



L'entretien d'explicitation est une technique d'entretien qui vise une description aussi fine que possible d'une activité passée, réalisée par une personne engagée dans la réalisation d'une tâche.

Technique développée et théorisée par **Pierre Vermersch**



La conceptualisation par le sujet de son action n'est pas automatique et l'entretien d'explicitation a pour but d'accompagner le sujet dans **cette prise de conscience**.

L'entretien d'explicitation pour l'apprenant vise toujours l'explicitation c'est-à-dire la mise en mots, **après coup**, du **déroulement** de sa propre action.

L'idée est de **dépasser l'implicite**, d'exprimer ce qui spontanément reste **tacite** dans la réalisation d'une action.



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>



*"Il s'agit de **passer d'un plan implicite à un plan explicite**, c'est-à-dire réfléchi pour connaître les démarches précises et individuelles pour agir, apprendre, comprendre, résoudre, et effectuer une tâche".*

Buts

Pour celui qui mène l'entretien

Pour l'apprenant (l'interviewé)

Comprendre le résultat auquel est arrivé un élève : comment ce dernier a-t-il pu produire un tel résultat, quelle est sa logique, comment procède-t-il de manière singulière et personnelle ?

1

Être conscient de ses démarches pour réussir ou pour échouer.

Prendre conscience de ce qu'il sait, ce qu'il sait faire, comment il le sait, comment il fait quand il sait le faire, comment il fait pour savoir qu'il le sait ou qu'il le fait.

Le critère de fin de l'entretien correspond donc au moment où l'enseignant comprend ce qui fait la réussite ou l'erreur de l'apprenant.

2

Cette prise de conscience doit aussi lui permettre de mettre en place, en autonomie, des contrôles métacognitifs et de développer des conduites métacognitives explicites, afin de prendre du recul vis à vis de sa manière d'apprendre.

La prise de conscience **accompagnée par le pédagogue** est le point de départ d'une **remédiation** durant laquelle l'enseignant peut renforcer la prise de conscience, favoriser l'acquisition de connaissances manquantes, guider vers l'élaboration de nouvelles manières d'agir ou d'apprendre...

Description



L'entretien d'explicitation a pour objet la **description chronologique de l'action matérielle ou mentale** à quel niveau de conscience qu'elle se trouve mais plus particulièrement celles qui sont restées jusqu'alors **implicites**.

L'entretien nécessite **un climat de confiance** qui dépend d'un **contrat de communication explicite** (si la personne ne veut pas continuer, l'intervieweur ne pousse pas plus avant le questionnement) et **d'attitudes pédagogiques très spécifiques d'écoute et de respect** (*notion d'accord postural*) de la part de l'intervieweur.

L'entretien tout en visant l'intelligibilité de l'action ne demande jamais d'explications à l'interviewé ("pourquoi"), comme le fait l'entretien critique mais il passe par **l'explicitation du déroulement de l'action** ("comment") pour accéder à sa compréhension

L'intervieweur doit être au clair avec l'analyse de la tâche réalisée et interroger les buts poursuivis, les connaissances qui fondent l'action et éventuellement le jugement, c'est-à-dire l'évaluation que l'élève porte à son travail (notion de "satellites de l'action" selon Vermersch).

Il ne s'agit pas de demander à l'interviewé d'expliquer ce qu'il est en train de faire ou ce qu'il a fait, mais de le lui faire décrire a posteriori afin de rendre explicite à sa conscience, donc intelligible,

- le déroulement de son action,
- tous les éléments fonctionnels qui participent à cette action
- sa métacognition.

Le questionnement est le guide sans lequel l'élève ne serait pas capable de construire cette prise de conscience.

