 Accompagner la rescolarisation

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève dans le cadre d’un PAI, notamment dans le cadre d’un refus scolaire anxieux. **L’ensemble des items n’est pas à renseigner**, seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher. L’impératif est de mettre en place rapidement un adulte référent (AS, infirmière scolaire, CPE ou tout autre adulte de confiance désigné par l’élève) et de planifier des rendez-vous hebdomadaires dans l’emploi du temps de l’élève (même jour, même heure, même lieu) pour :

* Relever conjointement les réussites, les progrès, les efforts
* Revenir sur les difficultés ressenties ou observées
* Permettre à l’élève d’exprimer ses émotions (condition de confidentialité posée dès le départ sauf si la sécurité de l’élève est en jeu)

|  |  |
| --- | --- |
| **Aider l’élève à entrer dans l’établissement** | |
|  | Prévoir un camarade qui l’attend quelques centaines de mètres avant l’établissement pour cheminer ensemble |
|  | Prévoir un lieu d’accueil ritualisé ( ex : passe chez le CPE pour s’annoncer présent, passe à la vie scolaire) |
|  | Autoriser une pause dans l’entrée de l’établissement (hall, administration) avant d’aller en cours |
|  | Autoriser une autre entrée (parking enseignants, entrée administration, …) en cas d’appréhension de la foule devant l’établissement |
|  | Permettre l’entrée accompagné d’un des parents ou d’un autre adulte de façon temporaire puis retrait progressif de cet accompagnement |
|  | Prévoir un adulte de l’équipe éducative qui vient au-devant de l’élève (adulte de confiance désigné par l’élève…) |
|  | Autoriser la présence dans l’établissement sans être en cours (CDI, vie scolaire, …) |
|  | Prévoir une entrée progressive (ex : récréation, récréation plus un cours, une partie du cours puis un cours plus la cantine, etc…) et adapter la durée |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aider l’élève à entrer dans l’établissement** | |
|  | Favoriser un regard bienveillant chez les élèves pour éviter les remarques |
|  | Préparer la classe à la présence de l’élève et réintroduire sa présence en resituant le travail en cours ou à venir |
|  | Garantir sa place dans la classe ou dans le groupe (nb de photocopie, sa place à la cantine ou dans la classe, permettre l’investissement dans un projet, même à distance …) |
|  | Permettre de rejoindre la salle de cours en léger décalage pour éviter la foule à l’issue de la récréation (phobie sociale) avec des camarades attitrés |
|  | Respecter une place particulière dans la classe (près d’un élève, près de la porte, …) |
|  | Permettre de s’isoler quelques minutes dans le couloir à portée de vue du professeur en cas d’angoisse |
|  | Penser un lieu d’accueil si l’espace cour pour la récréation est anxiogène |
|  | Proposer un lieu d’accueil sécure en cas de crise d’anxiété majeure avec un adulte (qui avisera de la nécessité d’appeler la famille si la crise perdure) |
|  | Autoriser une certaine souplesse dans l’emploi du temps ; ne pas imposer des plages de présence obligatoires qui peuvent être trop anxiogènes pour certains (fatigue notamment si traitement et/ou charge émotionnelle) |
|  | Permettre l’accès à la cantine au premier service, dans un coin calme |

|  |  |
| --- | --- |
| **Permettre un retour après une longue absence** | |
|  | Aménager le parcours de l’élève en ayant recours au SAPAD ou au CNED à la carte réglementée |
|  | Permettre un retour en classe dans une matière ou une activité (club, option spécifique) choisie par l’élève |
|  | Adapter la durée de présence au cours (partielle puis progressivement intégrale) |
|  | Intégrer progressivement les temps de récréation, ou les réduire |
|  | Se fixer un objectif de suivi de cours humble mais réalisable |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aider l’élève à garder le lien avec les apprentissages** | |
|  | Fournir les cours où l’élève est absent (bureau numérique, photocopies, photos par téléphone) ainsi que les corrigés d’exercices |
|  | Attribuer un élève qui se charge de transmettre si besoin les cours, les devoirs, les corrections des exercices (dans la mesure ou cet élève est volontaire) |
|  | Attribuer un élève-tuteur par discipline pour éviter la surcharge de travail pour celui-ci |

|  |  |
| --- | --- |
| **Réconcilier l’élève avec l’évaluation** | |
|  | Accorder un temps majoré |
|  | Permettre de faire les évaluations en deux fois |
|  | Privilégier les évaluations sur le mode oral si l’élève est d’accord |
|  | Suspendre les évaluations orales |
|  | Adapter les supports de l’évaluation (QCM, texte à trous, schéma à légender, …) |
|  | Ne pas noter l’évaluation |
|  | Evaluer par compétences |
|  | Permettre l’évaluation en dehors de la classe (CDI, rased, directeur,…) |
|  | Permettre de ne faire que certains exercices de l’évaluation |
|  | Autoriser certains supports (cours, manuels, notes) |
|  | Etre attentif à ne pas évaluer au retour d’une absence (surtout la 1ère heure) ou sur un cours que l’élève n’a pas suivi en présentiel |

|  |  |
| --- | --- |
| **Favoriser le développement de ses relations** | |
|  | Proposer des travaux de groupe |
|  | Proposer des tâches coopératives |
|  | Associer l’élève dans un projet collectif /un club |
|  | Donner à l’élève un rôle de tuteur |
|  | Autoriser que les travaux de groupe faits en établissement soient réalisés à la maison avec des camarades |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aider l’élève à mieux maitriser ses émotions, son hypersensibilité** | |
|  | Responsabiliser |
|  | Valoriser l’élève |
|  | Permettre à l’élève de s’isoler (sas de décompression, lieu refuge sécure) |
|  | Mettre en place un référent pour des rencontres hebdomadaires : AS, prof, CPE, infirmière, …laisser le choix du référent à l’élève qui peut avoir un lien de confiance privilégié avec un adulte de l’équipe éducative. |
|  | Mettre en place des contrats concertés (objectifs atteignables et en petit nombre) associés à un carnet de progrès. |
|  | User et abuser du renforcement positif (valoriser les plus petits progrès ou réussites). |
|  | Prendre en compte son ressenti |