

*« Un élève ne réussit pas une interrogation car il n'a pas bien assimilé une partie de son cours. Bien sûr, la note s'en ressent. Mais, si une correction bien faite peut lui permettre d'acquérir ce savoir qui devient utilisable, la note obtenue initialement n'est plus le reflet de ce qu'il sait ; et pourtant... »*

Cette citation, tirée de « **Évaluer sans dévaluer** », exprime par elle-même la diversité des problématiques liées à l'évaluation des élèves : comment évaluer ? Dans quel but ? Evaluer, est-ce noter ? La correction est-elle efficace ?...

« **Évaluer sans dévaluer** » est un ouvrage tourné vers la pratique, qui prend en compte l'évaluation des élèves, non pas comme un outil pour les distinguer ou les classer, les récompenser ou les punir, mais pour leur permettre de mieux apprendre. En s'appuyant sur des exemples et des cas concrets, l'auteur propose aux enseignants des **outils et des démarches pratiques**.



#### **Quelques thèmes abordés :**

- La valeur de l'erreur
- Diagnostiques, formatives, sommatives, critériées, ... quelles évaluations pour quels objectifs ?
- La subjectivité de la notation chiffrée et ses alternatives (pourcentage de réussite, courbes de progrès, auto-évaluation...)
- Compétences, capacités, attitudes, ... comment évaluer la progression des compétences et quantifier leur acquisition ?
- Les corrections, comment en faire un moment d'apprentissage ?
- Les rôles des appréciations
- L'évaluation de l'enseignant

**L'auteur :** Gérard De Vecchi est professeur agrégé, et maître de conférences en sciences de l'éducation. Il a été instituteur, professeur de collège et de lycée, formateur d'enseignants et de formateurs. Ancien mauvais élève il se sent particulièrement concerné par les problèmes d'évaluation et de relation maître-élèves. Il a écrit de nombreux ouvrages de pédagogie

*NB : cet ouvrage disponible à la bibliothèque de l'ESPE de Montigny les Metz, ainsi qu'à la bibliothèque universitaire de Sarreguemines.*