

Annexe 1

Typologie du groupe Formation de Base 2 en date du 3 octobre 2011 (Instant T / 9 élèves)

Nom / Age	Situation pénale	Dans ma classe depuis ... (nombre de jours scolarisés)	Traits caractéristiques (motivations / scolarité / attitude en cours / rapport à l'écrit et à la lecture)
Abdil 32 ans	prévenu	Depuis... A repris sa scolarité à la rentrée.	Il déclare venir en classe pour les RPS. Il prend des psychotropes dont j'ignore les effets exacts mais dont je peux constater qu'ils ne lui permettent pas d'être lucide ; en plus de ce traitement, il est clair que Abdil consomme des produits qui le font planer. Il arrive parfois en cours dans un état très 'dégradé'. Auparavant, il eu un cursus scolaire chaotique dans des établissements adaptés. Il a de gros problèmes de concentration et de mémorisation. Il ne comprend pas les consignes dont le vocabulaire est scolaire. Il est très lent. Sa motivation est 'en dent de scie' mais il a toujours la volonté de bien faire. Il soigne son travail. Lorsque je le félicite, il me remercie. Il aime lire à voix haute et bute sur les mots. Il a du mal à donner du sens à ce qu'il lit. En production d'écrit, il orthographe de nombreux mots de façon phonétique. Il a du mal à accéder à la double tâche.
Jonathan 28 ans	prévenu	9 jours	Il déclare venir pour les RPS. C'est la deuxième fois que je rencontre Jonathan (que j'ai croisé 'dehors', après sa libération, au cours d'une maraude Emmaüs ; il dormait à la gare.) car il a été scolarisé en ??? pendant ???. Dans sa jeunesse, il n'a pratiquement pas fréquenté l'école et est issu d'une famille de cirque célèbre. Il arrive souvent dans un état second car il consomme des produits qui le font planer. A tel point que parfois, il ne parvient pas à articuler correctement. Il est très discret et parle presque à voix basse. Il a une écriture minuscule. Il ne demande jamais d'aide. Il a des difficultés de mémorisation et ne conserve quasiment rien d'une séance à l'autre. Il a du mal à s'organiser sur sa feuille. Il lit difficilement et il est dans l'incapacité de reformuler ce qu'il vient de lire. Il écrit de façon mal segmentée et phonétiquement erronée. Il fait ce qu'on lui propose, sans rien dire : ça ne le dérange pas mais on a le sentiment que rien ne le motive.
Ali 27 ans	Condamné	9 jours et libérable un jour plus tard	Il déclare haut et fort venir uniquement pour gagner des RPS. Il est dans la provocation et ne reste pas assis sur sa chaise. Lorsqu'il entre dans ma salle de cours, il a du mal à venir me dire bonjour, vient avec de la nourriture alors qu'il sait pertinemment que je vais lui demander de s'en séparer, il vient avec une casquette, il se fait remarquer, etc. Il a eu une scolarité difficile dans des dispositifs adaptés. Lorsqu'il est assis, c'est sur 2 pattes de sa chaise. Il se lève souvent et le moindre passage dans le couloir attire son attention. Il m'interpelle systématiquement sur le sens de ce que je propose ('À quoi ça va lui servir dehors ? À rien !') et pourtant il attache un soin tout particulier à faire un travail écrit soigné et juste (il recherche alors le compliment). Il est au final très scolaire. Il n'aime pas produire des textes et préfère être dans l'exécution de tâche. Il lit très bien mais n'a pas accès à l'implicite. Remarque : le dernier jour, malgré son comportement provocateur et ses réticences explicites à entrer dans les apprentissages, il est venu à l'école (ce qui est rare car les détenus libérables ne viennent généralement pas le jour J), il m'a remercié et a reconnu avoir été content de venir à l'école.
Pascal 44 ans	Condamné	9 jours	Pascal déclare venir pour s'améliorer dans l'écrit. Il participe très activement à l'oral et fait preuve d'un respect vis à vis de moi et des autres détenus qui est assez rare en détention. Il a eu une scolarité classique lorsqu'il était jeune mais a perdu tout contact avec l'écrit dans son métier (il est carreleur mosaïque). Il aime qu'on le félicite. Il aime soigner son travail.

			<p>Il est dans le transfert positif et travaille souvent dans le but de me faire plaisir. Sa lecture n'est pas fluide mais il accède très bien au sens. Il est capable de résumer une histoire à l'oral en dégageant bien l'enjeu d'un texte et les différents actants. Il fait beaucoup de fautes mais écrit avec plaisir.</p>
Bruno 53 ans	Prévenu	Depuis novembre 2010	<p>Bruno ne dit rien de ses motivations. Il est appareillé car il est presque sourd. Lorsqu'il y a trop de bruit pour travailler ou lorsque des autres élèves sont trop dissipées, il débranche son appareil. Lorsqu'il parle, il chuchote. Il a eu une scolarité classique mais n'a plus fréquenté l'écrit dans sa vie de tous les jours. Il aime soigner son travail et transfère bien ce qu'il (ré) apprend. Il travaille beaucoup en cellule et s'est acheté des livres de français. Il aime écrire mais n'invente pas : il copie des morceaux de phrases qu'il pioche dans ses lectures et qu'il collecte dans un cahier qu'il a constamment sous le bras. Il refuse d'écrire avec ses propres mots. Il lit assez aisément mais sans respecter la ponctuation.</p>
Marcel 68 ans	Prévenu	Il est un de mes plus anciens élèves. Il suit mes cours depuis septembre 2010	<p>Marcel déclare venir pour apprendre à lire et à écrire et parce que 'depuis qu'il vient là, il écrit avant il ne le faisait plus'. Il a suivi une scolarité normale lorsqu'il était jeune ; il a obtenu le certificat d'étude mais a perdu tout contact avec l'écrit pendant plus de 40 ans. Il a du mal à mémoriser. Il a besoin de calme pour travailler et panique devant la nouveauté (cela peut aller jusqu'aux larmes). Il a besoin de savoir ce qu'il va se passer et a besoin qu'on le complimente. Il agit parfois en espérant me faire plaisir. Il lui arrive régulièrement de tricher pour se présenter sous le meilleur jour. Il ne parvient pas à appréhender un problème ou une lecture avec de l'implicite. Il ne parvient pas à organiser des données et a du mal à donner tout à fait du sens à ce qu'il lit. Il écrit de mieux en mieux (et s'autorise à écrire même en faisant des erreurs). Sa lecture n'est pas fluide pour les phrases trop longues mais elle l'est pour des phrases courtes.</p>
Abderazak 22 ans	Prévenu	9 jours	<p>Abderazak ne dit rien des raisons pour lesquelles il vient ici. Il est très secret, parle très peu et ne tisse pas de lien avec les autres détenus. Il n'enlève jamais la veste en cuir qu'il porte et garde la tête dans les épaules. Il a fréquenté l'école jusqu'en troisième, 'sans plus' dit-il. Il mémorise très bien, préfère travailler en autonomie et raisonne. Il répond aux sollicitations mais n'aura jamais d'intervention spontanée. Il soigne son travail. Il écrit de façon presque juste mais le vocabulaire est peu varié ; à cause de sa langue maternelle il a du mal à percevoir certains sons et orthographe les mots comme il les entend. Il n'aime pas revenir sur un travail (ni pour l'améliorer ni pour le corriger) Sa lecture est ânonnante.</p>
Jean- Dominique 57 ans	Prévenu	Septembre 2010	<p>Jean-Dominique déclare venir car il aime l'école et parce qu'en étant 'bien comme il faut' il obtiendra des RPS. Il est de très petite taille et chauve, ce qui entraîne souvent des plaisanteries de la part des autres détenus qui le surnomment Benny Hill. Mais il ne se rend compte de rien car il n'accède pas au second degré. Il déclare être au quartier des 'fragiles' car il est indigent (mais c'est pour une mesure de séparation en détention). Il ne rencontre donc pas les autres détenus dans la cours de promenade. Il a fréquenté l'école et dit qu'il était un élève exemplaire qui faisait 'tout comme la maîtresse lui disait'. Il a du mal à s'organiser dans sa page (il peut prendre une feuille à l'envers et commencer à écrire en bas) et dans son classeur. Il se perd dans la page (perd le fil de lecture, l'endroit où on doit écrire, ect.). Il aime appliquer des procédures claires (cf. techniques opératoires) mais ne parvient pas à déduire, induire, organiser des données, ... Il est discret en cours et ne me sollicite pas en cas de besoin. Je dois être attentive à lui, sinon je pourrais l'oublier. Il écrit facilement et orthographe pratiquement sans erreur. Ses textes sont très incohérents. Il a une lecture fluide mais qui ne respecte aucune ponctuation. Il ne met pas de sens dans ce qu'il lit.</p>

Hubert 52 ans	Prévenu	9 jours	<p>Il ne déclare rien sur les raisons de sa présence en classe.</p> <p>Il déclare avoir été à l'école il y a longtemps et avoir tout oublié. Il s'assoit toujours au même endroit, au fond de la classe. Il prend facilement la parole en groupe et se montre souvent impatient lorsque l'on prend du temps pour un autre détenu.</p> <p>Il travaille facilement en autonomie. Il aime reformuler pour les autres les consignes scolaires et aime expliquer comment il fait dans sa tête. Il a besoin de calme pour réfléchir et il lui arrive de s'énerver et de se lever brutalement si deux personnes échangent à voix haute à côté de lui.</p> <p>Il écrit assez facilement des textes cohérents. Il a une lecture très fluide. Il met du sens dans ses lectures. Il a accès au second degré et à l'implicite.</p>
------------------	---------	---------	--

Typologie du groupe Formation de Base 2 en date du 25 novembre 2011 (Instant T + 50 jours / 10 élèves

Détenus toujours présents :

- Abdil
- Marcel
- Abderazak
- Jean-Dominique
- Hubert

Nouveaux détenus présents :

Nom / Age	Situation pénale	Dans ma classe depuis ... (nombre de jours scolarisés)	Traits caractéristiques (motivations / scolarité / attitude encours / rapport à l'écrit et à la lecture)
Mohamed 20 ans	Mohammed a déjà fait plusieurs séjours en prison et a été scolarisé plusieurs fois chez les mineurs. Il est à nouveau condamné.	4 jours	<p>Devenu adulte Mohammed a demandé à être scolarisé dès son entrée en prison. Il déclare venir uniquement pour les RPS (et demande régulièrement après un exercice combien de jours il a gagné).</p> <p>Il a eu une scolarité chaotique (dispositifs d'adaptation, école en détention,...).</p> <p>Ayant eu du mal à suivre dans le groupe Formation Générale (niveau supérieur), nous lui avons proposé ce groupe de travail. Mohammed a du mal à rester concentré plus de 10 minutes. Il prend facilement la parole pour parler de la vie carcérale et des remises de peine. Il a de bonnes bases en français comme en math mais il a besoin que les choses lui soient expliquées lentement et il a besoin de les reformuler avec ses propres mots pour se mettre en situation d'apprenant. Tant qu'il n'a pas fait cette opération rituelle, il ne rentre pas dans l'activité.</p> <p>Lorsqu'il a fini un travail, il n'aime pas attendre pour la correction et est à la recherche de compliment ; l'effet produit par les encouragements peut se lire très nettement sur son visage et il se redresse systématiquement sur sa chaise.</p> <p>Il rédige des écrits lexicalement et orthographiquement corrects mais dont la cohérence est absente. Il lit de façon presque fluide et donne du sens à ce qu'il lit.</p>
Fabrice 33 ans	Fabrice a déjà fait plusieurs séjours en prison. Il est	4 jours	<p>Dès son retour en prison Fabrice a demandé à être scolarisé. Il déclare venir pour les RPS et pour passer le temps.</p> <p>Il ne veut pas parler de son parcours scolaire mais l'on sent qu'il a fréquenté l'école car il a de bonnes bases.</p> <p>Il est très angoissé et a un suivi très important au niveau du SMPR. Il est parfois très calme et parfois très agité ; dans ce cas, il ne peut s'empêcher de couper la parole et parfois même il m'explique qu'il ne peut pas rester en cours car il est 'trop mal et que ça va mal se passer'.</p> <p>Il a besoin qu'on ne s'occupe que de lui et a du mal à faire preuve de patience lorsque je m'occupe d'un autre.</p>

	condamné.		<p>Il mémorise bien les choses et intègre bien ce qu'il apprend ; il est capable de transfert.</p> <p>Il rédige des écrits d'une grande qualité de contenu (ses formulations sont parfois époustouflantes !) ; ses écrits sont cohérents, et lexicalement et orthographiquement corrects.</p> <p>Il lit de façon presque fluide.</p>
Gigi 33 ans	Condamné	13 jours	<p>Gigi déclare venir pour perfectionner son français. Il est d'origine roumaine et maîtrise l'anglais et l'allemand. Il se dit lettré dans son pays (il a des diplômes mais ne dit pas lesquels).</p> <p>Il est très calme et observateur des relations et des échanges en classe. On sent que c'est une personne intelligente qui intellectualise les choses. Il raisonne bien (logique, déduction, induction, ect.)</p> <p>Il a une très belle écriture et comprend très bien les notions de grammaire. Il travaille seul en cellule sur la conjugaison qui le passionne. Il a quelques difficultés à percevoir certains sons complexes [ã / I/ D/ C] et donc à les orthographier correctement (il orthographie ce qu'il entend).</p> <p>Il a de gros besoins en vocabulaire : comprendre le sens d'un mot en contexte. Il écrit facilement (mots bien segmentés, portant des marques d'orthographe grammaticale correctes mais avec des erreurs d'ortho lexicales) et a une lecture ânonnante.</p>
Guiseppe 56 ans	Condamné	19 jours	<p>Guiseppe déclare venir à l'école pour les RPS et parce qu'on lui a dit de venir.</p> <p>Il a été à l'école en Italie mais 'il y a bien longtemps' dit-il. Il a un fort accent italien et communique peu avec les autres. Il ne prend pas la parole en groupe spontanément mais répond facilement aux sollicitations ; il semble d'ailleurs apprécier le fait d'être sollicité.</p> <p>Il est très discret (si on ne s'occupe pas de lui, on aurait vite fait de l'oublier). Si les consignes ne lui sont pas réexpliquées personnellement, il ne les comprend pas mais ne demandera jamais à ce qu'on les lui réexplique.</p> <p>Il a une écriture très « brouillon », a du mal à s'organiser sur une page et ne parvient pas à ranger les feuilles au bon endroit dans son classeur. Il ne parvient pas à écrire sur les lignes et à tracer un trait véritablement droit.</p> <p>Il a quelques difficultés à percevoir certains sons complexes [o / U/ I] et donc à les orthographier correctement. Il lit difficilement (s'arrête en plein milieu d'une phrase pensant que c'est fini, lit un mot pour un autre, bute sur certains sons complexes) et malgré cela il donne du sens à ses lectures. Il accède à l'explicite mais pas à l'implicite. Il rédige des textes bien volontiers.</p>
Bilan 30 ans	Condamné	2 jours	<p>Bilan déclare venir pour apprendre à lire le français qu'il a appris dans la rue. Il est également scolarisé chez mon collègue dans le groupe des débutants (ce qui signifie qu'il fait le choix de se priver de promenade pour venir à l'école).</p> <p>Il est d'origine roumaine et parle 3 autres langues. Je ne parviens pas à savoir s'il a été l'école dans son pays car il reste évasif.</p> <p>Il met beaucoup de sens dans ce qu'il lit. Il est vif d'esprit. Il comprend les mots en contexte (car il effectue un travail de déduction). Ses difficultés sont centrées sur l'aspect phonétique/ phonologique : comment orthographier les sons qu'il entend, comment les lire. Il est sensible aux nouveaux sons qu'il arrive assez bien à discriminer.</p> <p>Il refuse de passer à l'écrit car il prétend qu'il n'est pas prêt et que pour lui le fait d'écrire ne va pas lui permettre d'avancer dans ce qu'il souhaite apprendre, à savoir la lecture. Pourtant il finit par écrire et propose des mots correctement segmentés et phonétiquement corrects. Il transfère à une vitesse impressionnante tout ce qu'on lui apprend.</p>

Annexe 2

Progression des activités ritualisées

Matière Rituels		Niveau VI		Ref. prog_rituels_fb
Programmation >> ritualisation pour une meilleure mémorisation et une meilleure concentration				
Objectifs généraux		<input type="checkbox"/> Mieux se concentrer <input type="checkbox"/> Mieux mémoriser <input type="checkbox"/> Prendre conscience de l'espace et du temps vécus		
Cours et axes prioritaires		Exercices (5')		
Français / lecture Développer la mémoire	Les différences A partir du texte > image A partir de l'image > texte En comparant deux images En comparant les textes	Phrases écrites au tableau Suite de signes à reproduire Suite de lettres à reproduire (majuscules / minuscules) Ecrire la première lettre de chaque mot d'une phrase Ecrire la phrase à l'envers	Comparaison entre 2 phrases lues Trouver le mot modifié (ex. mon /le) Trouver le groupe de mot dont l'ordre a été modifié (ex. ce matin)	Texte lu Mémoriser et répondre aux questions Dessiner ce que je lis (description, au dessus,...)
Math Concentration réceptrice Développement de la mémoire	Exercices sensoriels Bruits environnants (dresser la liste) Bruits environnants (vrai ou faux) A l'issue : reconnaître l'odeur.	Création d'une image mentale Ex. maison répondre aux questions à l'oral répondre aux questions à l'écrit	Lettres mélangées Créer le max de mots ex. MASIE 10 lettres : le mot le plus long (une seule fois chaque lettre) lettres mélangées d'un mot	