

DECOUVRIR LES NOMBRES – EXPRIMER UN RANG OU UNE POSITION – PROGRAMMES SEPTEMBRE 2025

- Un nombre sert aussi à **repérer un rang** dans une file ou **une position** dans un dispositif ordonné, à condition d’avoir choisi un point de départ et un sens de parcours.
- Le fait qu’un nombre soit perçu à la fois comme une quantité et comme une position permet de résoudre des problèmes de deux natures différentes (d’une part ajout ou retrait, d’autre part déplacement dans un sens ou dans l’autre), mais relevant de la même procédure opératoire. Cette **double conception du nombre** aide à sa compréhension et facilite l’accès à son caractère abstrait.
- La transformation mentale permettant de relier un nombre à une position est facilitée par **l’utilisation d’une bande** à l’intérieur de laquelle s’organise la suite des nombres.

G.T.D
Maternelle
55

Séances fréquentes et régulières

Objectifs d’apprentissage par classe d’âge

Avant 4 ans	A partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	A partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendre la notion de rang.<ul style="list-style-type: none">➤ Repérer par perception visuelle le rang d'un objet dans une suite ordonnée de cardinal inférieur ou égal à trois.➤ Repérer à l'aide d'une procédure de comptage le rang d'un objet dans une suite ordonnée de cardinal inférieur ou égal à six en montrant le premier, le deuxième, le troisième, jusqu'au sixième élément.2. Déterminer l'effet d'un déplacement sur une position.3. Se familiariser avec le début de la bande numérique.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendre la notion de rang d'un objet.<ul style="list-style-type: none">➤ Repérer par perception visuelle le premier, le dernier, le deuxième et l'avant-dernier des éléments d'une suite ordonnée.➤ Repérer à l'aide d'une procédure de comptage le rang d'un élément d'une suite ordonnée comportant au plus dix éléments.➤ Déterminer un rang dans une suite ordonnée (contenant jusqu'à dix objets) dont on a changé le point de départ ou le sens du parcours.2. Déterminer l'effet d'un déplacement sur une position. Comprendre le lien entre un ajout et un avancement et celui entre un retrait et un recul.3. Construire la bande numérique jusqu'à dix.



Points de vigilance :

La récitation de la comptine des nombres ordinaux (premier, deuxième, troisième, quatrième, etc.) **ne révèle pas la compréhension de la conception spatiale d’un nombre** (un rang dans une file, une position dans un dispositif ordonné).

Pour calculer l’effet d’un déplacement sur une position, il est d’ailleurs accepté d’utiliser le nom des nombres sous forme cardinale et non ordinale : ainsi, dans un jeu de l’oie ou de petits chevaux, une procédure de déplacement pourra être verbalisée par un élève sous la forme « si je suis sur le quatre et que j’avance de deux, je me retrouve sur le six », sans que l’élève recouvre nécessairement aux adjectifs ordinaux « quatrième » et « sixième ». En revanche, **ces termes sont utilisés par l’enseignant.**