

Aménagements pédagogiques

<p>Accepter qu'un élève à Haut Potentiel ne soit pas « un petit génie » mais bien un élève avec des forces et des fragilités.</p>	<p>Accepter que le rythme ne soit pas celui de la classe. Accepter que l'élève ne fasse pas forcément la même chose que ses pairs voire le même nombre d'exercices, voire les mêmes exercices.</p>	<p>Accepter une attitude paraissant détachée ou que l'élève fasse plusieurs choses en même temps si l'élève est capable de répondre aux questions posées.</p>	<p>Prendre au sérieux le ressenti de l'élève même si il semble parfois en décalage avec la réalité de la classe ; l'aider à réguler ses émotions. Etre dans l'écoute et le dialogue en cas de conflit (écouter son ressenti dans ses relations avec ses pairs et avec les adultes, si besoin différer les réponses à apporter)</p>
<p>Associer l'élève (même jeune) et ses parents à tout projet mis en place pour répondre à ses besoins.</p>	<p>Posture de l'enseignant Autres propositions :</p>		<p>Reconnaître et valoriser les progrès, mêmes minimes.</p>
<p>Valoriser, encourager, utiliser des renforçateurs positifs.. pour aider l'élève à augmenter son estime de soi.</p>			<p>Encourager la créativité dans toutes les disciplines.</p>
<p>Utiliser l'évaluation diagnostique de façon systématique pour ne pas proposer des tâches à l'élève qui amènerait ennui, désinvestissement voire décrochage. Utiliser le compactage.</p>	<p>Ne pas attendre de l'élève plus ou mieux que les attendus des autres élèves</p>	<p>Ne pas répondre systématiquement aux questions n'intéressant pas l'ensemble du groupe. Utiliser des stratégies de communication (cahier de note, jetons pour diminuer les prises de parole ...)</p>	<p>Utiliser différents types d'évaluation (auto-évaluation, questions orales...)</p>