

# ACQUERIR LE LANGAGE ORAL– ARTICULER DISTINCTEMENT– PROGRAMMES SEPTEMBRE 2025

- Durant les trois années de l'école maternelle, les enfants vont apprendre à bien prononcer l'ensemble des mots afin qu'ils puissent se faire comprendre par un interlocuteur. Une bonne prononciation permet une meilleure communication avec autrui ; elle est aussi un prédicteur pour acquérir la conscience phonologique et le principe alphabétique.
- Dans toutes les situations de classe, le professeur doit être attentif à la qualité irréprochable de son articulation et de son intonation. Il veillera à ce que les élèves acquièrent, dans tous les temps de conversation, une bonne élocution.

**G.T.D**  
**Maternelle**  
**55**

## Objectifs d'apprentissage par classe d'âge

Avant 4 ans	A partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	A partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : t/k, f/s, m/n. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Commencer à percevoir les distinctions entre des mots proches phonologiquement.</li> <li>❖ À partir d'un imagier composé de paires distinctives, prononcer correctement : <i>cour/tour, cube/tube, cassé/café, pouce/pouf, nain/main.</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer et produire correctement les nasales : é/in, a/an, o/on.</li> <li>• Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ À partir d'un imagier composé de paires distinctives, notamment dans une situation de jeu traditionnel, prononcer correctement : <i>ville/fil, dessert/désert, poison/poisson, pépé/bébé, doigt/toit, gare/car</i> et les mots à phonèmes proches : <i>boule/poule.</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prononcer correctement les couples de consonnes proches suivants : ch/s, ch/j, ch/z.</li> <li>• Prononcer correctement les doubles consonnes : br/cr/bl/pl/sl. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ À partir d'un imagier composé de paires distinctives, notamment dans une situation de jeux traditionnels, prononcer correctement : <i>chaud/seau ; mouche/mousse ; bijou/bisou ; manche/mange.</i></li> </ul> </li> </ul>



### Points de vigilance :

Le professeur veillera à être exemplaire en parlant suffisamment lentement et en articulant suffisamment distinctement pour être compris de tous les élèves.

À l'issue de l'école maternelle, les élèves sont capables de prononcer avec exactitude l'ensemble des trente-six phonèmes qui composent la langue française.

Une attention particulière doit être portée aux élèves dont la langue d'origine n'est pas le français, la prononciation de certains sons étant particulièrement difficile à maîtriser. L'éveil à la diversité linguistique est un moment durant lequel les élèves pourront comparer les sonorités de leur langue et identifier les différences de prononciation.