

"La culture n'est pas la cerise sur le gâteau, ce "plus" qui donne un peu de vernis à nos programmes, mais bien l'ingrédient crucial et indispensable pour lier les éléments de la connaissance entre eux".

Ces enfants empêchés de penser

L'ouvrage de Serge Boimare, « **ces enfants empêchés de penser** », va à contre-courant de l'idée du soutien en plus pour les élèves en difficultés comme solution magique à l'échec scolaire.

En effet, selon cet auteur, un certain nombre d'élèves serait soumis à un « empêchement de penser », qu'il définit comme un **mécanisme d'évitement** élaboré par l'enfant en **situation de stress** (scolaire ou non), dès qu'une situation fait appel à des compétences de réflexion. Il aurait pour cause la **pauvreté du monde interne** de l'enfant qui ne serait **pas assez fiable pour gérer la frustration** et affronter contrainte et doute. Cela entraîne un **affaiblissement des quatre leviers nécessaires aux apprentissages** que sont:

- la curiosité, avec pour conséquence un désir de savoir très égocentrique et donc pas d'accès à la généralisation.
- les stratégies pour apprendre : l'enfant évite de se mettre en situation de doute pour ne pas être déstabilisé et ne peut donc pas entrer dans les apprentissages.
- le comportement, qui est perturbé par des sentiments parasites d'auto dévalorisation et parfois de persécution
- le langage : la pauvreté du langage ne permet plus à la pensée de se structurer

Sur la base d'une longue expérience avec des élèves de ce type, et avec des équipes les ayant en charge et qu'il accompagne, l'auteur prône le **recours au langage et à la culture pour « relancer la machine à penser »**. L'objectif est de renforcer le monde interne de l'élève par un nourrissage culturel et des **séances de débat et de langage** quotidiennes. Le recours aux grands textes fondateurs (les mythologies, la Bible), des romans initiatiques (Jules Verne), des récits historiques, est ainsi préconisé car il favorise le retour de l'intérêt et de l'écoute. Les discussions et débats autour de ces thèmes permettent dans un second temps de sécuriser et d'enrichir le monde interne au travers de préoccupations universelles. Ainsi, grâce à la médiation du langage et de la culture, la structuration de la pensée redevient possible.

L'auteur : Serge Boimare est un ancien instituteur, psychopédagogue et également ancien directeur du Centre Médico-Psychopédagogique Claude Bernard (Paris V)

NB : cet ouvrage disponible à la bibliothèque universitaire de Metz (Saulcy)

