

SCOLARISER LES ENFANTS AVEC TSA EN MILIEU DIT ORDINAIRE



OUI...MAIS COMMENT ?

UNE SCOLARISATION PRÉCOCE

Moins de 3 ans

3 ans

La maternelle de façon incontournable...

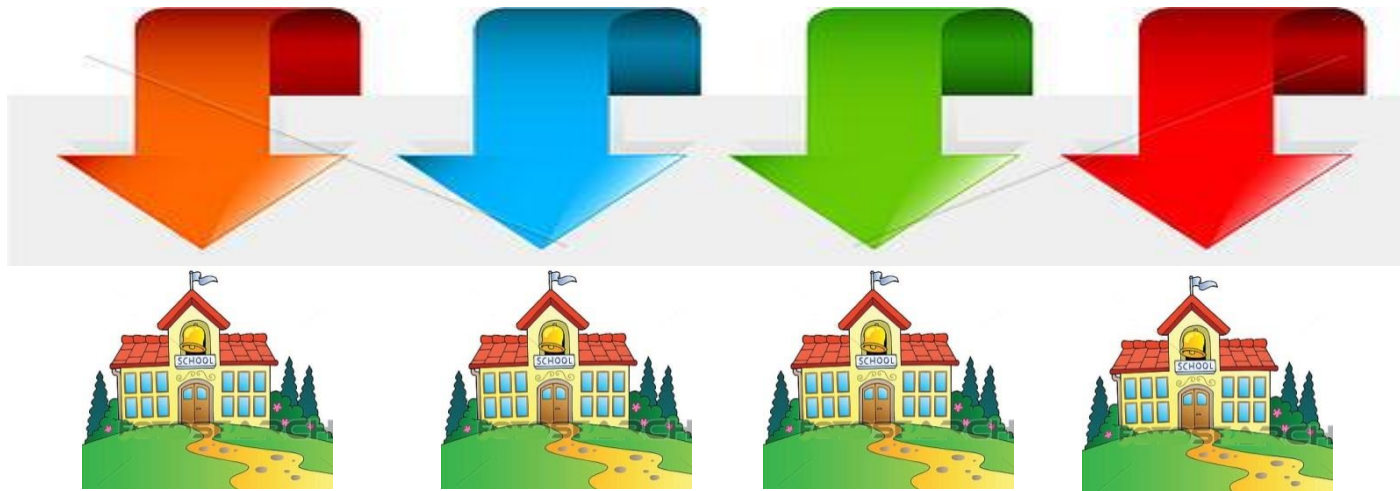
A éviter les sur maintiens, à analyser au cas par cas.

UNE SCOLARISATION SIGNIFICATIVE



Régulière
et
Progressive

QUELQUES ÉCOLES FLÉCHÉES



Des enseignants / des AVS accueillis

Une équipe / un RASED
spécifiquement formés

Des élèves et des parents

UN ENVIRONNEMENT SEREIN

- Des adultes formés ou au moins informés et ainsi rassurés
- Une indispensable cohérence de fonctionnement de l'équipe
- Des élèves à qui la spécificité de l'enfant avec TSA a été explicitée
- Un aménagement de classe structuré avec des espaces dont les fonctions sont clairement identifiées



SURTOUT...

**Il n'existe pas plus de déficients
intellectuels chez les autistes
que dans le reste de la
population...
et peut-être même moins...**



ET SURTOUT

Il est possible de construire des compétences langagières avec des enfants qui ne sont pas dans le verbal.

UNE PÉDAGOGIE ADAPTÉE



**Prenant en compte le fonctionnement spécifique de l'enfant avec TSA,
leurs points forts**

- répétition
- souci du détail

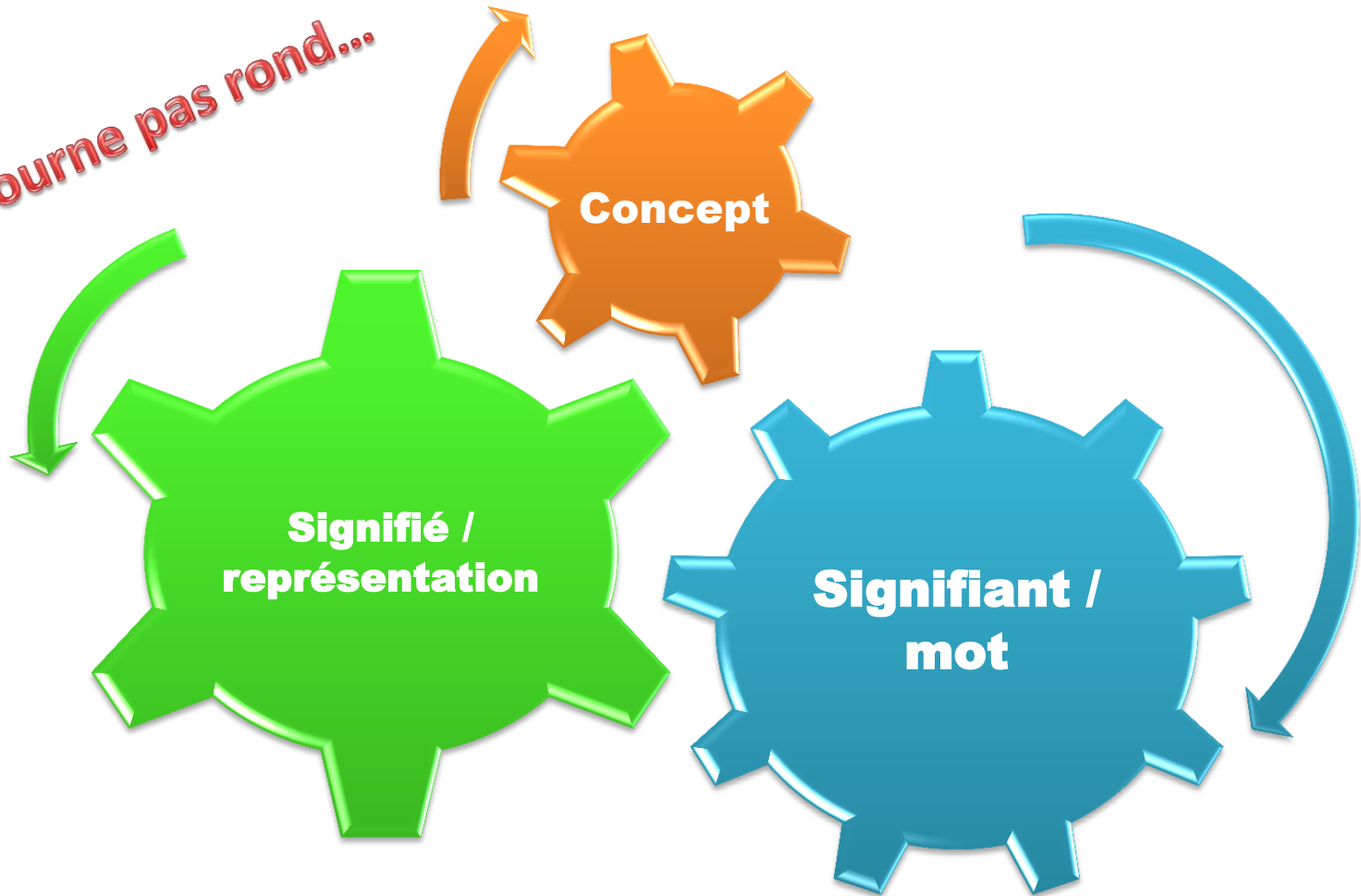
Respectant les programmes



Allant à l'essentiel

LES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

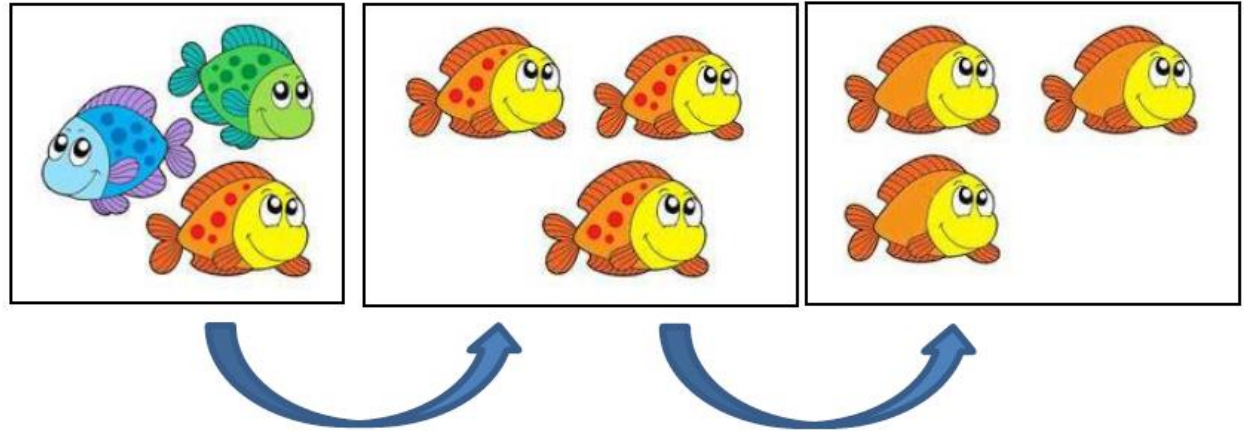
Ça ne tourne pas rond...



UN AUTRE EXEMPLE MATHÉMATIQUE

Cet apprentissage s'effectue sans obstacle d'un point de vue purement mécanique.

La difficulté réside sur le sens et l'utilité donnés à ce nombre.



L'enfant autiste ayant un grand souci du détail, pour lui, les poissons ci-dessous ne peuvent pas être comptés ensemble car ils sont différents

- de par leur couleur,
- de par leur sens de déplacement.

Il faudra donc présenter des poissons identiques et de préférence unis.

Pour construire la dizaine



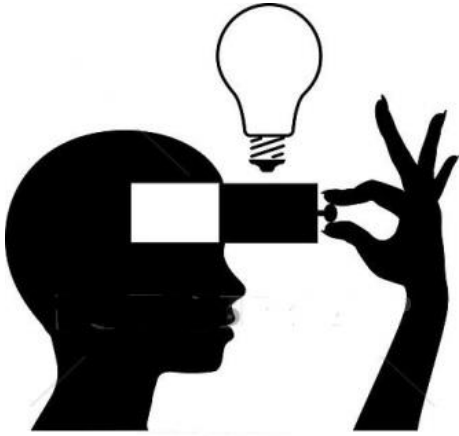
Compter sur les doigts est également délicat, car les doigts vus de la paume de la main ou du dessus ne sont pas les mêmes.



Et un pouce n'est pas une unité identique à un index ou à un autre doigt.



UNE FORMATION / INFORMATION CONJOINTE ET HARMONISÉE



1. Enseignants et AVS
2. Personnel de cantine / ATSEM
3. IEN et CPC
4. Enseignants référents
5. Psychologues et médecins scolaires
6. RASED



DONNER DU TEMPS POUR UNE CONCERTATION RÉGULIÈRE

1. Enseignants et AVS
2. Équipe et parents
3. École et partenaires



PENSER EN TERMES D'AVENIR

- de parcours scolaire
- de réussite sociale



DÉPASSER

Les certitudes / le déterminisme

« La vérité d'aujourd'hui peut avoir été l'erreur d'hier et peut devenir, par l'accroissement de la connaissance, l'erreur de demain. »

G.CLEMENCEAU

