

FICHE DE PREPARATION – SEQUENCE 2

DOMAINE : Acquisition des premiers outils mathématiques

Classe de Petite Section

THEMATIQUE : Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : Recherche d'un tout dans un problème de partie-tout

Matériel :

Pour l'enseignant : 4 vaches + 1 ferme

Pour les élèves : pas de matériel



Phases enseignement explicite		Contenu + Consignes	Durée	Observations
Phase 1	Ouverture	<p>« Aujourd'hui, nous allons jouer pour apprendre et nous allons apprendre à trouver le nombre d'objets qu'il y a en tout. »</p> <p>Le groupe d'élèves s'installe à l'espace ferme. L'enseignant (re) présente le matériel. « Il y a une ferme et des vaches dans un parc. »</p> <p>« Il se met à pleuvoir et une vache rentre dans la ferme pour s'abriter (l'enseignant mime la situation). Une autre vache la suit (L'enseignant mime la deuxième vache entrant dans la ferme). Et encore une autre vache (L'enseignant mime la troisième vache entrant dans la ferme). Il va falloir trouver combien de vaches en tout sont entrées dans la ferme. »</p>	3 min	
Phase 2	Modelage	<p>L'enseignant répète verbalement chaque étape de la situation et mime simultanément avec ses doigts.</p> <p>« Je me souviens qu'une vache est entrée dans la ferme ». L'enseignant lève un doigt.</p> <p>« Une autre vache est entrée dans la ferme ». L'enseignant lève un deuxième doigt.</p> <p>« Une dernière vache est entrée dans la ferme ». L'enseignant lève un troisième doigt.</p> <p>L'enseignant dénombre ses doigts levés devant les élèves.</p> <p>« Maintenant je peux répondre à la question : Une vache. Encore une vache, ça fait deux. Et encore une autre vache, ça fait trois. J'ai donc trois vaches qui se sont abritées dans la ferme. »</p> <p>« On vérifie ». L'enseignant soulève la ferme et vérifie la quantité en dénombrant avec itération de l'unité.</p>	5 min	

Phase 3	Pratique guidée (Plusieurs séances)	<p>« Nous allons maintenant le faire ensemble. L'enseignant garde la même quantité de vaches ».</p> <p>Il dépose une vache dans la ferme ; il verbalise l'action et lève un doigt. Les élèves imitent l'enseignant. Idem pour les étapes suivantes. Ensuite, l'enseignant dénombre un à un avec les élèves. « Dans la ferme, il y a trois vaches en tout ». Il soulève la ferme pour valider.</p> <p>Sur plusieurs séances, l'enseignant reproduit cette pratique guidée en changeant les quantités, en changeant les animaux, en mélangeant les animaux (vaches et moutons), ...</p> <p>L'enseignant prend en photos les doigts des enfants, la ferme et les vaches pour garder trace des situations et créer un référent.</p>	<p>10 min la 1^{ère} séance</p> <p>15 min les séances suivantes</p>	
Phase 4	<p>Pratique autonome (Plusieurs séances)</p> <p>Evaluation par l'observation</p>	<p>Sur une séance, l'enseignant propose deux à trois situations problèmes identiques avec le même matériel ; il laisse les élèves trouver la réponse à l'aide de leurs doigts. Il se montre particulièrement vigilant avec les élèves les plus fragiles afin de leur apporter un feedback immédiat en cas d'erreur.</p> <p>Une deuxième séance de pratique autonome peut être proposée.</p>	10 à 15 minutes	
Phase 5	Clôture	<p>L'enseignant synthétise et fait verbaliser la procédure par les élèves.</p> <p>L'enseignant, avec les élèves, crée le référent à l'aide des photos imprimées et l'affiche dans l'espace maths.</p>	Entre 5 et 10 minutes	
<p>Bilan de la séquence (points de réussite, obstacles rencontrés par les élèves, comment y remédier, perspectives pour la séquence prochaine, ...) :</p>				