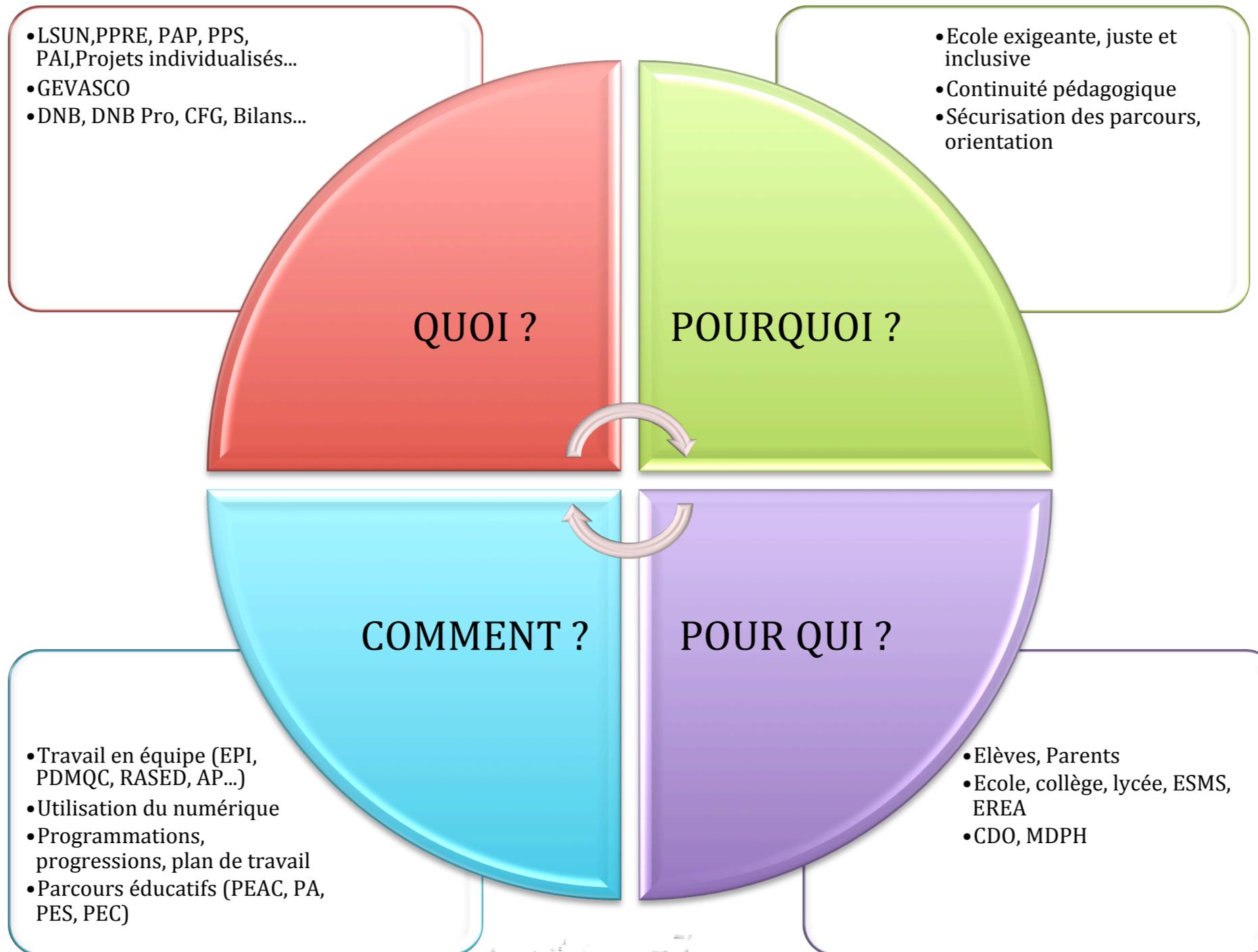


OPEN .scol

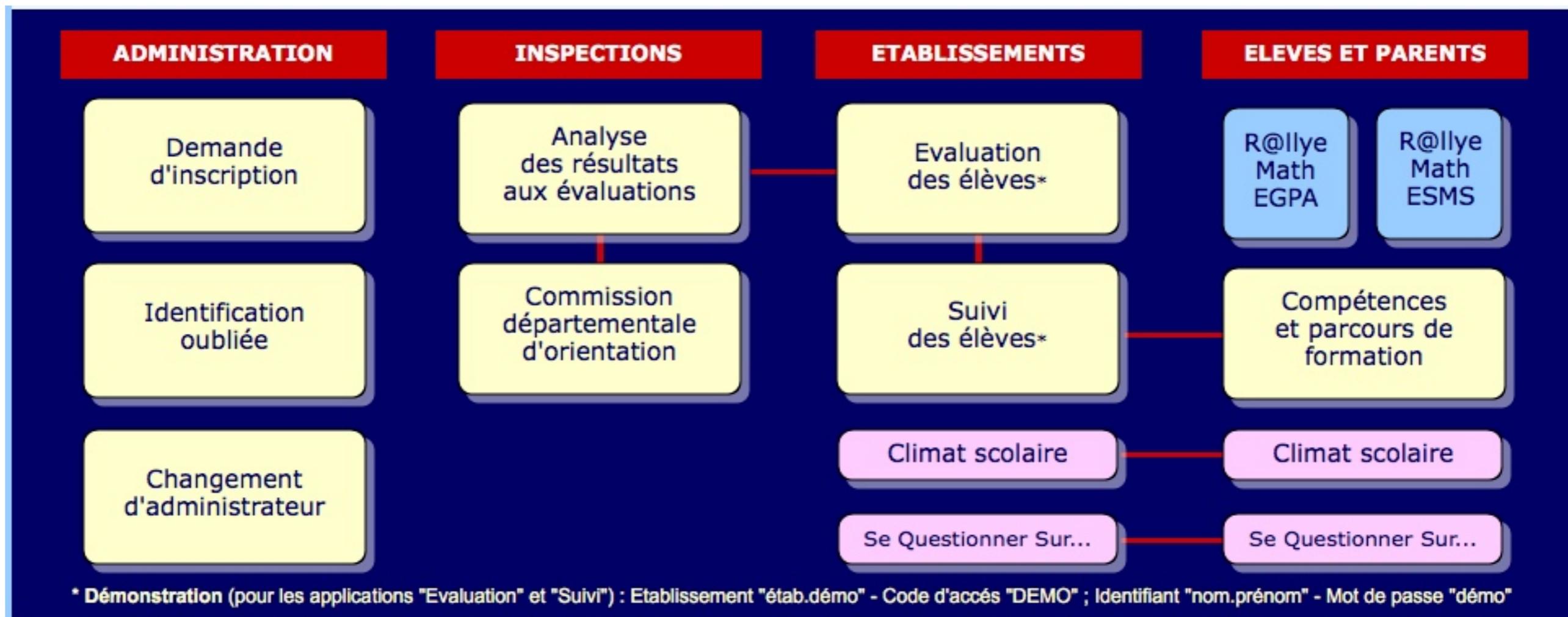


Outils Pédagogiques d'Évaluations Numériques Scolaires

CONTENU



ARCHITECTURE





LES OUTILS OPEN.scol

radars, projet individualisé, évaluations dynamiques

Projet Individuel de Formation pour BRYAN BRINGUET (3e EGPA - 3A)

Nom et prénom	BRINGUET BRYAN	Année scolaire	2015-2016	Numéro du projet	3
Date	01/11/2015	Période de mise en oeuvre	Mme DAUCHOT D. Mme HURET C. Mme LEMOINE K. M. NIRDOL J. Mme MORELLE E. Mme COUSIN B. Mme		
Professeur de référence	M. NIRDOL J.	Autres professeurs			
Fréquentation scolaire	Assiduité et ponctualité.				
Informations sur le parcours antérieur	Notifications, aides mises en place antérieurement, aides en attente... Accompagnements ou aides spécifiques, conditions matérielles, suivis, aides ou soins extérieurs.				
Facilitateurs de scolarisation en place	= Attention : difficultés à être attentif ; à se concentrer. = Cognitif : difficultés à avoir son matériel.				
Difficultés particulières	= Attention : développer les capacités d'attention. = Adaptation scolaire : apprendre à s'installer, à rester en place, à canaliser son énergie ; participer aux sorties extra-scolaires.				
Objectifs prioritaires	Besoin d'un positionnement dans la salle de cours pour respecter les règles scolaires.				
Besoins éducatifs particuliers	Ajouter un document (pdf, doc, desc, xls, xls, sdt, ods, jpg) : [Choisissez un fichier] Aucun fichier choisi				

Actions (moyens)

Dispositifs d'aide, adaptations, aménagements, stratégies, activités, supports...

Objectifs

Priorités d'apprentissage

Intervenants, lieux, fréquence des interventions...

Diagnostic (constats)

Points d'appui le 01/11/2015

Bryan a travaillé en classe de façon irrégulière cette année mais n'a rien acquis en français. Les leçons n'ont jamais été apprises, ni relues. La participation orale a été inexistante. Bryan n'a pas montré d'intérêt pour la matière.

- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus (P1).
- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple (P1).
- Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et matériels (P2).
- Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et matériels (P2).
- Nommer les nombres entiers naturels jusqu'au million (P2).
- Comparer des nombres entiers naturels jusqu'au million (P2).
- Ranger des nombres entiers naturels jusqu'au million (P2).
- Effectuer une addition avec des nombres entiers naturels (P2).
- Effectuer une soustraction avec des nombres entiers naturels (P2).
- Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé ou à l'aide de la calculatrice (P2).

Objectifs

- Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte (P2).
- Dégager le thème d'un texte (P2).
- Repérer dans un texte des informations explicites ou numériques (P2).
- Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique (P2).
- Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire (P2).
- Maîtriser l'orthographe grammaticale (P2).
- Reproduire des figures sur papier uni, à partir d'un modèle (P2).
- Construire un carré de dimensions données (P2).
- Tracer une figure sur papier uni, à partir d'un programme de construction aux dimensions (P2).
- Utiliser les unités de mesures usuelles (P2).
- Reproduire un carré de dimensions données (P2).
- Tracer une figure sur papier uni, à partir d'un programme de construction aux dimensions (P2).
- Utiliser les unités de mesures usuelles (P2).

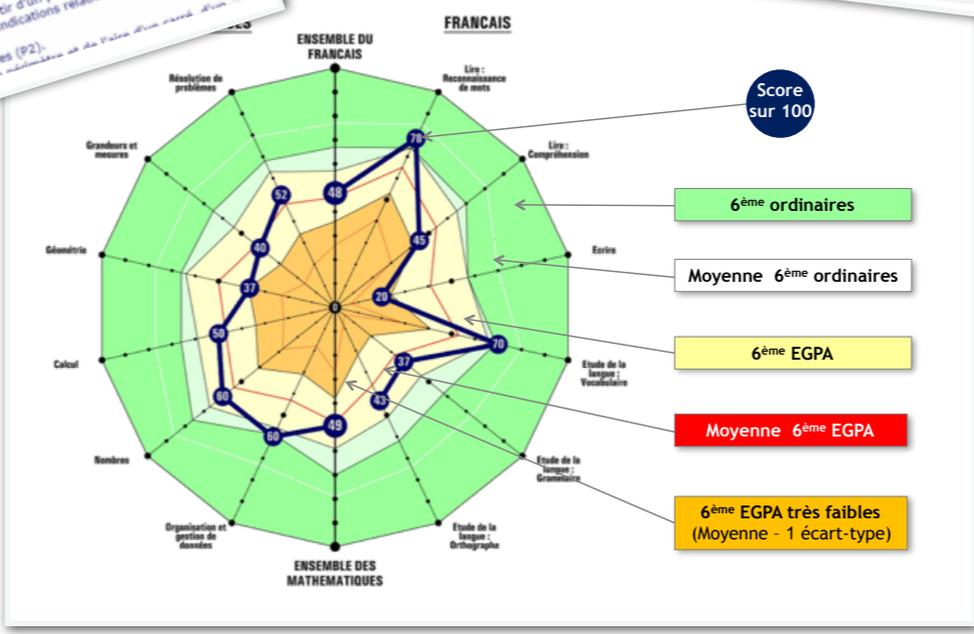
Programmes 2016 Cycle 3

AMMAR SIMON LAELA (D F S A) BARTKOWIAK AMANDINE (D F S A)

C3-FR	Français	(0 évaluation)	(0 évaluation)
C3-FR-CT	Compétences travaillées		
C3-FR-CT-1	Comprendre et s'exprimer à l'oral		
C3-FR-CT-1.3	Participer à des échanges dans des situations diversifiées		

Composante 1 Langue française

C2-FR	C2-FR-CT-1	C2-FR-CT-1.1	C2-FR-CT-1.2	C2-FR-CT-1.3	C2-FR-CT-1.4	C2-FR-CT-2	C2-FR-CT-2.1	C2-FR-CT-2.2	Non	Par	Att	Dep	Nb	Evolution	Réussite %	Maîtrise Val./Acq.	
C2-FR	Comprendre et s'exprimer à l'oral	Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Dire pour être entendu et compris	Participer à des échanges dans des situations diversifiées	Adopter une distance critique par rapport au langage produit	Lire	Identifier des mots de manière aisée	Comprendre un texte									
									3	2	1	4	10		58.73%		
															58.73%		
															55.56%		
															60.00%	Acq 10/08/16	
															66.67%	Acq 08/08/16	
															60.00%	Acq 08/08/16	
															100.00%		





LES DOCUMENTS EDITES



LSUN, PA, EPI, Parcours, Fiches liaisons...

Fiche de liaison collège-lycée

Je m'appelle ALLART VALENTIN, né le 13/01/1999

Je viens du COLLEGE PAUL VERLAINE - SAINT-NICOLAS-LEZ-ARRAS (62)

Mon parcours

2014-2015	3e EGPA	COLLEGE PAUL VERLAINE - SAINT-NICOLAS-LEZ-ARRAS (62)
2013-2014	4e EGPA	COLLEGE PAUL VERLAINE - SAINT-NICOLAS-LEZ-ARRAS (62)
2012-2013	5e EGPA	COLLEGE PAUL VERLAINE - SAINT-NICOLAS-LEZ-ARRAS (62)
2011-2012	6e EGPA	COLLEGE PAUL VERLAINE - SAINT-NICOLAS-LEZ-ARRAS (62)

J'ai pu aborder J'avais été orienté par la MDPH - Issu d'ULIS école - non affecté en ULIS.
J'ai travaillé sur : Hygiène - Alimentation - Services - Vente - Distribution - Magasinage

J'ai obtenu LP JACQUES LE CARON - ARRAS (62) en 2015

Mon entrée au LP JACQUES LE CARON - ARRAS (62) en 2015

Je suis affecté en Couvereur

Mes autres vœux Préparation et réalisation d'ouvrages électriques - LP JACQUES LE CARON - ARRAS (62)

Mon projet professionnel Couvereur

J'ai pu effectuer 4 stages en milieu professionnel :
- Stage d'initiation : Espaces verts - AEAP, DAINVILLE du 27/01/2014 au 01/02/2014
- Stage d'initiation : Serres - CHRETHEN, ARRAS du 18/05/2014 au 24/05/2014
- Stage d'application : Couvereur - ARCADE COUVERTURE, GIVENCHY EN GOHELLE du 17/11/2014 au 28/11/2014
- Stage d'application : Stage non effectué pour motif de manque de motivation du 23/03/2015 au 03/04/2015

Evolution de mon projet 17/20 (motivation + +)

Mes compétences

Palier 2	Math Lang Fr	Lang Viv	Lang Viv Et	Comp Soc Civ	Comp Soc Civ
Evolution	27%	20%	20%	20%	20%
Evaluations 6 ^e EGPA 2011	20%	20%	20%	20%	20%
Evaluations 4 ^e EGPA 2013	20%	20%	20%	20%	20%
Bilan fin 2 ^e EGPA 2015	20%	20%	20%	20%	20%

Pour que je puisse réussir (informations transmises par l'équipe pédagogique de l'établissement d'origine)

Points d'appui Valentin est capable d'avoir une écoute prolongée. C'est un élève volontaire, travailleur, capable de comprendre les consignes et de réaliser les tâches qui lui sont confiées.

Points de vigilance Valentin se décourage vite devant un obstacle, sollicite peu souvent l'adulte en cas de difficultés, manque d'organisation, difficultés à lire de manière courante, à copier un texte et son écriture peut être difficilement lisible. Il a du mal à effectuer souvent absent en fin de semaine.

Adaptations nécessaires Il peut être nécessaire parfois de donner à Valentin plus de temps pour effectuer le travail demandé ou réduire les difficultés à lire de manière courante, à copier un texte et son écriture peut être difficilement lisible. Il a du mal à effectuer souvent absent en fin de semaine.

Parcours avenir

L'île déserte

Cycle 3 - 6ème

COLLEGE PAUL VERLAINE - SAINT-NICOLAS-LEZ-ARRAS

Découvrir le monde économique et professionnel
 Développer l'esprit d'initiative et la compétence à entreprendre
 Elaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel

Principes de fonctionnement du monde économique et professionnel
Secteurs ou champs professionnels et métiers

Domaines d'enseignement

<input checked="" type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Education physique et sportive
<input type="checkbox"/> Langues vivantes	<input checked="" type="checkbox"/> Enseignement moral et civique
<input type="checkbox"/> Arts plastiques	<input checked="" type="checkbox"/> Histoire et géographie
<input type="checkbox"/> Education musicale	<input checked="" type="checkbox"/> Sciences et technologie
<input type="checkbox"/> Histoire des arts	<input checked="" type="checkbox"/> Mathématiques

Domaines du socle commun

<input checked="" type="checkbox"/> Langues pour penser et communiquer
<input checked="" type="checkbox"/> Langue française
<input type="checkbox"/> Langues vivantes étrangères ou régionales
<input type="checkbox"/> Langues mathématiques, scientifiques et informatiques
<input type="checkbox"/> Langues des arts et du corps
<input checked="" type="checkbox"/> Méthodes et outils pour apprendre
<input checked="" type="checkbox"/> Formation de la personne et du citoyen
<input type="checkbox"/> Systèmes naturels et systèmes techniques
<input checked="" type="checkbox"/> Représentations du monde et activité humaine

Eléments du programme travaillés et évalués (connaissances, compétences, attitudes)

C3-FR	Français
C3-FR-CT	Compétences travaillées
C3-FR-CT-1	Comprendre et s'exprimer à l'oral
C3-FR-CT-1.3	Participer à des échanges dans des situations diversifiées
C3-FR-1	Langage oral
C3-FR-1.3	Participer à des échanges dans des situations diversifiées
C3-FR-1.3.2	Présenter une idée, un point de vue en tenant compte des autres points de vue exprimés (approbation, contestation, apport de compléments, reformulation...)
C3-FR-1.3.5	Respecter des règles conversationnelles (quantité, qualité, clarté et concision, relation avec le propos)
C3-EMC	Enseignement moral et civique
C3-EMC-CT	Compétences travaillées
C3-EMC-CT-3	Penser par soi-même et avec les autres
C3-EMC-CT-3.1	Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux, en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté
	Histoire et géographie
	Compétences travaillées
	Rechercher et les choix effectués

Progressions cycle 4

COLLEGE PAUL VERLAINE - SAINT-NICOLAS-LEZ-ARRAS

5e

4e

3e

Physique-Chimie

Organisation et transformations de la matière

Décrire la constitution et les états de la matière

Proposer et mettre en oeuvre un protocole expérimental pour étudier les propriétés des changements d'état

Caractériser les différents changements d'état d'un corps pur

Interpréter les changements d'état au niveau microscopique

Proposer et mettre en oeuvre un protocole expérimental pour déterminer une masse volumique d'un liquide ou d'un solide

Exploiter des mesures de masse volumique pour différencier des espèces chimiques

Connaître les notions d'espace chimique et de mélange

Connaître les notions de conservation de la matière

Connaître les notions de conservation de la masse, de variation du volume, de température de changement d'état

Connaître la notion de masse volumique : Relation $m = \rho V$

Concevoir et réaliser des expériences pour caractériser des mélanges

Masse volumique (des liquides) : Première approche expérimentale de l'interdépendance entre masse et volume pour une substance liquide donnée.

Mesure de la température de changement d'état.

Le modèle particulaire peut être envisagé à ce niveau pour une première interprétation des états de la matière.

La donnée de la masse volumique permet de prédire, par exemple, la position relative de deux liquides non miscibles entre eux.

Ce réinvestissement de la masse volumique peut se faire, par exemple, dans le cadre des transformations chimiques pour reconnaître des métaux. Elle peut également se faire en relation avec la partie « décrire l'organisation de la matière dans l'univers »

Académie de LILLE
COLLEGE PAUL VERLAINE
RUE DES GEMEAUX
62225 SAINT-NICOLAS-LEZ-ARRAS
Tél : 03 21 55 48 86
Courriel : ce.0623014@ac-lille.fr

3 CMI CM2 6^e

Année scolaire -
Bilan (trimestriel/semestriel) du cycle 3 - [n] trimestre

[Prénom] [NOM]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Cv] [NOM]
Classe de 6ème []

NOM DU RESPONSABLE
RUE
CODE VILLE

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Objectifs d'apprentissage non atteints (Nn), partiellement atteints (Pa), atteints (At), dépassés (Dp)

Objets d'apprentissage	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)			Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles			Objectifs d'apprentissage
	T1	T2	Pt	T1	T2	Pt	
Français [Cv] [Nom]							
Mathématiques [Cv] [Nom]							
Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique [Cv] [Nom]							
Anglais [Cv] [Nom]							
Allemand [Cv] [Nom]							
Espagnol [Cv] [Nom]							
Education physique et sportive							
Arts et Métiers							
Vie et de la Terre							
Chimie							



* **Démonstration** (pour les applications "Evaluation" et "Suivi") : Etablissement "étab.démo" - Code d'accès "DEMO" ; Identifiant "nom.prénom" - Mot de passe "démo"

- 1 057 établissements inscrits
- 5 383 professeurs

- 32 académies, dont 97 départements
- 50 543 élèves

Entre 200 et 500 connexions par jour

Coordination : David RATAJ IEN ASH Arras

Concepteur-Développeur : Patrick LENGLET DACS Collège Verlaine St Nicolas Lez Arras

Avec la participation des équipes enseignantes des circonscriptions ASH de l'Académie de Lille

site départemental ASH 62 (<http://ash62.etab.ac-lille.fr/>)