

ACTIONS DE L'ENSEIGNANT ET DES ÉLÈVES DANS LES 5 PHASES DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

DIRE : L'OUVERTURE DE L'ACTIVITÉ

- L'enseignant réactive les connaissances préalables, précise ses objectifs d'apprentissage. Il insiste sur les points clefs et limite toute information superflue.

« Le cerveau retient ce qu'il anticipe être important pour le futur. » Pascal BRESSOUS, note de synthèse CSEN 2022

MONTRER : MODELAGE « Je fais »

- L'enseignant réalise une tâche « en mettant un haut-parleur sur sa pensée » c'est-à-dire qu'il oralise ce qu'il fait ; il rend visible l'activité mentalement inobservable (quoi, comment, quand, pourquoi). Il peut inciter les élèves à prendre une part active en les associant à la démarche en cours : « Comment je fais ensuite? », donner des exemples et des contre-exemples, expliciter les critères de réussite.

L'enseignement réciproque* s'intègre bien à cette étape.

GUIDER : LA PRATIQUE GUIDEÉE « Nous faisons »

- Les élèves réalisent des tâches de même nature que celles réalisées en phase de modelage. L'enseignant circule, favorise les interactions entre les élèves, s'assure de la maîtrise progressive de la notion par les élèves. En Maternelle, cette phase peut se réaliser sur plusieurs séances.

* L'enseignement réciproque repose sur l'idée que les élèves peuvent approfondir leur compréhension en enseignant à leurs pairs.

SUPERVISER : LA PRATIQUE AUTONOME « Vous faites »

- Les élèves réalisent les tâches pour consolider et automatiser. Cette phase débute lorsqu'une grande majorité d'élèves a acquis une maîtrise suffisante. L'enseignant circule, fournit des explications, des rétroactions personnalisées pour faire prendre conscience des progrès et des points à travailler. En Maternelle, cette phase peut se réaliser sur plusieurs séances.

Rétroaction par un questionnement précis « Peux-tu me répéter avec tes mots? » « Explique comment tu es arrivé à cette solution ».

SOUTENIR : LA CLOTURE

- L'enseignant fait une synthèse des points à retenir, éventuellement avec la collaboration des élèves et produit une trace écrite. Il annonce les objectifs de la prochaine séance.

Phase emblématique mais simple et brève (pas + de 5 minutes)

Phase délicate et longue

La différenciation est possible. Des élèves peuvent être en pratique guidée alors que l'essentiel de la classe est passé en pratique autonome.