

# ACQUERIR LE LANGAGE ORAL– ENRICHIR LE VOCABULAIRE– PROGRAMMES SEPTEMBRE 2025

- Enrichissement lexical pour parler plus et parler mieux.
- Des réseaux lexicaux choisis par l'enseignant de manière réfléchie, planifiée et **progressive**
- Chaque réseau lexical doit contenir : **des verbes, des noms, des adjectifs, des mots grammaticaux et des expressions**. Lexique précis, varié, adapté.
- Gestes professionnels de l'enseignant : lexique adapté et syntaxe exemplaire

**Quatre étapes essentielles :** 1) Apporter des mots nouveaux 2) Faire percevoir les liens sémantiques et morphologiques que les mots entretiennent entre eux. 3) Faire mémoriser par des activités dédiées. 4) Réutiliser le vocabulaire appris dans des activités orales

G.T.D  
Maternelle  
55

## Objectifs d'apprentissage par classe d'âge

### Avant 4 ans

#### Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période)

- de la vie familiale ;
- des activités récurrentes dans la vie de la classe (ex. : verbes de mouvement en lien avec les activités de motricité) ;
- des relations avec les autres, des activités scolaires, des albums lus en classe.

#### Organiser les mots en catégorie et en réseau.

- Retrouver un mot jamais entendu
- Retrouver un intrus.
- Attribuer un objet à une catégorie.
- Ranger des jeux familiers par catégorie (ex. : ranger par catégorie les couverts de la dinette).

### A partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

#### Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période).

- Comprendre et utiliser :
  - es mots qui vont permettre de décrire l'environnement immédiat de l'élève ;
  - les mots spécifiques des projets et des différents domaines travaillés en classe ;
  - les mots des histoires entendues.

#### Organiser les mots en catégorie et en réseau.

- Trouver un intrus dans une catégorie.
- S'appuyer sur des noms qu'il connaît déjà pour comprendre un mot nouveau : *animal/animalerie*.
- Trouver des mots polysémiques : l'élève différencie la glace dans laquelle on se regarde et la glace que l'on mange.
- Ranger des jeux familiers par catégorie (ranger par catégorie les couverts de la dinette).
- Trouver des synonymes.

### A partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

#### Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (3 par période).

- Comprendre et utiliser :
  - les mots des émotions, des sentiments et des états mentaux des personnages de fiction ;
  - les mots qui entretiennent une proximité phonique (poule/roule/boule/moule) ;
  - les mots qui vont permettre de s'emparer des apprentissages du CP.

#### Organiser les mots en catégorie et en réseau.

- Distinguer le sens propre du sens figuré (sans que ces notions ne soient enseignées) Dévorer un livre / dévorer un gâteau
- Construire des dérivations (sans que ces notions ne soient enseignées) : arroser → arrosage ; gentil → gentiment → gentillesse.
- S'appuyer sur des verbes et des noms qu'il connaît déjà pour comprendre et essayer de construire un nouveau mot : jambe/enjamber.
- Chercher des hyperonymes des réseaux étudiés (*véhicule* est un hyperonyme de *voiture, bus, vélo, etc.* ; *animal* est un hyperonyme de *chat, chien, grenouille, etc.*).
- Inférer le sens d'un mot inconnu.



#### Points de vigilance : L'enseignant doit :

- Programmer des séances **quotidiennes** adaptées à l'atteinte d'un objectif précis.
- Offrir à l'élève un **retour immédiat** pour lui indiquer des pistes d'amélioration tout en contribuant à maintenir son engagement dans la tâche
- Mettre en œuvre une **progression conçue en équipe de la petite section à la grande section** permettant d'enrichir les corpus enseignés les années précédentes de mots nouveaux.