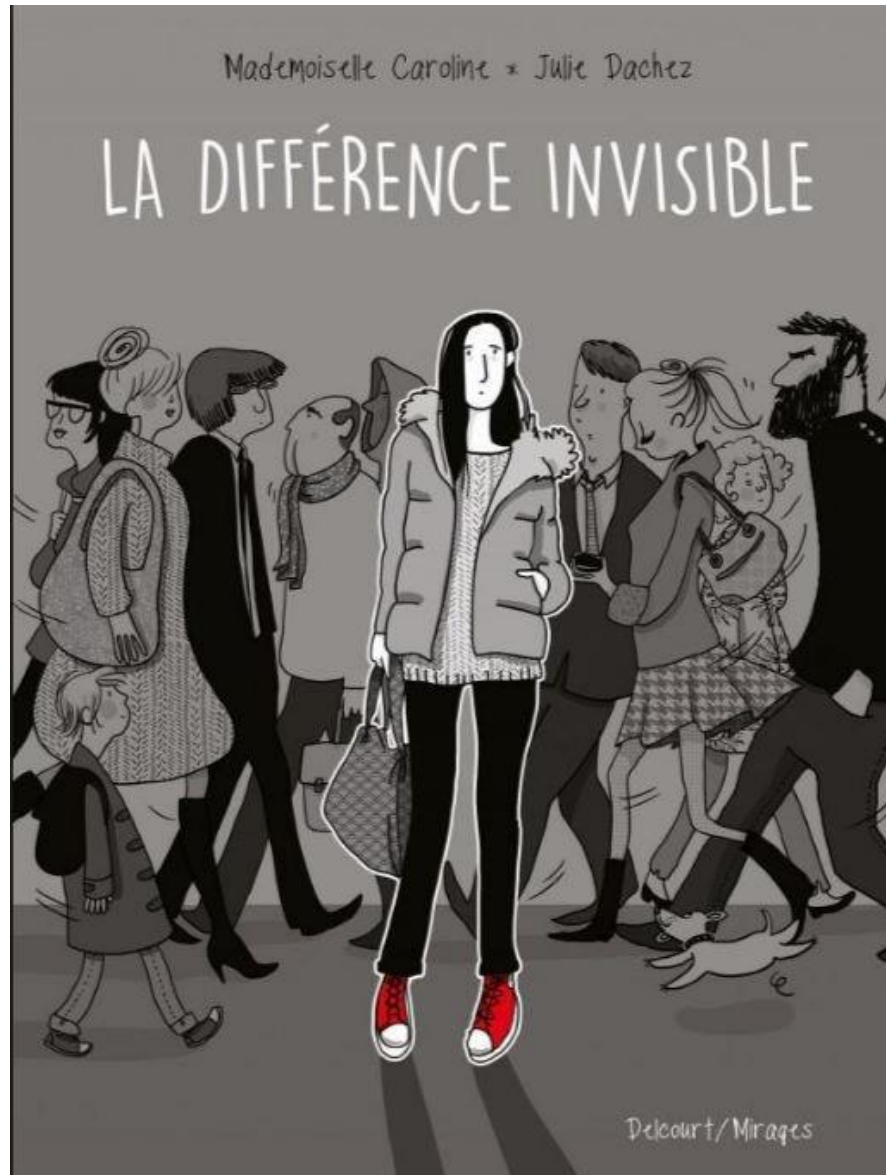


# **Les besoins éducatifs particuliers (BEP)**

Troubles envahissants du développement (TED)

Troubles du spectre autistique (TSA)

# Actualité



Julie Dachez  
Autiste Asperger, docteure en psychologie  
sociale, auteure du blog  
[emoiemoietmoi.over-blog.com](http://emoiemoietmoi.over-blog.com)

# Idées fausses

L'autisme est une maladie

*C'est un trouble. Cela ne s'attrape pas et ne se guérit pas, mais se rééduque*

L'autisme = déficit intellectuel

*Non. Cependant, il peut y avoir un retard mental associé.*

L'élève autiste ne peut pas apprendre à lire

*Cela nécessite des adaptations.*

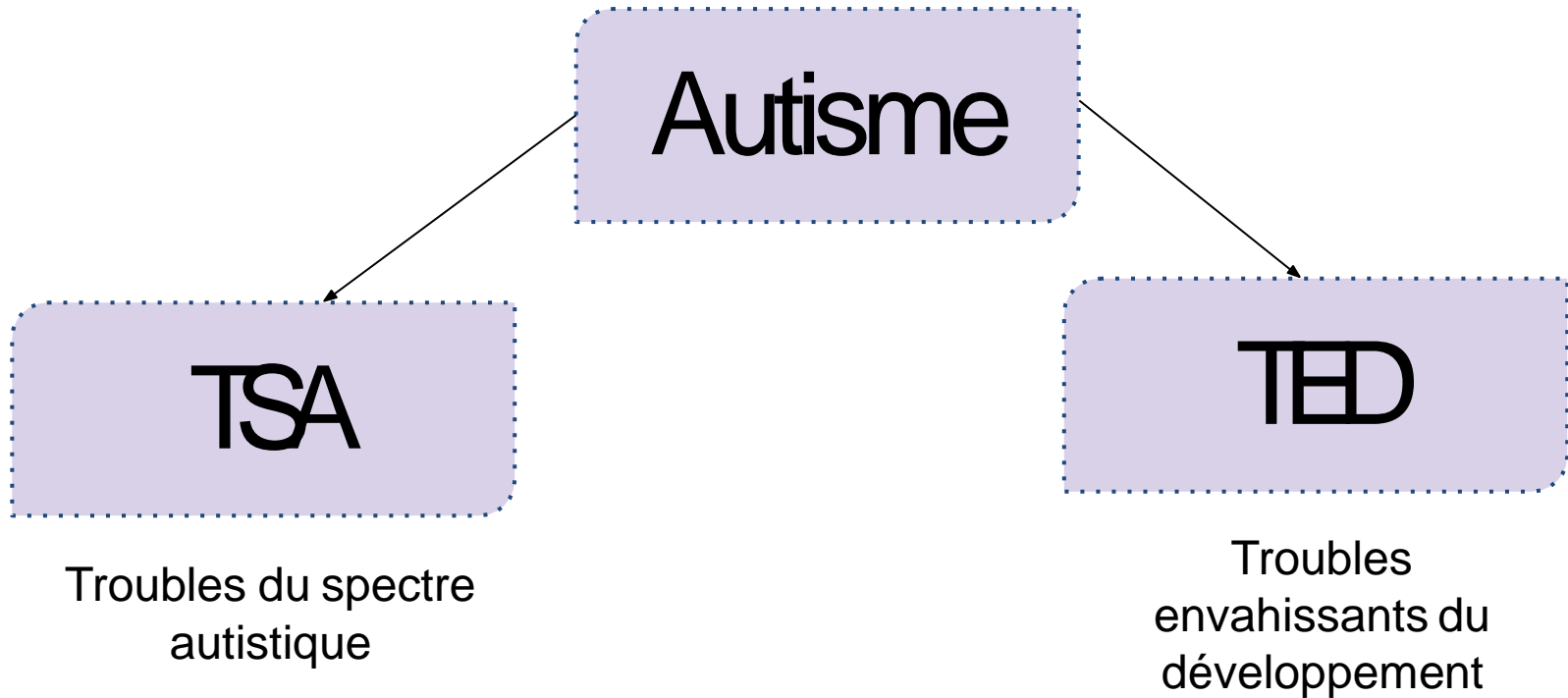
L'élève ne peut pas progresser dans sa relation aux autres

*Il a besoin d'un travail éducatif et de sollicitations stimulations.*

Il y a deux types d'autisme

*Chaque trouble est particulier.*

# Les appellations



A ne pas confondre avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA)

# Les chiffres

Sources: <http://www.vaincrelautisme.org>

Études américaines

**1 naissance sur 100**  
touchée par les TSA  
(Troubles du Spectre Autistique)

8 000 chaque année en  
France

**650 000 personnes**  
atteintes en France,  
selon les prévalences  
reconnues au niveau  
international.

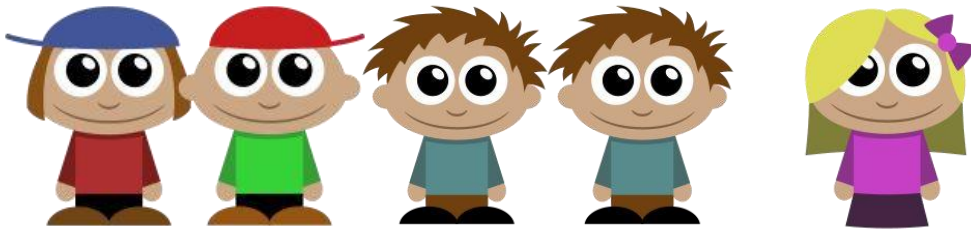
1 personne sur 150 environ en  
France

67 millions dans le monde,  
5 millions en Union Européenne

Les TSA touchent 4 garçons pour 1 fille.

# Les chiffres

**70% des enfants autistes  
présentent une déficience  
intellectuelle .**



**5 à 15% des  
autistes adultes  
sont autonomes**

# Origines

Les troubles du spectre autistique sont des **troubles complexes** qui **affectent le fonctionnement du cerveau** et entraînent des **difficultés sévères et précoces dans le développement des fonctions cérébrales.**

À ce jour, il n'existe **aucune théorie définitive** pour expliquer la présence de l'autisme. Selon les recherches, le cerveau d'une personne atteinte d'un TED présente des différences sur le plan biologique et neurologique. **Une origine héréditaire ou des causes environnementales sont également évoquées.**

# Caractéristiques

L'autisme est un trouble développemental débutant avant l'âge de 3 ans.

## La **diade** autistique

2 troubles **cumulatifs** qui altèrent...

1

Déficit persistant de la communication sociale dans des contextes multiples

2

Modèle de comportement restreint et répétitif

*Malgré l'existence de ces 2 caractéristiques communes, les syndromes autistiques se manifestent par une très grande hétérogénéité.*

Les troubles du spectre autistique ont une **origine neurodéveloppementale.**



# Caractéristiques

## Variabilité

Bien qu'en général les personnes qui présentent un TSA partagent certains traits communs, leur profil **peut varier considérablement** en fonction des éléments suivants:



Évolution du trouble

Le nombre, les types de manifestations et leur degré de gravité (de léger à important)

La présence de conditions associées (épilepsie, retard intellectuel, trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, etc.)

# Diagnostic

Le diagnostic ne se réalise que par une équipe pluri-disciplinaire selon des protocoles établis (diagnostic différentiel)



<http://www.craif.org/le-diagnostic-7-49-les-centres-de-diagnostic-franciliens-en-convention-avec-le-craif.html>

1

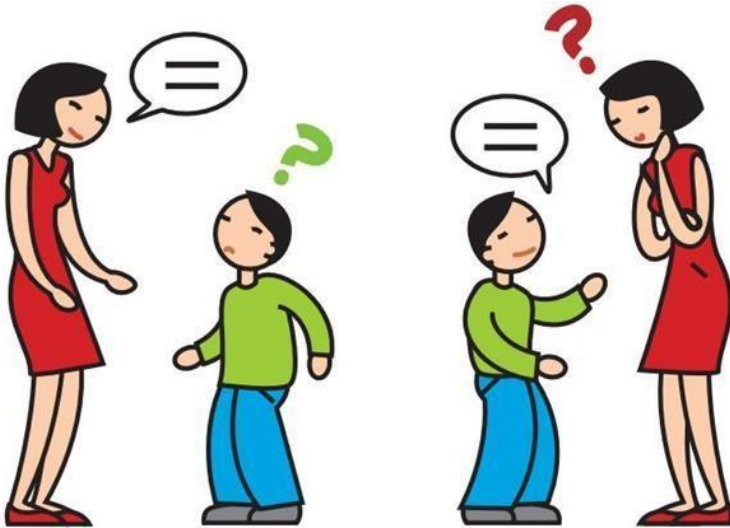
La **communication**  
**verbale et non**  
**verbale.**



# Manifestations possibles

1

Troubles de la  
**communication verbale et  
non verbale.**



A du mal à comprendre et à se faire comprendre

**Absence** ou **retard** du  
langage

**Incapacité à  
communiquer** par la  
parole, le geste ou la  
mimique

**Compréhension  
limitée** ou particulière

Difficulté à **imiter**

## 1

# Troubles de la communication verbale et non verbale

## Absence de réponse

face aux tentatives de communication d'autrui.

**Prosodie** particulière (absence d'intonation appropriée)

Anomalie de forme, de contenu de langage

tendance à répéter ce qu'il entend, **écholalie** immédiate ou différée (répétition de phrases, de jingles...)

Difficulté à utiliser les pronoms personnels de façon adaptée

▶ "tu" à la place de "je"



Utilise le langage de façon écholalique

Langage utilitaire présent mais limité

demande d'objet, de nourriture, d'attention mais langage peu utilisé pour des interactions sociales appropriées à l'âge

<http://autisme.tv5monde.com/>

LE MONDE  
DE L'AUTISME



Comprendre les codes, Patrick Chambres,  
professeur de psychologie cognitive,  
Université de Clermont Ferrand.

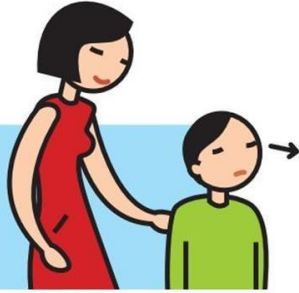
# 2

## Troubles des interactions sociales

Manifestation



Rit de façon inappropriée



Manque de contact oculaire

Manque de contact visuel

Absence de sourire en réponse ou sourire tardif / inapproprié

Apparente indifférence aux personnes, semble ignorer les autres, défaut de contact



Manifeste de l'indifférence

Impassibilité face à la présence d'autrui

Absence de réaction à l'appel du prénom

# 2 Troubles des interactions sociales

Manifestation



Peut être hypersensible  
aux sons, aux odeurs ...

Activités solitaires

Absence d'intérêt  
pour les autres  
enfants



Ne joue pas avec  
les autres enfants

Indifférence aux  
stimuli sonores  
(impression que  
l'enfant est  
sourd) ou hyper  
réaction.

**Autisme: un problème  
d'expertise sociale**

Extrait reportage 20h France 2  
sur Josef Schovanec





# 3

## Activités stéréotypées avec restriction des intérêts

Manipulation particulière des objets (les faire tourner ou les aligner)

Insistance à poursuivre strictement les actes routiniers ....

Attachement excessif à des objets inhabituels

Réactions anormales aux stimuli visuels face aux objets (fixation d'un objet ou de la lumière pendant de longues périodes)



N'apprécie pas les changements



Présente des comportements bizarres



Utilise les objets de façon atypique

Intolérance face au changement d'éléments même insignifiants de l'environnement se manifestant par des larmes ou de la colère

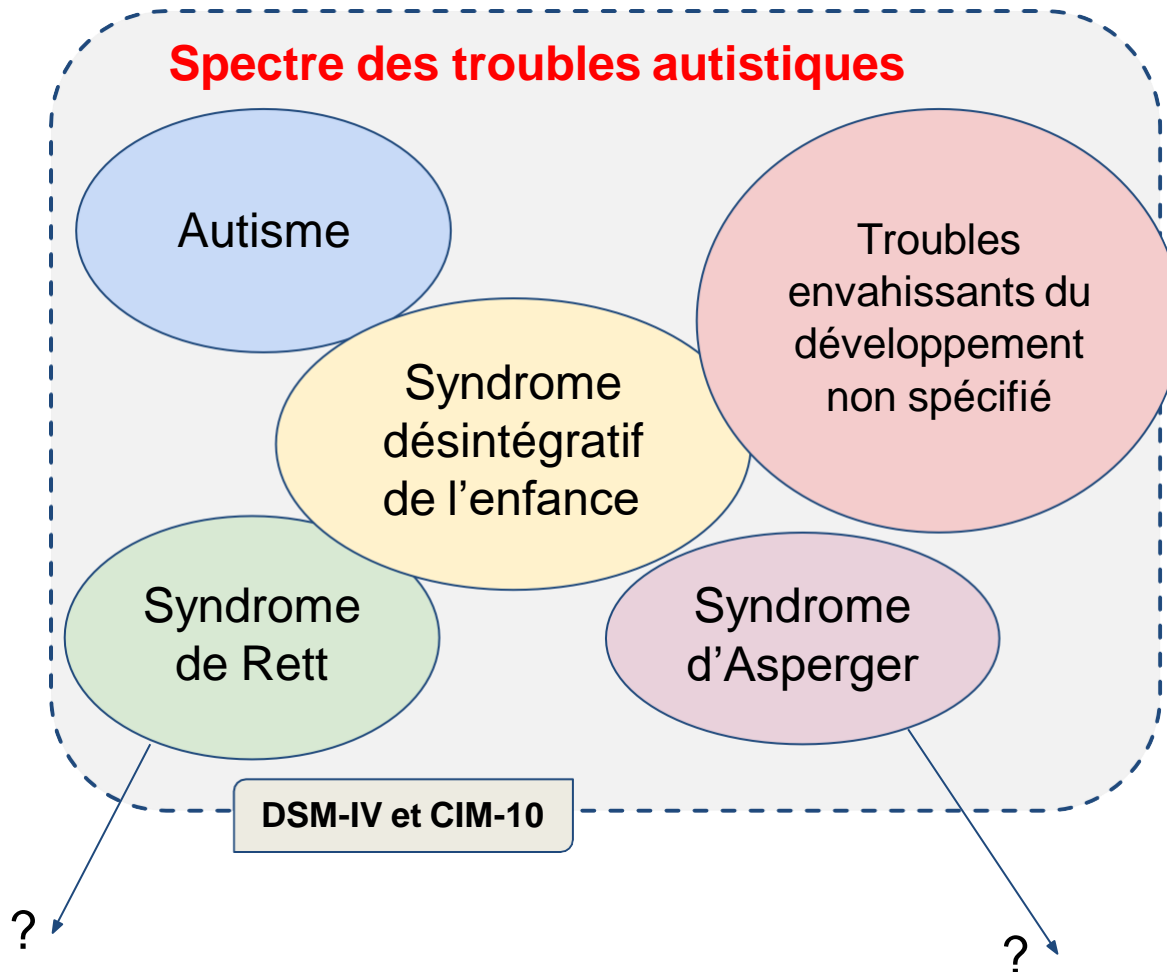
Mouvements inhabituels du corps (balancements, battements rapides des mains en ailes de papillon)

# Observations

11 minutes dans le monde de l'autisme



# Classification



## Points communs pour tous

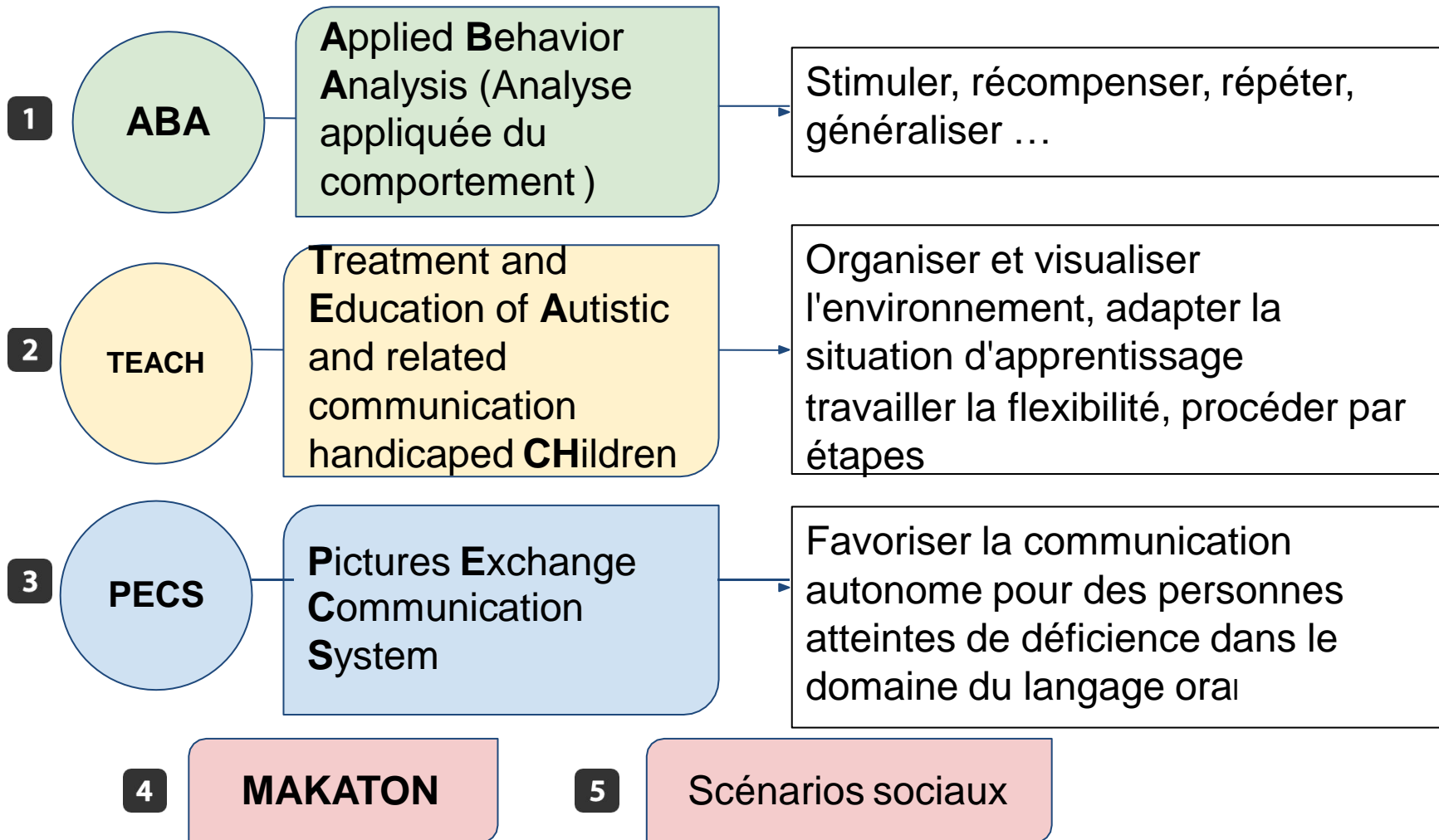
La mobilisation de tous est nécessaire: famille, école, services de soin...

Plus la prise en charge est précoce plus elle est efficace (plasticité du cerveau).

Le comportement de l'élève atteint de TSA est **cohérent**.

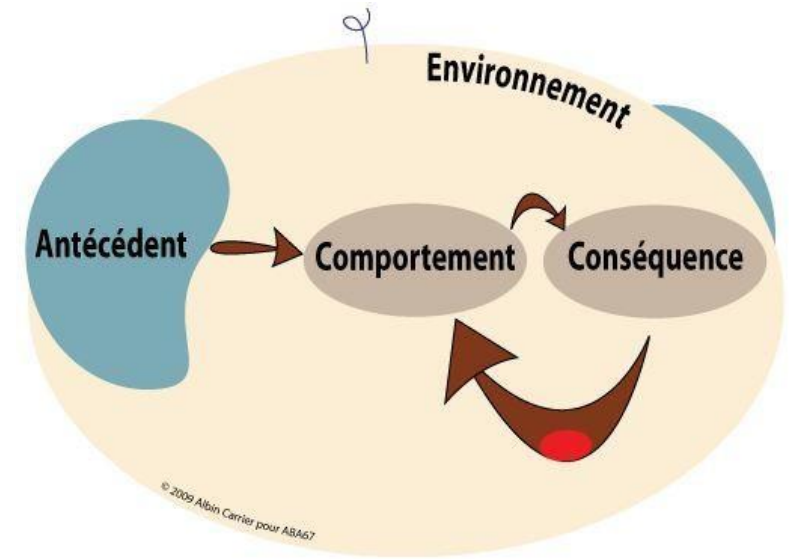
# Méthodes

Principalement:



# A.B.A

Elle consiste en une **analyse du comportement**, associée à une **intervention intensive** sur la personne en vue d'obtenir la meilleure intégration possible dans la société, par l'augmentation de comportements jugés adaptés, et la diminution de comportements jugés inadaptés.



# A.B.A

## Récompenser (**renforçateurs**):

L'élève est encouragé dans ses réussites même pour apprendre des choses simples.

Il doit en effet fournir de gros efforts pour acquérir des choses qui paraissent naturelles à la majeure partie des élèves.

Récompenses **primaires**: bonbons, boissons

Récompenses **sociales**: sourire, félicitation,

Récompenses **plaisir**: activités favorites de l'élève

Récompenses **intermédiaires**: points, jetons échangeables... (différer le plaisir, savoir attendre)

## **6 principes pour les récompenses:**

La récompense peut être différente pour chaque enfant.

Elle ne doit pas être une surprise. L'enfant autiste n'appréciant pas la nouveauté.

Formuler explicitement pourquoi il y a une récompense.

Ne pas donner la récompense à l'avance.

La récompense doit être visible pendant l'activité.

Diminuer puis supprimer la récompense quand le comportement est stabilisé.

## **Généraliser:**

Il est important que l'enfant puisse réinvestir. Il faut qu'un apprentissage soit bien stabilisé avant généralisation.

## **Comment ?**

Variation du matériel utilisé, variation des lieux, variation des personnes

# TEACCH

L'intervention repose essentiellement sur l'**organisation de l'environnement** et la mise en place de séances de travail en individuel.

Les difficultés de repérage dans le temps et dans l'espace peuvent générer des angoisses importantes.

**Structuration du quotidien** afin que les choses puissent être plus prévisibles: organiser et visualiser les lieux et les temps de vie.

Notion d'

**“Enseignement structuré”**

Des repères concrets (temps espace) pour mieux se situer

Des aides visuelles

Prévisibilité dans le temps

Permettre à l'enfant avec autisme d'**organiser ses comportements**, de mieux comprendre son environnement matériel et social, et d'interagir avec lui.

# TEACCH



Adapter la situation d'apprentissage  
Décomposer l'activité par étape  
Éviter toute distraction en installant l'enfant  
face à un mur, mettre un  
rideau devant les objets qui peuvent le distraire



# TEACCH



Organiser l'espace de manière claire et prévisible  
Séparer les différents espaces  
Mettre en place des indices visuels



Garder une cohérence et une continuité d'un jour à l'autre, d'une personne à l'autre, d'un lieu à l'autre  
Organiser et visualiser le temps (notion abstraite)

Enseigner l'activité en contexte autant que faire se peut  
Énoncer des consignes verbales ou visuelles simples. Ne pas paraphraser mais répéter...



Puis travailler la flexibilité  
Il faut également préparer (après stabilisation) l'élève à un éventuel changement.

# PECS

C'est un système de communication par échange d'images

Permettre aux personnes non-verbales de communiquer d'une manière **fonctionnelle** et **autonome** grâce à des images.

Communication **augmentative** (qui complète un langage oral existant mais insuffisamment fonctionnel, élaboré et/ou intelligible)  
Communication **alternative** (qui se substitue à un langage oral tout à fait absent).

CAA



Voir le diaporama sur la **Communication Alternative** et/ou **Augmentée**

Il privilégie l'enseignement de fonctions de communication variées et insiste sur la fonctionnalité des apprentissages.



images: <http://www.autisme74.com/>

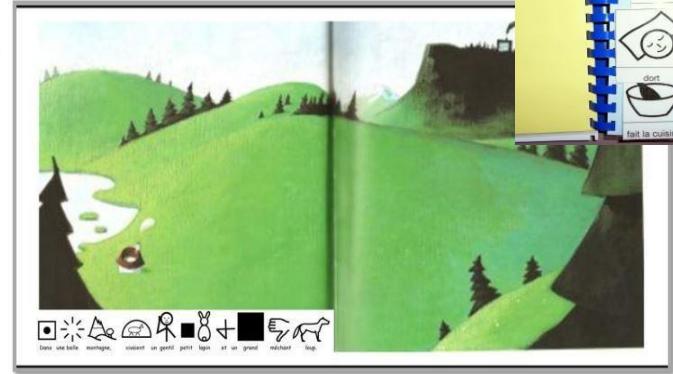
# MAKATON

Il s'agit d'une approche multi-modale qui associe: **la parole, les signes** (issus de la LSF, ils permettent une expression dynamique qui peut stimuler le développement de la parole), **des pictogrammes**.


















CAA

► Livres adaptés

Ami Ami,  
de Rascal



## Exemple:

										
Dans	sa maison	un	grand	cerf	Dans	sa maison	un	grand	cerf	
										
regardait	à la fenêtre	un lapin	venir	chez lui	regardait	à	la fenêtre	un	lapin	venir

*frapper à une porte*

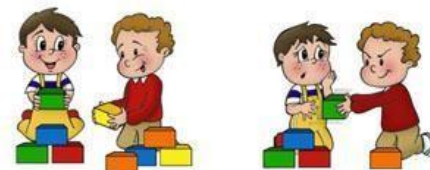
# Les scénarios sociaux

Un scénario social est un court récit qui décrit une situation sociale de façon simple et objective.

Il explicite certains paramètres habituellement implicites (par exemple, ce qui est attendu de part et d'autre dans cette situation), qui peut indiquer les comportements à avoir ou à ne pas avoir.

Exemple: <http://www.lespictogrammes.com/> Tiré de l'ouvrage : « Les pictogrammes, parce qu'une image vaut mille mots »

## Un ami prend mon jouet



Parfois, je joue avec un ami. Un ami prend mon jouet.



Si je suis très fâché alors je respire.



Je vais jouer avec la pâte à modeler pour me calmer.



Quand je suis calme, je retourne jouer avec mon ami.



L'adulte est fier de moi et je suis content!

# Les scénarios sociaux

**Les scénarios sont rédigés à la première personne** (pour certains enfants dont l'appropriation du « je » pose problème, le « je » est remplacé par le prénom du sujet lui-même).

## Conception

Phase **descriptive**: décrire la situation, les lieux, les personnes

Phase **perspective**: description des réactions possibles

Phase **directive**: explicitation des réactions adaptées

Phase **affirmative**: description des points importants

## Mise en place

- Lire les scénarios plusieurs fois, plusieurs jours consécutifs
- Lire le scénario au moment où il peut se produire
- Utiliser des visages pour soutenir la compréhension et la mémorisation
- Jouer la situation (poupées, mimes...)



Dans la classe les enfants font du bruit



Ca me gêne, ça m'inquiète



Je crie



Je peux me boucher les oreilles



Ou mettre mon casque



Ca va mieux

J'arrive en récréation, je veux jouer au foot avec les autres.

Je dis bonjour, je m'appelle Florian.

Je voudrais jouer au foot avec vous.

Les enfants refusent que je joue.

Les enfants acceptent que je joue.

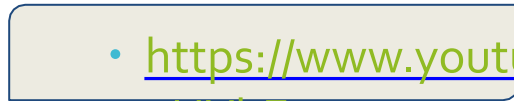
Je ne crie pas, je m'assois et je regarde.

Je pars jouer

# Comprendre...



- Scénario social



- <https://www.youtube.com/watch?v=4UYbE>

- Makaton

<https://www.youtube.com/watch?v=d2>

Pecs

[wxvr8hISs](https://www.youtube.com/watch?v=wxvr8hISs)

<https://www.youtube.com/watch?v=PcPACeY-AxE>

<https://www.youtube.com/watch?v=pxEHNheWcrE>



# Comprendre...

## communication et autisme

