

LES SIGNES ÉVOCATEURS

1 LA PERSONNALITÉ DE L'ENFANT

- Aisance verbale.
- Curiosité et questionnement abondant.
- Sollicitation permanente de l'adulte.
- Imagination débordante.
- Sens de l'humour.
- Sens aigu de la justice.
- Préoccupations essentielles peu en rapport avec l'âge de l'élève (origine de la vie, la mort, l'astronomie, la préhistoire...).
- Prédilection pour les jeux virtuels, de stratégies, de rôle.
- Recherche de la compagnie d'élèves plus âgés (pour les centres d'intérêts) ou plus jeunes (pour une plus grande confiance en soi), ou encore d'adultes (comme référent ou comme pair).
- Immaturité affective.
- Revendication de la différence.
- Hypersensibilité.
- Anxiété, sentiment d'être incompris.
- Solitude et isolement, voire état dépressif.
- Agitation, provocation, comportement parfois difficile voire agressif.
- Mutilation intellectuelle, voire physique.

L'ASSOCIATION DE QUELQUES SIGNES, NON HIÉRARCHISÉS, DOIT ALERTER L'ENSEIGNANT ...

2 L'ÉLÈVE FACE AUX APPRENTISSAGES

- Accès précoce et rapide à la lecture mais pas systématiquement.
- Capacités mémorielles hors norme.
- Argumentation permanente, de manière logique, déstabilisant parfois les adultes par la pertinence de la réflexion.
- Avidité de nouvelles connaissances et recherche d'explications pour se rassurer.
- Pensée intuitive : l'élève donne un résultat sans pouvoir l'expliquer, sans stratégie d'apprentissage.
- Estime de soi liée à la réussite scolaire.
- Réussite dans les exercices difficiles et échec dans les exercices faciles.
- Difficultés à effectuer des exercices d'entraînement en raison de leur caractère répétitif.
- Refus scolaire et désintérêt pour l'école.
- Irrégularité étonnante des résultats selon le temps, le domaine ou le champ disciplinaire, la motivation et la qualité de la relation interindividuelle.
- Organisation difficile dans l'espace.
- Ignorance de la notion d'effort, réussite immédiate ou échec.
- Écriture malhabile, voire douloureuse.



Un E.I.P. est un enfant performant à un test de Q.I. mais qui n'est pas forcément en réussite scolaire.



Un élève « brillant » n'est pas forcément intellectuellement précoce.

AMÉNAGEMENTS POSSIBLES

P.P.R.E. :

comme pour tous les élèves qui rencontrent des difficultés, un P.P.R.E. peut être mis en place pour l'élève intellectuellement précoce.

L'AIDE PERSONNALISÉE :

permet aux E.I.P. d'être regroupés, au sein d'un cycle, pour mieux répondre à leurs besoins.

DES ATELIERS SPÉCIFIQUES :

pris en charge par un enseignant, ils peuvent aider les E.I.P. à développer la méthodologie et prendre conscience des procédures indispensables.

DES ENTRETIENS :

ils permettent d'expliquer la précocité aux E.I.P. afin de les rassurer, de faire le point sur ce qu'ils ont appris en classe, de mettre des mots sur les difficultés relationnelles avec les autres et de les aider à comprendre les réactions du groupe classe.

DES DÉCLOISONNEMENTS :

sont envisageables dans une ou plusieurs disciplines, sans pour autant rompre le lien avec la classe d'affectation.

DES RACCOURCISSEMENTS DE CYCLE

peuvent s'avérer profitables malgré leur immaturité affective. Il faut toutefois envisager la possibilité d'un aménagement du temps pour combler les lacunes éventuelles.

