

<b>DOMAINE :</b> Acquisition des premiers outils mathématiques <b>THEMATIQUE :</b> Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes <b>OBJECTIF D'APPRENTISSAGE :</b> Recherche d'un tout dans un problème de partie-tout			
<b>Classe de Petite Section</b>			
<b>Matériel :</b>			
Pour l'enseignant : 4 vaches + 1 ferme			
 Pour les élèves : pas de matériel			
Phases enseignement explicite	Contenu + Consignes	Durée	Observations
Phase 1 Ouverture	<p>« Aujourd’hui, nous allons jouer pour apprendre et nous allons apprendre à trouver le nombre d’objets qu’il y a en tout. »</p> <p>Le groupe d’élèves s’installe à l’espace ferme. L’enseignant (re) présente le matériel. « Il y a une ferme et des vaches dans un parc. »</p> <p>« Il se met à pleuvoir et une vache rentre dans la ferme pour s’abriter (l’enseignant mime la situation). Une autre vache la suit (L’enseignant mime la deuxième vache entrant dans la ferme). Et encore une autre vache (L’enseignant mime la troisième vache entrant dans la ferme). Il va falloir trouver combien de vaches en tout sont entrées dans la ferme. »</p>	3 min	
Phase 2 Modelage	<p>L’enseignant répète verbalement chaque étape de la situation et mime simultanément avec ses doigts.</p> <p>« Je me souviens qu’une vache est entrée dans la ferme ». L’enseignant lève un doigt.</p> <p>« Une autre vache est entrée dans la ferme ». L’enseignant lève un deuxième doigt.</p> <p>« Une dernière vache est entrée dans la ferme ». L’enseignant lève un troisième doigt.</p> <p>L’enseignant dénombre ses doigts levés devant les élèves.</p> <p>« Maintenant je peux répondre à la question : Une vache. Encore une vache, ça fait deux. Et encore une autre vache, ça fait trois. J’ai donc trois vaches qui se sont abritées dans la ferme. »</p> <p>« On vérifie ». L’enseignant soulève la ferme et vérifie la quantité en dénombrant avec itération de l’unité.</p>	5 min	

Phase 3	<b>Pratique guidée</b> <b>(Plusieurs séances)</b>	<p>« Nous allons maintenant le faire ensemble. L'enseignant garde la même quantité de vaches ».</p> <p>Il dépose une vache dans la ferme ; il verbalise l'action et lève un doigt. Les élèves imitent l'enseignant. Idem pour les étapes suivantes. Ensuite, l'enseignant dénombre un à un avec les élèves. « <i>Dans la ferme, il y a trois vaches en tout</i> ». Il soulève la ferme pour valider.</p> <p><b>Sur plusieurs séances</b>, l'enseignant reproduit cette pratique guidée en changeant les quantités, en changeant les animaux, en mélangeant les animaux (vaches et moutons), ...</p> <p>L'enseignant prend en photos les doigts des enfants, la ferme et les vaches pour garder trace des situations et créer un référent.</p>	10 min la 1 <sup>ère</sup> séance  15 min les séances suivantes	
Phase 4	<b>Pratique autonome</b> <b>(Plusieurs séances)</b>	Sur une séance, l'enseignant propose deux à trois situations problèmes identiques avec le même matériel ; il laisse les élèves trouver la réponse à l'aide de leurs doigts. Il se montre particulièrement vigilant avec les élèves les plus fragiles afin de leur apporter un feedback immédiat en cas d'erreur.	10 à 15 minutes	
Phase 5	<b>Evaluation par l'observation</b>	<b>Une deuxième séance</b> de pratique autonome peut être proposée.	Entre 5 et 10 minutes	
<b>Bilan de la séquence</b> (points de réussite, obstacles rencontrés par les élèves, comment y remédier, perspectives pour la séquence prochaine, ...) :				