

Programmation climat scolaire

Compétences psychosociales – Education à la vie affective et relationnelle - pHARe

Compétences psychosociales	Sommaire kit empathie en page 10 du document (réalisation RASED 55 – Commercy) Code couleurs : Compétences cognitives Compétences émotionnelles Compétences sociales Lien vers eduscol et les kits empathie : https://eduscol.education.gouv.fr/4677/developper-les-competences-psychosociales-chez-les-eleves
EVAR	Lien vers eduscol : https://eduscol.education.gouv.fr/5916/mettre-en-oeuvre-le-programme-evarevars
pHARe	Lien vers eduscol : https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/phare-un-dispositif-de-lutte-contre-le-harcelement-l-ecole-323435

Climat scolaire - Programmation cycle 1

	CPS	EVAR
Période 1	1. S'autoévaluer positivement → Une chose dont je suis fier/fière (V1.1 p16/17) → Mes qualités au service du collectif (V1.2 p18/20)	Se connaître, vivre et grandir avec son corps → Connaître son corps → Comprendre ce qu'est l'intimité (2-3+) → Identifier des émotions (4+) → Connaître ses sensations et émotions (5+)
	1. Accroître sa connaissance des émotions → Reconnaître les manifestations des émotions et leurs déclencheurs externes (V1.1 p 32/36) → Le mime des émotions (V1.2 p37/39)	
	1. Communiquer de façon empathique → La ronde des émotions (V1.1 p50/51) → Histoire d'émotions (V1.2 p52/53)	
Période 2	2. Connaître ses buts personnels → J'identifie et j'exprime mes besoins (V2.1 p7/12) → Prendre en compte son besoin de repos (V2.2 p13/14)	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir → Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus (2+-3+) → Identifier une personne de confiance, apprendre à faire appel à elle (4+) → Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre (5+)
	2. Identifier ses émotions → Comment te sens-tu maintenant ? (V2.1 p41/46) → Travailler le vocabulaire des émotions (V2.2 p47/52)	
	2. Communiquer de façon efficace → Le tour de parole (V2.1 p81/87) → Le gentil secret (V2.2 p88/89)	
Période 3	3. Renforcer son attention → Renforcer l'attention à sa respiration (V2.1 p24/25) → Renforcer l'attention à ses sensations (V2.2 p26/28) → Renforcer son attention au monde extérieur au travers des 5 sens (V2.3 p29/31)	
	3. Gérer ses autres émotions → J'exprime ma gratitude (V2.1 p60/63) → Contracter/ décontracter son corps pour réguler ses émotions (V2.2 p64/68)	
	3. S'affirmer par le consentement et le refus → Je ne suis pas d'accord, je suis d'accord (V2.1 p99/103) → Mon album préféré (V2.2 p104/109)	

Période 4	4. Atteindre ses buts et gérer ses impulsions → Le théâtre des marionnettes (V3.1 p11/14) → Je persévère (V3.2 p15/17)	
	4. Réguler son stress → Ecouter la musique pour s'apaiser (V3.1 p46/51)	
	4. Résoudre des conflits de façon constructive → Un conflit ? Que faire ? (V3.1 p112/115) → Le message des émotions (V3.2 p116/117)	
Période 5	5. Résoudre des problèmes de façon créative et efficace → Recherche de la solution aux problèmes de la vie quotidienne (V3.1 p31/33) → Savoir demander de l'aide (V3.2 p34/36)	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable → Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même (2-3+) → Vivre l'égalité entre les filles et les garçons (4+) → Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leurs différences ; être respecté par eux (5+)
	5. Exprimer ses émotions de façon constructive → Je reconnais mes émotions (V3.1 p71/76) → Exprimer ses émotions à travers l'art et le corps (V3.2 p77/78)	
	5. Développer des attitudes et comportements pro-sociaux → Le jeu du radeau (V3.1 p92/93) → Tempêtes de puzzles (V3.2 p94/99)	

Climat scolaire - Programmation cycle 2

	CPS	EVAR	NAH
Période 1	1. S’autoévaluer positivement ➔ Le jeu des qualités (V1.3 p21/23) ➔ Découvrir et utiliser ses forces (V1.4 p24/29)		Engager l’école sur le « Prix non au harcèlement »
	1. Accroître sa connaissance des émotions ➔ Le mime des émotions (V1.3 p 40/42) ➔ Le jeu de carte des 7 familles (V1.4 p43/47) ➔ Le cache-cache des besoins derrière les émotions (H-S p5/29)		
	1. Communiquer de façon empathique ➔ Ecouter pour mieux s’entraider (V1.3 p54/55) ➔ Le cercle de parole et d’écoute empathique (V1.4 p56/58)		
Période 2	2. Connaitre ses buts personnels ➔ Prendre en compte son besoin de repos (V2.3 p15/17) ➔ Mes héros, mes valeurs (V2.4 p18/22)		Journée non au harcèlement
	2. Identifier ses émotions ➔ L’étoile des mots des émotions (V2.3 p52/54) ➔ Mes émotions en action (V2.4 p55/57)		
	2. Communiquer de façon efficace ➔ Messages clairs et ambigus (V2.3 p90/92) ➔ Tournée d’encouragements / concours de talents (V2.4 p93/95)		

Période 3	3. Renforcer son attention → Renforcer l'attention à sa respiration (V2.4 p32/33) → Renforcer l'attention à ses sensations (V2.5 p34/36) → Renforcer son attention au monde extérieur au travers des 5 sens (V2.6 p37/38)	Se connaître, vivre et grandir avec son corps → Connaître son corps et connaître ce qu'est l'intimité (CP) → Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité (CE1) → Se sentir bien dans son corps et en prendre soin (CE2)	Safer Internet Day (CE2+)
	3. Gérer ses autres émotions → La récitation à plusieurs voix (V2.3 p69/70) → Contracter/ décontracter son corps pour réguler ses émotions (V2.4 p71/74) → Utiliser sa respiration pour réguler ses émotions désagréables (V2.5 p75/78)		
	3. S'affirmer par le consentement et le refus → S'affirmer de manière claire, respectueuse et ferme (V2.3 p110/112) → Savoir s'affirmer ou dire non face à un groupe (V2.4 p113/119)		
Période 4	4. Atteindre ses buts et gérer ses impulsions → Je me dis STOP (V3.3 p18/25) → La baguette magique (V3.4 p26/27)	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir → Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres (CP) → Comprendre les différentes dimensions d'une relation humaine (CE2) → Comprendre de ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus (CE2)	
	4. Réguler son stress → Mieux comprendre le stress au quotidien (V3.2 p52/58) → Gérer le stress en moi (V3.3 p59/63) → Se sentir accompagné(e) du regard des autres (V3.4 p64/68)		
	4. Résoudre des conflits de façon constructive → Les médiateurs (V3.3 p118/121) → Conflit ou pas conflit ? (V3.4 p122/125)		

Période 5	5.Résoudre des problèmes de façon créative et efficace → Une méthode pour résoudre les problèmes (V3.3 p37/40) → Le défi (V3.4 p41/42)	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable → Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux (CP) → Promouvoir les relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre (CE1) → Connaître ses droits (CE2)	
	5.Exprimer ses émotions de façon constructive → Les émotions s'expriment dans l'art (V3.3 p79/85) → Une émotion peut en cacher une autre (V3.4 p86/89) → Emotions autour d'un projet de cabane (H-S p38-53)		
	5.Développer des attitudes et comportements pro-sociaux → La carte de son humeur (V3.4 p104/105) → Un pour tous, tous pour un (V3.5 p106/109)		

Climat scolaire - Programmation cycle 3

	CPS	EVAR	NAH
Période 1	1. S’autoévaluer positivement → Le jeu des qualités (V1.3 p21/23) Découvrir et utiliser ses forces (V1.4 p24/29)		Engager l’école sur le « Prix non au harcèlement »
	1. Accroître sa connaissance des émotions → Le mime des émotions (V1.3 p 40/42) → Le jeu de carte des 7 familles (V1.4 p43/47) → Le cache-cache des besoins derrière les émotions (H-S p5/29)		
	1. Communiquer de façon empathique → Ecouter pour mieux s’entraider (V1.3 p54/55) → Le cercle de parole et d’écoute empathique (V1.4 p56/58)		
Période 2	2. Connaître ses buts personnels → Prendre en compte son besoin de repos (V2.3 p15/17) Mes héros, mes valeurs (V2.4 p18/22)		Journée non au harcèlement
	2. Identifier ses émotions → L’étoile des mots des émotions (V2.3 p52/54) → Mes émotions en action (V2.4 p55/57)		
	2. Communiquer de façon efficace → Messages clairs et ambigus (V2.3 p90/92) → Tournée d’encouragements / concours de talents (V2.4 p93/95)		

Période 3	3. Renforcer son attention → Renforcer l'attention à sa respiration (V2.4 p32/33) → Renforcer l'attention à ses sensations (V2.5 p34/36) → Renforcer son attention au monde extérieur au travers des 5 sens (V2.6 p37/38)	Se connaître, vivre et grandir avec son corps → Connaître les changements de son corps (CM1) → Connaître les changements de son corps et celui des autres (CM2)	Safer Internet Day
	3. Gérer ses autres émotions → La récitation à plusieurs voix (V2.3 p69/70) → Contracter/ décontracter son corps pour réguler ses émotions (V2.4 p71/74) → Utiliser sa respiration pour réguler ses émotions désagréables (V2.5 p75/78)		
	3. S'affirmer par le consentement et le refus → S'affirmer de manière claire, respectueuse et ferme (V2.3 p110/112) → Savoir s'affirmer ou dire non face à un groupe (V2.4 p113/119)		
Période 4	4. Atteindre ses buts et gérer ses impulsions → Je me dis STOP (V3.3 p18/25) → La baguette magique (V3.4 p26/27)	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir → Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement (CM1) → Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles (CM2)	
	4. Réguler son stress → Mieux comprendre le stress au quotidien (V3.2 p52/58) → Gérer le stress en moi (V3.3 p59/63) → Se sentir accompagné(e) du regard des autres (V3.4 p64/68)		
	4. Résoudre des conflits de façon constructive → Les médiateurs (V3.3 p118/121) → Conflit ou pas conflit ? (V3.4 p122/125)		

Période 5	5.Résoudre des problèmes de façon créative et efficace → Une méthode pour résoudre les problèmes (V3.3 p37/40) → Le défi (V3.4 p41/42)	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable → Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations (CM1) → Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et internet (CM2)	
	5.Exprimer ses émotions de façon constructive → Les émotions s'expriment dans l'art (V3.3 p79/85) → Une émotion peut en cacher une autre (V3.4 p86/89) → Emotions autour d'un projet de cabane (H-S p38-53)		
	5.Développer des attitudes et comportements pro-sociaux → La carte de son humeur (V3.4 p104/105) → Un pour tous, tous pour un (V3.5 p106/109)		

Kits Empathie à l'école

Sommaire Séances – RASED Commercy 55

Page Eduscol : <https://eduscol.education.fr/3901/developper-les-competences-psychosociales-chez-les-eleves>

Début de séance : Charte de l'empathie

« On se respecte. J'ai le droit d'être respecté »

« On s'écoute »

« Tous les avis sont acceptés. J'ai le droit d'avoir un avis différent »

« J'ai le droit de simplement observer/ Joker »

Fin de séance : retour sur l'activité. Valorisation des éléments positifs.

Liste des abréviations :

CC .1 : ordre et titre de la compétence

V1.1 : Numéro du volume et numéro de la séance (Volume 1 Séance 1)

Volume : Volume 1 : Janvier 2024, **Volume 2** : Février 2024, **Volume 3** : Septembre 2024

Hors-Série : H-S Mars 2026

Matériel surligné : matériel à imprimer, disponible dans le dossier Kit Empathie

Modalités : CL=Classe, Col=collectif, TI= Travail Individuel TB = Travail en Binôme TG= travail de groupe, At= Atelier, Rit= rituel ou Rit*= activité qui peut être ritualisée

Cycle
concerné
par
l'activité

C1	C2	C3

L'activité peut
être poursuivie
sur un autre
cycle même si
cela n'est pas
précisé dans
le kit.

 CC Compétences cognitives Accroître sa compréhension de soi							
CC .1	1.S'autoévaluer positivement	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V1.1 P16/17	Une chose dont je suis fier/fière	1 appareil photo, 1 affiche « Je suis fier/fière quand...»	CI Rit *	15 min /jour/1 sem			
V1.2 P18/ 20	Mes qualités au service du collectif	Parcours+ objets à déplacer à plusieurs	TG	20/30min+10 min échanges			
V1.3 p21/23	Le jeu des qualités	Tableau des qualités	CI /coll	45 min			
V1.4 P24/29	Découvrir et utiliser ses forces	Jeu de cartes forces + affiches	TI puis TG	30 min + 30 min			
CC .2	2.Connaître ses buts personnels	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V2.1 P7/12	J'identifie et j'exprime mes besoins	Objets+ Boîtes de nos besoins Jeu de cartes (images objets) vidéo Canopé	CI/ TI c	30 min			
V2.2 P13/14	Prendre en compte son besoin de repos		CI col Salle mot	20 min			
V2.3 P15/17	Prendre en compte son besoin de repos		CI col	15 min			
V2.4 P18/22	Mes héros, mes valeurs	Images héros imaginaires, par métier ou réels	TI /Col	30/40 min			
CC.3	3.Renforcer son attention	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V2.1 P24/25	Renforcer l'attention à sa respiration	1 objet léger/ élève	TG Rit* Salle mot	15 min			
V2.4 P32/33	Renforcer l'attention à sa respiration		CI Col Salle gym	20 min			
V2.2 P26/28	Renforcer l'attention à ses sensations	Tableau parties du corps ou affiche corps	TG Rit* Salle mot	10 min			
V2.5 P34/36	Renforcer l'attention à ses sensations	Tableau différentes parties du corps	CI Col	15 min			
V2.3 P29/31	Renforcer son attention au monde extérieur au travers des 5 sens	Sons enregistrés	CI Col Rit*	15 min			
V2.6 P37/38	Renforcer son attention au monde extérieur au travers des 5 sens	Sons enregistrés, objets sensoriels, images, échantillons odeur	CI Col Rit*	15/20 min			

CC.4	4. Atteindre ses buts et gérer ses impulsions	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V3.1 P11/14	Le théâtre des marionnettes	Marottes	CI Col	20 min			
V3.2 P15/17	Je persévère !	Papier maché à fabriquer (recette) + ballon de baudruche	TI	20/30 min			
V3.3 P18/25	Je me dis STOP !	Jeu de cartes mots couleurs Jeu Color addict	TG 4 é/G	30 min			
V3.4 P26/27	La baguette magique		CI Col	30 min			
CC.5	5. Résoudre des problèmes de façon créative et efficace	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V3.1 P31/33	Recherche de solutions aux problèmes de la vie quotidienne	Marotte Félix, matériel selon la situation Exemple de situations Toudou et la colère : épisode 3/11 du podcast Les histoires de Toudou France Inter	TG	20 min/ séance			
V3.2 P34/36	Savoir demander de l'aide	1 tableau ou 1 grande feuille blanche Exemple de situations Apprendre à porter secours - premier degré éduscol Ministère de l'Education Nationale Direction générale de l'enseignement scolaire	CI Col+ TG	20 min/ séance			
V3.3 P37/40	Une méthode pour résoudre les problèmes	Papier affiche, petits papiers /post-it Tableau de résolution des problèmes	CI Col+ TG	30 min/ séance			
V3.4 P41/42	Le défi	2 feuilles de papier/ élève, ciseaux, colle, 1 cerceau/grp de 6 élèves	TI+TG	20 min/ défi			

 CE Compétences émotionnelles Accroître sa compréhension des émotions							
CE.1	1.Accroître sa connaissance des émotions	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V1.1p 32/36	Reconnaitre les manifestations des émotions et leurs déclencheurs externes	Albums + carte émotions	TG	30 min			
V1.2 P37/39	Le mime des émotions	Cartes émotions	TG	30 min			
V1.3 P 40/42	Le mime des émotions	Etiquettes vierges ou post-it Tableau carte émotions	TG+ Col	30 min			

V1.4 P43/47	Jeu de cartes des 7 familles	Jeu de cartes 7 familles	TG	30 min			
H-S P5/ 29	Le cache-cache des besoins derrière les émotions	Planches situations, cartes émotion, cartes besoin, fiche réponse/groupe, jeu 7 familles émotion	TG+ CI	55 min			
CE.2	2.Identifier ses émotions	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V2.1 P41/46	Comment te sens-tu maintenant ?	Emoticônes, feuilles, parties visage, colle	CI TG	30 min			
V2.2 P47/51	Travailler le vocabulaire des émotions	Emoticônes, illustrations déclencheur émotions /album	TG	2x20 min			
V2.3 P52/54	L'étoile des mots des émotions	Emoticônes , images d'émotions, affiches	TI TG Col	4x15 min			
V2.4 P55/57	Mes émotions en action	Tableau situations	TI TG	30 min			
H-S P31/ 36	Menons l'enquête : cherchons des indices	Matériel séance 1 HS+ fiche réponse	TG+ CI	45 min			
CE.3	3.Gérer ses autres émotions (agréables/ désagréables)	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V2.1 P60/63	J'exprime ma gratitude	Images de situations de vie quotidienne	TG CI Col	20 min			
V2.2 P64/68	Contracter/ décontracter son corps pour réguler ses émotions	Objets de poids et de tailles différents, 2 cerceaux ou 2 caisses	CI Salle mot	2x 30 min			
V2.3 P69/70	La récitation à plusieurs voix		TG	5 à 10 min /passage			
V2.4 P71/74	Contracter/ décontracter son corps pour réguler ses émotions		CI col Salle gym	15 min			

V2.5 P75/78	Utiliser sa respiration pour réguler ses émotions désagréables		TG+ CI Col	15 min			
CE.4	4.Réguler son stress	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V3.1 P46/51	Ecouter de la musique pour s'apaiser	Extraits musicaux et pictogrammes associés , étiquettes élèves (prénom ou photo)	CI Col+ TG Salle mot Rit*	2 x 30 min			
V3.2 P52/58	Mieux comprendre le stress au quotidien	Echelle de 0 à 10, tableau d'expérimentation et de collecte d'informations	CI col	30/45 min			
V3.3 P59/63	Gérer le stress en moi	Tableau, affiche, carte mentale, feuille A3 feutres...	TG+ CI col	30/45 min			
V3.4 P64/68	Se sentir accompagné(e) du regard des autres	Cartes émotions p46 vol1 carte idées	TG	45 min			
CE.5	5. Exprimer ses émotions de façon constructive	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V3.1 P71/76	Je reconnais mes émotions	Affiches cartes nom et images des émotions p41 V2 , plots ou cerceaux, histoires courtes	TG Salle mot	20/30 min	MS		
V3.2 P77/78	Exprimer ses émotions à travers l'art et le corps	Peinture au doigt, feuilles, outils divers Emoticônes, émotions	TG	20 min/ séance			
V3.3 P79/85	Les émotions s'expriment dans l'art	Fiches œuvres	TG	45 min			
V3.4 P86/89	Une émotion peut en cacher une autre	Reproduction œuvre A.Brouwer	CI Col+TG	45 min			
H-S P38/ 53	Emotions autour d'un projet de cabane	Matériel séance1 HS+ Planche scénario BD, fiches réponse 1 et 2	TG+ CI	2x 30 à 45 min			

 CS Compétences sociales Communiquer de façon constructive							
CS.1	1.Communiquer de façon empathique	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V1.1 P50/51	La ronde des émotions	Bâton de parole	TG	30 min			
V1.2 P52/53	Histoire d'émotions	Textes histoires courtes	TG	20 min			
V1.3 P54/55	Ecouter pour mieux s'entraider		TB +CI	45 min			
V1.4 P56/58	Le cercle de parole et d'écoute empathique	Bâton de parole+ jeu de cartes situation /Cartes coup de cœur	TG	20 à 45 min			
CS.2	2.Communiquer de façon efficace	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V2.1 P 81/87	Le tour de parole	Objet tour de parole ; bâton, ballon Images ou carte animaux ou fruits ou légumes	CI Col+ TG	30 min			
V2.2 P88/89	Le gentil secret	Étiquettes prénoms ou photos élève de la classe		Variable			
V2.3 P90/92	Messages clairs et ambigus	Scénarios	TG	45 min			
V2.4 P93/95	Tournée d'encouragements / concours de talents	Une boîte, des étiquettes, fiche retours	TG	15 min			
CS.3	3.S'affirmer par le consentement ou le refus	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V2.1 P99/103	Je ne suis pas d'accord, je suis d'accord	Illustrations comportement agréable/ désagréable	TG	15/20 min			
V2.2 P104/109	Mon album préféré	3 albums de jeunesse/ ou images tableau	TG+ CI	20 min			
V2.3 P110/112	S'affirmer de manière claire, respectueuse et ferme	Carte situations quotidiennes	CI col+TG	45 min			
V2.4 P113/119	Savoir s'affirmer ou dire non face à un groupe	Cartes DEFI jeu à imprimer , jeu de construction non emboîtable	TG	20/30 min			
CS.4	4. Résoudre des conflits de façon constructive	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V3.1 P112/115	Un conflit ? Que faire ?	Images situations de conflit	TG	30 min			
V3.2 P116/117	Le message des émotions	Feuilles, crayon, pâte à modeler...	TI	10 min			
V3.3 P118/121	Les médiateurs	Scénarios de conflits	CI col TG/3 Salle Gym	45 min			

V3.4	Conflit ou pas conflit ?	Etiquettes, affiche étape de régulation conflit	Col +TG	45 min			
P122/125		2 feuilles A3 Boite « En cas de conflit »					
CS.5	5. Développer des attitudes et comportements pro-sociaux	Matériel	Modalités	Durée	C1	C2	C3
V3.1 P92/93	Le jeu du radeau	2 cerceaux/équipe+ plots	TG 4é	20 min			
V3.2 P94/99	Tempête de puzzles	4 puzzles de 4 pièces chacun	TG 4/6è	30 min			
V3.3 P100/103	Le jeu du mime empathique		CI Col	2x20 min			
V3.4 P104/105	La carte de son humeur <i>Activité possible : le dé des émotions</i>	1 feuille/élève, 1 couleur différentes /groupe (4 grp) colle, paire de ciseaux, feutres, dessins/images	TG Ti	2x30 min puis 15 min			
V3.5 P106/109	Un pour tous, tous pour un	Texte , 2 tapis de gym/équipe de 4 ou 6 1 tapis/ équipe de 6	TG Salle gym	45 min			
Annexes	Annexe V1 : Approche du mot « Empathie » C1 C2 C3 Vidéo : Les émotions - Les animations des Fondamentaux - Réseau Canopé Annexe V3 : Grille climat de classe à remplir à plusieurs moments de l'année C2 C3						

Proposition de bibliographie

Age	Titre	Auteur(s)	Editions	Thème
Dès 3 ans	Ensemble	Juliette Parachini-Deny	Lire c'est partir	Ensemble on est plus fort
Dès 3 ans	La brouille	Claude Bujon	L'Ecole des Loisirs	pour aborder le thème des disputes avec les enfants
Dès 3 ans	La fleur qui dérange	Elsa Devernois Zazie Sazonoff	Lire c'est partir	Différences et Harcèlement
Dès 3 ans	La légende du colibri	Denis Kormann	Actes Sud Junior	un livre pour un monde meilleur
Dès 3 ans	Tous différents !	Todd Parr	Bayard Jeunesse	tendresse et humour pour s'adresser au plus grand nombre
Dès 3 ans	Un ours pas comme les autres	Grégoire Solotareff	Ecole des Loisirs	Un album pour parler de la différence
3/4 ans	Comme toi	Jean-Baptiste Del Amo	Gallimard Jeunesse	pour sensibiliser les enfants au respect du monde animal
3/4 ans	Ici, c'est chez moi	Jérôme Ruillier	Autrement	apprendre à s'ouvrir aux autres
3/4 ans	Les bons amis	Paul François	Flammarion	une histoire d'amitié et d'altruisme
Dès 4 ans	La petite oie qui ne voulait pas marcher au pas	Jean-François Dumont	Castor Flammarion	faire de la différence une force
4 ans	Mon ami	Astrid Desbordes	Albin Michel Jeunesse	de l'amitié dans la différence
4/5 ans	Tout allait bien...	Franck Prévot	Le Buveur d'Encre	de l'exclusion et la peur à l'acceptation et l'amitié
4/5 ans	Tous pareils	Edouard Manceau	Milan	un livre sur la tolérance et la différence
Dès 5 ans	Les trois grains de riz	Agnès Bertron-Martin	Flammarion	un livre pour enfants sur le partage, la solidarité et l'amitié
Dès 5 ans	Rouge	Jan de Kinder	Didier Jeunesse	Faire face à l'intimidation et avoir le courage de dire « non »
5/6 ans	As-tu rempli un seau aujourd'hui ?	Carol Mc Cloud	Nelson Publishing	un guide du bonheur quotidien pour enfants
5/6 ans	Extra doux	Mac Barnett	Milan	une métaphore de la joie de vivre et de la générosité
5/6 ans	Un poisson est un poisson	Leo Lionni	Ecole des Loisirs	un message sur la différence et la solidarité
5/6 ans	Le grand spectacle	Claire Franek	Rouergue	une invitation à l'ouverture et au dépassement des préjugés
5/6 ans	Le jardin partagé	Sandrine-Marie Simon	Pour Penser	un livre pour aborder les notions de solidarité, de partage et d'environnement avec les enfants
5/ 6 ans	On n'est pas si différents	Claire Cantais	La ville brûle	pour comprendre le handicap
Dès 6 ans	Horton entend un Zou	Dr Seuss	Ulysse Press	un concentré d'humour, de fantaisie et d'empathie dans un livre pour enfants
Dès 6/7 ans	Bastien et les Blipoux	Adele Faber et Elaine Mazlish	éditions du Phare	apprendre la communication bienveillante
Dès 6/7 ans	Histoires pour vivre heureux		Bayard Jeunesse	14 contes de sagesse et de tolérance pour les enfants
6/7 ans	Le conte chaud et doux des chaudoudoux	Claude Steiner	InterEditions	un grand classique parmi les livres pour enfants sur la tolérance
Dès 8 ans	Et si tu prenais ma place ?	Kristine Dagnaux	Kristine Dagnaux	Différence et handicap