

EXPLORER LES SOLIDES ET LES FORMES PLANES – PROGRAMMES SEPTEMBRE 2025

- Identifier les propriétés et caractéristiques géométriques des solides à 3 dimensions : cube, pavé, pyramide, cylindre, cône, boule
- Identifier les propriétés et caractéristiques géométriques des formes planes : carré, triangle, rectangle, disque
- Développer le sens de l'espace et de l'orientation notamment à travers des jeux de construction, d'encastrement, de puzzles
- Développer la logique à travers des situations de tri et de classement
- Enrichir le vocabulaire

G.T.D
Maternelle 55

Objectifs d'apprentissage par classe d'âge

Avant 4 ans	A partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	A partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme. • Percevoir l'invariance de la forme d'un objet par rapport aux déplacements qu'il peut subir. • Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et classer des solides (cube, boule, pyramide à base carrée, cylindre) et des formes géométriques planes (triangle, carré, disque). • Reproduire des assemblages de solides (puzzle, pavage, assemblage de solides) ou de formes planes (au maximum cinq). <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire quelques solides simples : cube, pavé, boule, pyramides à base carrée ou triangulaire, cylindre, cône. • Reconnaitre, trier et classer des formes géométriques planes, indépendamment d'autres critères comme la couleur, la taille, l'orientation. • Décrire et nommer quelques figures géométriques simples : carré, rectangle, triangle, disque. • Reproduire des assemblages de solides (au maxi cinq) et de formes planes (au maxi huit). • S'approprier la règle comme outil de tracé.

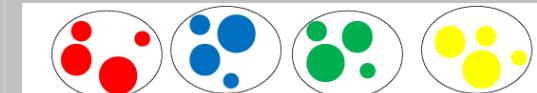
Ranger



Trier



Classer



Points de vigilance :

- Ne pas utiliser des solides à faible épaisseur pouvant être assimilés à des formes planes
- Les représentations en perspective des solides ne sont pas abordées ou utilisées en maternelle.
- Les empreintes de sommets, d'arêtes et de faces non planes ne constituent pas un objectif d'apprentissage.
- Varier les configurations et orientations des formes (ne pas toujours présenter le carré « droit » par exemple)
- Le travail sur les empreintes a pour objectifs d'identifier les faces planes des solides et de faire comprendre aux élèves qu'une même empreinte peut correspondre à plusieurs solides.