


Document d'aide à la programmation sur les cycles 2 et 3  
s'appuyant sur les documents ressources  
d'EDUSCOL de mars 2016

**Proposition par le GTD Langues Vivantes 55.**

*Ce document vous propose une approche spiralaire de l'enseignement de l'anglais du CP au CM2.  
Les nouveaux programmes insistent sur le fait qu'un même élément linguistique ou culturel doit être rebrassé, réactivé et enrichi dans des situations différentes tout au long des cycles 2 et 3.*

**Sommaire :**

Compétences travaillées en :	
Cycle 2	Cycle 3
<u>Comprendre à l'oral</u>	<u>Ecouter et comprendre</u>
<u>S'exprimer oralement en continu</u>	<u>Parler en continu</u>
X	<u>Lire et comprendre</u>
X	<u>Ecrire</u>
<u>Prendre part à une conversation</u>	<u>Réagir et dialoguer</u>
<u>Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale</u>	<u>Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale</u>

	Comprendre à l'oral			Ecouter et comprendre	
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<b>Comprendre les consignes de classe</b>	Sit down ! Stand up ! Be quiet ! Come here ! Look ! Listen ! Repeat ! Point to... Sing a song ! Come on, Slowly, please !	Shut/Open the door/ your eyes ! Time to go ! Take your pencil case !	Let's play a game ! Don't run ! Join in !	Let's play / work / listen ! Fold / colour / stick /draw ! Give me / pass me the blue pen / your scissors ! Show me the right flashcard ! Louder please !	Are you ready to play / work / listen ! You must draw / colour / fold / paste ! Can you pass me the glue ? Can you point to the right map ? Can you speak louder please ?
<b>Pistes d'activités :</b>	La vie de classe, matériel scolaire... jeux : Simon says...				
<b>Comprendre des mots familiers et expressions courantes</b>	formules de félicitations nom et âge donnés par une personne les activités scolaires Excellent! Great! Good job! Hello! I'm Bob. I am seven. Open your books! Take your pens! Look and listen!	formules de félicitations nom et âge et lieu d'habitation d'une personne I live in New York. I like basket ball, football....	exprimés lentement et distinctement. Pick up the right flash-cards! In the morning/afternoon/evening. It is playtime; it is lunchtime... Hello! My phone number is 0135867521. In British schools, children have uniforms.	Good job! Well done! Carry on! Try again! Stop it, will you! Stop talking, please! I'm from Cardiff. It's in Wales. I live in a flat I've got sister / brother. Hello! I'm Lisa. For breakfast, I have milk and cereal. Hi! I'm Sean from San Francisco, I prefer boiled eggs/I like scrambled eggs. Look! It's me on the video! I'm skiing.	She's got a brother, Luke. He's seven. He plays/likes to play cricket. He lives She's 14. She's skating. Guess who? He's got black curly hair and a hat. He's got a moustache, too. But he hasn't got glasses. He wears a black suit.
<b>Pistes d'activités :</b>	Vie de classe : encouragements et félicitations. Réprimande. Repères géographiques : Grandes villes du Royaume Uni et du monde anglophone. La personne et la vie quotidienne. Famille, loisirs, activités, etc. Description physique. Les vêtements.				
<b>Suivre le fil d'une histoire simple</b>	Album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves Rain, rain go away ! One potatoe, two potatoe One, two, three, four, please come in Clap your hands	One, two, Buckle my shoe, Three, four, Knock at the door, Five, six, Pick up sticks, Seven, eight, Lay them straight, Nine, ten, A big fat hen.	(comptines,chansons, albums) avec les aides appropriées Once upon a time, there was a little girl named Little Red Riding Hood. One day, she put on her red coat, took a basket full of biscuits and walked across the forest to her grandmother's... Listen to the story of Peter Pan...	Icy Wincy Spider climbed up the water spout. Down came the rain and washed poor Wincy out. Out came the sun and dried up all the rain. And Wincy Spider climbed up the spout Again Once upon a time there was a girl called Little Red Riding Hood. She went to see her grandmother who lived in the forest...	
<b>Pistes d'activités :</b>	Chansons, héros de contes et légendes				

<p><b>Suivre des instructions données</b></p>	<p>Au moins une. Ex. frapper dans les mains( parties du visage)  <b>Hands up /down!</b>  <b>Clap your hands! Touch your nose/ knees/legs !</b>  <b>Hands up ! Down ! Clap your hands !</b></p>	<p>Trois ou quatre instructions relatives aux gestes et au mouvement du corps.(+parties du corps : head, arm, leg, ...)  <b>Shake your arms!</b></p>	<p>Trois ou quatre instructions relatives aux gestes et au mouvement du corps.( cf <i>From head to toes. E. Carle</i>)  <b>Let's play a game ! It's my turn. It's your turn. Put your finger ...in the air/on your head, on your nose. One down! Two up! Turn left/right!</b></p>	<p><b>Let's play Snakes and Ladders!</b>  <b>Miss a turn!</b>  <b>Make a tour of New York! Listen and tick the right monument: First you can see the Statue of Liberty!</b></p>	<p><b>Throw the dice! Can you throw the dice?</b>  <b>Turn the card over!</b>  <b>Count two up/three ... down/left/right!</b>  <b>... up/down/left/right!</b>  <b>Start from the post office.</b>  <b>Go straight on along High Street.</b>  <b>Turn left and walk past the school.</b>  <b>Finally turn right along the department store.</b>  <b>Alice lives at number 14.</b>  <b>Colour her house!</b></p>
<p><b>Pistes d'activités :</b></p>		<p>Les jeux de société, étude des villes.</p>			
<p><b>Identifier le sujet d'un message oral de courte durée</b></p>				<p>Hi everybody! This is radio 4 live from California with your favourite DJ Jack the Light! Today our special subject on the Oscar Ceremony...</p>	
<p><b>Pistes d'activités :</b></p>		<p>Repères culturels : Emissions de radio, bulletin météo, visites guidées...</p>			
<p><b>Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message orale de courte durée</b></p>				<p>Hello! This is Clive your tour guide speaking! Today a visit to Disneyland.</p>	<p>Let's start/ with the Sleeping Beauty castle , then let's go to Alice in Wonderland Maze.</p>
<p><b>Pistes d'activités :</b></p>		<p>Repères culturels : Emissions de radio, bulletin météo, visites guidées...</p>			




	S'exprimer oralement en continu			Parler en continu	
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<b>Reproduire un modèle oral</b>	Rain, rain, go away! Come again another day. This is Peter Pan, Goldilocks, Alice in Wonderland...	I live in Lyon. I like	London bridge is falling down! It is a <b>big</b> city. I like the river and the mountains. I live in Paris <b>and</b> I like the Eiffel tower.	Today is Tuesday/ October 11th, 2015. It's autumn. Beans on toast. Sausage and tomato. Cheese and biscuits. Hickory dickory dock, The mouse ran up the clock, The clock struck one, The mouse ran down, Hickory dickory dock. She sells seashells on the seashore	
<b>Pistes d'activités</b>	Les activités rituelles. La date, les saisons. Les comptines et les chansons. La nourriture. L'heure. Les virelangues.				
<b>Se présenter oralement et présenter les autres en utilisant des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés</b>	I'm Corentin. I'm seven. This is my ... ( mother, father, brother, sister ...) Count from one to ten.	I'm I like tennis. I live in Nantes. Draw two legs and three arms.	I've got one brother and one sister. My school is .... My mother / father is .... Miss a turn. Go back to number six.	My name's Louise. I'm nine. I've got one sister. I live in Villeneuve. I'm French. At school I love maths and geography. I like /to play/video games.	This is my friend Karim. He's got two brothers and three sisters. He likes animals /very much/a lot. He's got two pets: a dog and a goldfish.
<b>Pistes d'activités</b>	Carte d'identité. Les goûts.				
<b>Décrire son environnement quotidien, des personnes et /ou des activités culturellement connues</b>				On Wednesdays I play basketball and on Saturdays I go swimming/with my friends.	His name is Tony Parker. He lives in the USA but he is French. He plays basket-ball with the NBA and he is my favourite champion!
<b>Pistes d'activités</b>	Les jours de la semaine, les sports et les personnalités sportives.				
<b>Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.</b>				Once upon a time there was a dark, dark house. And In the dark, dark house, there was a dark, dark room. How are you? This is a photo of my school. In London, it's cold and windy today. It's snowy too. In Sydney it's very hot and dry...	And this is my teacher, Mr / Mrs Smith... I live near my school. I walk to school every day.
<b>Pistes d'activités</b>	Lecture d'un conte à une autre classe. La préparation d'un envoi à des correspondants. Faire un bulletin météo à partir de différentes villes du monde anglo-saxon.				
<b>Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels</b>	Spot	Brown bear	This is a caterpillar. She is hungry/ very hungry. This is a pear. She eats the pear....	This is Hilda the giraffe. On Mondays, she goes to the market. She buys fruit and vegetables. On Tuesdays, she visits her friends: the zebra and the monkey.	
<b>Pistes d'activités</b>	Littérature de jeunesse.				
<b>Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'événement dans le temps et dans l'espace.</b>				Come to my birthday/Halloween party! It's on Friday, March 12th!	
<b>Pistes d'activités</b>	Fêtes d'anniversaire, fêtes calendaires : Halloween, Christmas...				



Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel en s'appuyant sur des éléments connus.

## LIRE et COMPRENDRE


CP	CE1	CE2	CM1	CM2
			Listen and tick / Tick or cross / Circle / Number / Put the pictures in the right order / Read and match / Draw a square!	
		<b>Pistes d'activités</b>	Consignes	
			Hi! I'm in London with my school. We are visiting the Tower, we had a picnic in St James's Park. Love ! ...	
		<b>Pistes d'activités</b>	Mail	
			Dear Tom... Best wishes! Hope to see you soon!	
		<b>Pistes d'activités</b>	Lettres (formules de politesse)	
			Cartes : Hello! I am Ben, your reporter, from Sydney ! It is a beautiful city ! Now I'm sailing on a yacht. We're arriving in Sydney port !	"It is a beautiful city by the sea, the Indian Ocean in fact !"
		<b>Pistes d'activités</b>	La personne et la vie quotidienne. Lettres, cartes, messages électroniques.	
			Fill in the form : name, age, birthplace, nationality, place of living, number of brothers and sisters.	
		<b>Pistes d'activités</b>	Questionnaires sur l'identité	
			Mix flour, a pinch of salt and 75g of sugar. Beat 3 eggs. Add them to the flour. Add milk. Fry the pancake, toss the pancake...	
		<b>Pistes d'activités</b>	La nourriture, les recettes, les menus, liste de courses.	
				Australia is a very large territory with a huge desert... their favourite animals are the kangaroos. Do you like them, too? I like them a lot/very much/love them...
		<b>Pistes d'activités</b>	Repères géographiques, historiques et culturels.	

	Ecrire				
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts				Happy Valentine! Happy St Patrick's day! Dear Mum and Dad. I'm in Dover. The castle is very big. It's sunny... Merry Christmas! Happy new year!	Have a good Easter! We wish you a merry Xmas! All the best for the new year! Congratulations!
	Pistes d'activités			Cartes de vœux	
				Write the numbers! : 1....31	Write the numbers! : 1....100...
	Pistes d'activités			Les nombres	
				Liste d'ingrédients : 3 eggs, 1l milk, a cup of sugar	Mix the milk, 3 eggs, a cup of sugar....
	Pistes d'activités			La nourriture / recettes	
					Roses are red, Violets are blue, Sugar is sweet, And so are you!
Pistes d'activités			Courts poèmes		
Écrire sous la dictée des expressions connues.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Waiter, please!</li> <li>- Yes, Sir.</li> <li>- Fish and chips, please.</li> <li>- Fish and chips. And for you Madam?</li> <li>- Chicken and peas.</li> <li>- Chicken and peas. All right.</li> <li>- Thank you.</li> </ul>
	Pistes d'activités			Jeux de rôle, saynètes	
					- Bring me a blue ruler, a green pen, a yellow pencil case, ...
Renseigner un questionnaire	Pistes d'activités			Chasse au trésor	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- How many brothers and sisters have you got? /3/</li> <li>- What are their names? /Julie, Louis and Noémie/</li> <li>- How old are they?</li> </ul>	
	Pistes d'activités			La famille	
				- What pets have you got?	
	Pistes d'activités			Les animaux familiers	
				- What's your favourite sport?	
Pistes d'activités			Les sports, les loisirs		

Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires		Hi! Hello! I'm a girl / boy. I live in Marseille. I've got brown eyes, short dark hair. And I've got glasses. I love tennis	My favourite champions are Andy Murray and Gaël Monfils.
	<b>Pistes d'activités</b>	Description physique - Jeu du portrait	
		- Hello! / Good luck / See you!	- Ouch! / Wow! / Oops! / Quack, quack!
	<b>Pistes d'activités</b>	Onomatopées	
Décrire des objets, des lieux.		Look! There's a big tower. It's Big Ben. It's a very big clock.	
	<b>Pistes d'activités</b>	Monuments	
Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).		Birthday card: Come to my birthday party on Saturday, November 20th. My house is on 22, street. Dear Mum and Dad, I'm in Dover near the sea. There is a very big castle.	
	<b>Pistes d'activités</b>	Les fêtes, repères géographiques, historiques et culturels	

[Sommaire](#)



	Prendre part à une conversation			Réagir et dialoguer	
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<p><b>Saluer</b>  <b>Se présenter /</b>  <b>Établir un contact social :</b>  <b>saluer aux différents moments de la journée, donner son nom, son âge, son adresse, son numéro de téléphone, son mois et sa date d'anniversaire.</b>  <b>Poser les questions correspondantes</b></p>	<p>Utiliser au moins un mot pour dire bonjour</p> <p><i>Good morning / afternoon (children)!</i>  - Hello!</p> <p><i>Goodbye</i>  Répondre aux questions posées en donnant son nom, son âge</p> <p>- What's your name?  - Cindy / I'm Cindy.</p>	<p>Utiliser au moins deux ou trois formules de salutation à différents moments</p> <p><i>Good morning / afternoon</i>  Répondre aux questions posées en donnant son nom, son âge, son lieu de vie</p> <p><i>What's your name ?</i>  <i>My name's Camille</i>  <i>How old are you? I'm 7</i>  <i>How are you today?</i>  <i>I'm fine/OK!</i></p>	<p>Utiliser au moins deux ou trois formules de salutation à différents moments</p> <p><i>+ Good morning / afternoon</i>  <i>Miss / Sir.</i>  Répondre à des questions et en poser sur son nom, son âge, son lieu de vie,  <i>Who are you? I'm Camille</i>  <i>How old are you? I'm 9 years old</i>  <i>Where do you live?</i>  <i>In ... / I live in ...</i></p>	<p>Hello everybody ! / Good afternoon! I'm Sam.  What's his/her name?  Her/his name's Gill.  - How are you, Julian? Fine/I'm OK/very well, thank you.  - Where are you from? I'm from Wimbledon, near London.  - Nice to meet you! Nice to meet you, too! How old is he /she?  - He's/she's ...years old / I'm ten and a half.  - I'm/she's ten too!  - When is your/his/her birthday?  - My/Her/His birthday is on March 25th/ It's in March  - Look at this photo, Peter!  - Who's this?  - This is my Mum  /mother/Dad/father/brother/sister.  - Do you like basket ball?  - Yes, I do. My favourite player is Joakim Noah.  - Oh yes, I know Joachim Noah . He is French but he lives in the US.  - Do you want to play basketball with me ?  - OK. See you on Saturday - Bye-Bye  I live/ in a big city/ in a small village/ in a house/ in a flat</p>	
<b>Pistes d'activités</b>	Jeux pour se présenter, faire connaissance. Les rituels de classe. L'âge				
<p><b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles</b></p>	<p>Interroger et utiliser 1 formule</p> <p><i>How are you today</i>  <i>Camille ?* Fin</i>  * Question posée par la maîtresse ou un camarade de CE1</p>	<p>Interroger et utiliser 2 ou 3 formules</p> <p>- <i>How are you today, Tasmin?</i>  - <i>Fine, Liz. And you?</i>  -<i>Very well, Tasmin</i>  <i>thank you!</i></p>	<p>Interroger et utiliser 3-4 formules</p> <p>- <i>Are you sad?</i>  - <i>Yes, I am.</i>  - <i>Oh I'm sorry</i></p>	<p>- How are you? How do you feel?  - I'm fine/ OK/ very well/ I'm so so./ I'm not very well.  - thank you/very much  - No, I'm not very well.</p>	
<b>Pistes d'activités</b>	Saynètes, jeux de rôle, relations interpersonnelles. Les fêtes. Codes socio-culturels				
<p><b>Formuler des souhaits, vœux</b></p>	<p><i>Happy birthday / Happy Halloween/ Happy Easter / Merry</i></p>				



	Christmas / Happy New Year!				
<b>Pistes d'activités</b>	Comptines, vœux d'anniversaire, du nouvel an. Les grandes périodes de l'année, de la vie.				
<b>Utiliser des formules de politesse. Présenter ses excuses, codes socio-culturels</b>	Atishoo! Bless you! Thank you! See you!	You're late, Tom! Sorry! I am sorry.	Nice to meet you ! <i>See you on Monday!</i>	Accueil, prise de congé, remerciements, souhaits <i>Have a nice day !</i>	
<b>Pistes d'activités</b>	Les rituels de classe, les relations interpersonnelles				
<b>Répondre à des questions sur des sujets familiers</b>	What's your favourite number / colour? Yellow/ It's blue ! / Four. Yummy! / Yum-yum! Thank you! Yuk! Monday/Tuesday...	What pets have you got? (I've got) a cat / a dog Do you like chocolate? A drink? Milk or coke? Coke please You are welcome. What's the day today?	Where's the bear? (It's) in the garden / kitchen / bedroom. Look at this beautiful chocolate cake, children!. Here you are. And what about a glass of carrot juice? How many cards have you got, Rowan? Ten, Miss / Sir. Well done! You're the winner! A biscuit, please! /Can I have an ice-cream, please?	Have you got any pets? Yes, I have. How many pets have you got? I've got three pets. What pets have you got? I've got two cats and a guinea pig.  - Do you like handball? - Yes, I do but I prefer football. - I hate football. - What's your favourite sport? What sport do you prefer? - I like/love swimming. - How's the weather in New-York?/ What's the weather like today in London, in Montreal? - It's sunny! / It's windy / cloudy /snowy/foggy/very cold/freezing	
<b>Pistes d'activités</b>	Vie quotidienne de la classe, l'école dans les pays du monde. Nombres, couleurs, animaux, la maison, la nourriture, les boissons, les onomatopées, les jours de la semaine.				
<b>Épeler des mots familiers</b>			ABC song, Bingo ( B-I-N-G-O) What's your name? My name is Andrew. Can you spell it? T-H-E-O	+ nom/ prénom - mot connu	+ courte expression
<b>Pistes d'activités</b>	Chansons traditionnelles, comptines, <i>The alphabet song</i>				
<b>Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...).</b>				- Can I have/ I'd like a chocolate ice- cream please? -How much is it? - 90p/ 1 pound/ 2 dollars... -What time is it / What's the time? - It's half past ten/ It's 10:30.	
<b>Pistes d'activités</b>	Les modes de vie, les nombres, l'heure, les itinéraires à travers les capitales				