Le Livret Scolaire Unique

Aides à l'utilisation du LSU

Partie 1 : LA FICHE PERIODIQUE

Partie 2 : LA FICHE BILAN DU CYCLE 2

SOMMAIRE

Partie 1 : LA FICHE PERIODIQUE

I - Le livret scolaire unique numérique - LSU

- Enjeux et objectifs de l'évaluation des acquis scolaires
- Une évaluation des compétences du socle commun en cours et en fin de cycle

II – L'évaluation en cours de cycle - La fiche périodique

II.1 - Principes d'action pour évaluer les acquis des élèves

II.2 – La fiche périodique de suivi des acquis scolaires de l'élève - structure et usage

II.3 – Illustrations : de la conception de l'enseignement à l'évaluation des élèves et du degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage

- ILLUSTRATION 1 : Langue Vivante Etrangère – Anglais –CE2
- ILLUSTRATION 2 : Mathématiques - CE2
- ILLUSTRATION 3 : Français –Lecture - CP
- ILLUSTRATION 4 : Français – Langage oral – CM2
- ILLUSTRATION 5 : Questionner le monde vivant, de la matière et des objets – CE1

II.4 - Les aides à la saisie

- Pour accéder à la saisie des éléments du programme
- Les aides à la saisie proposées par l'application LSU (documents joints en annexe)

II.5 – Verso de la fiche périodique

III- Textes de référence relatifs à l'évaluation

Annexes :

- les aides à la saisie des éléments de programme pour le cycle 2.
- les aides à la saisie des éléments de programme pour le cycle 3.

I - Le livret scolaire unique numérique - LSU

Pour améliorer le suivi des apprentissages, un **livret scolaire** de la scolarité obligatoire est créé pour chaque élève inscrit dans une école ou un collège de l'enseignement public ou privé sous contrat. Ce livret scolaire comprend des **bilans périodiques**, qui se substituent aux actuels livrets des écoles et aux bulletins des collèges, **des bilans de fin de cycle** et les **attestations** officielles obtenues par l'élève à l'école ou au collège.
L'application nationale « Livret scolaire unique du CP à la troisième » permet de disposer d'un outil numérique national de suivi des acquis de l'élève tout au long de chaque cycle et de l'ensemble de sa scolarité à l'école et au collège.

Voir sur le site d'EDUSCOL :

- Le contenu et l'application numérique du « livret scolaire unique ».
- La fiche technique à destination des directeurs et professeurs d'école : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/05/1/FicheTechLSU_Dir_PE_630051.pdf
- les fiches 7 à 11 du guide d'utilisation (format PDF).
- Les tutoriels vidéo pour **les écoles** sur le Dailymotion éduscol

Enjeux et objectifs de l'évaluation des acquis scolaires

L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à **améliorer l'efficacité des apprentissages** en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.
A la rentrée scolaire 2016, les modalités d'évaluation ont évolué, privilégiant **une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès**, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves.

Une évaluation des compétences du socle commun en cours et en fin de cycle

La maîtrise des compétences du socle commun s'évalue désormais sur la base des **connaissances et compétences fixées par les programmes d'enseignement**, permettant une seule et même évaluation des acquis.
Les attendus de fin de cycle précisés dans les programmes donnent aux équipes enseignantes, aux élèves et à leurs familles les repères nécessaires pour apprécier le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de chaque élève au cours du cycle.

- ✓ **L'évaluation en cours de cycle**

La fiche périodique de « suivi des acquis scolaires de l'élève »

Les modalités de l'évaluation sont laissées à l'appréciation des équipes, dès lors que les connaissances et compétences acquises et celles restant à consolider avant la fin du cycle sont clairement explicitées pour les élèves et leurs parents. Les modalités d'évaluation constituent un objet de travail essentiel pour les conseils de cycle, à l'école primaire, ou pour le conseil pédagogique, au collège.

- ✓ **L'évaluation en fin de cycle**

La fiche bilan de cycle et de « maîtrise des composantes du socle en fin de cycle »

Le niveau de maîtrise de chacune des composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture est apprécié selon une échelle de référence comportant quatre échelons (maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise).

L'évaluation des acquis des élèves dans les domaines de formation du socle commun se fait en référence aux contenus des programmes d'enseignement.
Les objectifs de connaissances et de compétences de chaque domaine de formation du socle commun et la contribution de chaque discipline ou enseignement à ces domaines sont déclinés dans les programmes d'enseignement.
Les acquis des élèves dans chacun des domaines de formation du socle commun sont évalués au cours de la scolarité sur la base des connaissances et compétences attendues à la fin des cycles 2, 3 et 4, telles qu'elles sont fixées par les programmes d'enseignement.

II – L'évaluation en cours de cycle - La fiche périodique

L'évaluation des élèves s'inscrit dans la continuité de la période et du cycle (au regard des progressivités ou progressions des apprentissages).
L'évaluation continue des apprentissages est réalisée selon les progressivités, dans chaque domaine disciplinaire. Les progressions sont établies et formulées selon des objectifs d'apprentissage mesurables ou évaluables en termes de niveau d'atteinte.

Il convient d'envisager communiquer les résultats (progrès des élèves) à minima à la fin de chaque trimestre.

Rappel *(source EDUSCOL)* **:** les parents sont tenus **régulièrement informés des résultats scolaires et du comportement de leurs enfants** notamment par l'intermédiaire de la fiche périodique du LSU. L'école ou l'établissement scolaire fait en sorte que les parents prennent connaissance de ces documents.(communication en version papier lors de réunions/rencontres parents professeurs, ou/et envoi papier ou électronique).

*Attention, **l'école doit entretenir avec les deux parents, même séparés, des relations de même nature**, leur faire parvenir les mêmes documents (convocations, fiches périodiques, fiche bilan de fin de cycle, etc.) et répondre à leurs demandes d'information ou de rendez-vous*

II.1- Principes d'action pour évaluer les acquis des élèves

Partir du quotidien de la classe : observer pour évaluer.
L'évaluation régulière des acquis des élèves est un acte pédagogique à part entière qui ne se limite pas à des temps spécifiques. Les progrès des élèves s'apprécient au fil des apprentissages. Pour cela, il est nécessaire d'envisager des pratiques pédagogiques favorisant l'observation directe et régulière du travail des élèves, dans des situations ordinaires variées.
Dans le quotidien de la classe, l'enseignant prélève des informations, des indices significatifs des progrès et des acquis attendus des élèves.
Ce suivi lui permet d'objectiver les progrès réalisés par chaque élève, son évolution et ses réussites.

Des situations d'évaluation à certains moments.
À certains moments, il peut être nécessaire de concevoir des situations particulières d'évaluation pour effectuer des observations ciblées afin de mieux saisir les acquis scolaires, aussi bien les progrès réalisés que les difficultés éventuelles. Ces informations sont complémentaires des autres observations réalisées dans le cours ordinaire des apprentissages ; elles les enrichissent, mais ne peuvent s'y substituer.
Lorsqu'ils s'avèrent nécessaires, ces temps d'évaluation spécifiques ne doivent intervenir ***qu'après un temps d'apprentissage suffisant.***

Une évaluation constructive, qui régule les enseignements et soutient les apprentissages.
À tout moment de la scolarité d'un élève, l'évaluation des acquis scolaires, sur le plan des connaissances comme des compétences, a plusieurs fonctions.

L'évaluation consiste à ***donner de la valeur aux productions des élèves*** en situation d'apprentissage, en se rapportant à des critères partagés par des professionnels qui concourent au même objectif.
Elle contribue à *l'i**nformation de l'élève et de sa famille sur les progrès réalisés*** durant son parcours d'apprentissage.
Conduite avec rigueur et bienveillance, l'évaluation souligne les réussites, les progrès, petits ou grands, que l'élève a accomplis : les lui signifier explicitement, ainsi qu'à ses parents, contribue à le motiver.
L'évaluation régulière des acquis des élèves est aussi et avant tout **un acte pédagogique** constitutif de l'acte d'enseignement. Cette pratique professionnelle permet de réguler les enseignements, de manière dynamique et constructive. Elle permet aux enseignants de proposer :

- des ajustements qui encouragent chaque élève à s'engager et progresser dans les apprentissages;
- des étayages qui renforcent les premiers acquis;
- des situations suffisamment ambitieuses pour susciter l'envie d'apprendre encore davantage.

Ce ***suivi*** permet également aux enseignants d'approfondir leur compréhension de la situation lorsque les acquis d'un élève n'évoluent plus (voire régressent), en se demandant toujours, au regard de ses besoins, s'il a bénéficié de temps d'apprentissage et d'étayages suffisants.
L'évaluation permet ainsi d'apporter aux élèves des réponses adaptées à leur situation. C'est la condition d'**un accompagnement pédagogique efficace**.

II.2 – La fiche périodique de suivi des acquis scolaires de l'élève - structure et usage

Une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves

Année scolaire 2016 / 2017

Bilan des acquis scolaires de l'élève - **Cycle 2** - Période n°..... du ..../.... / ..... au .... / .... / .....

Prénom : ..... **Nom :** .....

Né(e) le ..... / ..... / .....

Enseignant(e) : .....

Classe de CE1

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement		Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances / compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissages			
				Non atteints	Partiellement	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral						
	Lecture et compréhension de l'écrit						
	Ecriture						
	Etudes de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe)						
Mathématiques	Nombres et calculs						
	Grandeurs et mesures						
	Espace et géométrie						
Education physique et sportive							
Enseignements artistiques							
Questionner le monde							
Enseignement morale et civique							
Langues vivantes	Ecouter et parler						
	Lire et écrire						

Degré d'atteinte de l'objectif d'apprentissage pour chaque élève.

Dans une dynamique d'évaluation positive, le degré **« Non atteints »** devrait être exceptionnellement pointé.
Si c'est le cas, cela nécessite de construire, pour et avec l'élève, un travail spécifique afin de lui permettre d'entrer rapidement dans une dynamique de progrès.

Ce degré d'évaluation est à utiliser avec un étayage en termes d'explicitation avec l'élève et ses parents qui seront associés pour l'accompagner.

Compétences, connaissances, notions travaillées dans chaque domaine d'apprentissage en référence aux progressions ou progressivités des apprentissages établies dans la période pour la classe ou pour un élève en particulier.

L'élève réussit, est en progrès ou a encore une marge de progrès pour atteindre le ou les objectifs d'apprentissage visés.

Objectiver les progrès réalisés par chaque élève, son évolution et ses réussites.

L'évaluation consiste à ***donner de la valeur aux productions des élèves*** en situation d'apprentissage.

Documents d'accompagnement de la fiche périodique du livret scolaire:

Afin de renforcer le sens de l'évaluation des acquis des élèves figurant sur la fiche périodique, il est souhaitable de joindre à la fiche périodique, ***les productions des élèves*** et les outils éventuels mis en place pour impliquer les élèves dans l'évaluation de leurs apprentissages.

II.3 – Illustrations : de la conception de l'enseignement à l'évaluation des élèves et du degré d'atteintes des objectifs d'apprentissage

Pour chacune des situations proposées ci-après, nous partons des éléments essentiels de la préparation de la séquence d'apprentissage, pour renseigner la fiche périodique :

La colonne ***« éléments du programme travaillés durant la période »*** sera à renseigner à partir des informations déclinées en termes de « compétences associées et travaillées » dans la séquence d'apprentissage.

La colonne ***« acquisitions, progrès et difficultés éventuelles »*** permettra d'exprimer, au regard des objectifs des apprentissages visés, (figurant dans la préparation de la séquence), ce que l'élève a réussi et/ou ce qu'il doit approfondir eu égard à son niveau d'atteinte de l'objectif d'apprentissage.

Les différentes illustrations proposées :

- 1 - Langue Vivante Etrangère – Anglais – CE2
- 2 - Mathématiques - CE2
- 3 - Français – Lecture - CP
- 4 - Français – Langage oral - CM2
- 5 – Questionner le monde, du vivant, de la matière et es objets (Sciences) – CE1

1 - ILLUSTRATION 1 : Langue Vivante Etrangère – Anglais – CE2

Séquence de langue vivante au cycle 2
Concernant la compétence « prendre part à une conversation ».
Séquence : **le corps**

Attendus de fin de cycle :

- Prendre part à une conversation

Compétences travaillées :
Prendre part à une conversation - comprendre une question, y répondre, questionner.

Objectifs d'apprentissage visés :

- Amener les élèves à parler en interaction orale avec ses camarades ou un adulte : (poser les questions et y répondre)
- Connaissances linguistiques visées :
  - les mots désignant les différentes parties du corps en anglais
  - les structures langagières : *Show me your + Nom - This is my + Nom - What's it ? + Nom - This is my + Nom*

❖ Livret de l'élève Rémy

Domaines d'enseignement		Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Langues vivantes	Ecouter et parler	**Anglais:** Prendre part à une conversation comprendre une question, y répondre, questionner	Rémy connaît le lexique du corps. Elle a encore du mal à questionner un camarade.		X		
	Lire et écrire						

❖ Livret de l'élève Aurélie

Domaines d'enseignement		Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Langues vivantes	Ecouter et parler	**Anglais:** Prendre part à une conversation comprendre une question, y répondre, questionner	Aurélie connaît le lexique attendu du corps ,les structures et il est capable de les utiliser dans un échange en EPS.				X
	Lire et écrire						

Documents d'accompagnement de la fiche périodique du livret scolaire :

- **Les productions de l'élève,**

- **<u>La grille pour l'autoévaluation ou l'évaluation en binôme</u>** ; proposée ici, dans le cadre de la séquence d'apprentissage établie, utilisée lors de l'interaction entre 2 élèves,

<u>Objectifs d'apprentissage visés</u> (cases à cocher et à dater) :

Je sais nommer les différentes parties du corps :								
head	neck	Upper arm	hand	finger	hip	leg	knee	foot
Je sais répondre à une question en utilisant la structure langagière :								
This is								
It's								
Je sais poser une question en utilisant la structure :								
Show me ….								
What's it ?								

2 - ILLUSTRATION 2 : Mathématiques – CE2

Séquence pédagogique relative à l'introduction de la multiplication au CE2

Attendus de fin de cycle :

- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
- Calculer avec des nombres entiers

Connaissances et compétences travaillées :
- Résoudre des problèmes relevant des structures **multiplicatives en utilisant des nombres entiers et le calcul.**

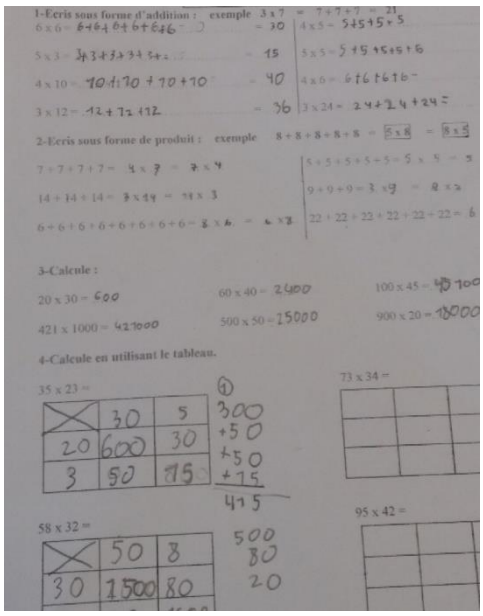
Objectifs d'apprentissage visés :

- Comprendre le sens des opérations, le sens des symboles (x)
- Approcher la technique opératoire.
- Utiliser des techniques opératoires intermédiaires pour calculer
- Lier écriture multiplicative et réitération de l'addition et inversement

Domaines d'enseignement		Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteint	Dépassés
Mathématiques	Nombre et calcul	La multiplication: sens, technique intermédiaire.	Xavier connaît le sens de la multiplication Il sait effectuer le produit de deux nombres à deux chiffres en utilisant une technique opératoire intermédiaire.		X		

Documents d'accompagnement :

Productions de l'élève :



3 - ILLUSTRATION 3 : Français – Lecture – CP

Séquence pédagogique relative à l'étude du code au CP

Attendus de fin de cycle :

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers,
- Reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.

Connaissances et compétences travaillées :

Identifier des mots inconnus réguliers de manière de plus en plus aisée

- Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique).
- Discrimination visuelle et connaissance des lettres.
- Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).
- Mémorisation des composantes du code.
- Mémorisation des mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.

Objectifs d'apprentissage visés :

Reconnaître auditivement un son (/a/ ;/i/ ;/m/ ;/l/ ;/u/)

Localiser auditivement un son (/a/ ;/i/ ;/m/ ;/l/ ;/u/)

Lire et écrire un son

Lire et écrire des mots.

❖ Livret de l'élève Liam

Domaines d'enseignement		Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteint	Dépassés
Français	Lecture et comprehension de l'écrit	Identifier des mots inconnus réguliers de manière de plus en plus aisée	Liam lit et écrit des syllabes. Il commence à lire des mots contenant tous les sons étudiés.			X	

❖ Livret de l'élève Teva

Domaines d'enseignement		Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteint	Dépassés
Français	Lecture et comprehension de l'écrit	Identifier des mots inconnus réguliers de manière de plus en plus aisée	Teva reconnaît auditivement les sons étudiés. Il lit et écrit certains sons. La lecture et l'écriture de mots contenant les sons est encore fragile.		X		

4- ILLUSTRATION 4 : Français – Langage oral - CM2

Séquence d'apprentissage dans le cadre d'un projet interdisciplinaire

Attendus de fin de cycle :

- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes, sur un diaporama ou autre outil numérique,
- Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

Connaissances et compétences travaillées :
Parler en prenant en compte son auditoire :

- pour partager un point de vue personnel, des sentiments, des connaissances,
- pour tenir un propos élaboré et continu relevant d'un genre de l'oral.

Objectif d'apprentissage visé :

Etre capable de décrire, de comprendre, d'interpréter un extrait de film

Domaines d'enseignement éventuelles		Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés	Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteint	Dépassés
Français	Langage oral	Parler en tenant compte de son auditoire, pour partager un point de vue	Tiare montre de l'aisance pour décrire et interpréter un extrait de film, mais la structuration du propos est à améliorer.		X		

5 - ILLUSTRATION 5 : Questionner le monde – CE1

Séquence pédagogique relative à la connaissance de la matière au CE1

Attendus de fin de cycle :

- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne

Connaissances et compétences travaillées :
Les changements d'états de la matière : de l'état liquide à l'état solide
Reconnaitre les états de l'eau : liquide, glace
Conduire des observations
Réaliser des expériences simples dans le cadre d'une démarche scientifique

Objectifs d'apprentissage visés :

Observer le processus de solidification de l'eau
Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau

Domaines d'enseignement		Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteint	Dépassés
Questionner le monde		Les changements d'états de la matière : états liquide et solide de l'eau	Alice est capable de décrire les observations effectuées lors des experiences simples mises en oeuvre			X	

II.4 - Les aides à la saisie

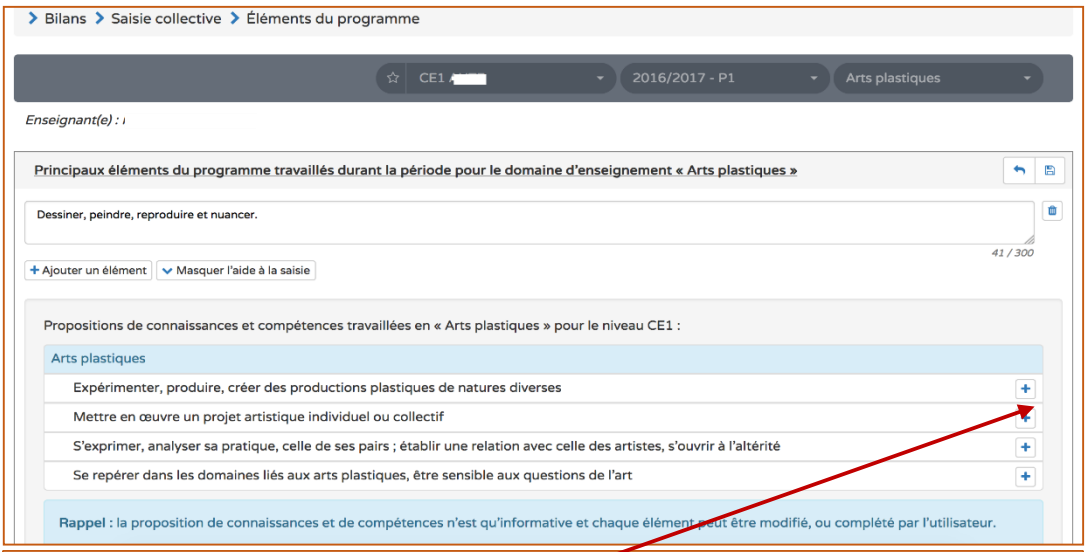
L'application numérique du LSU propose, dans sa fonction *« saisie collective* des *éléments du programme »,* une aide à la saisie pour chacun des champs d'apprentissage à renseigner.

Pour accéder à ces éléments du programme, lors de la saisie :

Suivre le chemin suivant : *Bilan* > *Saisie collective* > ***Eléments du programme***

Ici, ajouter un élément du programme travaillé, après avoir cliqué sur l'icône « crayon »

Saisir ici les compétences travaillées et/ou **afficher l'aide à la saisie**



Sélectionner la ou les compétences proposées, avec ensuite, la possibilité de modification du texte

Sauvegardez régulièrement vos données !!!

Les aides à la saisie proposées par l'application LSUN sont annexées à ce guide

Les deux documents joints en annexe permettent de connaître les compétences travaillées proposées dans chacun des champs d'apprentissage dans chaque cycle.

Cela peut constituer une aide précieuse, en complément des éléments du programme, travaillés au cours de la période (trimestre), issus des progressivités ou progressions de cycles établies pour la classe ou pour un élève en particulier.

II.5 – Verso de la fiche périodique (Cf. copie à la page suivante)

Cette page comporte les rubriques suivantes à renseigner :

1 - Bilan de l'acquisition des connaissances et des compétences

- L'***Appréciation générale sur la progression de l'élève*****,** est à formuler par l'enseignant

- Les ***Parcours éducatifs*** :
  - Parcours citoyen,
  - Parcours d'éducation artistique et culturelle,
  - Parcours éducatif de santé.

  A renseigner, si des parcours éducatifs ont été mis en œuvre pour cette première période scolaire – Si les parcours ne sont pas formalisés, il convient d'indiquer à minima les activités conduites correspondant à ces parcours durant la période concernée.

- Les ***Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique*** : à renseigner pour les élèves qui bénéficient :
  - d'un des dispositifs d'accompagnement suivant : PPRE ou RASED,
  - d'un des projets spécifiques suivants : PAI ; PAP ; PPS.

2 - Communication avec la famille : cet espace est réservé au « visa des parents ou du représentant légal ».

Verso de la fiche périodique :

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Appréciation générale sur la progression de l'élève *

Le
Signature de l'enseignant(e) / des enseignants(es)

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

- **Parcours citoyen**

  Appréciation commune pour la classe :

  Appréciation spécifique pour l'élève :

- **Parcours d'éducation artistique et culturelle**

  Appréciation commune pour la classe :

  Appréciation spécifique pour l'élève :

- **Parcours éducatif de santé**

  Appréciation commune pour la classe :

  Appréciation spécifique pour l'élève :

Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique

Communication avec la famille

Visa des parents ou du responsable légal

Pris connaissance le :
Signature :

Seules doivent être saisies les informations pertinentes au regard du contexte. Elles ne doivent pas comporter d'appréciations subjectives, ni faire apparaître, directement ou indirectement, les origines raciales, les opinions politiques, philosophiques ou religieuses, les appartenances syndicales, ou les mœurs de la personne concernée.

III- Textes de référence relatifs à l'évaluation

- code de l'éducation, articles D.122-1 à D.122-3, modifiés par le décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture et par le décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire à l'école et au collège

- décret n° 2015-1929 du 31-12-2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège (BOEN n°3 du 21-1-2016)

- arrêté du 31-12-2015 relatif au contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège, modifié par l'arrêté du 11-5-2016

IV- Outils

LSU - tutoriel DSDEN55

- http://www4.ac-nancy-metz.fr/numerique55/IMG/pdf/livret_scolaire_unique_tuto_dsden55-2.pdf

Partie 2 : LA FICHE BILAN DU CYCLE 2

I – L'évaluation en fin de cycle La fiche bilan de fin de cycle et de maîtrise des composantes du socle fin de cycle

- Une évaluation en référence aux programmes d'enseignement
- L'évaluation porte sur les huit composantes du socle commun
- Une échelle d'évaluation de quatre niveaux

II – La fiche bilan de cycle 2 - structure et usage

III – Accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun en fin de cycle 2

I – L'évaluation en fin de cycle - La fiche bilan de fin de cycle et de maîtrise des composantes du socle fin de cycle

L'évaluation du socle commun du cycle 2 au cycle 4 se fait en référence aux contenus des programmes d'enseignement et porte sur les huit composantes du socle via une échelle de quatre niveaux**.**

Une évaluation en référence aux programmes d'enseignement

L'évaluation des acquis des élèves dans les domaines de formation du socle commun se fait en référence aux contenus des programmes d'enseignement.
Les objectifs de connaissances et de compétences de chaque domaine de formation du socle commun et la contribution de chaque discipline ou enseignement à ces domaines sont déclinés dans les programmes d'enseignement.

L'évaluation porte sur les huit composantes du socle commun

L'évaluation porte sur les quatre composantes du domaine 1 et sur les quatre autres domaines de formation. L'acquisition et la maîtrise de chacune des composantes du socle commun sont appréciées pour chaque domaine de façon indépendante. Elles ne peuvent donc pas être compensées par celles d'un autre domaine.

Un cas particulier : Les quatre composantes du domaine intitulé "les langages pour penser et communiquer" **ne peuvent pas non plus être compensés entre elles**. Dans ce domaine, l'évaluation distingue les composantes : langue française ; langues étrangères (et, le cas échéant, langues régionales) ; langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; langages des arts et du corps.

Une échelle d'évaluation de quatre niveaux

Le degré de maîtrise des composantes du socle commun est apprécié, à la fin des cycles d'enseignement 2, 3 et 4, sur une échelle de quatre niveaux :

- le niveau 1 de l'échelle (« maîtrise insuffisante ») correspond à des compétences non acquises au regard du cycle considéré ;
- le niveau 2 (« maîtrise fragile ») correspond à des savoirs ou des compétences qui doivent encore être étayés ;
- le **niveau 3** (« maîtrise satisfaisante ») est le niveau attendu en fin de cycle, c'est lui qui **permet de valider à la fin du cycle 4 l'acquisition du socle commun** ;
- le niveau 4 (« très bonne maîtrise ») correspond à une maîtrise particulièrement affirmée de la compétence, qui va au-delà des attentes pour le cycle.

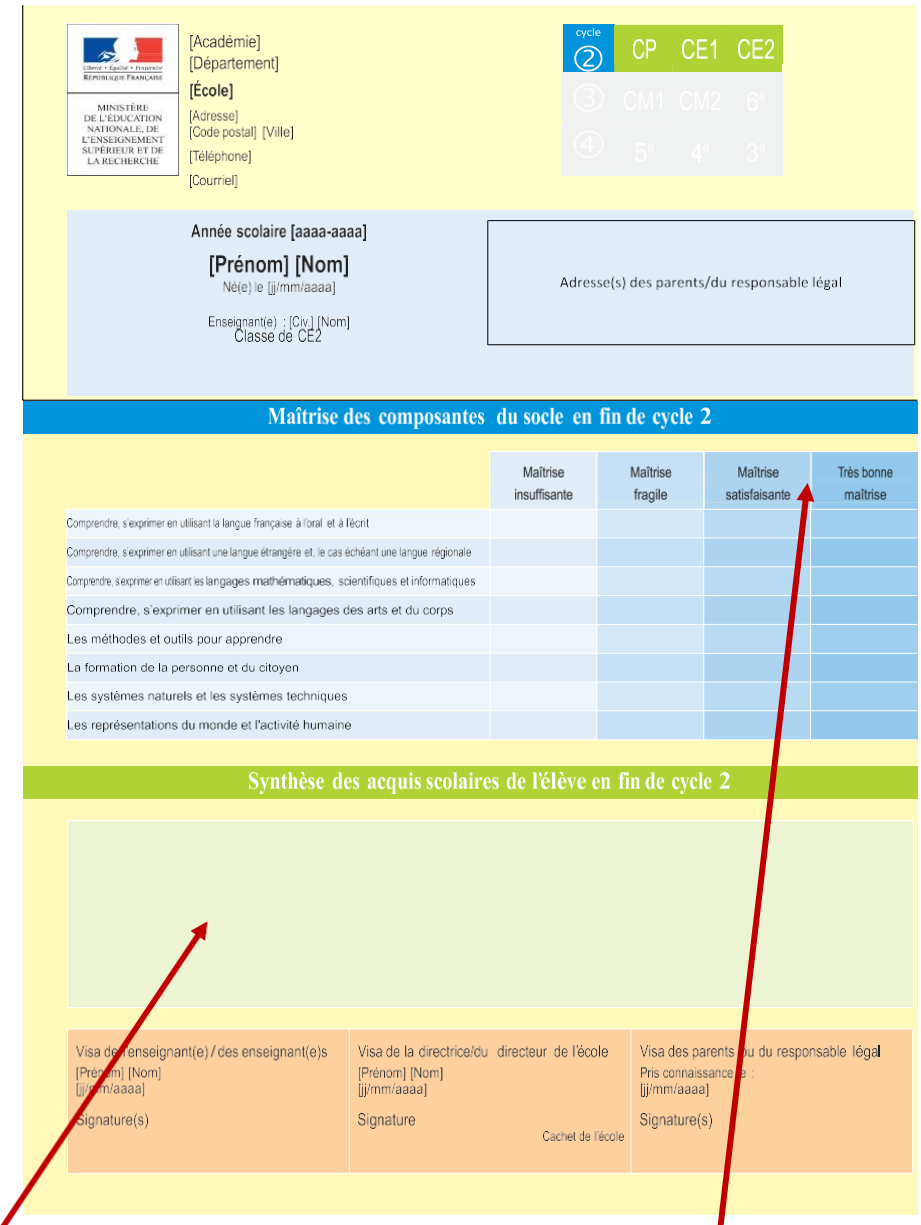
Evaluer les acquis des élèves dans les domaines de formation du socle : du quotidien de la classe au positionnement en fin de cycle

Le **positionnement de l'élève sur l'échelle du niveau de maîtrise des compétences du socle** s'appuie sur le bilan de ce qu'il a acquis durant le cycle. Il ne résulte pas d'une évaluation spécifique, mais s'apprécie **à partir du suivi régulier des apprentissages** que les enseignants réalisent au regard des objectifs fixés par les programmes pour les différents enseignements qui contribuent à l'acquisition des compétences des cinq domaines du socle.

À la fin de chaque cycle, l'équipe pédagogique détermine la position de l'élève dans chaque composante du socle commun à partir des avis des différents professeurs concernés. Ce positionnement résulte de la **synthèse des éléments permettant le suivi des acquis scolaires des élèves, notamment des appréciations portées par les membres de l'équipe pédagogique du cycle.**

II – La fiche bilan de cycle 2 - structure et usage

Le domaine 1 *"les langages pour penser et communiquer"* est constitué de quatre composantes.



[Académie]
[Département]
[École]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

cycle			
②	CP	CE1	CE2
③	CM1	CM2	6e
④	5e	4e	3e

Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]
Classe de CE2

Adresse(s) des parents/du responsable légal

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 2

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit				
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant une langue régionale				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
Les méthodes et outils pour apprendre				
La formation de la personne et du citoyen				
Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
Les représentations du monde et l'activité humaine				

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Visa des parents/du du responsable légal
[Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa] Signature(s)	[Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa] Signature Cachet de l'école	Pris connaissance le : [jj/mm/aaaa] Signature(s)

La synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2 doit permettre de valoriser ce qui est maîtrisé par l'élève et de relever les éléments essentiels nécessitant la consolidation dès le début du cycle 3, exprimé dans une dynamique positive donc formative.

Niveau de maîtrise des composantes du socle commun :

Insuffisante : compétences non acquises au regard du cycle,

Fragile : compétences qui doivent encore être étayées,

Satisfaisante : niveau attendu en fin de cycle,

Très bonne maîtrise : qui va au-delà des attentes pour le cycle.

III – Accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun en fin de cycle 2

Les documents d'accompagnement pour l'évaluation, accessibles sur le site « Eduscol » donnent, pour chacune des composantes du socle commun qui doit être évaluée, des indications pour permettre d'objectiver ce qu'il faut entendre par « maîtrise satisfaisante » (niveau 3 de l'échelle). Ces indications se réfèrent aux compétences travaillées dans les programmes et aux attendus de la fin du cycle considéré, dans chaque discipline ou domaine d'apprentissage des programmes.

Ils proposent également de cerner les contextes et situations d'évaluation dans lesquels en prendre la mesure. Ils constituent une aide pour les équipes pédagogiques, complémentaire des ressources académiques et des réflexions d'équipe, d'établissement ou de bassin. L'exhaustivité des situations d'évaluation dans toutes les disciplines n'est pas recherchée : il ne s'agit en aucun cas d'un référentiel d'exercices d'évaluation dont l'utilisation s'imposerait.

Nous proposons ci-après un document récapitulatif extrait du document d'accompagnement pour le cycle 2, afin de disposer **des indications pour permettre d'objectiver ce qu'il faut entendre par « maîtrise satisfaisante » (niveau 3 de l'échelle) des compétences par domaine et composantes du socle commun.**

La lecture et l'usage de ce document peut contribuer à la tenue du ou des outils de suivi des résultats des élèves, mis en place par chaque enseignant, pour évaluer les progrès et résultats de chaque élève.

Pour cette première année d'usage du LSU, ces repères peuvent contribuer à justifier le choix réalisé par l'enseignant, du degré de maîtrise par chaque élève, des composantes du socle commun.

Toutefois si l'enseignant ou l'équipe enseignante du cycle éprouve le besoin de mieux cerner les contextes et les situations d'évaluation dans lesquels prendre la mesure de cette maîtrise, vous pouvez accéder au document concernant le cycle 2 en cliquant sur le lien suivant :

Télécharger le document d'accompagnement pour l'évaluation en cycle 2

Remarque : *ces documents d'accompagnement ont pour objectif de* ***favoriser une réflexion des professeurs sur l'évaluation des acquis des élèves et l'appropriation de gestes professionnels adéquats.*** *Les enseignants pourront s'inspirer de ces propositions pour en élaborer d'autres, en fonction de leurs besoins.*

Indications relatives aux connaissances et compétences à maîtriser en fin de cycle 2, pour chaque domaine et composante du socle commun.

Pages suivantes (pages 7 à 11)

<u>Domaine 1</u> – Cycle 2 : **Les langages pour penser et communiquer**

<u>Composante 1</u> <u>(D1C1) : Comprendre, s'exprimer en utilisant la **langue française à l'oral et à l'écrit**</u>

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maitrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D1C11	Comprendre et s'exprimer à l'oral	D1C111	• Ecouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
		D1C112	• Pratiquer avec efficacité trois formes de discours attendues : raconter, décrire, expliquer
		D1C113	• Participer avec pertinence (en adoptant les règles usuelles de la conversation ; en restant dans le propos) à un échange : questionner, répondre à une interpellation, exprimer une position personnelle (accord ou désaccord, avis, point de vue...), apporter un complément...
		D1C114	• Dire de mémoire un texte devant un auditoire (poème, courte scène...).
D1C12	Lire et comprendre l'écrit	D1C121	• Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
		D1C122	• Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire d'élèves de 9 ans.
		D1C123	• Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi- page.
D1C13	Ecrire	D1C131	• Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes
		D1C132	• Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
D1C14	Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française (dans la limite de celles qui ont été étudiées)	D1C141	• Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés
		D1C142	• Raisonner pour effectuer les accords dans la groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif)

Domaine 1 – Cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer

Composante 2 (D1C2) : Comprendre, s'exprimer en utilisant une **langue étrangère** et en **une langue régionale**

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maitrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D1C21	Comprendre à l'oral (et à l'écrit)	D1C211	• Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes, des phrases simples au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les locuteurs ou interlocuteurs parlent lentement et distinctement.
		D1C212	• Comprendre un récit court et simple.

Domaine 1 – Cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer

Composante 3 (D1C3) : Comprendre, s'exprimer en utilisant **les langages mathématiques, scientifiques et informatiques**

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maitrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D1C31	Utiliser les nombres entiers	D1C131	• Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
		D1C132	• Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
		D1C133	• Calculer avec des nombres entiers
D1C32	Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques	D1C321	• Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides.
		D1C322	• Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.
		D1C323	• Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.
D1C33	Se repérer et se déplacer	D1C331	• (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.

Domaine 1 – Cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer

Domaine 1 – **Composante 4** (D1C4) : Comprendre, s'exprimer en utilisant **les langages des arts et du corps**

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maitrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
		De manière générale, l'évaluation en fin de C2 pour attester une maîtrise satisfaisante (niveau 3) vise à vérifier que les élèves savent réorganiser leur motricité en fonction du but à atteindre et qu'ils disposent d'un répertoire moteur large leur permettant de s'adapter à des situations variées, concrètes, renvoyant à de grandes catégories de problèmes moteurs. En outre, il est intéressant de s'assurer que les élèves peuvent assurer des rôles divers (chronométreur, juge de ligne, etc.).	
		D1C411	• Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes

D1C41	S’exprimer par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps.		adaptés
		D1C412	• Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.
		D1C413	• Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres
		D1C414	• Se déplacer dans l’eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d’immersion.
		D1C415	• Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L’espace est aménagé et sécurisé.
		D1C416	• Respecter les règles de sécurité qui s’appliquent.
		D1C417	• Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d’actions apprise ou en présentant une action qu’il a inventée.
		D1C418	• S’adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchainements pour réaliser des actions individuelles et collectives.
		D1C419	Dans des situations aménagées et très variées : • S’engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu.
		D1C41 ?	• Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples.
		D1C41 ?	• Connaitre le but du jeu.
		D1C41 ?	• Reconnaitre ses partenaires et adversaires.
D1C42	Pratiquer et comprendre les langages artistiques	D1C421	• Mener à bien une production artistique dans le cadre d’un projet personnel ou collectif.
		D1C422	• Mobiliser sa voix parlée et chantée au bénéfice d’une reproduction expressive.
		D1C423	• Mobiliser des moyens plastiques diversifiés au service d’une expression et d’une création artistiques
		D1C424	• Mettre en œuvre les conditions d’une écoute attentive et précise.
		D1C425	• Observer et décrire les œuvres et les productions artistiques en utilisant quelques notions des langages artistiques.
		D1C426	• Exprimer un avis ou une intention adossés à une sensibilité personnelle à propos d’une œuvre d’art, d’une interprétation vocale, d’une production plastique.

Domaine 2 – Cycle 2 : **Les méthodes et outils pour apprendre**

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maitrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D21	Organiser son travail personnel	D211	• Mettre en œuvre les méthodes apprises et mobiliser les ressources découvertes en classe pour travailler seul.
D22	Coopérer avec des pairs	D221	• Mener à bien une activité en dialogue avec d'autres.
D23	Rechercher et traiter l'information au moyen d'outils numériques	D231	• Utiliser les outils numériques découverts en classe pour communiquer, rechercher et restituer des informations.
		D232	• Tenir compte des règles de la charte d'utilisation des systèmes d'information utilisée dans la classe.

Domaine 3 – Cycle 2 : **La formation de la personne et du citoyen**

Les contextes d'évaluation pour ce domaine sont de deux types :

- *ceux qui relèvent de la vie dans la classe et dans l'école, récréations incluses ; l'observation est alors essentielle ;*
- *ceux qui relèvent de situations d'apprentissage permettant d'évaluer des compétences dans le domaine de l'expression orale (formulation d'une opinion, d'un point de vue, argumentation, discussion sur une thématique morale et civique), d'apprécier des progrès dans la formation du jugement moral des élèves (et notamment la capacité à se décentrer pour prendre en compte le point de vue des autres) ou des progrès dans le respect des autres. L'évaluation prend appui sur les contenus propres à l'EMC, mais aussi sur ceux qui nourrissent les autres domaines d'enseignement.*

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maitrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D31	S'exprimer (émotions, opinions, préférences) et respecter l'expression d'autrui	D311	• Exprimer et justifier un avis ou un point de vue personnel dans un échange où d'autres peuvent faire de même.
		D312	• Faire part de ses émotions dans des situations particulières
D32	Prendre en compte les règles communes	D321	• Se référer à des règles et adopter un comportement adéquat.
D33	Manifester son appartenance à un collectif	D331	• Contribuer à la vie collective et au bon déroulement des activités dans la classe et dans l'école en assumant des responsabilités.
		D332	• Reconnaître des symboles de la République française.

Domaine 4 – Cycle 2 : **Les systèmes naturels et les systèmes techniques**

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maitrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D41	Résoudre des problèmes élémentaires	D411	• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.
		D412	• Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.
D42	Mener quelques étapes d'une démarche scientifique	D421	• Conduire des observations.
		D422	• Réaliser des expériences simples dans le cadre d'une démarche scientifique.
		D423	• Citer les caractéristiques d'un être vivant ; identifier des interactions entre les êtres vivants (relations alimentaires, communication, ...).
		D424	• Connaître les trois états de la matière
		D425	• Décrire le rôle et les fonctions d'un objet technique.
		D426	• Argumenter son propos et écouter ceux des autres élèves.
		D427	• Connaître les règles de sécurité de base.
D43	Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé	D431	• Mettre en œuvre des premiers principes d'hygiène de vie et de respect de l'environnement.

Domaine 5 – Cycle 2 : **représentations du monde et l'activité humaine**

Eléments signifiants		En fin de cycle 2, l'élève qui a une maitrise satisfaisante (niveau 3) parvient à :	
D51	Situer et se situer dans l'espace et le temps	D511	• Se repérer dans l'espace et le représenter.
		D512	• Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur des représentations présentées sur un support numérique.
		D513	• Se repérer dans le temps et comparer des durées
		D514	• Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.
D52	Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde	D521	• Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.
		D522	• Identifier des paysages.
D53	Imaginer, élaborer et produire	D523	• Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.
			• Imaginer des organisations simples à partir d'éléments sonores.