

## Missions et activités des AESH

La **mission prioritaire** de l'AESH est l'aide à l'accueil et à la scolarisation d'élèves en situation de handicap. Cette compensation aura été reconnue nécessaire et décidée par la CDA-PH (Commission des Droits et de l'Autonomie des personnes handicapées), à la MDPH.

L'aide humaine scolaire a une mission d'accompagnement généraliste de l'élève/ des élèves dans tous les actes de la vie quotidienne scolaire. Cette mission peut se décliner en **trois domaines d'activité** :

1) ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES DANS LA VIE QUOTIDIENNE	
Assurer les conditions de sécurité et de confort	Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé
	S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies
Aider aux actes essentiels de la vie	Assurer le lever et le coucher
	Aider à l'habillage et le déshabillage
	Aider à la toilette (lorsque celle-ci est assimilée à un acte de la vie quotidienne et n'a pas fait l'objet de prescription médicale) et aux soins d'hygiène de façon générale
	Aider à la prise de repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination
	Veiller au respect du rythme biologique
Favoriser la mobilité	Aider à l'installation matérielle de l'élève dans les lieux de vie considérés
	Permettre et faciliter les déplacements de l'élève dans l'établissement ou à l'extérieur (vers ses différents lieux de vie scolaires, en fonction des notifications MDPH) ainsi que les transferts (par exemple du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)

2) ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES DANS L'ACCES AUX ACTIVITES D'APPRENTISSAGE (éducatives, culturelles, sportives, artistiques ou professionnelles)
Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles de l'élève en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences
Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps
Faciliter l'expression de l'élève, l'aider à communiquer
Rappeler les règles à observer durant les activités
Contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage, en lien avec l'enseignant, par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés de l'élève
Soutenir l'élève dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite
Assister l'élève dans l'activité d'écriture et la prise de notes, quel que soit le support utilisé
Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d'examen et de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque sa présence est requise

3) ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES DANS LES ACTIVITES DE LA VIE SOCIALE ET RELATIONNELLE
Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance de l'élève et de l'environnement
Favoriser la communication et les interactions entre l'élève et son environnement
Sensibiliser l'environnement de l'élève au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit
Favoriser la participation de l'élève aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés
Contribuer à définir le champ des activités adaptées aux capacités, aux désirs, et aux besoins de l'élève. Dans ce cadre, proposer à l'élève une activité et la mettre en œuvre avec lui

(Circulaire n°2017-084 du 3-5-2017 relative aux missions et activités des personnels chargés de l'accompagnement des élèves en situation de handicap)

Les missions des aides humaines scolaires sont définies dans le projet personnalisé de scolarisation et dans le GEVAsco de chaque élève en situation de handicap.

## **Des missions d'aide collective à l'inclusion scolaire (AESH-co)**

Les AESH-co ont vocation à accompagner des élèves orientés en dispositif collectif, les Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire (ULIS école, ULIS collège, ULIS Lycée général et technologique, ULIS lycée professionnel). Ils sont affectés sur décision du Directeur Académique des Services de l'Education Nationale.

### **CADRE DE TRAVAIL**

Les fonctions de l'AESH-co font partie intégrante du projet de l'ULIS et donc du projet d'établissement et doivent être clairement définies dans un emploi du temps hebdomadaire proposé par le coordonnateur de l'ULIS.

Ces missions sont distinctes de la mission d'enseignement et ne peuvent s'y substituer.

### **SES MISSIONS :**

- L'AESH-co fait partie de l'équipe éducative
- Il participe, sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant- coordonnateur de l'ULIS, à l'encadrement et à l'animation des actions éducatives conçues dans le cadre de l'ULIS.
- il participe à la mise en œuvre et au suivi des PPS des élèves
- il participe à l'équipe de suivi de la scolarisation (E.S.S.)
- Il peut intervenir dans tous les lieux de scolarisation des élèves bénéficiant de l'ULIS en fonction de l'organisation mis en place par le coordonnateur. Il peut être présent lors des regroupements et accompagner les élèves lorsqu'ils sont scolarisés dans leur classe de référence.
- il exerce des missions d'accompagnement :
  - dans les actes de la vie quotidienne,
  - dans l'accès aux activités d'apprentissage (éducatives, culturelles, sportives, artistiques ou professionnelles),
  - dans les activités de la vie sociale et relationnelle, tout comme les AESH-i et les AESH-m.

### **Références :**

Circulaire n°2015-129 du 21/08/2015 : Unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis), dispositifs pour la scolarisation des élèves en situation de handicap dans le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> degré.

Circulaire n° 2016-186 du 30/11/2016 : la formation et l'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap.