Compétences travaillées puis évaluées pour un élève de **3ème allophone**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaines de compétences du socle** | **Compétences travaillées en mathématiques, physique chimie, SVT** | | Evaluation des compétences en cours d’apprentissage | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **1A Langue française à l’oral et à l’écrit** | 1A | **A l’oral**  Comprendre les consignes *(à l’aide de gestes, d’objets, de photos).* |  |  |  |  |  |  |
| Formuler des questions. |  |  |  |  |  |  |
| Répondre à une question par une phrase simple. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser un vocabulaire précis pour formuler une hypothèse, une conjoncture (je pense que …), une observation (je vois que) ou des données. |  |  |  |  |  |  |
| Formuler une démonstration (données, propriétés, conclusion) ou un raisonnement scientifique et l’articuler en utilisant des connecteurs logiques (or, comme, donc, parce que …). |  |  |  |  |  |  |
| Justifier ses réponses. |  |  |  |  |  |  |
| Participer en groupe à la présentation d’un exposé, d’une méthode. |  |  |  |  |  |  |
| 1A | **A l’écrit**  Formuler une phrase pour répondre à une question. |  |  |  |  |  |  |
| Être capable d’écrire une hypothèse, une conclusion, une justification précédemment exprimée à l’oral et validée par l’enseignant. |  |  |  |  |  |  |
| **1B Langues étrangères et régionales** | 1B |  |  |  |  |  |  |  |
| **1C Langages mathématiques, scientifiques et informatiques** | 1C | Utiliser quelques mots du vocabulaire spécifique à l’oral et à l’écrit. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser le langage des probabilités et connaître et utiliser des indicateurs statistiques. |  |  |  |  |  |  |
| Schématiser, rendre fonctionnel un schéma, réaliser un dessin scientifique ou une figure à main levée. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser et produire des représentations d’objets (figures géométriques, solides), se repérer dans un repère ; comprendre l’effet de quelques transformations. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’algorithmique et la programmation. |  |  |  |  |  |  |
| Simuler/Modéliser un phénomène, comprendre une modélisation. |  |  |  |  |  |  |
| Tirer des informations d’un tableau, d’un graphique, d’un diagramme, d’un schéma fonctionnel… |  |  |  |  |  |  |
| Construire un tableau de mesures, un graphique. Fournir une échelle. |  |  |  |  |  |  |
| Exploiter un tableau de mesures ou un graphique pour constater l’évolution d’une grandeur, une situation de proportionnalité ou non. |  |  |  |  |  |  |
| Connaitre des ordres de grandeurs. Remarque : attention aux unités de mesures différentes dans certains pays donc ordres de grandeur différents. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser le calcul littéral pour écrire une formule, mettre un problème simple en équation. |  |  |  |  |  |  |
| Ecrire et comprendre des formules chimiques. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser les nombres : puissances, pourcentages, notation scientifique, nombres premiers, racines carrées. |  |  |  |  |  |  |
|  | Passer d’un registre de représentation à un autre (tableau, graphique, croquis, symbole, schéma, schéma fonctionnel, etc). Choisir la représentation la plus adaptée à la situation de travail. |  |  |  |  |  |  |
| **1D Langages des arts et du corps** | 1D |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 Méthodes et outils pour apprendre** | 2 | Oser demander de l’aide, poser des questions à un adulte ou à un autre élève. |  |  |  |  |  |  |
| Comprendre et utiliser les consignes de classe. |  |  |  |  |  |  |
| Savoir mobiliser son attention au bon moment. |  |  |  |  |  |  |
| Développer des stratégies pour apprendre, pour mémoriser du vocabulaire, des propriétés (cartes mentales, fiches mémo, enregistrement …). |  |  |  |  |  |  |
| Développer des stratégies pour comprendre les consignes (fluoter, entourer, traduire, utiliser un livret outil, des pictogrammes.) |  |  |  |  |  |  |
| Organiser son travail personnel. |  |  |  |  |  |  |
| Coopérer au sein de la classe (aide, entraide, tutorat) et dans le cadre d’un travail de groupe, prendre des initiatives pour apporter sa contribution. |  |  |  |  |  |  |
| Rechercher des informations dans plusieurs documents. Les mettre en relation pour répondre à un problème. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’outil numérique pour réaliser une production scientifique, rechercher une information, utiliser des outils d’acquisition et de traitement de données. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’outil numérique pour partager et communiquer, pour apprendre (logiciel, Mon Bureau Numérique ou l’Espace Numérique de Travail, ressources en lignes…). |  |  |  |  |  |  |
| Choisir les outils pour garder une trace de ses recherches à l’oral (enregistrement) ou à l’écrit. |  |  |  |  |  |  |
| **3 Formation de la personne et du citoyen** | 3 | Connaitre et respecter les règles de l’établissement. |  |  |  |  |  |  |
| Lors des manipulations, respecter les règles, prendre soin du matériel. |  |  |  |  |  |  |
| Prendre des responsabilités, s’engager : s’impliquer dans une action ou un projet de classe citoyen. |  |  |  |  |  |  |
| Respecter les autres (les écouter, prendre en compte les différents points de vue, discuter calmement), les cultures et les différentes opinions. |  |  |  |  |  |  |
| Adopter un comportement responsable vis-à-vis de sa santé, de l’environnement, de l’usage des outils de communication. |  |  |  |  |  |  |
| ~~F~~ormuler une opinion, argumenter. |  |  |  |  |  |  |
| Exercer un esprit critique ; distinguer ce qui relève d’une opinion ou d’un fait scientifique. |  |  |  |  |  |  |
| **4 Systèmes naturels et techniques** | 4 | Mesurer des grandeurs, utiliser des instruments d’observation et exprimer sa mesure dans une unité adaptée. |  |  |  |  |  |  |
| Savoir convertir des grandeurs usuelles (longueur, masse, capacité, aire, volume). |  |  |  |  |  |  |
| Pratiquer le calcul numérique (exact ou approché) et littéral. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser la proportionnalité/Utiliser une échelle ou un agrandissement. |  |  |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre un raisonnement logique simple (conjecture, contre-exemple…). |  |  |  |  |  |  |
| Résoudre un problème, une démarche scientifique, une tâche complexe : extraire, organiser, utiliser les informations utiles. |  |  |  |  |  |  |
| Imaginer puis concevoir un protocole expérimental. |  |  |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre un protocole expérimental. |  |  |  |  |  |  |
| Interpréter des résultats d’une expérience simple et en tirer des conclusions, valider une hypothèse. |  |  |  |  |  |  |
| Avoir des connaissances sur la matière enseignée. |  |  |  |  |  |  |
| **5 Représentations du monde et de l'activité humaine** | 5 | Relier ses connaissances à des questions de santé, de sécurité, d’environnement. |  |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans un plan, sur une carte, dans l’espace, sur un pavé droit, sur une sphère, à différentes échelles. |  |  |  |  |  |  |
| Se repérer à différentes échelles pour un même phénomène, une même fonction (SVT : ex, la respiration au niveau des cellules, des organes et de l’organisme …). |  |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans le temps (histoire des sciences, temps géologiques, temps biologiques ex : situer l’espèce humaine dans l’évolution des espèces). |  |  |  |  |  |  |
| Décrire la structure de l’Univers, l’origine de la matière, la formation du système solaire. Ordre de grandeurs des distances astronomiques. |  |  |  |  |  |  |

Mi : maîtrise insuffisante Mf : maîtrise fragile Ms : maîtrise satisfaisante Tbm : très bonne maîtrise

Exemple de critères pour attribuer les niveaux de maitrise pour une compétences.

|  |  |
| --- | --- |
| Très bonne maitrise | L’élève parvient à atteindre l’objectif visé sans aide. |
| Maitrise satisfaisante | L’élève parvient à atteindre l’objectif visé en recherchant de manière autonome dans les aides mises à sa disposition (fiche méthode, affichage, exemples …) |
| Maitrise fragile | L’élève parvient à atteindre l’objectif visé (même partiellement) en utilisant les aides fournies par l’enseignant. |
| Maitrise insuffisante | L’élève ne parvient pas à atteindre l’objectif visé malgré les aides fournies. |