

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Élèves à comportements difficiles

Christine GIUGE

Conseillère Pédagogique Départementale Gestion des différences DSDEN des Alpes maritimes

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Quelques pistes méthodologiques

Une démarche pour prévenir et réagir

- au niveau de l'enfant
- au niveau de la classe
- au niveau de l'école
- avec les parents

A chaque fois que vous voyez apparaître ce symbole



Cliquez sur les images ou les vidéos, vous pouvez accéder à du contenu à visionner en ligne ou à télécharger.

Pour les vidéos il est indispensable de les télécharger, compte-tenu de leur volume elles ne peuvent être visionnées en ligne.

Bonne lecture.

Aller à l'école, quel défi !

- **Se séparer** : des parents, du monde connu. Parfois l'angoisse des parents prend le dessus et donna à l'enfant le sentiment qu'il est incapable d'y arriver.
- **Exister** au sein d'un groupe sans perdre son identité, sans y être noyé. La peur de l'indifférenciation renvoie à celle de l'indifférence: "Va-t-on le voir si je me sens mal, si j'ai peur, si j'ai faim?".
- **Partager** : les jouets, les livres et même la maîtresse. Pour nombre d'enfants les rivalités existant au sein des fratries sont ravivées par la situation scolaire.
- **Etre jugé**: c'est essentiellement une peur de parent. Toutefois, dans un espace au sein duquel les jugements normatifs sont très présents, l'enfant peut ressentir une forme de pression de conformité.

Soi et les autres

- "Se construire comme personne singulière, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer.
- C'est progressivement partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe."
- L'autonomie ne se décrète pas, elle se construit. Autonomie cognitive et affective vont de pair.

1. Programmes de l'école maternelle - arrêté du 18-2-2015
2. Laloux C. Construire l'autonomie des élèves - 2014-2015

Ou mais ...

- Certains enfants éprouvent de grandes difficultés à évoluer dans le cadre de l'école.
- Ils manifestent de manière bruyante et parfois dérangeante leurs difficultés et mettent à mal le cadre dans lequel ils doivent s'inscrire.
- D'autres le manifestent à l'inverse par le mutisme, le repli sur soi, le refus.
- Il convient de distinguer ce qui se manifeste de manière volontaire et par lequel l'enfant interpelle l'adulte et ce que l'enfant ne peut contenir, des tensions irrépressibles.

Etre attentif
au bien-être
de l'élève à
l'école

Etre
bienveillant
à l'égard
des élèves

Respecter les
besoins
particuliers

S'adapter
aux besoins
ponctuels

Gestion de
la classe

Gestion des
conflits entre
élèves

Élèves
qui s'agitent
en classe

Élèves qui ne se
mettent pas au
travail

Élèves qui ne
respectent pas
les règles

Fatigue et
l'usure liées à la
gestion des
élèves
« perturbateurs »



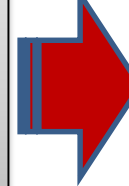
Une Réponse
conditionnée
par les
émotions

Externalisation
du problème

Surenchère

Déstabilisation,
impuissance

Absence de
réaction
Réactions
inadaptées
Impasse



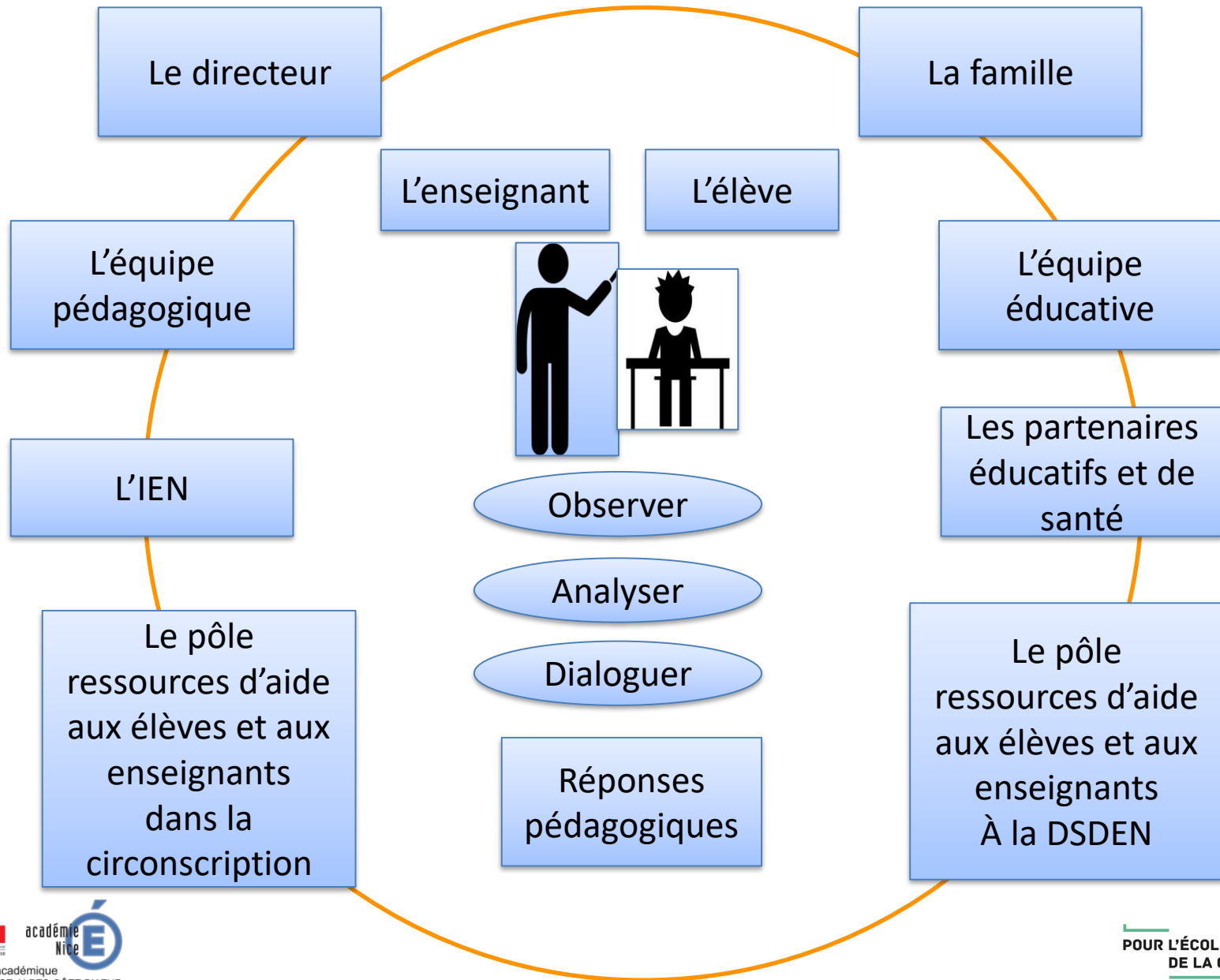
Que faire face aux difficultés constatées?

1. Il n'appartient pas au professionnel de l'éducation d'établir s'il y a, ou non, présence d'un trouble.
2. Le trouble ne se traduit pas nécessairement par des difficultés d'adaptation et/ou d'apprentissage.
3. La répercussion du trouble sur l'adaptation et/ou l'apprentissage doit davantage intéresser l'enseignant que le trouble en lui-même.
4. C'est à partir d'indicateurs précis que l'impact doit être mesuré: quoi? quand? en présence de qui? selon quelle intensité ?

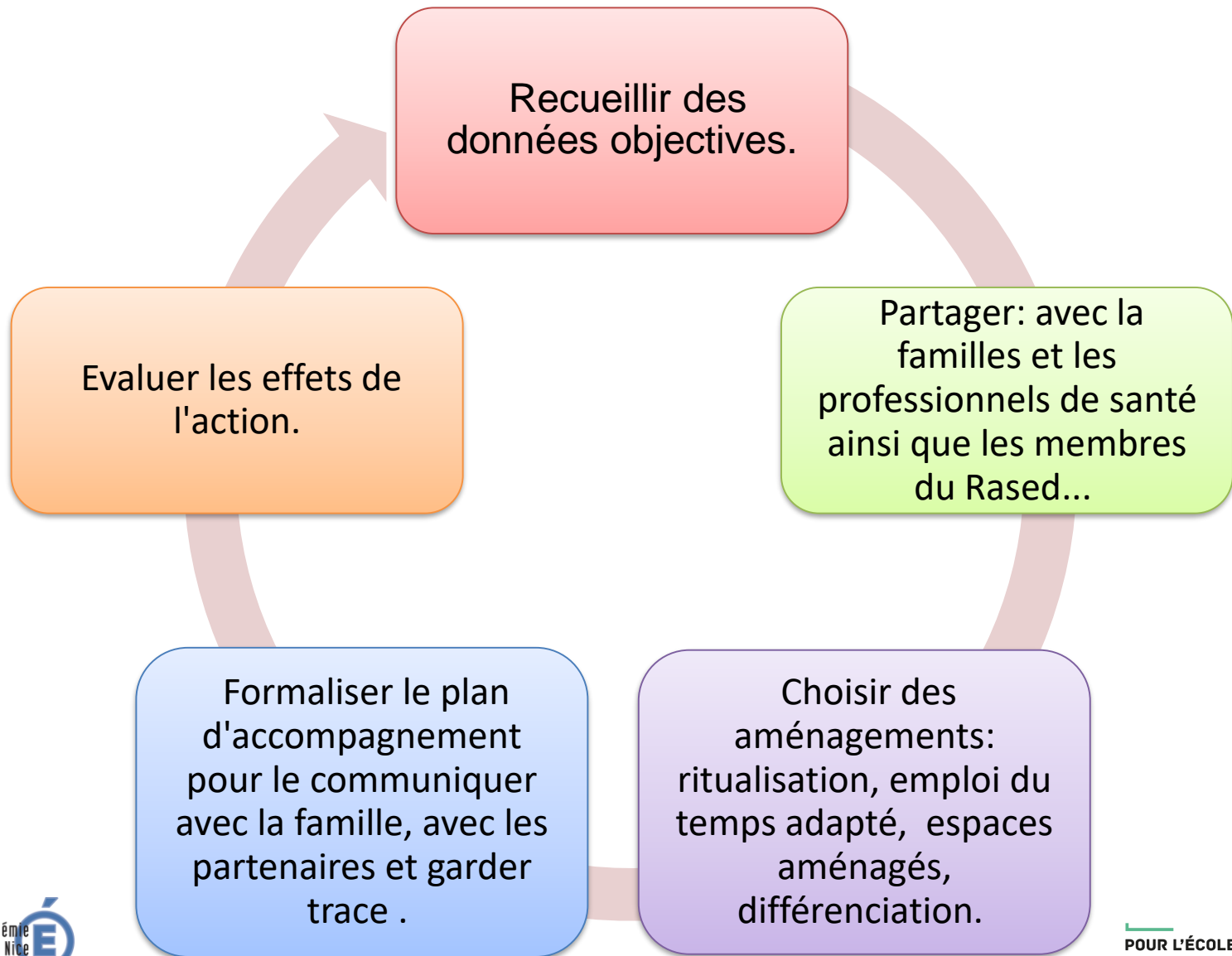
Si le doute persiste, quelle procédure ?

1. La demande MDPH est le fait de la famille.
2. Le directeur peut inviter la famille, verbalement lors d'une équipe éducative puis de nouveau par écrit lors de l'envoi du compte-rendu daté de cette même réunion, à se rapprocher de la MDPH.
3. Le directeur prévient l'enseignant référent qui se rapproche de la famille pour l'aider à renseigner le projet de vie.
4. L'équipe pédagogique (enseignant, directeur, Rased...) renseigne le volet scolaire: GEVA-SCO.
5. « Le constat des troubles est fait par le médecin de l'éducation nationale ou par le médecin qui suit l'enfant, au vu de l'examen qu'il réalise et, le cas échéant, des bilans psychologiques et paramédicaux réalisés auprès de l'élève. »

Qui sont mes partenaires ?



Pour commencer : construire en équipe des réponses pédagogiques



Des gestes professionnels « reflexes »

■ Anticiper !

Mener une réflexion avec l'équipe.

Travailler sur le règlement intérieur, sur les « bonnes pratiques ».

Protéger l'élève et le groupe: définir un protocole

Alerter (un collègue, le directeur d'école)

Mettre l'élève dans un endroit sécurisant (sous surveillance)

Prévenir les parents

Envisager une médiation, une réparation ainsi que les modalités de retour de l'élève en classe.

Revenir sur la situation par écrit PLUS TARD

Une démarche pour prévenir et agir

Comprendre
et agir au
niveau de
l'enfant

Agir au
niveau de la
classe

Agir au
niveau de
l'école

Agir avec
les familles



« Le fait de résoudre un problème exige de rejeter le mythe de l'expert »

Un protocole à établir

Comprendre
et agir au
niveau de
l'enfant

Agir au niveau
de la classe

Agir au niveau
de l'école

Collaborer
avec les
parents



**a. Comprendre et agir au niveau de
l'enfant :
observer et analyser avec le plus
d'objectivité possible**

Comment ?

Des grilles qui objectivent la situation

Se décentrer de sa propre activité en classe pour pouvoir se centrer sur l'observation de l'élève.

→ Déterminer les modalités d'observation : durée, acteurs, analyse.

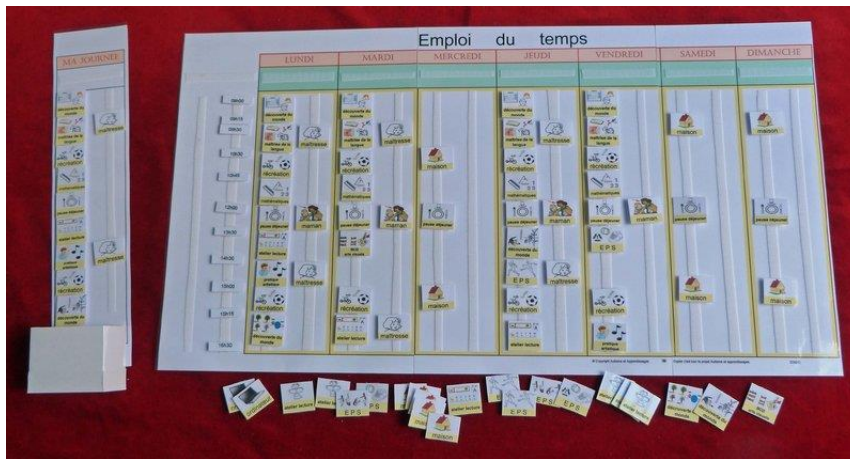
❖ <https://ecole.ac-nice.fr/ash-06/blog/2019/09/28/grilles-dobservation/>



Maternelle et cycle 2

Pistes générales










Mettre en place un emploi du temps adapté : répétitif, ritualisé, visuel et toujours à proximité de l'enfant.



Maternelle et cycle 2

Pistes générales

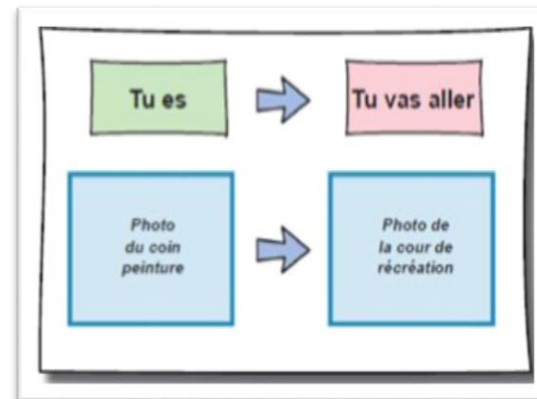
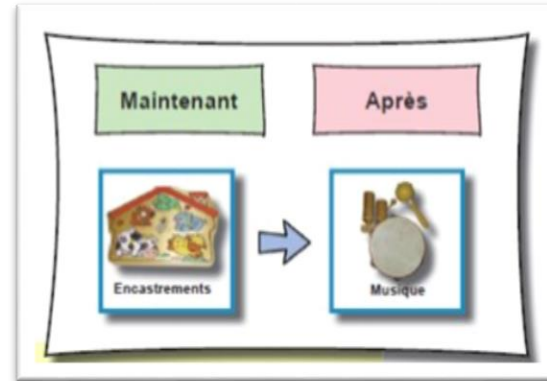
Mettre en place un contrat de comportement

	Je vais avec Magali.	
	Je reste avec le groupe.	
	Je reste assise à table.	
	Je parle doucement.	
	Je ne tape ni des pieds, ni des mains.	
	Je bois au moins un verre d'eau.	

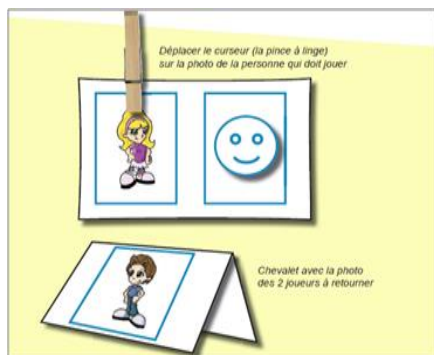
Donner à l'enfant l'occasion d'exprimer ses émotions, de les identifier



Anticiper les changements d'activité et les déplacements

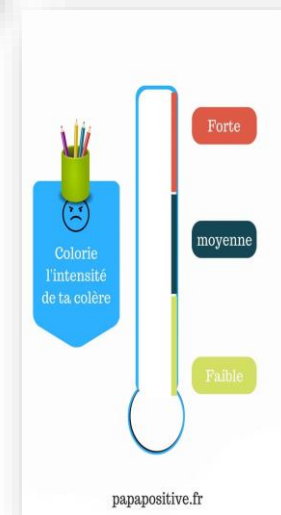
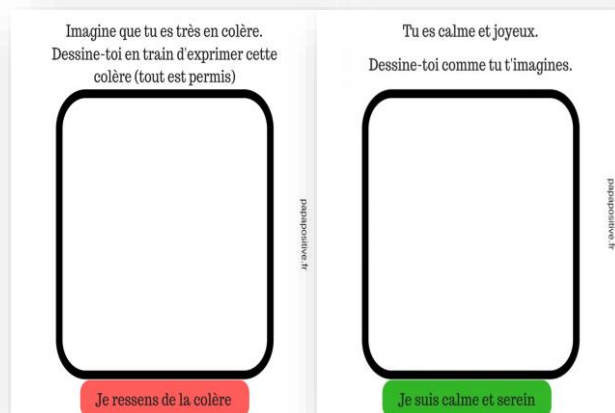
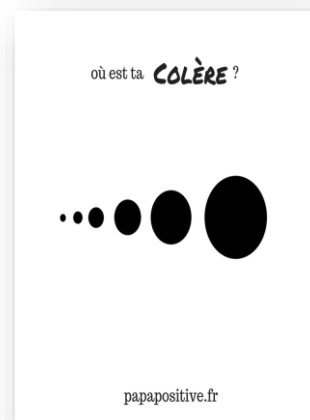


Des outils pour apprendre à attendre, à se détendre, à se calmer



Aménager un espace « émotionnel » qui aide l'enfant à accepter ce qu'il ressent et à s'apaiser sans violence :

- Le sac à colères
- L'ardoise de la colère
- Le dessin intuitif
- Le dessin de soi en colère et calme et serein
- Le thermomètre de la colère
- Le coussin absorbe colère
- Musique apaisante..



Aménager des espaces moteurs dont certains dédiés à l'éveil sensoriel.



Source : [circonscription de Toul](#)



Source: www.pinterest.fr/



Source: <http://pedagogie-nord.ac-lille.fr>

Aménager un espace de repli dans lequel l'enfant peut retrouver les objets transitionnels qu'il affectionne,

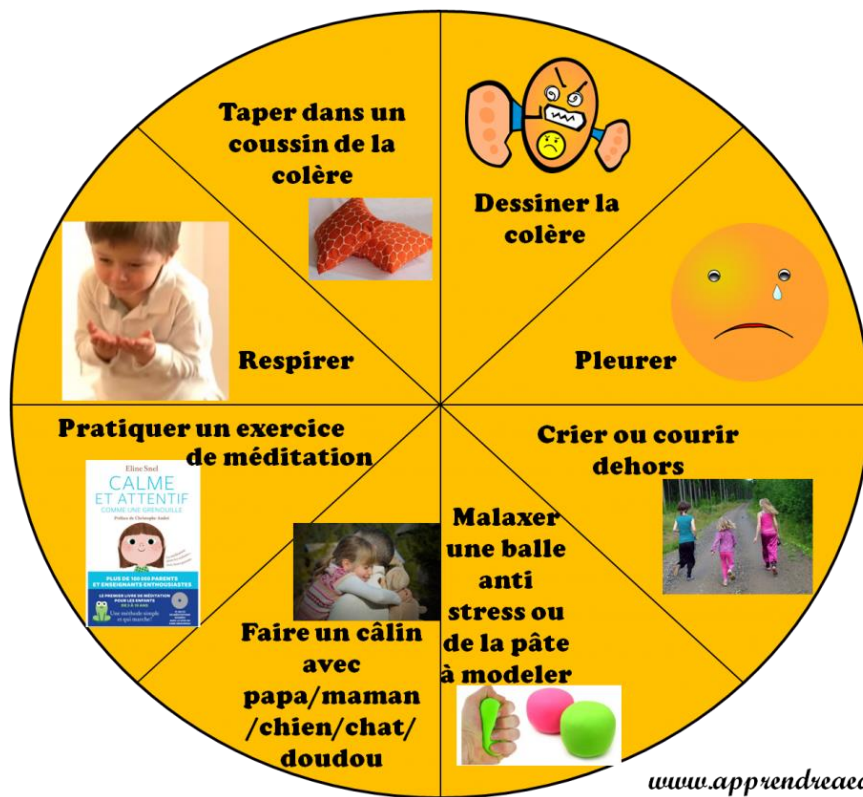


Source : deslivresetdesenfants.over-blog.com



Source : lecoledspetitessections

Besoin de se situer en
développant sa capacité à
identifier, exprimer
verbalement les émotions et
sentiments




Avec les plus grands

L'entretien avec l'élève

- L'entretien individuel avec l'élève est le moyen par lequel l'enseignant peut amener l'élève à se décentrer.
- L'entretien est une technique d'écoute, de repérage d'informations factuelles et de relances.
- Un cadre spatial sécurisant pour l'élève
- Une posture modélisante :
 - amener l'élève à différencier les émotions des faits concrets.
 - éviter de minimiser ou à l'inverse de dédramatiser la situation en ayant recours à la consolation.
 - préférer toujours le « comment ? » au « pourquoi ? »



➤ <https://ecole.ac-nice.fr/ash-06/blog/2019/09/28/eleves-a-difficultes-de-comportement/>

 Education Morale et Civique
Soi et les autres - Le droit et la règle

Fiche d'incident

Tu as eu une **difficulté** dans tes relations ou un **comportement qui pose problème** dans l'école.
Tu vas remplir cette fiche seul ou avec l'aide d'un adulte.
Cela va t'aider à comprendre ce qu'il s'est passé et à réagir autrement la prochaine fois.









Heure de l'incident :

Lieu de l'incident :









Personnes présentes :

→ Tu peux écrire ou entourer les images

Quelles sont **les émotions que tu as ressenties** à ce moment-là ?

Mécontentement	Indignation	Colère	Rage
			
Inquiétude	Anxiété	Frayeur	Terreur
			

Selon toi, quelles sont les émotions qu'ont ressenties **les adultes** autour de toi ?

Mécontentement	Indignation	Colère	Rage
			
Inquiétude	Anxiété	Frayeur	Terreur
			


NOM : Prénom :
Date : / /

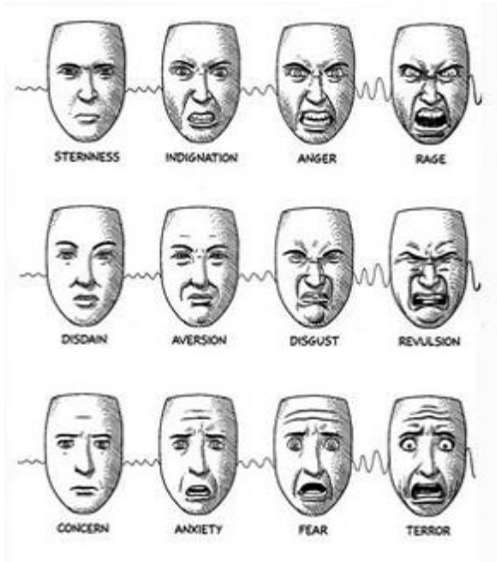
Fiche d'analyse de mon comportement

- Je décris ce qui est arrivé :
.....
.....
- Je décris alors le comportement que j'ai eu :
.....
.....
- Quelles règles de classe ou du collège n'ai-je pas respectées ?
.....
.....
- Quelles sont les conséquences de mon comportement pour moi et les autres ?
.....
.....
- Qu'est-ce qui m'a poussé à agir ainsi ?
.....
.....
- Que pourrais-je faire à la place d'agir comme cela ? (si cela se reproduit, comment réagiras-tu ?)
.....
.....
- Quels seraient alors les avantages de ces nouveaux comportements ?
.....
.....

Signature de l'élève :

Blason - Diction des émotions - © CEEJF de Alpes maritimes - 2015





Je suis en colère.

J'ai peur.

Je boude.

Je ne suis pas content.

Je suis heureux.

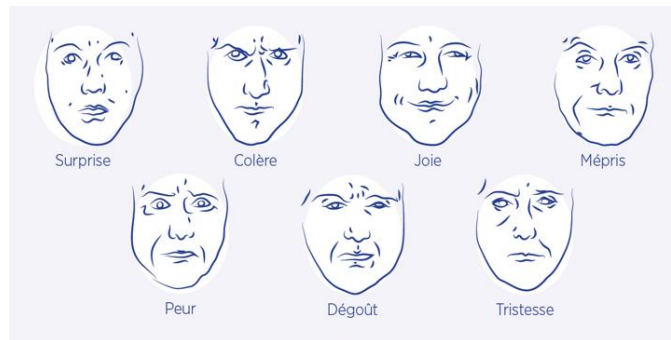
Je suis bien.

Je suis tranquille.

J'ai besoin de calme.

Je suis fatigué.

Je suis malade.



D'autres axes : l'espace et le temps

Tout ce qui sécurise l'enfant est important

Des routines communes

Des espaces, délimités, définis

Créer des repères stables, prévisibles et sûrs

- **Organisation spatiale de la classe :**
 - recours à un coin de repli dont les conditions d'accès et les modalités sont définies.
 - à l'intérieur de la classe, à l'extérieur (BCD).
- **Organisation temporelle des moments scolaires:**
 - emploi du temps personnalisé.
 - activités de repli et de répit.
- **Gestion des moments de transition :**
 - entrées, sorties, récréations, déplacements dans et hors la classe, changements d'activités.
 - Place rituelle dans le rang, place à côté de l'adulte, tutorat, ...

Un outil pour les équipes



padlet

Mission Gestion des différences - PEMF ASH / DSDEN des Alpes Maritimes + 1 - 8 jours

Élèves à difficultés de comportement : aide pour les équipes

Approche méthodologique et ressources

- CONNAITRE**
 - Difficultés de comportement, c'est à dire ?
La difficulté et le trouble du comportement sont des **manifestations symptomatiques**. Dès que l'on y est confronté en situation professionnelle il convient de le garder à l'esprit et de ne pas focaliser sur ce qui n'est qu'un symptôme.
- PREVENIR**
 - Justice scolaire
 - Un cadre explicite et harmonisé
 - Les invariants de Bourbao, un déroulé de séance assurant la sécurité affective
 - Climat scolaire - Justice scolaire
Un sentiment de justice améliore les co... climat scolaire
 - Approche pragmatique et collective
- ADAPTER**
 - Espace
 - espaces de repos, de repli
 - lieux d'accueil pour les familles
 - Faire l'école un **espace lisible et balisé par des repères et modulaire**
 - ARCHICLASSE**
Archiclasse vous accompagne dans la d... archiclasse
 - Temps
- AGIR PENDANT LA CRISE**
 - PENDANT**
Des conseils en image
 - APRÈS**
 - L'entretien élève
 - un temps d'échange annoncé, préparé
 - dans un lieu sécurisant
 - à distance de la crise (au moins
- RESTAURER L'ÉLÈVE DANS UN PARCOURS DE RÉUSSITE**
 - Travailler avec les familles
 - Témoignages croisés de professionnels et de famille
 - Le Réseau d'Écoute d'Appui et d'Accompagnement des Parents (REAPP)
 - Droit à la compensation

Un protocole à établir

Comprendre
et agir au
niveau de
l'enfant

Agir au niveau
de la classe

Agir au niveau
de l'école

Collaborer
avec les
parents



b. Agir au niveau de la classe

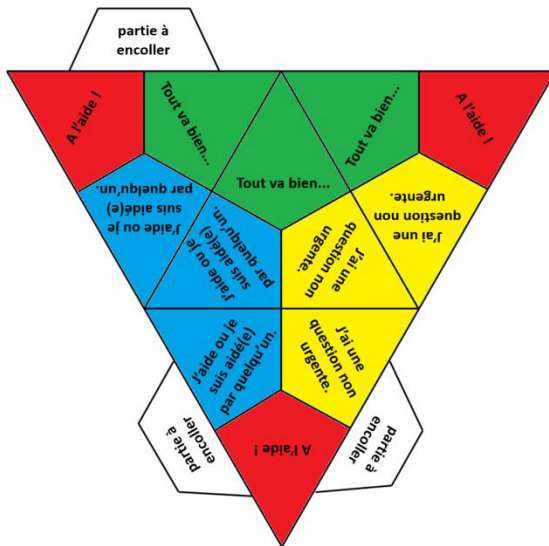
Axe « gestion de classe »

- Partager le pouvoir
- S'appuyer sur le groupe
- Donner des outils pour réguler



<https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>

→ Des outils de régulation des interactions



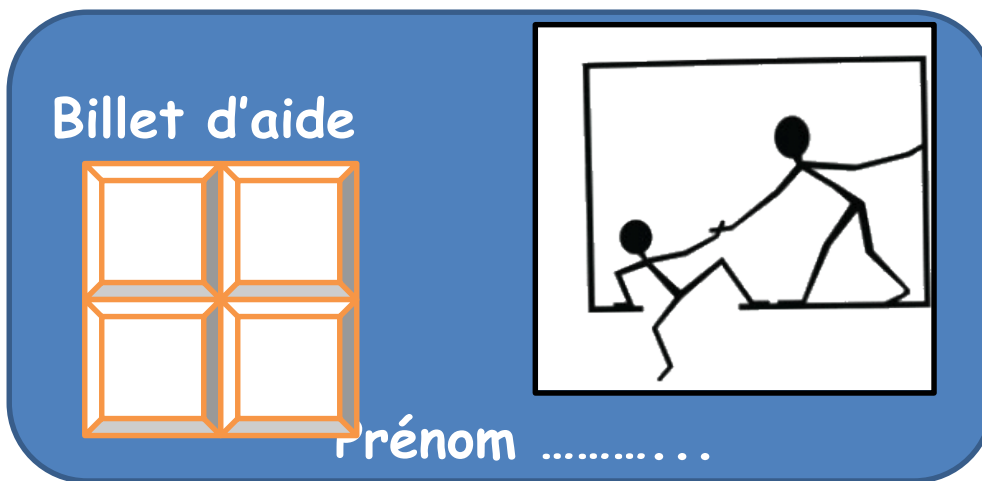
Billets d'aide

Cet outil peut être **utile aux élèves qui demandent trop fréquemment de l'aide et se montrent inattentifs** lorsque l'on veut les aider.

Le billet permet de demander de l'aide 4 ou 5 fois dans la semaine.

Lorsqu'un élève apporte son aide il **coche une croix sur le billet**.
Au bout de 5 (ou 4) croix, l'élève ne peut plus demander d'aide.

Frustrés ils doivent tenter de **se débrouiller seuls** et on constate qu'ils accordent davantage d'attention lorsque l'aide leur est apportée la fois suivante.



Eviter que le niveau sonore ne s'élève

Désordre et bruit : il y a bien un lien entre réussite scolaire et bruit

→ étude de l'OCDE, 2009 - établit un lien très fort entre résultats et calme en classe en particulier pour les élèves déjà marqués par des inégalités sociales.

- **Les cartons : chaque élève reçoit un carton vert, en cas de débordement (interpelle, prend la parole sans avoir levé le doigt...) il est remplacé par un carton rouge. L'élève ne peut plus communiquer à l'oral mais doit continuer de travailler en communiquant par écrit.**
- **Au bout de cinq minutes, il retrouve son droit à la parole et leur carton vert.**
- **Possibilité de le décliner individuellement : un carton par enfant, trois avertissements (carton jaune) puis un rouge.**



Axe « pédagogie »

Renforcer l'estime de soi

Développer l'empathie

Améliorer la connaissance de soi

Renforcer l'estime de soi

Selon Germain DUCLOS, **l'estime de soi est un passeport pour la vie**, ce qui suppose au préalable une conscience et une connaissance de soi.

L'estime de soi est faite de quatre composantes:

- le sentiment de confiance,
- la connaissance de soi,
- le sentiment d'appartenance à un groupe
- et le sentiment de compétence.

Le sentiment de confiance est préalable à l'estime de soi.

On peut stimuler la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence à chaque stade du développement, à chaque période de la vie.

Renforcer l'estime de soi

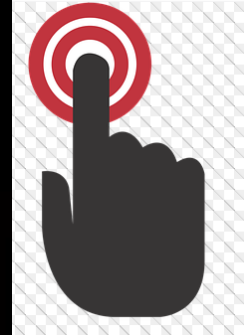
L'estime de soi, l'affaire de tous...

Les parents, les enseignants, les éducateurs... auront une importance fondamentale dans le développement de l'enfant et du jeune.

Mais chacune de ces personnes est elle-même en lien avec d'autres personnes qui lui permettront d'avoir une plus ou moins bonne estime de soi, et ainsi transmettre à l'enfant une confiance plus ou moins bonne en l'avenir.

Nous évoluons dans un "système", chaque élément a son importance, le plus petit grain de sable peut enrayer la machine mais la moindre goutte d'huile peut relancer le mécanisme !

→ Des activités pour développer l'empathie



<https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>

David Le Breton, dans "Disparaître de soi, une tentation contemporaine", (Editions Métailié, 2015).

Le Breton appelle « blancheur » l'état de ceux qui choisissent délibérément de s'effacer, las de devoir sans cesse s'affirmer.

« La blancheur est cette volonté de ralentir ou d'arrêter le flux de sa pensée, de mettre enfin un terme à la nécessité sociale de toujours se composer un personnage selon les interlocuteurs en présence », explique l'anthropologue.

Elle prend des formes multiples, plus ou moins discrètes : le sommeil, l'épuisement volontaire, l'immersion dans une activité captivant le corps et l'esprit. À l'adolescence : la défonce aux psychotropes, l'anorexie, le refuge dans la chambre ou dans les mondes virtuels... avec une réminiscence possible plus tard...



Renforcer l'estime de soi

TU AS FAIT UNE
ERREUR ?



TU AS LE DROIT !

ON PEUT TOUS SE TROMPER !

TU AS FINI ET TU
VEUX AIDER ?

C'EST



GÉNIAL !

AIDER UN COPAIN C'EST VALORISANT

TU PENSES QUE TU N'Y
ARRIVERAS JAMAIS ?

TES EFFORTS VONT
PAYER !



S'ACCROCHER QUAND C'EST DIFFICILE

Renforcer l'estime de soi

TU TE CROIS INUTILE ?

TOUT LE MONDE A QUELQUE
CHOSE À APPORTER À LA CLASSE



ON EST TOUS FORMIDABLES !

TU NE TE SENS
PAS À L'AISE EN
CLASSE ?
VIENS EN PARLER UNE OREILLE
T'ATTEND
ON A LE DROIT DE NE PAS ALLER BIEN

A photograph of a woman with blonde hair, wearing a blue shirt, holding up two large, realistic-looking ears in front of her face. The ears are positioned as if they are her own, but they are significantly larger than her actual ears.

Besoin de se
faire
reconnaître
comme une
personne à
part entière

Nécessité de
prendre
conscience de
l'existence des
autres...



Les émotions

<https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>

Axe « didactique »

Privilégier l'accessibilité à la différenciation

Favoriser le sens : toute situation d'apprentissage confronte l'individu au doute et à l'incertitude.

Plus on donne du sens, plus le doute est intégré comme un passage obligé mais temporaire.

Six questions pour générer une dynamique

- Pourquoi êtes-vous ici?
 - Que voulez-vous faire dans cette classe ?
 - Bien faire, qu'est-ce que cela signifie pour vous ?
 - Comment savez-vous que vous faites bien ?
 - Que doit faire l'enseignant pour vous aider à bien faire ?
 - Comment aidez-vous l'enseignant à bien faire ?
- « La qualité à l'école » par Michèle Bailly, Catherine Cabanes, Jean-Marie Gogue, Editions Economica

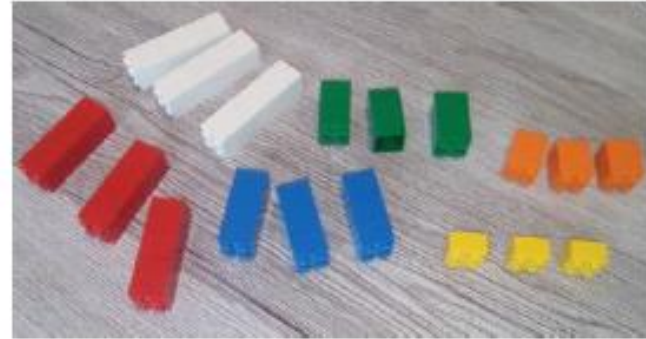
Maternelle - Maths

- Varier les modalités d'apprentissage

S'entraîner



Jouer



Résoudre des problèmes



Se remémorer, mémoriser



Un atelier sous l'angle de la différenciation

Variables

- seul ou avec tuteur
- grandeur des nombres
- un outil à disposition: bande numérique



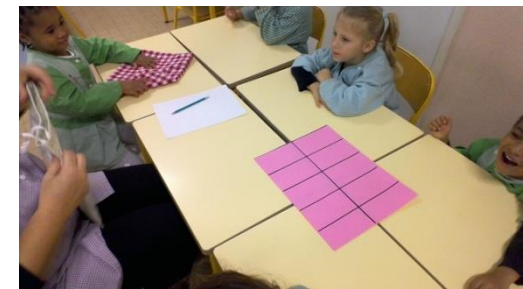
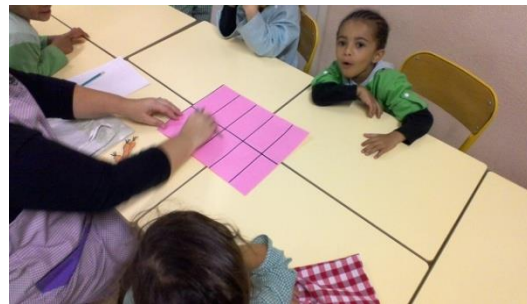
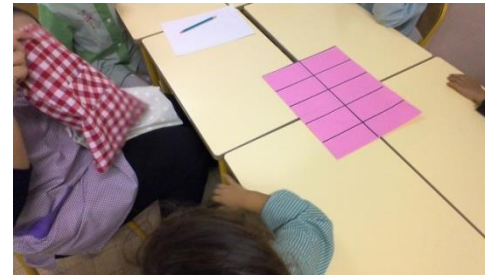
Un atelier sous l'angle de l'accessibilité

Enrôlement

Une situation problème:

« 10 carottes sont placées dans deux sacs.

Si l'on compte combien de carottes sont placées dans le premier sac, peut-on savoir combien il y en a dans le deuxième ? »



Un atelier sous l'angle de l'accessibilité



- Combien de carottes dans le premier sac ?



- Outil de validation

Un atelier sous l'angle de l'accessibilité

- Combien de carottes dans le deuxième sac?



- Utilisation de l'outil



- Validation



Lecture du texte :

→ *proposer un titre et reformuler*

- Pendant la dernière grève des transports en commun, un jeune homme rentrait chez lui en passant par un jardin public. Il était tard et il était seul. A mi-chemin, il vit quelqu'un venir dans sa direction. Il y eut un moment de panique : il changea de côté, l'homme aussi changea de côté et, comme ils le firent en même temps et dans le même sens, ils se heurtèrent en se croisant. Quelques instants plus tard, le jeune homme pensa que cet incident pouvait difficilement être fortuit. Il mit la main à la poche où était son portefeuille. Celui-ci avait disparu. La colère l'emporta : Il fit demi tour, rattrapa le pickpocket et lui demanda son portefeuille. L'homme le lui tendit.

Partie manquante...

- Quand il arriva chez lui, la première chose qu'il vit, ce fut son portefeuille. Il n'y avait pas moyen de se cacher la vérité : il avait volé quelqu'un.

Activité: une séance ayant pour objectif : « comprendre un texte »

Les 4 vecteurs de l'accessibilité seront travaillés:

- 1 : *renforcer les pré-requis*
- 2 : *enrôler*
- 3 : *focaliser l'attention*
- 4 : *séquencer*

Quelques pistes

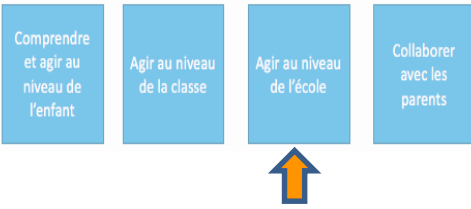
1^{er} levier: **lever les obstacles sous-jacents et les pré-requis** → mimer, dessiner , lecture expressive, travailler le lexique en contexte

2^e levier: **focaliser l'attention** → surligner les verbes et les pronoms)

4^e levier: **découper la tâche** → séquencer l'histoire par la réalisation d'une BD

3^e levier: **enrôler** → déclencher le « signal d'erreur » en problématisant – donner le texte en deux temps ou à deux groupes, titrer puis mimer.

Un protocole à établir



c. Agir au niveau de l'école

L'équipe organise et questionne

Les espaces

- les passages des portes, le préau, les cages d'escaliers
- les mises en rang
- en classe:
 - les déplacements (libres ou conditionnés)
 - les places stratégiques (à proximité des fenêtres, du bureau)
 - le plan de la classe (fluctuant ou définitif)

Le temps

- la montée des rangs au départ de la cour (éviter l'effet «entonnoir»)
- en classe:
 - la mise en route (une phase de retour au calme, un rituel d'appel)
 - le rythme de l'activité pédagogique
 - le changement d'activité dans un même lieu : marquer une pause, imaginer des transitions (poésie, musique, histoire courte)

La cohérence éducative d'une équipe : l'élaboration d'une politique d'établissement

Le règlement intérieur

Connu accepté des élèves

Des sanctions harmonisées et
graduées

La co-responsabilité des
adultes
*« L'autorité
institutionnelle
contenante et
sécurisante,
c'est l'autorité de toute
une équipe ... »*

Clarifier le rôle de tous les
adultes

La recherche de solutions
avant d'envisager les
aides extérieures

S'assurer que tous
les moyens à
disposition ont
été utilisés

Eviter les
situations à risque



Prévenir

La sanction

- **Proportionnalité, gradation et mesure sont constitutives de ces règles mais ne garantissent pas le caractère éducatif de la sanction.**
En revanche, 4 principes y contribuent :
 - 1. La signification : elle doit passer par la parole.**
 - 2. L'objectivation : elle doit porter sur un acte, un manquement à une règle ou à un contrat et non un sujet. Respecter un sujet ne signifie pas forcément tolérer ses actes.**
 - 3. La privation : elle doit prendre une forme privative (un droit, une opportunité, une joie). Elle ne doit pas porter la honte.**
 - 4. La re-socialisation : elle doit s'accompagner d'un geste à l'attention de la victime.**

La prévention

- Les jeux coopératifs sont des jeux de stratégie collective : les membres de l'équipe sont solidaires et ont un objectif commun à atteindre.
- *Exemple de fiche à disposition des enseignants sur le site de l'OCCE.*



SOUIGGLE COLLECTIF

Niveau : cycle 2 & 3

Objectifs généraux :

- coopérer pour mener à bien une production collective
- favoriser l'inventivité de chacun dans le groupe.
- être attentif, réceptif à la créativité de l'autre.
- renforcer le sentiment d'appartenance à un groupe.

Matériel :

- tableau ou grandes feuilles
- craies, feutres ou crayons

- **Déroulement**

Les enfants sont assis en cercle si le jeu s'effectue sur une feuille ou face au tableau

1. Le 1^{er} participant trace une tête sur le tableau ou sur la feuille.
2. Le 2^{ème} trace le corps du bonhomme, selon ce que le premier tracé lui inspire.
3. Le 3^{ème} dessine à son tour les bras.
4. Il passe à son voisin qui va s'attaquer aux jambes
5. Et ainsi de suite jusqu'à ce que chacun ait apporté sa contribution à l'œuvre collective

- **Variante**

On peut sur le même principe faire varier à l'infini les thèmes d'inspiration (animaux géants, réels ou imaginaires, arbres, maisons paysages...) ou les supports (cartons découpés de différentes textures et collés, feuilles longilignes, Dan horizontales ou verticales, etc.)

La prévention

La discussion à visée philosophique (DVP)

l'objectif est d'accéder à l'universalité des valeurs.

Méthode de clarification des valeurs

choisir entre plusieurs options après les avoir examiné toutes.

Une méthode: le débat

Le dilemme moral

l'objectif est de choisir entre deux valeurs, hiérarchiser les valeurs.

Conseil

Gérer l'espace commun de façon démocratique, l'enjeu est l'action, la prise de décision.

La prévention

► Articles ciblés et thèmes associés :

CP : *la croyance, chacun est libre de croire ou non (Saint Nicolas, la souris des dents, Dieu, les dieux grecs)*

3 | La laïcité garantit **la liberté de conscience** à tous. **Chacun est libre de croire ou de ne pas croire.** Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

CE1 : *liberté de chacun, égalité et fraternité de tous*
□ productions d'écrits autour des valeurs communes de la République en lien avec le vécu des élèves à l'école et à la maison.

4 | La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant **la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous** dans le souci de l'intérêt général.

CE1/CE2 : *égalité fille/garçon, lutte contre les violences et les discriminations (métier futur, sport, jeux de cour, ...)*

9 | La laïcité implique le **rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons** et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

La prévention

Liberté

On est libre d'être amoureux de qui on veut.

On est libre de dire ce que l'on pense.

On est libre de lire les livres qu'on aime.

Égalité

On a tous les mêmes règles dans le règlement de notre classe.

On a tous le droit d'apprendre.

On a tous le droit de chuchoter en classe.

Fraternité

On aide notre voisin quand il a des difficultés.

On aide notre voisine quand elle a des difficultés.

Quand un camarade tombe, on l'aide à se relever.

On ne laisse aucun camarade tout seul dans la cour.

4 | La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

Sur la laïcité, questions généralement soulevées par les élèves – cycle 2

- Est-ce que la laïcité c'est contre les religions ?
- Est-ce qu'il y a des religions qui sont plus vraies que les autres ?
- Est-ce qu'il y a une religion qui est plus forte que les autres ?
- Est-ce qu'on peut changer de religion ?
- Est-ce qu'on a le droit de parler de sa religion avec quelqu'un qui ne croit pas en Dieu ?
- Est-ce que je peux parler de ma religion à quelqu'un qui a une autre religion ?
- Est-ce que, à l'école, je dois garder ma religion secrète ?
- Est-ce qu'on peut être contre la religion ?
- Est-ce que plusieurs dieux existent ?
- C'est quoi être tolérant ?

Sur la laïcité, questions généralement soulevées par les élèves – cycle 3


- Qu'est-ce que c'est un signe ostensible de religion ?
- Est-ce que je peux être absent pour une fête religieuse ?
- D'où vient cette idée de tolérance ?
- A quoi ça sert la tolérance ?
- Est-ce que mon maitre ou ma maitresse peut me dire s'il croit en Dieu ?
- Ça sert à quoi la religion ?

La prévention

Etude
d'une
version
illustrée

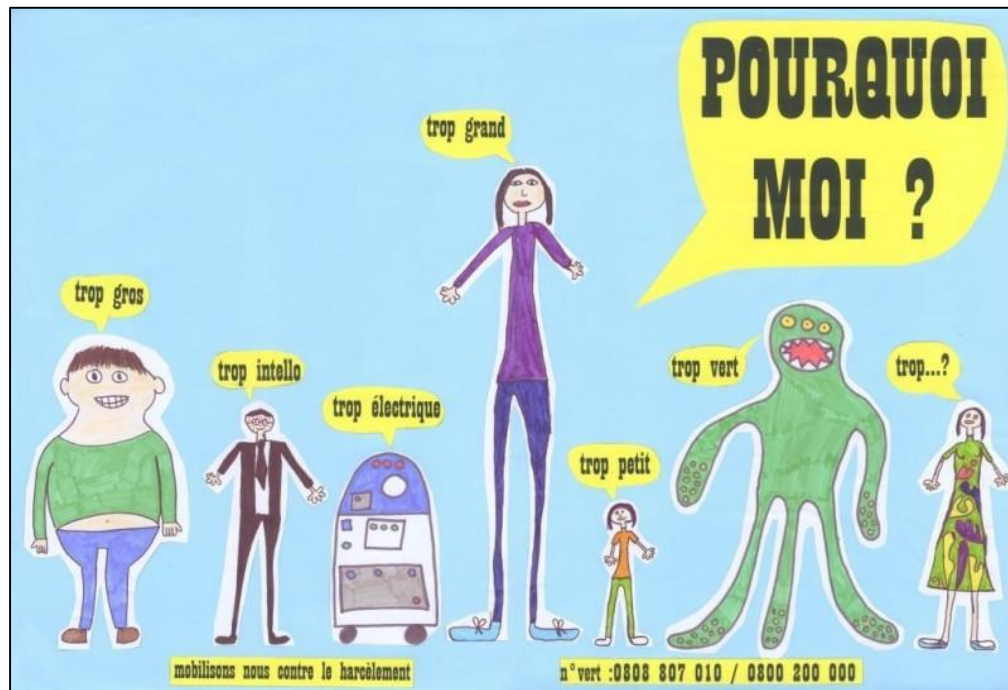
COMITE FRANÇAIS
unicef 
Fonds des Nations Unies pour l'enfance

les enfants ont des droits

1 Droit à l'égalité, sans distinction de race, de religion ou de nationalité.	2 Droit à une attention particulière pour son développement physique, mental et social.	3 Droit à un nom et à une nationalité.	4 Droit à une alimentation, à un logement et à des soins médicaux appropriés.	5 Droit à une éducation et à des soins spéciaux quand il est handicapé mentalement ou physiquement.
				
6 Droit à la compréhension et à l'amour des parents et de la Société.	7 Droit à l'éducation gratuite et aux activités récréatives.	8 Droit aux secours prioritaires en toutes circonstances.	9 Droit à une protection contre toute forme de cruauté, de négligence et d'exploitation.	10 Droit à la formation dans un esprit de solidarité, de compréhension, d'amitié et de justice entre les peuples.
				

La prévention

- Définir la notion de « harcèlement », dégager la valeur qui sous-tend sa condamnation: les refus des discrimination



Un protocole à établir

Comprendre
et agir au
niveau de
l'enfant

Agir au niveau
de la classe

Agir au niveau
de l'école

Collaborer
avec les
parents



d. Collaborer avec les parents

Des modèles d'implication des parents...

Les obligations de base des parents envers leurs enfants :
exercer une supervision, guider et assurer le matériel requis, ...

Les obligations de base de l'école envers l'enfant et sa famille :
renseignements donnés par l'école aux parents

La participation des parents à l'école :
bénévolat ou présence lors d'événements spéciaux;

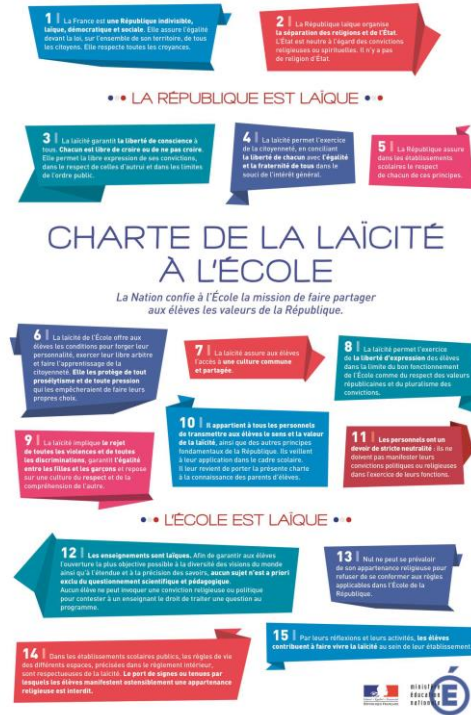
La participation des parents dans les apprentissages :
aide apportée dans le travail scolaire, discussions liées au vécu scolaire, encouragements et compliments, etc.

La participation des parents dans les prises de décisions des instances éducatives

La collaboration avec la communauté qui inclut les échanges avec les autres parents de la même communauté

Des outils

- La charte de la laïcité
- Le vadémécum de la laïcité
- Une cellule départementale d'écoute
- Le formulaire atteinte à la laïcité



Charte illustrée



Charte de la Laïcité à l'École

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

La République est laïque - L'École est laïque



Article 1

La France est une République laïque et démocratique. Elle assure l'égalité devant la loi et respecte les croyances de tout le monde.



Article 2

L'État est neutre, cela signifie qu'il est séparé de toute conviction religieuse ou spirituelle.



Article 3

La laïcité garantit la liberté de croire ou de ne pas croire. Chacun peut s'exprimer librement dans le respect de l'autre.



Article 4

La laïcité concilie la liberté, l'égalité et la fraternité. Elle a le souci de l'intérêt général et du vivre ensemble.



Article 5

La République assure le respect de tous les principes énoncés dans cette Charte, au sein des établissements scolaires.



Article 6

L'École protège les élèves de toute pression qui les empêcherait de faire leurs propres choix.



Article 7

La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.



Article 8

A l'école, les élèves peuvent s'exprimer librement dans la limite du bon fonctionnement de l'École et du respect des valeurs républicaines.



Article 9

L'École rejette toutes les formes de violences et de discriminations. L'égalité entre filles et garçons y est garantie.



Article 10

Tous les personnels doivent faire connaître aux élèves et à leurs parents le sens et les valeurs de cette Charte. Ils doivent veiller à leur bonne application dans le cadre scolaire.



Article 11

Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions dans le cadre de leurs fonctions.



Article 12

Les enseignements sont laïques. Tous les sujets peuvent être abordés. La religion ou l'avis politique d'un élève ne l'autorise pas à s'opposer à un enseignement.



Article 13

On ne peut pas s'opposer aux règles applicables à l'École à cause de son appartenance religieuse.



Article 14

Le règlement intérieur est respectueux de la laïcité. Tous signes extérieurs manifestant une appartenance religieuse de manière excessive sont interdits.



Article 15

Tous ensemble, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.



Fédération des APAJH
un centre de la personne et citoyen de handicap

La Fédération des APAJH vous propose la version accessible de la Charte de la Laïcité à l'École présentée le 9 septembre 2013 par le Ministère de l'Éducation nationale.



Charte pour les agents et les usagers

CHARTRE de la laïcité DANS LES SERVICES PUBLICS

La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale.

Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle garantit des droits égaux aux hommes et aux femmes et respecte toutes les croyances. Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, notamment religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi. La liberté de religion ou de conviction ne rencontre que des limites nécessaires au respect du pluralisme religieux, à la protection des droits et libertés d'autrui, aux impératifs de l'ordre public et au maintien de la paix civile. La République assure la liberté de conscience et garantit le libre exercice des cultes dans les conditions fixées par la loi du 9 décembre 1905.

des agents du service public

Tout agent public a un **devoir de stricte neutralité**. Il doit traiter également toutes les personnes et respecter leur liberté de conscience.

Le fait pour un agent public de **manifester ses convictions religieuses** dans l'exercice de ses fonctions constitue un **manquement à ses obligations**.

Il appartient aux responsables des services publics de **faire respecter l'application du principe de laïcité** dans l'encainte de ces services.

La **liberté de conscience est garantie aux agents publics**. Ils bénéficient d'autorisations d'absence pour participer à une fête religieuse dès lors qu'elles sont compatibles avec les nécessités du fonctionnement normal du service.

des usagers du service public

Tous les usagers sont **égaux** devant le service public.

Les usagers des services publics ont le **droit d'exprimer leurs convictions religieuses dans les limites du respect de la neutralité du service public**, de son bon fonctionnement et des impératifs d'ordre public, de sécurité, de santé et d'hygiène.

Les usagers des services publics doivent **s'abstenir de toute forme de prosélytisme**.

Les usagers des services publics **ne peuvent récuser un agent public ou d'autres usagers**, ni exiger une adaptation du fonctionnement du service public ou d'un équipement public. Cependant, le service s'efforce de prendre en considération les convictions de ses usagers dans le respect des règles auquel il est soumis et de son bon fonctionnement.

Lorsque la vérification de l'identité est nécessaire, les usagers doivent **se conformer aux obligations** qui en découlent.

Les usagers accueillis à temps complet dans un service public, notamment au sein d'établissements médico-sociaux, hospitaliers ou pénitentiaires ont **droit au respect de leurs croyances et de participer à l'exercice de leur culte**, sous réserve des contraintes découlant des nécessités du bon fonctionnement du service.

Le vadémécum

- Destiné aux chefs d'établissement, aux inspecteurs de l'éducation nationale (IEN) du premier degré et aux directeurs d'école **ce vadémécum propose une série de fiches présentant des situations concrètes d'application du principe de laïcité.**
- Il répond au besoin d'identifier les différents cas d'application dans les écoles et établissements, de leur **apporter des réponses unifiées au regard du droit.**
- La partie « **Fiches de portée générale** » regroupe les principes d'action et les gestes professionnels recommandés pour le directeur d'école et sont classées en quatre rubriques, selon la qualité des personnes concernées par l'application du principe de laïcité :
 - les élèves ;
 - les personnels ;
 - les parents d'élèves ;
 - les intervenants extérieurs.

L'équipe laïcité et fait religieux de votre académie

- Dans chaque académie a été mise en place **une équipe laïcité et fait religieux**, placée sous la responsabilité du recteur d'académie et qui a vocation à répondre aux demandes des écoles et des établissements, et à leur apporter un soutien concret, soit en situation de crise, soit dans le cadre d'un accompagnement à plus long terme.
- Ces équipes se caractérisent par leur capacité d'intervention sur le terrain et par la pluralité de leurs expertises.

Le formulaire atteinte à la laïcité

- Sur ce formulaire, vous pouvez communiquer le numéro de téléphone de l'établissement scolaire ou le numéro personnel sur lequel vous souhaitez être contacté.
- C'est à ce numéro qu'un **« coordonnateur laïcité du ministère »** vous rappellera dans les 24 heures (jours ouvrables) afin de vous apporter une écoute, d'évoquer précisément la situation que vous rencontrez et d'échanger avec vous.

Renseigner le formulaire

* Les champs suivis d'un astérisque sont obligatoires

Nom

Prénom

Numéro de téléphone pour vous joindre *

Nom de l'établissement *

Ville *

Académie *



Saisir le code affiché ci-dessus *

[J'ai lu et j'accepte les conditions générales d'utilisation du service](#)

ENVOYER VOTRE MESSAGE

Un exemple d'espace parents



<http://svdb.fr/competences/petite-enfance/espaces-parents/ludotheques/>



<http://www.la-croix.com/Famille/Education/Au-college-Rabelais-les-parents-investissent-leur-espace-2014-10-13-1220404>

Un exemple de café des parents



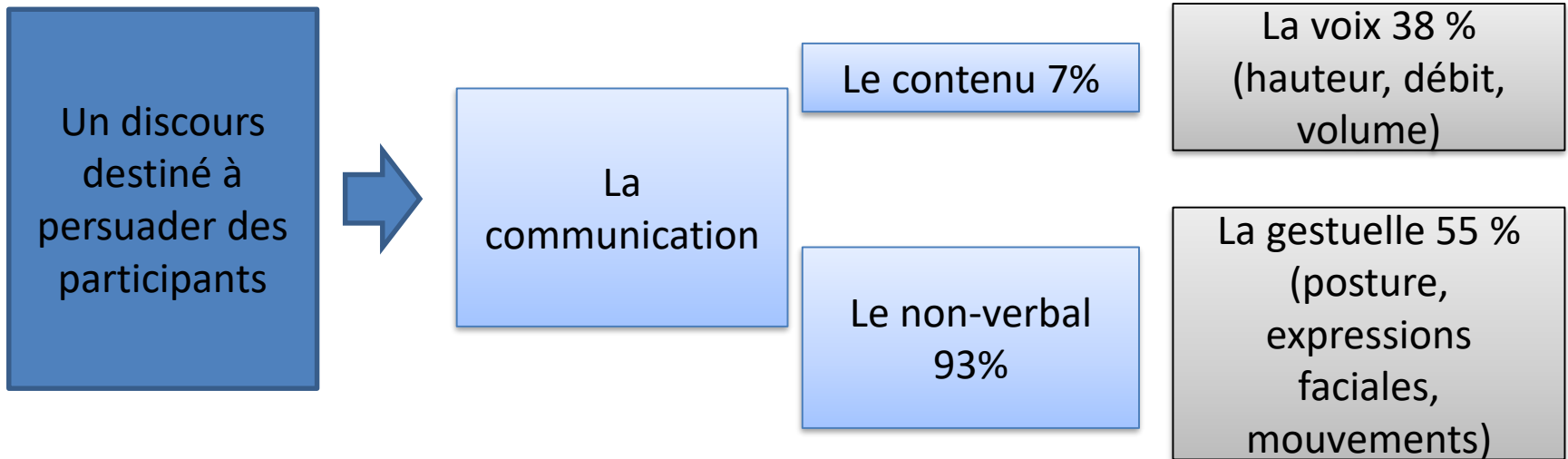
INNOVATION
2015

Le café des parents,
pour une co-construction
d'une communauté

Collège Auguste-Renoir, Marseille

Le café des parents est un moment convivial facilitant le dialogue et la communication entre l'Ecole et les familles. L'utilisation d'un cadre plus informel que la traditionnelle réunion parents-professeurs, incite davantage les familles à se rendre dans l'établissement scolaire et à échanger avec les professionnels de l'Education nationale comme avec les autres parents

Ce que l'on dit est subordonné à la façon dont on le dit



→ [Mener une équipe éducative](#)

A. Mehrabian, professeur de psychologie, Université de Californie

La rencontre avec les familles

Etablir un dialogue après avoir observé et analysé



L'entretien un moment important qui se travaille et se prépare

Mettre en place des relations de qualité (avec tous les parents d'élèves)

Leur permettre de prendre conscience de la scolarité de leur enfant et leur garantir la possibilité d'être écoutés en toute discrétion

Les inviter régulièrement (sans attendre les problèmes)

Leur offrir la possibilité de s'investir activement dans les projets pédagogiques ou les instances de l'école

Echanges collectifs

Echanges individuels

Respecter le cadre éthique

- → un diagnostic en équipe





**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

