation fortuite</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir se protéger (ainsi que ses données personnelles)</li> <li>- Faire preuve d'esprit critique</li> </ul>
<p><b>Mise en oeuvre</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant expose la situation (cf présentation).</li> <li>2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si un site est indiqué comme interdit en dessous d'un certain âge, que devez-vous faire ?</li> <li>- Pourquoi ces sites sont-ils interdits ?</li> <li>- Que devez-vous faire si vous entrez sur un de ces sites par erreur ?</li> </ul> </li> <li>3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat/</li> <li>4. Les élèves regardent la vidéo</li> <li>5. Une conclusion</li> </ol>
<p><b>Lien vidéo</b></p>	<p><a href="http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/tout-n-est-pas-pour-toi">http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/tout-n-est-pas-pour-toi</a></p>
<p><b>QR Code</b></p>	

## Module 1 : Je cherche, j'ouvre l'oeil

2

## Tout n'est pas toujours vrai sur Internet

### "La vérité ne sort toujours pas de la bouche d'Internet !"

<b>Thème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche d'information</li> <li>- Pertinence des résultats</li> <li>- Utilisation de sources variées</li> </ul>
<b>Présentation orale aux élèves</b>	<p>Vinz et Bob ont un exposé à faire sur la faune sous marine. Bob décide d'aller à l'aquarium municipal, Vinz préfère surfer sur Internet...</p>
<b>Objectifs</b>	<p><b>Objectifs généraux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir s'informer, se documenter sur Internet</li> <li>- Faire preuve de discernement</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre capable d'évaluer la pertinence d'une recherche, en prenant en compte sa provenance</li> <li>- Prendre l'habitude de faire varier les sources d'information</li> <li>- Utiliser des outils appropriés à son âge</li> </ul>
<b>Mise en oeuvre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant expose la situation (cf présentation).</li> <li>2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur Internet j'ai trouvé l'info suivante : le moteur de recherche Google va fermer ce soir. Qu'en pensez-vous ?</li> <li>- Si vous devez faire un exposé, tous les sites Internet donnent-ils des informations exactes ?</li> <li>- Lorsque vous faites des recherches sur Internet, vérifiez-vous les informations ?</li> </ul> </li> <li>3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat/</li> <li>4. Les élèves regardent la vidéo</li> <li>5. Une conclusion</li> </ol>
<b>Lien vidéo</b>	<p><a href="http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/tout-nest-pas-toujours-vrai-sur-internet">http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/tout-nest-pas-toujours-vrai-sur-internet</a></p>
<b>QR Code</b>	


## Module 1 : Je cherche, j'ouvre l'oeil

3

## Module 4 : Je me protège - Prévention des risques

3


**Spam attacks****"Ta boîte aux lettres est protégée, mais des intrus peuvent s'y glisser !"**

<b>Thème</b>	- Spams, messages indésirables - Techniques de phishing - Logiciels de protection (anti-virus, pare-feu, anti-spyware, filtre anti-spam)
<b>Présentation orale aux élèves</b>	Vinz reçoit un message d'un inconnu, en anglais, lui vantant une pilule « miracle » pour développer ses muscles et sa pilosité. Il s'empresse d'y répondre, pour en savoir plus.
<b>Objectifs</b>	<b>Objectifs généraux :</b> - Savoir se protéger des contenus indésirables non sollicités - Apprendre à protéger ses données personnelles - Développer son esprit critique <b>Objectifs spécifiques</b> - Agir avec prudence (ne pas répondre aux messages non sollicités) - Signaler les spams - Naviguer en protégeant ses données personnelles - Mettre en place des logiciels anti-spams
<b>Mise en oeuvre</b>	1. L'enseignant expose la situation (cf présentation). 2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi. - Peut-on recevoir des mails de personnes que l'on ne connaît pas ? - Sur Internet, tout est-il vrai ? - Qu'est-ce qu'un spam ? 3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat/ 4. Les élèves regardent la vidéo 5. Une conclusion
<b>Lien vidéo</b>	<a href="http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/spam-attacks">http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/spam-attacks</a>
<b>QR Code</b>	

## Module 1 : Je cherche, j'ouvre l'oeil

4

**Attention canulars****"Info ou canular ? Avant d'alerter tes amis, vérifie !**

<b>Thème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Véracité des informations en ligne.</li> <li>- Canulars, messages indésirables, pourriels.</li> <li>- Vérification des sources (fausses informations).</li> </ul>
<b>Présentation orale aux élèves</b>	<p>Vinz reçoit un mail alarmant : une météorite va s'abattre sur la terre ! Pour y échapper, il doit relayer ce mail à 10 personnes. Paniqué, il se prépare à la fin du monde, sous le regard moqueur de Lou.</p> <p>Que feriez-vous à sa place ?</p>
<b>Objectifs</b>	<p><b>Objectifs généraux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter un comportement responsable</li> <li>- Faire preuve de discernement</li> <li>- Développer son esprit critique</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toujours vérifier avant de diffuser une information</li> <li>- Communiquer en connaissant les dangers inhérents à Internet (spams, virus, canulars)</li> <li>- Connaître les bases de droit de protection de la personne (diffamation, insulte, protection de la vie privée et des données personnelles)</li> </ul>
<b>Mise en oeuvre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant expose la situation (cf présentation).</li> <li>2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vous recevez un mail annonçant une catastrophe si vous ne partagez pas l'information avec vos contacts. Comment réagissez-vous ?</li> <li>- Qu'est-ce qu'un canular ? Comment peut-on le reconnaître ?</li> <li>- Avez-vous déjà entendu parler des « chaînes de lettres » ?</li> </ul> </li> <li>3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat/</li> <li>4. Les élèves regardent la vidéo</li> <li>5. Une conclusion</li> </ol>
<b>Lien vidéo</b>	<a href="http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/attention-canular">http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/attention-canular</a>
<b>QR Code</b>	




## Module 2 : Je communique, je partage

5

## Module 3 : Je garde ma vie privée

5

**Le chat et la souris****"Qui est derrière la souris ? On est parfois surpris !"**

<b>Thème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication instantanée avec webcam</li> <li>- Identité numérique</li> <li>- Anonymat</li> </ul>
<b>Présentation orale aux élèves</b>	Vinz s'installe devant son ordinateur pour chatter sur un site en utilisant sa webcam avec ses amis, fans comme lui des Destroys Boys. Vinz fait la connaissance d'un nouvel internaute, qui a une voix bizarre. Il ne s'en méfie pas a priori, jusqu'à ce que cet étrange interlocuteur parle de ... poilonours ! ...
<b>Objectifs</b>	<p><b>Objectifs généraux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'intéresser aux différents modes de communication en ligne</li> <li>- Réfléchir aux spécificités des échanges instantanés</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer une position critique quant aux usages sur les réseaux sociaux</li> <li>- Distinguer les différentes sphères de communication, privées, publiques</li> <li>- Utiliser un niveau de langage approprié au mode de communication utilisé</li> </ul>
<b>Mise en oeuvre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant expose la situation (cf présentation).</li> <li>2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi . <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur un «tchat», que sait-on des personnes ?</li> <li>- Qui est derrière un pseudo ?</li> <li>- Est ce dangereux d'utiliser une webcam ?</li> </ul> </li> <li>3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat</li> <li>4. Les élèves regardent la vidéo</li> <li>5. Une conclusion</li> </ol>
<b>Lien vidéo</b>	<a href="http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/le-chat-et-la-souris">http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/le-chat-et-la-souris</a>
<b>QR Code</b>	


## Module 2 : Je communique, je partage

6

## Module 4 : Je suis utilisateur, créateur aussi

6

**Un blog pour tout dire****"Les secrets, c'est privé : interdit de les publier !"**

<b>Thème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilité éditoriale</li> <li>- Respect de la vie privée</li> <li>- Droit à l'image</li> <li>- Limite à la liberté d'expression</li> </ul>
<b>Présentation orale aux élèves</b>	<p>En fouillant dans la chambre de Lou, Vinz tombe sur son journal intime. Curieux, il le lit et découvre qui est l'amoureux secret de Lou. Il décide alors de le publier sur son blog...</p> <p>Dans le bus scolaire, Lou comprend qu'elle est victime de rumeurs. Un garçon lui explique que Vinz a publié son secret sur son blog...</p>
<b>Objectifs</b>	<p><b>Objectifs généraux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les règles de publication en ligne (limite à la liberté d'expression, droit à l'image, droit d'auteur - Adopter une attitude responsable</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir tenir un blog ou par extension un profil sur un réseau social sans empiéter sur la vie privée d'autrui</li> <li>- Etre capable de publier avec discernement, en adoptant un comportement responsable (on est également responsable de ce qu'écrivent les autres sur son blog)</li> </ul>
<b>Mise en oeuvre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant expose la situation (cf présentation).</li> <li>2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi . <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peut-on tout publier sur son blog ?</li> <li>- Qu'est-ce que cela signifie « être responsable » ?</li> <li>- Qu'est-ce que la vie privée ?</li> </ul> </li> <li>3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat</li> <li>4. Les élèves regardent la vidéo</li> <li>5. Une conclusion</li> </ol>
<b>Lien vidéo</b>	<a href="http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/un-blog-pour-tout-dire">http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/un-blog-pour-tout-dire</a>
<b>QR Code</b>	


## Module 2 : Je communique, je partage

7

## Module 4 : Je suis utilisateur, créateur aussi

7


**Qui pirate un oeuf, pirate un boeuf !****"Pirater, c'est voler. Télécharger : oui, mais ce n'est pas toujours gratuit !"**

<b>Thème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propriété intellectuelle, droits d'auteur.</li> <li>- Copyright et licences.</li> <li>- Piratage vs téléchargement légal</li> </ul>
<b>Présentation orale aux élèves</b>	<p>Le nouvel album des Destroy Boys vient de sortir. Vinz décide de le télécharger illégalement pour ses amis et lui. Soudain, les Destroy Boys sonnent à la porte ! Que vont-il faire ?</p>
<b>Objectifs</b>	<p><b>Objectifs généraux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir dans quel cadre on peut télécharger un fichier et le diffuser, voire le réutiliser</li> <li>- Adopter une attitude responsable</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les notions de propriété intellectuelle, droit d'image, droits d'auteur</li> <li>- Connaître et utiliser les sites de téléchargement légaux</li> <li>- Connaître la différence entre copyright et licences libres</li> </ul>
<b>Mise en oeuvre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant expose la situation (cf présentation).</li> <li>2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi . <ul style="list-style-type: none"> <li>- A-t-on le droit de télécharger des fichiers, de la musique ou des films sur Internet ?</li> <li>- Qu'appelle-t-on le téléchargement illégal ?</li> <li>- A votre avis, comment les artistes (chanteurs, musiciens, groupes de musique...) gagnent-ils leur vie ?</li> </ul> </li> <li>3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat</li> <li>4. Les élèves regardent la vidéo</li> <li>5. Une conclusion</li> </ol>
<b>Lien vidéo</b>	<a href="http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/qui-pirate-un-oeuf-pirate-un-boeuf">http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/qui-pirate-un-oeuf-pirate-un-boeuf</a>
<b>QR Code</b>	

## Module 5 : Je me protège - Prévention des risques

8

**Pseudo 007****"Derrière un pseudo, tu es caché. On peut quand même te retrouver !"**

<b>Thème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pseudo, impunité, traçage sur Internet</li> <li>- Usurpation d'identité</li> <li>- Cyber-harcèlement</li> <li>- Infraction, peines encourues</li> </ul>
<b>Présentation orale aux élèves</b>	Vinz décide de faire une farce à Lou : il lui envoie une fausse invitation au pays des Poilonours. La présidente du fan-club des Poilonours démasque Vinz et le dénonce à la police. Que va-t-il lui arriver ?
<b>Objectifs</b>	<p><b>Objectifs généraux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gérer son identité numérique</li> <li>- Savoir communiquer, dans le respect d'autrui mais aussi du droit</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les règles juridiques ayant trait au droit de la personne (interdiction d'insulter, de diffamer, d'harcèler, de tirer avantage de la crédulité d'autrui)</li> </ul>
<b>Mise en oeuvre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant expose la situation (cf présentation).</li> <li>2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est quoi un pseudo ?</li> <li>- A-t-on le droit de tout dire quand on est sous pseudo ?</li> <li>- Est-on vraiment anonyme et caché derrière un pseudo ?</li> </ul> </li> <li>3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat</li> <li>4. Les élèves regardent la vidéo</li> <li>5. Une conclusion</li> </ol>
<b>Lien vidéo</b>	<a href="http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/pseudo-007">http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/pseudo-007</a>
<b>QR Code</b>	


Module 2 : Je communique, je partage

9

Module 3 : Je garde ma vie privée

9

## Internet : quelle mémoire ! "Sur Internet, tes publications font aussi ta réputation !"

<p><b>Thème</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E-réputation.</li> <li>- Traces.</li> <li>- Espace public versus privé.</li> </ul>
<p><b>Présentation orale aux élèves</b></p>	<p>Vinz veut aller à la bibliothèque de la MJC avec Lou et Paola. Pour les rejoindre, il doit d'abord s'inscrire sur Internet. Mais Vinz indique de fausses réponses sur le formulaire d'inscription. En le recevant, la bibliothécaire de la MJC fait donc des recherches... Que va-t-elle découvrir ?</p>
<p><b>Objectifs</b></p>	<p><b>Objectifs généraux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aborder les notions d'identité numériques, de traces et d'image de soi.</li> <li>- Prendre conscience des traces laissées sur Internet.</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'interroger sur les différentes sortes d'informations privées disponibles sur internet</li> <li>- S'interroger sur les informations communiquées sciemment dans un formulaire</li> <li>- Identifier les relations entre publication et réputation</li> <li>- Parler de diffusion, duplication, détournement de données</li> </ul>
<p><b>Mise en oeuvre</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant expose la situation (cf présentation).</li> <li>2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vous arrive-il de publier des informations sur Internet ? Sur quels sites ?</li> <li>- Doit-on tout remplir dans un formulaire d'inscription ?</li> <li>- Savez-vous ce que deviennent les informations que vous avez publiées ?</li> </ul> </li> <li>3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat/</li> <li>4. Les élèves regardent la vidéo</li> <li>5. Une conclusion</li> </ol>
<p><b>Lien vidéo</b></p>	<p><a href="http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/internet-quelle-memoire">http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/internet-quelle-memoire</a></p>
<p><b>QR Code</b></p>	

## Module 3 : Je garde ma vie privée


10

## Module 5 : Je me protège - Prévention des risques

10

## Remplir ou ne pas remplir un formulaire

### "Avant de donner des informations, pose-toi quelques questions !"

<b>Thème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiques commerciales licites et illicites, offres publicitaires</li> <li>- Protection et exploitation des données personnelles</li> </ul>
<b>Présentation orale aux élèves</b>	<p>Vinz remplit un formulaire sur Internet pour recevoir gratuitement une trottinette à vapeur. Pour avoir droit à l'offre, il faut indiquer ses coordonnées personnelles et répondre à de drôles de questions, nourriture préférée, âge de la grand-mère...</p> <p>Vinz reçoit de très nombreuses offres et objets qu'il n'a pourtant pas commandés. Certaines offres gratuites ont l'air bizarre. Qu'en pensez-vous ?</p>
<b>Objectifs</b>	<p><b>Objectifs généraux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'initier aux modèles économiques d'Internet - Faire preuve de discernement</li> <li>- Savoir se protéger</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remplir correctement un document électronique, repérer les informations cachées</li> <li>- Connaître ses droits en matière de protection des données personnelles</li> <li>- Etre capable de différencier la provenance d'un document et sa nature (site commercial, institutionnel...)</li> <li>- Etre averti de certaines pratiques publicitaires courantes (offre gratuite en échange de données personnelles)</li> </ul>
<b>Mise en oeuvre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant expose la situation (cf présentation).</li> <li>2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quand vous remplissez un formulaire sur Internet, que deviennent les informations données ?</li> <li>- Sur Internet, devez-vous donner toutes les informations vous concernant ?</li> <li>- Peut-on recevoir des publicités après s'être inscrit sur un site Internet ?</li> </ul> </li> <li>3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat</li> <li>4. Les élèves regardent la vidéo</li> <li>5. Une conclusion</li> </ol>
<b>Lien vidéo</b>	<a href="http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/remplir-ou-ne-pas-remplir-un-formulaire">http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/remplir-ou-ne-pas-remplir-un-formulaire</a>
<b>QR Code</b>	

## Module 3 : Je garde ma vie privée

11

## Module 4 : Je suis utilisateur, créateur aussi

11

**Maître du jeu****« Le numérique de demain est aussi entre tes mains ! »**

<b>Thème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copie et réutilisation partielle d'un document.</li> <li>- Différentes type de licences.</li> <li>- Droit à l'image.</li> </ul>
<b>Présentation orale aux élèves</b>	Emma s'ennuie à l'hôpital. Pour l'aider, Vinz propose de lui créer un jeu pour sa tablette ! Mais Vinz a-t-il le droit de faire tout ce qu'il veut ?
<b>Objectifs</b>	<p><b>Objectifs généraux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'engendre la notion de propriété pour ce qui est diffusé sur internet ou ce qui est publié et vendu ou mis à disposition gratuitement ?.</li> <li>- Prendre conscience que tout ne nous appartient pas sur internet.</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable de s'interroger sur les droits d'auteurs</li> <li>- Être capable de s'interroger sur les droits liés à la diffusion de photographie ou d'image d'une personne</li> <li>- Être capable de s'interroger sur les licences de logiciels : libre, gratuit, payante, conditions d'utilisation, ...</li> <li>- Être capable de s'interroger sur la copie ou la modification d'un logiciel existant.</li> </ul>
<b>Mise en oeuvre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant expose la situation (cf présentation).</li> <li>2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- A-t-on le droit de modifier un jeu vidéo sur internet et de le publier sur son blog ?</li> <li>- Peut-on utiliser la photo d'un ami dans un jeu ?</li> <li>- Y a-t-il des conditions particulières pour modifier un jeu vidéo en ligne ?</li> </ul> </li> <li>3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat</li> <li>4. Les élèves regardent la vidéo</li> <li>5. Une conclusion</li> </ol>
<b>Lien vidéo</b>	<a href="http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/maitres-du-jeu">http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/maitres-du-jeu</a>

QR Code




## Module 5 : Je me protège - Prévention des risques

12

## Pas de rendez-vous

### « Qui s'y rend peut tomber dans un guet-apens ! »

<b>Thème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Messagerie instantanée</li> <li>- Pseudonyme</li> <li>- Usurpation d'identité, mauvaises rencontres</li> </ul>
<b>Présentation orale aux élèves</b>	<p>Vinz chatte avec une certaine « Fleur » qu'il ne connaît pas. Il propose à son interlocutrice de se voir via une webcam mais celle-ci préfère un rendez-vous dans un parc. A sa grande déconvenue, Vinz découvre que Fleur n'est pas la jolie jeune fille escomptée... Qu'en pensez-vous ?</p>
<b>Objectifs</b>	<p><b>Objectifs généraux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eviter les comportements à risque</li> <li>- Parler des risques inhérents à Internet (mauvaises rencontres, personnes malintentionnées, usurpation d'identité, pédophilie...)</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter son comportement aux différentes sphères de communication (publique, privée).</li> <li>- Savoir se protéger (ainsi que ses données personnelles)</li> </ul>
<b>Mise en oeuvre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant expose la situation (cf présentation).</li> <li>2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quand vous discutez sur Internet, savez-vous avec qui vous discutez ?</li> <li>- Est-il possible de prendre l'identité de quelqu'un d'autre sur Internet ?</li> <li>- Quels sont les risques lorsque qu'on discute avec quelqu'un qui usurpe une identité ?</li> </ul> </li> <li>3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat</li> <li>4. Les élèves regardent la vidéo</li> <li>5. Une conclusion</li> </ol>
<b>Lien vidéo</b>	<a href="http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/pas-de-rendez-vous">http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/pas-de-rendez-vous</a>
<b>QR Code</b>	



## Module 5 : Je me protège - Prévention des risques

13

## Mon ordinateur a attrapé un virus

### « N'ouvre pas n'importe quoi, si tu n'es pas sûr de toi ! »

**Thème**

- Risque, virus.  
- Protection, différents types de logiciels (anti-virus, pare-feu, anti-spyware).

**Présentation orale aux élèves**

Vinz veut le nouveau fond d'écran des Destroy Boys. Une personne qu'il ne connaît pas le lui envoie. Vinz le télécharge mais tout à coup son ordinateur ne fonctionne plus et s'éteint. Vinz et Lou courent aux urgences. L'ordinateur de Vinz va-t-il s'en sortir ?

**Objectifs****Objectifs généraux :**

- Prendre conscience que son matériel peut être endommagé par des programmes malveillants : virus, cheval de Troie, spyware, ..

**Objectifs spécifiques :**

- comment protéger son matériel :  
 - en installant un logiciel de protection : antivirus, anti spyware  
 - en adoptant des comportements évitant de s'exposer :  
 - ne pas télécharger de programmes inconnus,  
 - éviter les plateformes de téléchargements qui comportent des risques,  
 - faire le point sur les principaux risques encourus : virus (blocage de l'ordinateur), spyware (ralentissement de l'ordinateur et collectes d'informations personnels), cheval de Troie (intrusion), ...

**Mise en oeuvre**

1. L'enseignant expose la situation (cf présentation).
2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi.
  - Qu'est-ce qu'un virus, un cheval de Troie (trojan) ?
  - Que peut-on faire pour se prémunir des virus ?
  - Comment s'assurer qu'un site de téléchargement est digne de confiance ?
3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat
4. Les élèves regardent la vidéo
5. Une conclusion

**Lien vidéo**


<http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/mon-ordinateur-attrape-un-virus>

**QR Code**

## Module 5 : Je me protège - Prévention des risques

14

**Accro à Internet****« Le virtuel c'est bien. Le réel, c'est parfois mieux ! »**

<b>Thème</b>	- Temps excessifs de jeu. - Monde virtuel, monde réel..
<b>Présentation orale aux élèves</b>	Vinz et Lou partent en vacances ! Vinz passe tout son temps sur son ordinateur et ne voit pas du tout ce qui arrive autour de lui : une course poursuite sur la route, une jolie fille qui veut aller faire du vélo, un ours qui l'attaque... Il ne remarque rien ! Que pensez-vous de son attitude ?
<b>Objectifs</b>	<b>Objectifs généraux :</b> - Utiliser Internet de façon raisonnée - Apprendre à gérer son temps et à se déconnecter <b>Objectifs spécifiques :</b> - S'interroger sur son propre usage d'Internet - Repérer les usages excessifs
<b>Mise en oeuvre</b>	1. L'enseignant expose la situation (cf présentation). 2. Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi. - Quelles sont vos activités préférées sur Internet ? - Préférez-vous passer du temps avec vos amis, pour jouer, faire du sport... ou rester seul sur Internet ? - Y a-t-il un risque à passer trop de temps sur Internet, sur son ordinateur ou un téléphone portable ? 3. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat 4. Les élèves regardent la vidéo 5. Une conclusion
<b>Lien vidéo</b>	<a href="http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/accro-internet">http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/accro-internet</a>
<b>QR Code</b>	

**Module 5 : Je me protège - Prévention des risques**

**15**

**Gare à tes sous**

**« Avec un simple coup de fil, vider son porte-monnaie peut être facile ! »**

<p><b>Thème</b></p>	<p>- Fausse gratuité, - Numéro de téléphone surtaxé, SMS payant, achat intégré, dérive commerciale..</p>
<p><b>Présentation orale aux élèves</b></p>	<p>Vinz a découvert un nouveau jeu en ligne : Phiminus ! Il ne va plus jouer au football avec ses amis et passe tout son temps libre sur ce jeu qu'il veut absolument terminer et qui est gratuit. Pour pouvoir jouer plus longtemps, il doit appeler un numéro. Qu'en penses-tu ?</p>
<p><b>Objectifs</b></p>	<p><b>Objectifs généraux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se pencher sur l'économie d'Internet,</li> <li>- réfléchir notamment à la notion de gratuité,</li> <li>- devenir un consommateur éclairé.</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naviguer, jouer en toute conscience,</li> <li>- connaître les procédés commerciaux les plus répandus (SMS payant, numéro surtaxé, achat intégré).</li> </ul>
<p><b>Mise en oeuvre</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant expose la situation (cf présentation). Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à l'attitude à adopter et pourquoi.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peut-on dépenser de l'argent avec un jeu gratuit ?</li> <li>- Sur Internet, tout est-il gratuit ?</li> <li>- Un appel ou un SMS, peuvent-ils être payant ?</li> </ul> </li> <li>2. Les groupes rapportent leurs échanges / L'enseignant organise le débat</li> <li>3. Les élèves regardent la vidéo</li> <li>4. Une conclusion</li> </ol>
<p><b>Lien vidéo</b></p>	<p><a href="https://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/gare-tes-sous">https://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/gare-tes-sous</a></p>
<p><b>QR Code</b></p>	