

Aménagements pédagogiques

Rendre explicite son enseignement, quoi ? comment ?

- En début de séance : présenter l'objectif d'apprentissage (qui diffère de l'activité) aux élèves
 - En fin de séance : "qu'a-t-on appris et à quoi cela va-t-il nous servir?"
 - s'assurer de la compréhension des attendus de la consigne (amener l'élève à reformuler)
- Dans le premier degré, expliciter l'emploi du temps de la journée ou responsabiliser l'élève pour l'expliquer
 - A partir d'une production définie, identifier les étapes qui permettent de l'obtenir
- Donner les critères de réussite de la tâche à réaliser dans et hors la classe et associer l'élève à l'évaluation de ses progrès
 - Associer le plus possible des activités intellectuelles à des activités d'expression ou de manipulation.

Pratiquer la pédagogie du projet

- Partir de situations problèmes, privilégier des supports authentiques
- Faire du lien entre différents domaines d'apprentissage (en prenant par exemple appui sur les centres d'intérêt de l'élève)

DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES

Autres propositions :

Diversifier les organisations pédagogiques

- Aménager des espaces différents dans la classe (exemple coin écoute, coin manipulation en sciences ..) afin de faciliter la marge d'initiative
- Instaurer des espaces de paroles (forums civiques, dilemmes moraux, débats argumentés, discussions à visée philosophique, ateliers favorisant la réflexion...)

Définir des temps de prise en compte des compétences spécifiques de l'élève:

- Différencier les tâches en jouant sur la complexité et non sur la quantité
- Enrichir les contenus : exposés, recherches documentaires, fiches d'identité, production de textes...
- Amener l'élève à expliciter sa pensée via, par exemple, un rôle de tuteur

Rôle de l'enseignant

- Valoriser les productions des élèves : exposés, lectures, journal, blog
- privilégier les consignes "ouvertes" qui engagent la réflexion de l'élève
 - Enseigner des stratégies de mémorisation, de compréhension
 - Faire prendre conscience que l'effort est nécessaire à tout acte d'apprentissage et valoriser les situations où l'effort est mobilisé
- Prendre appui sur l'individualisme de l'élève pour lui trouver un rôle et générer une dynamique collective

Aides à la mise en place

Pratiquer la pédagogie de projet / donner du sens aux apprentissages et impliquer les élèves

<https://www.youtube.com/watch?v=H97IBOO30B0&feature=youtu.be>

Rendre son enseignement explicite /

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-plus-explicitement-un-dossier-ressource>

Prendre en compte les compétences spécifiques des élèves / Différencier en grammaire et aider l'élève à s'approprier une consigne

www.pedagogie.ac-nantes.fr/maitrise-de-la-langue-francaise/scenarios-pedagogiques/comment-differencier-en-francais-grammaire-au-cycle-3-681887.kjsp

Role du maitre / stratégies pour comprendre un texte ou pour mémoriser un poème

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/87/6/RA16_C3_FRA_04_lect_comp_strat_N.D_612876.pdf

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Francais/68/7/EV16_C2_Francais_Langage_oral_dire_memoire_748687.pdf

Quelques modalités pratiques / Concept de classe flexible

<https://www.youtube.com/watch?v=MZ4f4B3BJ5w>

Aides clé en main / [mallette pédagogique pour EHP](#)

https://fr.wikiversity.org/wiki/Mallette_pedagogique_Enfants_Intellectuellement_Precoces