



m@gistère

Catalogue des offres de formation

Critère(s) :

Public(s) : Personnels AESH,

27/06/2022

Sommaire

Accompagnement des élèves	4
Accueillir des enfants arrivant d'Ukraine ou d'autres zones de guerre	4
Co-enseigner le français et le design au collège en REP+	5
Apprentissages : quand les émotions s'en mêlent	6
Parcours de Formation Ted-i	7
Développer les compétences psychosociales des élèves au SECOND DEGRE - sensibilisation	8
Développer les compétences psychosociales des élèves au 1er DEGRE - sensibilisation	9
DINAMO Euroguidance : l'intérêt de la mobilité	10
DINAMO Euroguidance : les outils européens de la mobilité	11
DINAMO Euroguidance : les différentes formes de mobilité	12
DINAMO Euroguidance : le conseil en mobilité	13
Erasmus+ 2021-2027	14
L'attention, ça s'apprend !	15
Apprendre à mémoriser (apports et pratiques)	16
Comprendre les identités des élèves pour mieux les accompagner - 2021-2022	17
Sensibiliser la communauté éducative à la scolarisation d'un élève avec TSA (module n° 1)	18
Accompagner les élèves présentant des troubles visuels ou auditifs	19
Apprendre à différencier sa pédagogie	20
Découvrir l'apport des sciences cognitives dans nos classes	21
Le poids des mots : Bienveillance	22
Juin 2020_Poursuite des apprentissages au collège et au lycée	23
1D Réouverture des écoles_Poursuite des apprentissages_2020	24
Applications métiers	25
Accompagnement aux usages pédagogiques de la solution e-comBox (parcours national)	25
Communication, développement personnel	26
Mieux s'organiser et communiquer	26
Actes du séminaire académique "Compétences psychosociales au cœur des pratiques et de l'environnement professionnel" - mai 2021	27
Langues vivantes	28
Reprendre confiance en ses écrits - Parcours Professionnel	29
Développement de carrière	30
Sciences cognitives de l'apprentissage - La compréhension	30
Sciences cognitives de l'apprentissage - L'attention pour mieux apprendre	32
Sciences cognitives de l'apprentissage - Mémoire et mémorisation	34
Dinamo - Euroguidance	36
Se préparer au concours interne Adjoint Administratif	37
Pilotage, management, évaluation	38
Comprendre pour agir - Egalité professionnelle entre les femmes et les hommes - diversité et lutte contre les discriminations	38
Gérer les conflits	39
Utilisation du numérique	40
EXCEL	40
POWERPOINT	41
WORD	42
Accompagner le travail personnel de l'élève avec le numérique	43
One Note	44
Windows 10 Anniversary	45
WINDOWS 10	46
Sécurité informatique : Les bonnes pratiques	47
RESEAUX SOCIAUX	48
Ecole inclusive : Connaître les troubles de l'apprentissage	49
Valeurs de la république, respecter autrui	50
Faire vivre les valeurs de la République	50



Objectifs visés

- Accompagner les personnels impliqués dans l'accueil des élèves arrivant de zones de conflit.

Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Cet espace magistère s'adresse à l'ensemble des personnels des écoles et des établissements scolaires. Il met à disposition des ressources pour aider les personnels accueillant des élèves arrivant de zones de conflit. Ces ressources ont été sélectionnées ou élaborées par des enseignants et des personnels des corps d'inspection avec le concours de spécialistes, tant dans la gestion de crise que dans le domaine du soin aux enfants et aux jeunes. Elles ont vocation à appréhender la situation dans sa globalité, à proposer des pistes d'action et d'accompagnement en première intention et pourront être complétées par d'autres formations existant dans les territoires.

Origine

DGESCO

Auteurs

IGESR : Christophe Marsollier / Stéphane Villar
DGESCO : Brigitte Moltrecht, Médecin conseillère technique du Directeur général de l'enseignement scolaire / Vincent Audebert, chef de bureau et chargés d'études C1.2 / Hélène Demésy, chargé d'étude au bureau des écoles / Équipe Nationale magistère.

Dernière mise à jour

le 21 mars 2022

Validé par

Jean Hubac, sous-directeur, DGESCO



Objectifs visés

- Accompagner les professeurs de Lettres dans la mise en place de projets favorisant le dialogue entre les Lettres et le Design.
- Définir le Design et ses liens avec le domaine littéraire.
- Lier un projet Lettres-Design aux programmes scolaires en vigueur et aux compétences travaillées par les élèves.
- Accompagner le professeur de Lettres dans ses pratiques, dans l'élaboration de projets innovants à destination d'élèves de l'éducation prioritaire (REP+).
- Coopérer avec la communauté éducative et les partenaires.

Public cible

Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Personnels AESH, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
1 heure 30 minutes	0 heure

Descriptif

Le design est une matière qui permet de développer de nombreuses compétences aussi bien écrites, orales que manuelles, en s'associant de façon transdisciplinaire avec les lettres, mais aussi les mathématiques ou la technologie.

Le projet de co-enseignement lettres et design sur lequel s'appuie ce Focus permet de montrer de façon constructive et réelle une nouvelle manière d'enseigner innovante et coopérative.

Il propose des exemples de séquences autour des compétences du socle commun de compétences, de connaissances et de culture, toujours dans une volonté de transdisciplinarité et de fluidité entre les différentes disciplines :

- langue française à l'oral et à l'écrit ;
- langage mathématiques, scientifique et informatique ;
- méthodes et outils pour apprendre ;
- formation de la personne et du citoyen.

Cette expérimentation a été menée dans un collège en Rep+, tout au long du cycle 4 et de façon évolutive. Il répond à l'exigence du référentiel de l'Éducation prioritaire qui demande que les apprentissages deviennent explicites et est transférable à tous les élèves et toutes les disciplines.

Ce parcours vous propose :

- de mieux comprendre ce qu'est le design et ses liens avec le domaine littéraire ;
- de lier un projet lettres-design aux programmes scolaires en vigueur et aux compétences travaillées par les élèves ;
- de guider le professeur de lettres dans ses pratiques, dans l'élaboration de projets innovants à destination d'élèves de l'éducation prioritaire (REP+) ;
- d'apprendre à coopérer avec la communauté éducative et différents partenaires institutionnels et culturels.

@ Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 21 juin 2022

Auteurs

Sabrina Lepiller Lucille Bouroullec-Mousson



Autoformation

🎯 Objectifs visés

- Saisir l'importance des compétences émotionnelles dans la construction de soi et dans le rapport aux apprentissages ;
- Prendre conscience de l'importance de faire une place aux émotions à l'école ;
- Accompagner les élèves pour les aider à mieux vivre leurs émotions et à s'épanouir à l'école pour mieux apprendre ;
- Développer une posture professionnelle plus juste pour accueillir les émotions des élèves en développant des capacités d'introspection.

👥 Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de santé, Personnels sociaux, Psychologues

🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
1 heure 30 minutes	0 heure

🔍 Descriptif

Depuis leur entrée dans les programmes en 2015, les émotions sont envisagées comme des objets de connaissances et comme des expériences subjectives essentielles à la progression de l'enfant dans son développement de la même manière que le développement de la cognition.

Cette formation vous accompagnera à mieux comprendre les émotions et l'importance de leur faire une place à l'école tant pour les élèves que pour vous, enseignant.

Elle vous apportera un outil complet et facile d'utilisation pour les élèves de cycle 2 et de cycle 3 : les émotions de P'tit cube, une série de courtes vidéos proposées sur la plateforme Les fondamentaux, qui s'appuie sur les travaux d'Isabelle Filliozat.

@ Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 24 mai 2022

Auteurs

Nadège Letessier, régulatrice scolaire dans l'académie de Créteil

 **Autoformation**

 **Objectifs visés**

- S'approprier les acquis techniques de base
- Comprendre l'ensemble des enjeux pédagogiques du dispositif
- Identifier le rôle de chacun des acteurs

 **Public cible**

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Directeurs d'école, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels AESH, Personnels de santé

 **Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

 **Descriptif**

« Pour les élèves et étudiants empêchés par des maladies somatiques graves et de longue durée qui veulent suivre des cours à distance à l'hôpital, en établissements de soins, à leur domicile, ou dans un lieu de convalescence, TED-i met à disposition des systèmes de télé-présence robotisés permettant d'assister en temps réel aux cours qui se déroulent dans leur école, établissement scolaire ou universitaire, aux côtés de leurs camarades, et vise à atténuer les conséquences de la rupture avec l'environnement scolaire de l'élève isolé et à faciliter son retour en classe tant pour les apprentissages, que pour la poursuite d'une intégration et d'une socialisation réelles ».

Ce parcours a pour ambition de décrire quelles sont les procédures et les enjeux pour mettre en place ces dispositifs de téléprésence dans les meilleures conditions.

 **Accompagnement**

Auto-formation.

 **Origine**

Académie de Reims

Dernière mise à jour

le 24 novembre 2021

Auteurs

Sophie Renault Francis Vautrot Retours d'expérience recueillis par Carole Duquesnois, Jean-Christophe Henrion, Laure Losiaux et Sandrine Niogret.

Validé par

Muriel Duplessy, IEN DANE adjointe 1er degré



Objectifs visés

Les **objectifs** visés dans ce parcours:

- Identifier les compétences psychosociales et comprendre l'enjeu de leur développement sur le bien être des élèves et leurs apprentissages.
- Approfondir ses connaissances sur des notions fondamentales dans les compétences psychosociales.
- Découvrir, tester des outils et/ou ateliers permettant le développement de compétences émotionnelles et sociales.

Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours présente les éléments essentiels permettant aux adultes de travailler avec les élèves de collège et lycée sur le développement de leurs **compétences psychosociales**.

Ce parcours de 6 heures n'est pas exhaustif : il cible les compétences les plus fréquemment évoquées par les professionnels de l'éducation: régulation émotionnelle, communication, expression de ses besoins, coopération, estime de soi, gestion des conflits sont les principales notions abordées.

Public ciblé: public intercatégoriel (enseignants, équipe médico sociale, CPE, AED, AESH ...)

Origine

Académie d'Aix-marseille

Dernière mise à jour

le 28 octobre 2021

Auteurs

Savey Florence formatrice académique

Validé par

DAFIP Rectorat Académie Aix Marseille



Objectifs visés

Les **objectifs** visés dans ce parcours:

- Identifier les compétences psychosociales et comprendre l'enjeu de leur développement sur le bien être des élèves et leurs apprentissages.
- Approfondir ses connaissances sur des notions fondamentales dans les compétences psychosociales.
- Découvrir, tester des outils et/ou ateliers permettant le développement de compétences émotionnelles et sociales.

Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels de santé, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours présente les éléments essentiels permettant aux adultes de travailler avec les élèves du 1er degré sur le développement de leurs **compétences psychosociales**.

Ce parcours de 6 heures n'est pas exhaustif : il cible les compétences les plus fréquemment évoquées par les professionnels de l'éducation: régulation émotionnelle, communication, expression de ses besoins, coopération, estime de soi, gestion des conflits sont les principales notions abordées.

Public ciblé: public intercatégoriel et 1er degré (enseignants, équipe médico sociale, AESH...)

Origine

Académie d'Aix-marseille

Dernière mise à jour

le 28 octobre 2021

Auteurs

Savey Florence formatrice académique

Validé par

DAFIP Rectorat Académie Aix Marseille



Objectifs visés

Acquérir quelques repères quant au contexte de la mobilité à l'étranger : chiffres, histoire, évolution,
Comprendre l'intérêt de la mobilité internationale dans un parcours de formation en termes de compétences acquises quel que soit le public : scolaires, étudiants, adultes,

Connaître l'histoire de la construction du programme Erasmus

Développer les compétences des professionnels de l'orientation tout au long de la vie à soutenir la construction d'un projet de mobilité.

Aborder des [cas concrets](#)

S'évaluer

Public cible

Enseignants collèges, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance

3 heures

En présence

0 heure

Descriptif

Aujourd'hui, la mobilité s'inscrit dans un contexte mondial globalisé : échanges commerciaux internationalisés, déséquilibres économiques, développement des moyens de communication et d'information (réseaux sociaux et internet), transports interconnectés, enjeux climatiques et environnementaux, caractéristiques démographiques mondiales (population urbaine et plus qualifiée, déplacements migratoires...) développement technologique de pointe... La pandémie de Covid19 a modifié les échanges commerciaux et les déplacements des personnes dans le monde mais il est encore trop tôt pour en analyser l'impact réel.

Origine

DGESCO

Auteurs

Euroguidance - Dinamo

Dernière mise à jour

le 15 octobre 2021

Validé par

Philippe Lebreton, chef du bureau A1-4



🎯 Objectifs visés

Découvrir les outils mis à disposition par l'Europe pour faciliter les parcours de formation à l'étranger,
Connaître leur utilité,
Apprendre à les utiliser,
Aborder les principes de la reconnaissance des diplômes ainsi que des parcours de formation suivis à l'étranger.

👥 Public cible

Enseignants collègues, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Psychologues

🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

🔍 Descriptif

Le traité de Rome et l'espace Schengen de l'Union Européenne prévoient la libre circulation des citoyens. Cette libre circulation se traduit notamment par le droit d'aller étudier, d'aller se former et d'exercer une activité salariale ou indépendante dans les pays de l'Union Européenne et les pays signataires de l'accord sur l'espace économique européen. L'exercice de ce droit à la mobilité est souvent lié à la reconnaissance professionnelle ou académique d'un diplôme acquis dans le pays d'origine ou dans un autre pays européen.

L'Europe a ainsi développé des outils qui permettent de répondre à ce défi et qui seront présentés tout au long de ce module: les crédits ECTS, Europass, les ECVET, le Cadre Européen des Certifications et l'attestation de comparabilité.

L'objectif de ces outils est d'apporter une meilleure lisibilité, une meilleure compréhension des diplômes et des certifications pour lever tous les obstacles liés au manque de transparence des qualifications.

C'est pour cette raison que ces outils sont appelés « outils de la transparence » ou « outils de la reconnaissance ». Ils sont le sujet de ce parcours.

@ Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 02 novembre 2021

Auteurs

Euroguidance France - Dinamo : CIO / ONISEP : Graziana Boscato - Yvan Couallier - Manon Dangel - Isabelle Dekeister - Dorothée Gabanou
Centre Info : Vincent Joseph - Alice Vielajus
Carif PACA Espace Compétences : Elisabeth Kunze
Agence Erasmus+ France / Education Formation : Laurent Lascrou

Validé par

Philippe Lebreton, chef du bureau A1-4



Autoformation

Objectifs visés

- Distinguer différents objectifs possibles à un projet de formation à l'étranger
- Différencier des formats différents de mobilité internationale en fonction de caractéristiques spécifiques : durée, âge, budget, pré-requis, compétences acquises.
- Approfondir les possibilités de mobilité liées au travail, y compris en contrat d'alternance.
- Être sensibilisé à la question de l'inclusion des publics vulnérables dans les projets de mobilité et aux possibilités offertes.

Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Le monde d'aujourd'hui est globalisé et les échanges économiques et culturels dépassent largement les frontières nationales et européennes. D'ailleurs, vivre une expérience de mobilité internationale pendant son parcours de formation se banalise. Les exemples affluent dans ce sens : de nombreuses écoles d'ingénieurs ou de commerce imposent une mobilité dans leurs cursus de formation, le ministère de l'éducation nationale veut "*dynamiser la mobilité internationale des élèves au service de leur réussite*", travailler dans un autre pays est envisagé par de nombreux diplômés... Une expérience de mobilité dans un parcours de formation apparaît donc comme une réponse adaptative aux caractéristiques et enjeux de la société contemporaine et ce, malgré la crise sanitaire. Si en 2020, celle-ci a entraîné des mobilités différentes : entièrement ou partiellement à distance (mobilité hybride dans ce cas), ces nouveaux formats permettent aussi de préparer ou de prolonger un épisode de mobilité physique.

Accompagnement

.

Origine

DGESCO

Auteurs

Euroguidance France - Dinamo : CIO / ONISEP : Graziana Boscato - Yvan Couallier - Manon Dangel - Isabelle Dekeister - Dorothée Gabanou
Centre Inffo : Vincent Joseph - Alice Vielajus
Carif PACA Espace Compétences : Elisabeth Kunze
Agence Erasmus+ France / Education Formation : Laurent Lascrou

Dernière mise à jour

le 02 novembre 2021

Validé par

Philippe Lebreton, chef du bureau A1-4



Objectifs visés

Etre capable de personnaliser les réponses apportées aux problématiques d'orientation individuelles,

- analyser le contexte de la demande (psychologique, scolaire, professionnel, familial, social...)
- synthétiser les informations
- connaître les différents contextes de la mobilité
- répondre de façon personnalisée aux questions d'orientation et de mobilité

Savoir élargir le conseil en orientation dans une dimension internationale,

Connaître les éléments théoriques liés aux comportements sociologiques, cognitifs, psychologiques mis en oeuvre en situation de mobilité et de prise de décision.

Public cible

Enseignants collèges, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels sociaux, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

L'orientation tout au long de la vie a été définie par l'ensemble des membres de l'Union Européenne dans une résolution le [21 novembre 2008](#) comme étant un « processus continu qui permet aux citoyens à tout âge et tout au long de leur vie de déterminer leurs capacités, leurs compétences et leurs intérêts, de prendre des décisions en matière d'éducation, de formation et d'emploi ». C'est dans ce contexte que s'inscrit le conseil en mobilité.

Le conseil en mobilité recouvre des activités d'aide, d'information, d'élaboration et d'accompagnement d'un projet de mobilité dans un contexte d'orientation tout au long de la vie (contexte d'études, d'emploi, de reconversion professionnelle...).

Le conseil en mobilité doit se faire dans le cadre d'une éthique de neutralité et de confidentialité au bénéfice du consultant. Il doit être crédible, efficace, utile, tenant compte des réactions des parties prenantes. Le professionnel de l'orientation dans ce contexte doit utiliser des méthodologies concises et transparentes.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 18 octobre 2021

Auteurs

Euroguidance France - Dinamo : CIO / ONISEP : Graziana Boscato - Yvan Couallier - Manon Dangel - Isabelle Dekeister - Dorothee Gabanou
 Centre Info : Vincent Joseph - Alice Vielajus
 CARIF PACA Espace Compétences : Elisabeth Kunze
 Agence Erasmus+ France / Education Formation : Laurent Lascrou

Validé par

Philippe Lebreton, chef du bureau A1-4



Objectifs visés

- Connaître les grands principes et le fonctionnement du programme Erasmus + 2021-2027.

Le module permet de disposer de ressources et d'informations sur :

- les objectifs et nouveautés du programme
- la manière de débiter un projet Erasmus +
- l'accréditation Erasmus +
- les projets de mobilité (clé-action 1) et les partenariats pour la coopération (clé-action 2)

Public cible

Enseignants collèges, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	0 heure

Descriptif

Ce module n'est pas à proprement parler un module de formation, il constitue un module complémentaire du parcours DINAMO sur le nouveau programme Erasmus+ 2021-2027.

La Commission Européenne a publié en mars 2021 le nouveau guide Erasmus+, ce module intègre les nouveautés proposées ainsi que des vidéos de présentation de ce nouveau guide.

Accompagnement

Jusqu'à 5h en fonction des besoins en information.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 16 novembre 2021

Auteurs

Euroguidance France - Dinamo : CIO / ONISEP : Graziana Boscato - Yvan Couallier - Manon Dangel - Isabelle Dekeister - Dorothee Gabanou Centre Inffo : Vincent Joseph - Alice Vielajus Carif PACA Espace Compétences : Elisabeth Kunze Agence Erasmus+ France / Education Formation : Laurent Lascrou

Validé par

Philippe Lebreton, chef du bureau A1-4, DGESCO



Autoformation

Objectifs visés

- Comprendre l'importance de l'attention dans notre rapport au monde
- Découvrir les PIM, ces modes d'emploi pour se concentrer
- Comprendre comment doser sa concentration
- Comprendre et arriver à reconnaître les forces qui déstabilisent notre attention
- Découvrir l'intérêt pour la concentration, de ramener les tâches complexes à une suite d'étapes simples

Public cible

Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance

1 heure 30 minutes

En présence

0 heure

Descriptif

Ce parcours de formation est destiné à sensibiliser les enseignants à la maîtrise de l'attention et de la concentration. Il s'appuie sur les éléments théoriques et les apports scientifiques d'un programme d'éducation de l'attention utilisé dans les écoles auprès des élèves. Ce parcours Magistère et le programme ATOLE (Apprendre à être ATtentif, à l'écOLE) ont été conçus par Jean-Philippe Lachaux et ses partenaires éducatifs.

À la fin de votre formation, vous disposerez de clefs pour développer votre propre attention et pour contribuer à votre tour à cette éducation de l'attention auprès d'enfants ou d'adolescents.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 24 juin 2022

Auteurs

Jean-Philippe Lachaux Directeur de recherche en neurosciences cognitives (CRNL-INSERM), fondateur du programme ATOLE



Objectifs visés

- Connaître les principales parties du cerveau
- Découvrir des notions clés sur le fonctionnement du cerveau
- Savoir différencier le rôle des différentes mémoires
- Comprendre les limites et les principes des mémoires en les expérimentant
- Découvrir comment améliorer la mémorisation des élèves
- Consulter des pratiques de classes inspirantes
- Disposer de ressources "clés en main" pour une mise en œuvre avec ses élèves
- Connaître des applications numériques et leurs fonctionnalités pour une utilisation en classe, au service de la mémorisation
- Partager des retours d'usages pour une mutualisation de pratiques

Public cible

Directeurs d'école, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels AESH, Personnels de direction

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours en auto-formation permet de découvrir **les principes clés de la mémorisation pour aider les élèves à mieux mémoriser** et donc à mieux apprendre. Il s'appuie sur les recherches en neurosciences et en sciences cognitives.

Des ressources sont proposées pour mettre en œuvre en classe les principes présentés (séquences, outils, tutoriels, exemples...).

La durée est de **3h à 5h** selon les modules choisis.

Le module 1 vous apporte des connaissances sur le cerveau et les principes de mémorisation. Après avoir terminé ce module et répondu au questionnaire d'évaluation de la formation, vous pourrez obtenir **un badge de participation**.

Les modules 2 et 3 vous permettent d'obtenir des ressources pédagogiques et des aides à l'utilisation d'outils numériques favorisant la mémorisation. Vous pourrez à votre tour déposer des ressources pour participer à la mutualisation des supports, ce qui vous permettra d'obtenir **un badge de contributeur**.

@ Origine

Académie d'Aix-marseille

Dernière mise à jour

le 18 juin 2021

Auteurs

Florence Jaille, chargée de mission à la DRANE, florence.jaille@ac-aix-marseille.fr
Isabelle Roos Laurent Kimpe Camille Mourgues

Validé par

Isabelle Roos, Inspectrice premier degré



🎯 Objectifs visés

Le parcours "Comprendre les identités des élèves pour mieux les accompagner" vous propose d'atteindre les objectifs suivants:

- La compréhension de la diversité des identités de genre et des orientations sexuelles des élèves.
- La maîtrise des enjeux liés aux identités LGBTI+ dans le cadre scolaire et en lien avec l'intégrité psychologique, physique et sociale des élèves.
- Appréhender le rôle du personnel d'éducation dans la création et le maintien d'un espace sécurisé et sécurisant pour les jeunes personnes LGBTI+.
- Prendre connaissance des textes officiels et des textes de loi dans le cadre de la vie en communauté au sein de l'établissement scolaire.
- Entrer dans une réflexion autour des différentes pratiques pédagogiques liées à l'inclusion des identités de genre et des orientations sexuelles en classe.

👥 Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Psychologues

🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

🔍 Descriptif

Cette formation vous propose des activités à réaliser à distance.

Cette formation s'appuie sur des sources et supports nombreux et diversifiés pour vous amener à construire et enrichir votre réflexion sur l'instauration d'un accompagnement adapté et efficace de nos élèves LGBTI+. Extraits de conférences, planches d'exposition, extraits de livre, ou encore témoignages vous permettront d'établir de façon autonome et informée de nouvelles pistes d'actions pour mieux comprendre la réalité de nos élèves homosexuels, bisexuels, transgenres ou encore intersexes, et pour mieux les accompagner.

@ Origine

Académie de Creteil

Dernière mise à jour

le 08 juin 2021

Auteurs

Esteve Aubouër Stefanie Papke Iacovina Sclavou Yves Kerdudo



Objectifs visés

Avoir un positionnement adapté pour accueillir et scolariser un élève porteur de TSA et s'appropriier des gestes professionnels

Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels techniques, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours d'autoformation de 3h (à distance) constitue le 1er volet d'une série de modules visant à permettre à toute personne de la communauté éducative d'avoir un positionnement adapté pour accueillir et scolariser un élève porteur de TSA et s'appropriier des gestes professionnels.

Ce module : « sensibiliser la communauté éducative à la scolarisation d'un élève avec des TSA » concerne la connaissance des Troubles du Spectre de l'Autisme et aborde les premières pistes pour rendre accessible l'environnement. Il est destiné à toutes les personnes travaillant dans les écoles, les collèges et les lycées : enseignants bien sûr mais aussi ATSEM, personnel de direction, personnel administratif, personnel de la restauration, ainsi que les familles.

Il s'articule autour de 3 parties :

1. Comprendre les TSA au-delà des idées reçues
2. Se repérer dans les classifications OMS
3. Découvrir les troubles associés et singularités des TSA

Accompagnement

Ce parcours concerne tous les personnels susceptible de rencontrer ou croiser des élèves porteurs de TSA.

Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 08 janvier 2021

Auteurs

Philippe Garnier, maître de conférence à l'INSHEA / Isabelle Bryon, Déléguée ministérielle à l'école inclusive / Sylvie Boscus, Chargée d'étude - Direction générale de l'enseignement scolaire - Bureau Ecole inclusive.

Validé par

Isabelle Bryon, Déléguée ministérielle à l'école inclusive (DGESCO A1-3)

Autoformation

🎯 Objectifs visés

Public : les personnels accompagnant les élèves en situation de handicap (AESH).

Objectif général :

Objectifs pédagogiques :

- Appréhender les [troubles auditifs](#) et leurs conséquences
- Proposer les modes d'accompagnement les plus appropriés
- Acquérir des connaissances théoriques sur les [troubles visuels](#) et leurs retentissements
- Identifier les conséquences de la déficience visuelle sur les apprentissages
- Développer des [gestes professionnels](#), en classe, répondant aux besoins des élèves présentant une déficience visuelle

👥 Public cible

Personnels AESH

🕒 Mise en oeuvre

A distance

4 heures

En présence

0 heure

🔍 Descriptif

Parcours de formation continue des AESH (4 heures) proposé par l'académie de Rennes

Cette formation a pour objectif de permettre aux AESH d'acquérir les compétences utiles à l'accompagnement d'un ou une élève présentant des troubles auditifs ou visuels pour contribuer à la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation de cet(te) élève.

Les compétences développées tout au long de la formation s'inscriront dans les domaines 2 et 3 du "référentiel de formation des Accompagnants des Élèves en Situation de Handicap" (AESH) :

2 - Connaître le handicap et les besoins des élèves en situation de handicap

3 - Acquérir les compétences spécifiques pour accompagner les élèves en situation de handicap

Ressources et activités issues du parcours d'adaptation à l'emploi de 60h des néo-AESH.

🗨️ Accompagnement

Formation en autoformation

@ Origine

Académie de Rennes

Dernière mise à jour

le 03 juillet 2020

Auteurs

Benoît FORESTIER, IEN 35 Martine ROLLAND, CPC ASH 35

Validé par

Ali MAMDOUH, CTASH académie de Rennes

 Autoformation


 Objectifs visés

Ce parcours vous propose les objectifs suivants :

- Appréhender les outils de la différenciation pédagogique.
- Se familiariser avec les évaluations différenciées.
- S'approprier de nouveaux outils et pratiques pédagogiques.

 Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels AESH, Personnels de vie scolaire

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

 Descriptif

Modalités de la formation

La formation que vous allez suivre est une auto-formation, elle comporte plusieurs étapes alternant des temps de lecture et des temps réflexions.

Cette formation transdisciplinaire s'adresse à un public très large (Cycles 2, 3, 4 et 5)

- Première étape : un questionnaire à compléter.
- Deuxième étape : les connaissances et outils de différenciation.
- Troisième étape : un peu de pratique en mettant en application les outils présentés sur des exemples donnés.
- Quatrième étape : présentation d'outils numériques de différenciation.

Les exemples présentés dans ce parcours sont issus de cours de technologie collège mais sont transposables à d'autres contextes.

 Accompagnement

non

 Origine

Académie de Normandie

Dernière mise à jour

le 28 juin 2020

Auteurs

Karine GAUSSET Sophie JOLIVET Thomas GOUBIN

Validé par

Jean-Louis Terzi IA-IPR STI

 Autoformation

 Objectifs visés

L'objectif de cette formation est vous sensibiliser aux apports des sciences cognitives dans notre pratique enseignante.

Les récentes avancées des neurosciences permettent de mieux comprendre le fonctionnement du cerveau, notamment dans les champs de la mémorisation, de la compréhension, de la mobilisation de l'attention ou de l'implication dans des pédagogies actives.

Fort de ces nouvelles connaissances, il est intéressant de pouvoir faire évoluer notre pédagogie sans pour autant la révolutionner. Cette formation n'a pas pour vocation à faire appliquer à la lettre des méthodes pédagogiques normatives, mais s'inscrit plus simplement dans la volonté d'actualiser les connaissances sur la recherche sur le cerveau afin de nous donner des pistes de réflexion utiles pour notre enseignement.

Nous allons voir tout au long de cette formation que nous appliquons déjà, intuitivement, nombre de techniques qui fonctionnent avec nos élèves. La valeur ajoutée des nouvelles connaissances en neurosciences cognitives est de pouvoir expliquer pourquoi cela fonctionne (et aussi pourquoi d'autres techniques ne fonctionnent pas). Ces connaissances vont nous permettre aussi d'avoir une perspective supplémentaire lors de la conception de nos séances et de nos ressources.

 Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire

 Mise en oeuvre

A distance

4 heures

En présence

0 heure

 Descriptif

Ce parcours s'adresse prioritairement aux personnels enseignants quelque soit la discipline ou l'ancienneté.

La durée est de 4h maximum (en fonction des modules choisis)

Ce parcours est en autoformation, vous trouverez 6 modules à consulter en fonction de vos besoins,

- 4 modules (mémorisation, attention, implication et mécanisme de la compréhension) expliquant dans chaque domaine les apports des sciences cognitives avec des exemples concrets d'applications en classe. Chaque module se termine avec un quiz auto-formatif pour vous permettre de vous situer sur les contenus.
- Un module "base de neurosciences" avec une approche plus théorique des neurosciences
- Un module "outils numériques et sciences cognitives" sous forme de boîte à outils

 Accompagnement

Non accompagné

 Origine

Académie de Normandie

Dernière mise à jour

le 24 juin 2020

Auteurs

David Chary Jerome Antoine Luc Lemauviel
Samuel Lebouis

Validé par

Jean-Louis Terzi IA-IPR



Objectifs visés

L'objectif est de :

- Comprendre le rôle de la posture de l'adulte face à l'élève et ses effets sur l'apprentissage.
- Comprendre certains mécanismes en jeu dans le comportement.
- Proposer des outils pour faire évoluer ses pratiques de communication.

Ce parcours s'articule autour des quatre thèmes suivants:

- Les rôles joués par les émotions dans le processus d'apprentissage
- Les atouts de la bienveillance dans l'éducation
- Identifier les buts de l'enfant et poser un cadre
- Découvrir un outil de communication à utiliser pour favoriser vos interactions professionnelles

Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	0 heure

Descriptif

Modalités de la formation :

- 1h50min
- Public visé : Enseignants ainsi que toute catégorie de personnel en lien avec des élèves.
- Ce parcours se fait en complète autonomie. Vous pouvez le suivre comme indiqué dans la partie "Conseils avant de commencer" ou bien, naviguer à votre guise dans les différents menus sur votre gauche.
- Chaque thème du menu comprend des ressources et se termine par un quiz en autocorrection afin de revenir sur les notions importantes.

Accompagnement

Auto-formation

Origine

Académie de Normandie

Dernière mise à jour

le 28 septembre 2020

Auteurs

Arnaud Meunier

Validé par

Jean-Louis Terzi IA-IPR



🎯 Objectifs visés

Expliciter le protocole sanitaire à mettre en oeuvre pour la réouverture des établissements après la phase de confinement liée à la pandémie de COVID 19. Accompagner la réouverture des établissements et le travail des équipes éducatives.

👥 Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Psychologues

🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

🔍 Descriptif

Ce parcours est réalisé par l'académie de Créteil, il est pensé pour accompagner la réouverture des collèges et des lycées après la phase de continuité pédagogique liée à la pandémie de COVID 19.

Il est élaboré par la division académique de la formation et du développement professionnel en lien avec le service médical, le service infirmier, les corps d'inspection et la communauté des formateurs académiques. Il comprend des ressources sélectionnées au sein des documents mutualisés nationalement et des ressources produites au niveau académique.

Les contenus proposés sont conçus pour être consultés en autonomie ou en équipe. Ils donnent d'une part une explicitation du protocole sanitaire à mettre en oeuvre et d'autre part des ressources pédagogiques pour aider au travail en direction des élèves (organiser les apprentissages, ajuster les enseignements, aider à apprendre, accueillir, accompagner, motiver les élèves).

@ Origine

Académie de Nancy-metz

Dernière mise à jour

le 29 mai 2020

Auteurs

Vincent AUDEBERT Nadine VILLETTELLE
 Arnaud TURQUOIS Claudine SCHUSTER
 Michelle LORENZI Collège des IA-IPR
 Collège des IEN-ET-EG Martine AMABLE,
 chargée de mission au centre académique
 de ressources pour l'éducation prioritaire
 Mission Bienveillance, Coopération et
 Réussite Mission maîtrise de la langue
 Emilie BUSCH, formatrice éducation
 prioritaire, professeure de lettres Françoise
 CAHEN, formatrice académique,
 professeure de lettres Elise DENOMME,
 formatrice académique, professeure
 d'histoire et géographie Andy DURATTI,
 formateur académique, professeur de SVT
 Evelyne GERMAIN, formatrice académique,
 professeure d'anglais Yannick GIORDAN,
 formateur éducation prioritaire, professeur
 de lettres Laurence KANOUTE, formatrice
 académique, professeure de lettres
 Guillaume LOOCK, formateur académique,
 professeur de lettres Mélanie OURY,
 formatrice éducation prioritaire, professeure
 de lettres Anne PHILIPPON, formatrice,
 professeure d'histoire et géographie Nelly
 POINTCHEVAL, professeure de
 biotechnologies-génie biologique Marie-
 Laure QUILLAC, formatrice, professeure de
 lettres Karine RISSELIN, formatrice INSPE
 lettres Lauréna SOUBEYRAND, professeure
 de biotechnologies-génie biologique

Validé par

Vincent Audebert



🎯 Objectifs visés

Expliciter le protocole sanitaire à mettre en oeuvre pour la réouverture des écoles après la phase de confinement liée à la pandémie de COVID 19

👥 Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels sociaux, Psychologues

🕒 Mise en oeuvre

A distance

3 heures

En présence

0 heure

🔍 Descriptif

Ce parcours est réalisé par l'académie de Créteil, il est pensé pour accompagner la réouverture des écoles après la phase de confinement due à la pandémie de COVID 19.

Il est élaboré par la division académique de la formation et du développement professionnel en lien avec le service médical, le service infirmier, l'inspection et l'équipe de formation en biotechnologie-génie biologique, les missions pédagogiques académiques et départementales (77, 93 et 94). Il comprend des ressources sélectionnées au sein des documents mutualisés nationalement et des ressources produites au niveau académique et départemental.

Les contenus proposés sont conçus pour être consultés en autonomie ou en réunion d'équipe. Ils donnent d'une part une explicitation du protocole sanitaire à mettre en oeuvre et d'autre part des ressources pédagogiques pour aider au travail en direction des élèves.

@ Origine

Académie de Nancy-metz

Dernière mise à jour

le 08 mai 2020

Auteurs

DAFOR Créteil, Vincent AUDEBERT, Nadine VILLETTELE, Dominique FAZILLEAU, Arnaud TURQUOIS, Claudine SCHUSTER, Michelle LORENZI, Les missions maternelles départementales du 77, du 93 et du 94

Validé par

Vincent Audebert, Michelle Lorenzi, Nadia Benomar



 **Objectifs visés**

- Centraliser les ressources concernant e-comBox pour les mettre à la disposition des utilisateurs.
- Favoriser les échanges au sein de la communauté au travers de forums et d'éventuels événements synchrones.
- Apporter un support pédagogique et technique aux usagers de la solution.

 **Public cible**

Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels AESH, Personnels de direction

 **Mise en oeuvre**

A distance

1 heure

En présence

0 heure

 **Descriptif**

Ce parcours a pour objectif d'apporter à la communauté des utilisateurs de l'e-comBox un accompagnement aux usages, en proposant des tutoriels, des ressources pédagogiques et un support technique.

Il s'agit d'un espace ouvert d'échange et de mutualisation dans lequel il est possible de partager des productions personnelles et d'interagir via des forums, sur les plans pédagogique ou technique.

Pour en savoir plus concernant la [solution e-comBox](#), lancer la vidéo :

 **Accompagnement**

Cet espace est plutôt destiné aux enseignants, formateurs, inspecteurs, et DDFPT liés aux disciplines de l'économie et gestion.

 **Origine**

DGESCO

Dernière mise à jour

le 03 mars 2022

Auteurs

Laurent Gili, IAN Académie de Montpellier
Apollonie Raffalli, Enseignante au lycée
Laëtitia Bonaparte, Ajaccio

Validé par

Christine Gaubert-Macon et bureau TN1-DNE


 **Autoformation**

 **Objectifs visés**

- Mieux gérer son temps
- Planifier son travail efficacement
- Renforcer la confiance en soi par l'assertivité
- Préserver son bien-être physique et mental au travail
- Pratiquer l'écoute active
- Etayer vos arguments rationnels
- Renforcer l'efficacité de ses arguments

 **Public cible**

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collègues, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

 **Mise en oeuvre**

A distance	En présence
6 heures	0 heure

 **Descriptif**

Au travers d'activités interactives, de scènes filmées, de présentations d'experts, vous apprendrez à améliorer votre organisation personnelle et votre communication.

Contenu de la formation

La formation propose des modules autour de trois thématiques :

- Gérer son temps
- Etre plus efficace
- Mieux communiquer

Dans chaque volet, plusieurs thèmes sont abordés dans des vidéos ou sessions interactives.

 **Origine**

DNE-FOAD

Auteurs

Crossknowledge

Dernière mise à jour

le 15 septembre 2021

Validé par

Pole Foad



Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	0 heure

Descriptif

Les compétences psychosociales (CPS), définies par l'organisation mondiale de la santé dès 1997, sont reconnues actuellement comme un déterminant majeur de la santé, du bien-être et de la réussite éducative.

Ce séminaire académique a été organisé par la mission académique « compétences psychosociales » et le groupe BCR (Bienveillance Coopération et Réussites). Il s'adresse à tous les personnels de l'académie de Créteil.

Il a poursuivi les objectifs suivants :

- Sensibiliser les personnels aux enjeux du renforcement des CPS ;
- Interroger les gestes professionnels avec l'angle de vue des CPS : dans la classe, hors la classe, entre adultes ;
- Interroger, en particulier dans ce contexte, un moment pédagogique stratégique, l'évaluation ;
- Replacer les CPS dans le cadre de la promotion de la santé et du climat scolaire.

Il a été l'occasion de croiser à la fois les points de vue de l'institution et de la recherche mais aussi de proposer des ateliers et des réflexions pour transférer dans le quotidien professionnel.

Il s'inscrit ainsi pleinement dans le projet académique 2020-2024 et sera une occasion de faire vivre certains de ses axes.

Accompagnement

Actes du séminaire en auto-inscription

Origine

Académie de Creteil

Dernière mise à jour

le 05 juillet 2021

Auteurs

Benedicte Hare Patricia Bourgeois Ballouard Stephanie Carine Guillemain



🎯 Objectifs visés

Apprendre une langue vivante ou se perfectionner selon son niveau, ses centres d'intérêt

👥 Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques

🕒 Mise en oeuvre

A distance

0 heure

En présence

0 heure

🔍 Descriptif

Bienvenue dans cette formation MULTI-LANGUE de langues vivantes du Pôle FOAD : Anglais, Français, Espagnol, Allemand, Italien, Portugais, Mandarin

Ce parcours s'adresse à tous les personnels du ministère de l'éducation nationale, pour l'apprentissage, le perfectionnement ou le maintien de ses acquis.

Cette formation est disponible pour tous les niveaux : du débutant complet au niveau le plus avancé.

Cet espace personnel de formation est adapté à votre niveau, votre métier et vos centres d'intérêt.

Cette formation vous propose :

Un test de niveau

Pour déterminer votre positionnement sur les niveaux CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) avant de commencer une formation.

Ce test est évolutif : en fonction de vos réponses, les questions peuvent devenir plus faciles ou plus difficiles pour mieux estimer votre niveau.

Également disponible pour refaire le test autant de fois que vous voulez afin d'évaluer à nouveau votre niveau, en cours de formation.

Une formation

Parcours de formation, avec des leçons organisées par niveau, d'initiation à autonome, sur les différentes compétences : vocabulaire, grammaire et orthographe

Le contenu est adapté en fonction de son niveau, ses centres d'intérêts et activité professionnelle.

Suivi d'actif

A l'heure actuelle, une remontée de votre progression dans cette formation n'est pas possible, ni l'attribution de badge.

@ Origine

DNE-FOAD

Dernière mise à jour

le 18 novembre 2021

Auteurs

GoFluent

Validé par

Pole Foad



Autoformation




Objectifs visés

- reprendre confiance en son écriture
- améliorer ses compétences en langue française



Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues



Mise en oeuvre

A distance

18 heures

En présence

0 heure



Descriptif

Cette formation en langue Française vous est proposée par Orthodidacte.

C'est l'alliance d'internet et de la langue française pour vous proposer une formation ludique et parfaitement adapté par niveau pour améliorer votre français.



Origine

DNE-FOAD

Dernière mise à jour

le 25 novembre 2021

Auteurs

Orthodidacte

Validé par

Pôle FOAD



Objectifs visés

Objectif général des 7 formations : Améliorer les modalités pédagogiques de l'enseignement à partir des connaissances sur les mécanismes cérébraux de l'apprentissage.

Objectifs de la formation "La compréhension" (4/7) :

- Approfondir les connaissances de la compréhension par le cerveau.
- Aborder 4 notions pour faciliter la compréhension des élèves.

Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	0 heure

Descriptif

S'appuyant sur les travaux de la recherche et sur une équipe chevronnée d'enseignants et de formateurs de terrain, la DGESCO vous propose 7 formations autour des Sciences cognitives de l'apprentissage. Chaque formation abordera deux points clés. Ils sont tous conçus avec :

- une vidéo introductive
- des tests
- des contenus
- les points essentiels
- des annexes
- des pistes pédagogiques

Il faut compter 2h par point clé.

7 Formations

14 Points-clés

Publication

[Enseigner avec les sciences cognitives](#)

Ce qu'est apprendre

Les sciences cognitives bousculent les postures enseignantes

15 mars 2022

[Mémoire et mémorisation](#)

Connaissances de base sur la mémoire

Quelques règles fondamentales de la mémorisation

11 avril 2022

[L'attention pour mieux apprendre](#)

. L'attention et la concentration

. L'apprentissage de l'attention

9 mai 2022

[La compréhension](#)

. La nature de la compréhension

. Aider les élèves à comprendre

13 juin 2022

[Le cerveau de l'élève en action](#)

. L'implication ou engagement actif

. Les fonctions exécutives

12 septembre 2022

[Métacognition et évaluation](#)

. La métacognition

. Évaluation et sciences cognitives

10 octobre 2022

[Les sciences cognitives dans l'école](#)

- . Conditions favorisantes pour améliorer l'apprentissage
- . Un projet de cogni'classe

7 novembre 2022

Dans chaque formation, à l'issue des points clés, un forum est proposé pour un questionnement en rapport avec les thèmes abordés. 6 semaines après l'ouverture de la formation, une conférence enregistrée sera publiée dans le parcours qui reprendra l'essentiel des interrogations.

@ Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 07 juin 2022

Auteurs

Jean-Luc Berthier, président de l'association "Apprendre et former avec les sciences cognitives" Sarah Roi, ingénieure de formation Alexis Tarassenko, équipe nationale Magistère Jérôme Payen, équipe nationale Magistère

Validé par

DGESCO



Autoformation

Objectifs visés

Objectif général des 7 formations : Améliorer les modalités pédagogiques de l'enseignement à partir des connaissances sur les mécanismes cérébraux de l'apprentissage.

Objectifs de la formation "L'attention pour mieux apprendre" (3/7) :

- Comprendre les mécanismes attentionnels.
- Aborder 3 notions pour bien comprendre les mécanismes de l'attention.

Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels AESH, Personnels ATSEM

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	0 heure

Descriptif

S'appuyant sur les travaux de la recherche et sur une équipe chevronnée d'enseignants et de formateurs de terrain, la DGESCO vous propose 7 formations autour des Sciences cognitives de l'apprentissage. Chaque formation abordera deux points clés. Ils sont tous conçus avec :

- une vidéo introductive
- des tests
- des contenus
- les points essentiels
- des annexes
- des pistes pédagogiques

Il faut compter 2h par point clé.

7 Formations

14 Points-clés

Publication

[Enseigner avec les sciences cognitives](#)

Ce qu'est apprendre

Les sciences cognitives bousculent les postures enseignantes

15 mars 2022

[Mémoire et mémorisation](#)

Connaissances de base sur la mémoire

Quelques règles fondamentales de la mémorisation

11 avril 2022

[L'attention pour mieux apprendre](#)

. L'attention et la concentration

. L'apprentissage de l'attention

9 mai 2022

[La compréhension](#)

. La nature de la compréhension

. Aider les élèves à comprendre

13 juin 2022

[Le cerveau de l'élève en action](#)

. L'implication ou engagement actif

. Les fonctions exécutives

12 septembre 2022

[Métacognition et évaluation](#)

. La métacognition

. Évaluation et sciences cognitives

10 octobre 2022

[Les sciences cognitives dans l'école](#)

. Conditions favorisantes pour améliorer l'apprentissage

. Un projet de cogni'classe

7 novembre 2022

Dans chaque formation, à l'issue des points clés, un forum est proposé pour un questionnement en rapport avec les thèmes abordés. 6 semaines après l'ouverture de la formation, une conférence enregistrée sera publiée dans le parcours qui reprendra l'essentiel des interrogations.

@ Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 09 mai 2022

Auteurs

Jean-Luc Berthier, président de l'association "Apprendre et former avec les sciences cognitives" Sarah Roi, ingénieure de formation Alexis Tarassenko, équipe nationale Magistère Jérôme Payen, équipe nationale Magistère

Validé par

DGESCO



Objectifs visés

Objectif général des 7 formations : Améliorer les modalités pédagogiques de l'enseignement à partir des connaissances sur les mécanismes cérébraux de l'apprentissage.

Objectifs de la formation "Enseigner avec les sciences cognitives" (2/7) :

- Renforcer ses connaissances sur la mémoire.
- Appréhender les principales règles pour une mémorisation efficace.

Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels AESH, Personnels ATSEM

Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	0 heure

Descriptif

S'appuyant sur les travaux de la recherche et sur une équipe chevronnée d'enseignants et de formateurs de terrain, la DGESCO vous propose 7 formations autour des Sciences cognitives de l'apprentissage. Chaque formation abordera deux points clés. Ils sont tous conçus avec :

- une vidéo introductive
- des tests
- des contenus
- les points essentiels
- des annexes
- des pistes pédagogiques

Il faut compter 2h par point clé.

7 Formations

14 Points-clés

Publication

[Enseigner avec les sciences cognitives](#)

. Ce qu'est apprendre

. Les sciences cognitives bousculent les postures enseignantes

15 mars 2022

[Mémoire et mémorisation](#)

. Connaissances de base sur la mémoire

. Quelques règles fondamentales de la mémorisation

11 avril 2022

[L'attention pour mieux apprendre](#)

. L'attention et la concentration

. L'apprentissage de l'attention

9 mai 2022

[La compréhension](#)

. La nature de la compréhension

. Aider les élèves à comprendre

13 juin 2022

[Le cerveau de l'élève en action](#)

. L'implication ou engagement actif

. Les fonctions exécutives

12 septembre 2022

[Métacognition et évaluation](#)

. La métacognition

. Evaluation et sciences cognitives

10 octobre 2022

[Les sciences cognitives dans l'école](#)

- . Conditions favorisantes pour améliorer l'apprentissage
- . Un projet de cogni'classe

7 novembre 2022

Dans chaque formation, à l'issue des points clés, un forum est proposé pour un questionnement en rapport avec les thèmes abordés. 6 semaines après l'ouverture de la formation, une conférence enregistrée sera publiée dans le parcours qui reprendra l'essentiel des interrogations.

@ Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 11 avril 2022

Auteurs

Jean-Luc Berthier, président de l'association "Apprendre et former avec les sciences cognitives" Sarah Roi, ingénieure de formation Alexis Tarassenko, équipe nationale Magistère Jérôme Payen, équipe nationale Magistère

Validé par

DGESCO



Autoformation




Objectifs visés

Il s'agit d'outiller des professionnels de l'orientation recevant des consultants venant volontairement et librement aborder la question de la mobilité.



Public cible

Emplois aidés, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Psychologues



Mise en oeuvre

A distance

3 heures

En présence

0 heure



Descriptif

DINAMO (Découvrir, Informer, Accompagner la Mobilité en Orientation) est une plateforme de formation à destination des professionnels de l'orientation tout au long de la vie.

DINAMO aborde les principales notions liées à un projet de mobilité à l'international : quels sont les enjeux et bénéfices d'une mobilité ? Quels outils existent au niveau européen pour améliorer la transparence des compétences et des qualifications ? Quelles sont les différentes formes de la mobilité et enfin comment accompagner les personnes souhaitant vivre une expérience à l'étranger ?

Cette plate-forme de formation ne porte que sur des projets de mobilité dite "choisie". Il s'agit d'outiller des professionnels de l'orientation recevant des consultants venant volontairement et librement aborder la question de la mobilité.

Cet espace magistère centralise les inscriptions à 4 modules Dinamo donnant lieu à une attestation de participation et à un module complémentaire (Erasmus+). Une attestation de participation globale sera décernée au participant ayant terminé les 4 modules auquel renvoie cet espace.



Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 02 novembre 2021

Auteurs

Isabelle Dekeister Psychologue de l'Education nationale

Validé par

Philippe Lebreton, chef du bureau de l'orientation - DGESCO


 Autoformation

 Objectifs visés

Comprendre les épreuves et les attentes des jurys
Comprendre la structure de la lettre administrative
Rédiger une lettre administrative
Comprendre l'épreuve d'admission
S'entraîner aux épreuves

 Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Emplois aidés, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de santé, Personnels sociaux

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	0 heure

 Descriptif

Ce parcours en auto-formation est destiné aux personnels qui souhaitent préparer en autonomie le concours interne adjoint administratif de la fonction publique. D'une durée de 4 heures, il propose des ressources et des activités pour vous entraîner en autonomie sur les épreuves.

 Accompagnement

Autoformation

 Origine

Académie de Normandie

Auteurs

Elodie Conseil

Dernière mise à jour

le 30 juin 2020

Validé par

DIFOR académie de Normandie



Objectifs visés

Objectif général

Appréhender la notion d'égalité entre les femmes et les hommes dans sa pratique professionnelle

Objectif 1 S'approprier les savoirs de base théoriques et pratiques relatifs à l'égalité entre les femmes et les hommes

Objectif 2 Appréhender les stéréotypes (préjugés et représentations) pesant sur les rôles sociaux des femmes et des hommes

Objectif 3 Questionner sa pratique professionnelle et les représentations de la place et des rôles des femmes et des hommes

Objectif 4 Amorcer des pistes de changement

Public cible

Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours, en auto-formation a été créé par le comité de pilotage égalité pro F/H de l'académie d'Aix-Marseille. Il est à destination des personnels de cette académie pour les sensibiliser et leur permettre de développer une culture commune sur la lutte contre les stéréotypes et plus particulièrement les inégalités professionnelles entre les femmes et les hommes.

3 modules, le 1er module est un prérequis aux 2 autres.

Ce parcours est accessible dans le sens que l'on souhaite mais l'ordre chronologique est préférable.

Le suivi de la totalité du parcours validera la présence globale et l'obtention de badges .

Accompagnement

Parcours en auto formation.

Origine

Académie d'Aix-marseille

Dernière mise à jour

le 26 avril 2022

Auteurs

Délégation Académique à la Formation et à l'Innovation Pédagogique (Région Académique Provence-Alpes-Côte d'Azur)
Concepteurs du Parcours : Alexandra TILLET Auteurs Agnès SATORY Muriel DESHAYES Producteurs des ressources Guillaume ARLAUD Véronique BRUN Joëlle CAMBIAGGIO Anne-Françoise CORTI Claudine COSMAS Stéphanie DENIS-LAVENTURE Florence MOULY Sandrine MOUSTIER SAUVAGET Agnès SATORY

Validé par

Charles BOURDEAUD-HUY



🎯 Objectifs visés

- Comprendre les différents rôles assumés dans un conflit et apprendre à les gérer
- Adopter une approche calme et ferme face aux situations susceptibles de provoquer des tensions
- Comprendre les 3 phases de la gestion de conflit et s'affirmer grâce à la méthode FOSSEA
- Gérer efficacement une crise en tant que médiateur

👥 Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

🔍 Descriptif

Au travers d'activités interactives, de scènes filmées, de présentations d'experts, vous apprendrez à mieux analyser les situations et mieux gérer les conflits professionnels.

Contenu de la formation

La formation est composée de quatre modules :

- Comprendre son rôle dans le conflit (35mn)
- Gérer les tensions (50mn)
- S'affirmer dans les situations délicates (25mn)
- Traiter les crises entre les personnes (45mn)

Chaque module terminé délivre un badge. L'achèvement des quatre modules délivre un badge global "Gérer les conflits".

@ Origine

DNE-FOAD

Auteurs

CrossKnowledge

Dernière mise à jour

le 22 septembre 2021

Validé par

pole.foad@ac-toulouse.fr



 **Objectifs visés**

- Maîtrise des fondamentaux de Excel selon votre version
- Acquis des fonctionnalités avancées

 **Public cible**

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

 **Mise en oeuvre**

A distance	En présence
22 heures 50 minutes	0 heure

 **Descriptif**

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil **Excel** dans les versions **2010**, **2013** et **2016**. Vous retrouverez plusieurs modules de formation :

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées
- Migration et nouveautés
- Tableaux de bord avec Excel et Power BI

 **Origine**

DNE-FOAD

Auteurs

ENI MediaPlus E-Learning

Dernière mise à jour

le 10 septembre 2020

Validé par

Pôle FOAD



Objectifs visés

Découvrez le logiciel de présentation PowerPoint, maîtrisez la saisie de texte, la mise en forme de vos diapositives, illustrez-les d'images et d'objets dessin. Imprimez, animez et projetez votre diaporama.

Durée estimée:

A distance : selon le niveau de validation choisi, la durée estimée est de 11h30 à 17h00
En présence : 0 heure

Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance	En présence
17 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue dans cette formation à Powerpoint conçue par ENI e-learning. En fonction de votre version du logiciel (voir l'activité "Choisir sa version" accessible depuis le sommaire), vous pouvez suivre des formations sur Powerpoint 2010, 2013 et/ou 2016.

Au sein du module de formation, un tableau de bord vous permet de suivre votre avancement

Origine

DNE-FOAD

Dernière mise à jour

le 11 septembre 2020

Auteurs

ENI MediaPlus E-Learning

Validé par

Pôle FOAD



🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Word selon votre version
- Acquis des fonctionnalités avancées

👥 Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collègues, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
27 heures 4 minutes	0 heure

🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil **Word** dans les versions **2010**, **2013** et **2016**. Vous retrouverez plusieurs modules de formation :

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées
- Migration et nouveautés

@ Origine

DNE-FOAD

Auteurs

ENI MediaPlus E-Learning

Dernière mise à jour

le 10 septembre 2020

Validé par

Pôle FOAD




Autoformation

 **Objectifs visés**

- Comprendre les enjeux liés au travail personnel de l'élève à l'ère du numérique
- Connaître des ressources, outils et modalités d'apprentissage en lien avec le numérique pour accompagner le travail personnel de l'élève

 **Public cible**

Assistant de Vie Scolaire, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Personnels AESH, Personnels de vie scolaire

 **Mise en oeuvre**

A distance

2 heures

En présence

0 heure

 **Descriptif**

Ce parcours en autoformation présente dans un premier temps les enjeux liés travail personnel de l'élève à l'ère du numérique. Des ressources et outils associés à des exemples d'usages permettent ensuite de réfléchir à une utilisation du numérique pour accompagner le travail personnel des élèves.

 **Accompagnement**

délégation régionale académique au numérique éducatif

 **Origine**

Académie de Normandie

Dernière mise à jour

le 08 juin 2020

Auteurs

Nathalie Verstraete, Chargée de mission
Drane, Académie de Normandie

Validé par

Délégation régionale académique au
numérique éducatif



Objectifs visés

- Acquis de compétences sur un suite bureautique -
Utilisation d'un nouvel outil de communication

Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap,
Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois
aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire,
Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur
1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels
administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM,
Personnels de direction, Personnels de santé,
Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux,
Personnels techniques, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance

1 heure 30 minutes

En présence

0 heure

Descriptif

Découvrez cette application livrée avec la suite bureautique Microsoft® Office 2013 & 2016 qui vous permet de créer et partager vos notes avec vos collaborateurs. À l'aide d'un bloc-notes ou en association avec les autres applications Office, vous pourrez classer vos idées, les transmettre sous un autre format, insérer des éléments ...

Origine

DNE-FOAD

Dernière mise à jour

le 03 décembre 2020

Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

Validé par

Pôle FOAD




 **Objectifs visés**

- Prendre en main de l'environnement Windows 10
- Identifier les nouvelles fonctionnalités de cette édition

 **Public cible**

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

 **Mise en oeuvre**

A distance

1 heure

En présence

0 heure

 **Descriptif**

Cette formation est destinée à toute personne souhaitant prendre en main rapidement le nouvel environnement proposé par Microsoft : si vous êtes novice en informatique, elle vous guidera pas-à-pas pour découvrir votre ordinateur ou votre tablette équipée de Windows 10 ; si vous avez déjà utilisé un ordinateur sous une précédente version de Windows, elle vous aidera à vous retrouver dans ce nouvel environnement. Elle a été tournée avec la version Anniversary Update disponible depuis septembre 2016.

 **Origine**

DNE-FOAD

Dernière mise à jour

le 01 décembre 2020

Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

Validé par

Pôle FOAD



Objectifs visés

- Prise en main de l'environnement Windows 10 -
Découverte des nouvelles fonctionnalités

Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

Descriptif

Cette formation est destinée à toute personne souhaitant prendre en main rapidement l'environnement Windows 10 proposé par Microsoft : si vous êtes novice en informatique, elle vous guidera pas-à-pas pour découvrir votre ordinateur ou votre tablette; si vous avez déjà utilisé un ordinateur sous une précédente version de Windows, elle vous aidera à vous retrouver dans cet environnement.

Origine

DNE-FOAD

Dernière mise à jour

le 21 septembre 2020

Auteurs

ENI MEDIAPlus E-Learning

Validé par

Pôle FOAD



 **Objectifs visés**

- Connaître les préconisations pour la sécurité informatique - Appliquer ces préconisations sur ses usages professionnels

 **Public cible**

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

 **Mise en oeuvre**

A distance

2 heures

En présence

0 heure

 **Descriptif**

- Module 1 : Bien gérer ses mots de passe

- Module 2 : Bien gérer sa messagerie

- Module 3 : Bien naviguer sur internet

- Module 4 : Bien protéger son PC - antivirus et pare-feu

- Module 5 : Bien protéger son PC - système et applications

- Module 6 : Bien gérer son matériel personnel

- Module 7 : Bien gérer ses sauvegardes

 **Origine**

DNE-FOAD

Auteurs

Pôle FOAD

Dernière mise à jour

le 18 septembre 2020

Validé par

Pôle FOAD



 **Objectifs visés**

-Gestion des réseaux sociaux - Utilisation des réseaux sociaux au sein d'une entreprise - Comprendre comment communiquer via les réseaux sociaux

 **Public cible**

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

 **Mise en oeuvre**

A distance

6 heures

En présence

0 heure

 **Descriptif**

Cette formation, conçue par MEDIAplus E-Learning, propose un parcours sur les réseaux sociaux tels que Facebook, Twitter, LinkedIn ou Viadéo et l'usage qui peut en être fait. Il s'adresse aux particuliers comme aux professionnels.

 **Origine**

DNE-FOAD

Dernière mise à jour

le 18 septembre 2020

Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

Validé par

Pôle FOAD



🎯 Objectifs visés

- Connaître le champ des troubles spécifiques du langage et des apprentissages communément appelés "troubles DYS"
- Connaître les difficultés d'apprentissage auxquelles sont confrontés les élèves souffrant de troubles d'apprentissage
- S'approprier les outils pédagogiques utiles

👥 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Personnels AESH, Personnels ATSEM

🕒 Mise en oeuvre

A distance

1 heure

En présence

0 heure

🔍 Descriptif

Ce parcours de formation vous propose:

- des apports de connaissances sur des publics spécifiques présentant des troubles DYS, une analyse des besoins particuliers et des difficultés à prendre en compte en vue d'une école inclusive réussie,
- des exemples d'utilisation d'outils pour vos pratiques d'enseignement.
-

💬 Accompagnement

En autonomie et à distance

@ Origine

Académie de Clermont

Dernière mise à jour

le 09 juin 2020

Auteurs

Pôle de compétences "Ecole inclusive et numérique" DANE de l'académie de Clermont-Ferrand Référents : Jean-Caude Fricou (IA-IPR), Annabelle Restoy (IA-IPR)
Responsable projet : Thierry Roche
(COLLEGE - LUCIEN COLON LAPALISSE BRUSTEL Adeline Collège Joliot Curie AUBIERE DUCHENET François Collège Jean Monnet Yssingeaux BASSET Valérie Collège les Prés Issoire CARBONI Gaëlle Collège Joliot Curie AUBIERE FEDRZEL Franck Lycée G.Eiffel GANNAT LENNE Véronique Collège du Beffroi Billom GAZULL Sylvie Lycée professionnel Marie Laurencin -Riom

Validé par

Jean-Claude Fricou (IA-IPR)



Objectifs visés

Pour tous les personnels de l'éducation nationale :

- savoir caractériser les valeurs de la République et leur articulation avec le principe de laïcité ;
- connaître le cadre réglementaire lié au respect des valeurs ;
- comprendre le rôle joué par chacun dans la communauté éducative pour transmettre ces valeurs ;
- reconnaître et qualifier les atteintes ;
- connaître le processus de signalement d'atteintes aux valeurs de la République ;
- identifier les acteurs / les personnes ressources mobilisables en cas de difficultés.

& pour les professeurs :

- identifier les enjeux pédagogiques et éducatifs de la transmission des valeurs de la République ;
- identifier des gestes professionnels et la posture à adopter pour répondre aux questions des élèves ;
- identifier la place que chacun prend dans l'enseignement et la transmission des valeurs de la République à l'École ;
- concevoir et partager des scénarios pédagogiques.

Public cible

Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap, Assistant de Vie Scolaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs, Personnels AESH, Personnels ATSEM, Personnels de direction, Personnels de santé, Personnels de vie scolaire, Personnels sociaux, Personnels techniques, Psychologues

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours d'autoformation est destiné à l'ensemble des professeurs et de tous les personnels de l'Éducation nationale.

Il propose une initiation d'une durée de 2/6 heures, conçue en articulation avec la formation en académie.

Le parcours se décline en 4 modules, dont 2 destinés à l'ensemble des personnels et 2 plus spécifiquement réservés aux professeurs :

- Les valeurs de la République : comment les définir, quels sont les cadres conceptuels et institutionnels ? (pour tous les personnels)
- Les enjeux : pourquoi enseigner les valeurs de la République ? (pour les professeurs)
- Scénarios pédagogiques : comment enseigner les valeurs de la République ? (pour les professeurs)
- En cas d'atteinte aux valeurs de la République : comment résoudre une situation difficile ? (pour tous les personnels)

@ Origine

DGESCO

Auteurs

Sabina Caviedes, conceptrice e-learning, pôle FOAD, DNE-TN1, DSI Rectorat de l'académie de Toulouse
Sophie Gaujal, chargée d'études, bureau de la formation des personnels enseignants et d'éducation, DGESCO
Anne Rothenbühler, chargée d'études, bureau de l'égalité et de la lutte contre les discriminations, DGESCO

Dernière mise à jour

le 23 mars 2021

Validé par

Jean Hubac, sous-directeur de l'innovation, de la formation et des ressources, DGESCO