Compétences travaillées puis évaluées pour un élève de **6ème allophone**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domaines de compétences du socle** | **Compétences travaillées en mathématiques, Sciences et technologie** | Evaluation des compétences en cours d’apprentissage  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1A Langue française à l’oral et à l’écrit** | 1A | **A l’oral**Comprendre les consignes *(à l’aide de gestes, d’objets, de photos).* |  |  |  |  |  |  |
| Formuler des questions simples. |  |  |  |  |  |  |
| Répondre à une question par une phrase simple. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser un vocabulaire précis pour formuler une hypothèse, une conjoncture (je pense que …), une observation (je vois que) ou des données. |  |  |  |  |  |  |
| Formuler une conclusion en utilisant des connecteurs logiques (donc, parce que…). |  |  |  |  |  |  |
| Participer en groupe à la présentation d’un exposé, d’une méthode. |  |  |  |  |  |  |
| 1A | **A l’écrit**Formuler une phrase pour répondre à une question. |  |  |  |  |  |  |
| Être capable d’écrire une hypothèse, une conclusion, une justification précédemment exprimée à l’oral et validée par l’enseignant. |  |  |  |  |  |  |
| **1B Langues étrangères et régionales** | 1B |  |  |  |  |  |  |  |
| **1C Langages mathématiques, scientifiques et informatiques** | 1C | Utiliser quelques mots du vocabulaire spécifique à l’oral et à l’écrit. |  |  |  |  |  |  |
| Savoir schématiser, réaliser un dessin scientifique, une figure à main levée. |  |  |  |  |  |  |
| Pour des cas simples : compléter un tableau de mesures, un graphique, construire un diagramme. |  |  |  |  |  |  |
| Pour des cas simples : tirer des informations d’un tableau, d’un graphique, d’un diagramme, d’un algorithme, d’une figure … |  |  |  |  |  |  |
| Connaître des ordres de grandeur (ex de vitesse, longueur, taille) Remarque : attention aux unités de mesures différentes dans certains pays donc ordres de grandeur différents. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Utiliser les nombres : passer d’une écriture à une autre (décimale, fractionnaire), les placer sur une droite graduée.  |  |  |  |  |  |  |
| **1D Langages des arts et du corps** | 1D |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 Méthodes et outils pour apprendre** | 2 | Oser demander de l’aide, poser des questions à un adulte, à un autre élève. |  |  |  |  |  |  |
| Comprendre et utiliser les consignes de classe. |  |  |  |  |  |  |
| Savoir mobiliser son attention au bon moment. |  |  |  |  |  |  |
| Développer des stratégies pour apprendre, pour mémoriser du vocabulaire, des propriétés (cartes mentales, fiches mémo, enregistrement … ). |  |  |  |  |  |  |
| Développer des stratégies pour comprendre les consignes (fluoter, entourer, traduire, utiliser un livret outil, des pictogrammes.) |  |  |  |  |  |  |
| Organiser son travail personnel. |  |  |  |  |  |  |
| Coopérer au sein de la classe (entraide, tutorat, aide) et lors d’un travail en groupe : respecter le rôle attribué par l’enseignant. |  |  |  |  |  |  |
| Rechercher une information dans un texte pour répondre à une question. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’outil numérique pour rendre compte de son travail : écrire un texte, faire un diaporama, insérer une image. |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’outil numérique pour apprendre : utiliser des logiciels simples disciplinaires, utiliser l’ENT (mon bureau numérique) et les ressources, utiliser le dictionnaire en ligne. |  |  |  |  |  |  |
| Faire des recherches simples et ciblées. |  |  |  |  |  |  |
| Savoir garder une trace écrite de ses recherches en suivant les indications du professeur. |  |  |  |  |  |  |
| **3 Formation de la personne et du citoyen** | 3 | Connaitre et respecter les règles de l’établissement. |  |  |  |  |  |  |
| Lors des manipulations, respecter les règles, prendre soin du matériel. |  |  |  |  |  |  |
| Prendre des responsabilités, s’engager : s’impliquer dans une action ou un projet de classe citoyen. |  |  |  |  |  |  |
| Respecter les autres (écouter les autres, discuter calmement) et les différentes cultures. |  |  |  |  |  |  |
| **4 Systèmes naturels et techniques** | 4 | Mesurer des grandeurs, utiliser des instruments d’observation. |  |  |  |  |  |  |
| Exprimer sa mesure, son calcul dans une unité adaptée. |  |  |  |  |  |  |
| Savoir convertir des grandeurs usuelles (longueur, masse, capacité…). |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser la proportionnalité dans des cas simples à partir d’un modèle. |  |  |  |  |  |  |
| Réaliser une expérience. |  |  |  |  |  |  |
| Résoudre un problème simple. |  |  |  |  |  |  |
| Avoir des connaissances sur la matière enseignée. |  |  |  |  |  |  |
| **5 Représentations du monde et de l'activité humaine** | 5 | Relier ses connaissances à des questions de santé, de sécurité, d’environnement. |  |  |  |  |  |  |
| Se repérer, dans un plan à différentes échelles et dans son environnement.  |  |  |  |  |  |  |
| Situer la Terre dans le système solaire. |  |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans le temps : (histoire des sciences)  |  |  |  |  |  |  |

Mi : maîtrise insuffisante Mf : maîtrise fragile Ms : maîtrise satisfaisante TbM : très bonne maîtrise

Exemple de critères pour attribuer les niveaux de maitrise pour une compétence.

|  |  |
| --- | --- |
| Très bonne maitrise  | L’élève parvient à atteindre l’objectif visé sans aide. |
| Maitrise satisfaisante | L’élève parvient à atteindre l’objectif visé en recherchant de manière autonome dans les aides mises à sa disposition (fiche méthode, affichage, exemples …) |
| Maitrise fragile  | L’élève parvient à atteindre l’objectif visé (même partiellement) en utilisant les aides fournies par l’enseignant.  |
| Maitrise insuffisante  | L’élève ne parvient pas à atteindre l’objectif visé malgré les aides fournies.  |