

# EXPLORER LES SOLIDES ET LES FORMES PLANES– PROGRAMMES SEPTEMBRE 2025

- Identifier les propriétés et caractéristiques géométriques des solides à 3 dimensions : cube, pavé, pyramide, cylindre, cône, boule
- Identifier les propriétés et caractéristiques géométriques des formes planes : carré, triangle, rectangle, disque
- Développer le sens de l'espace et de l'orientation notamment à travers des jeux de construction, d'encastrement, de puzzles
- Développer la logique à travers des situations de tri et de classement
- Enrichir le vocabulaire

G.T.D  
Maternelle 55

## Objectifs d'apprentissage par classe d'âge

### Avant 4 ans

- Reconnaître, **trier et classer** des objets selon leur forme.
- **Percevoir l'invariance de la forme** d'un objet par rapport aux déplacements qu'il peut subir.
- **Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes.**

### A partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

- **Reconnaître et classer des solides** (cube, boule, pyramide à base carrée, cylindre) et des **formes géométriques planes** (triangle, carré, disque).
- **Reproduire des assemblages** de solides (puzzle, pavage, assemblage de solides) ou de formes planes (au maximum cinq).



### A partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

- **Décrire** quelques solides simples : cube, pavé, boule, pyramides à base carrée ou triangulaire, cylindre, cône.
- **Reconnaître, trier et classer** des formes géométriques planes, indépendamment d'autres critères comme la couleur, la taille, l'orientation.
- **Décrire et nommer quelques figures géométriques simples** : carré, rectangle, triangle, disque.
- **Reproduire des assemblages de solides** (au maximum cinq) et de formes planes (au maximum huit).
- **S'approprier la règle comme outil de tracé.**

### Ranger



### Trier



### Classer



### Points de vigilance :

- Ne pas utiliser des solides à faible épaisseur pouvant être assimilés à des formes planes
- Les représentations en perspective des solides ne sont pas abordées ou utilisées en maternelle.
- Les empreintes de sommets, d'arêtes et de faces non planes ne constituent pas un objectif d'apprentissage.
- Varier les configurations et orientations des formes (ne pas toujours présenter le carré « droit » par exemple)
- Le travail sur les empreintes a pour objectifs d'identifier les faces planes des solides et de faire comprendre aux élèves qu'une même empreinte peut correspondre à plusieurs solides.