Collège LOUIS PASTEUR - S.E.G.P.A.
36, avenue du Collège - 57380 FAULQUEMONT ☎ 03 87 50 11 40
http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-pasteur-faulquemont/

IVALDI

6°

NOM :..... **Prénom :**..... *Année scolaire :* 20... / 20...

CYCLE ❸ - 3ème année — FRANÇAIS

Document basé sur le Bulletin Officiel Spécial n°11 du 26 novembre 2015 et le Bulletin Officiel n°30 du 26 juillet 2018.
Programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle ❷), du cycle de consolidation (cycle ❸) et du cycle des approfondissements (cycle ❹).

CODAGE : ❶MAITRISE INSUFFISANTE ❷MAITRISE FRAGILE ❸MAITRISE SATISFAISANTE ❹TRES BONNE MAITRISE

	COMPETENCES A ACQUERIR EN FIN DE CYCLE…	Référence	⇨ CT : COMPÉTENCE(S) TERMINALE(S) Connaissances et sous-compétences associées .	Evaluations Initiales Septembre		*Remédiations Evaluations*	
LANGAGE ORAL	CTF1⇨ **Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte. ❸/ Comprendre des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information).❹** CTF2⇨ **Dire de mémoire un texte à haute voix. ❸** CTF3⇨ **Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique. ❸** CTF4⇨ **Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue. ❸**						
	❸	F6-1	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.				
		F6-2	Parler en prenant en compte son auditoire : - pour partager un point de vue personnel, des sentiments, des connaissances ; - pour oraliser une œuvre de la littérature orale ou écrite ; - pour tenir un propos élaboré et continu relevant d'un genre de l'oral.				
		F6-3	Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées (séances d'apprentissage ordinaire, séances de régulation de la vie de classe, jeux de rôles improvisés ou préparés).				
		F6-4	Adopter une attitude critique par rapport à son propos.				
LECTURE ET COMPREHENSION DE L' ECRIT ET DE L' IMAGE	CTF5⇨ **Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.❸** CTF6⇨ **Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines. ❸** CTF7⇨ **Lire et comprendre des œuvres de plus en plus longues et de plus en plus complexes. ❸**						
	❸	F6-5	Lire avec fluidité.				
		F6-6	Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.				
		F6-7	Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.				
		F6-8	Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.				
ECRITURE	CTF8⇨ **Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.❸** CTF9⇨ **Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle. ❸**						
	❸	F6-9	Écrire à la main de manière fluide et efficace.				
		F6-10	Maîtriser les bases de l'écriture au clavier.				
		F6-11	Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.				
		F6-12	Rédiger des écrits variés.				
		F6-13	Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.				
		F6-14	Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.				

COMPETENCES A ACQUERIR EN FIN DE CYCLE…	Référence	⇨ CT : COMPÉTENCE(S) TERMINALE(S) Connaissances et sous-compétences associées .	Evaluations Initiales Septembre	Remédiations Evaluations		
ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, LEXIQUE						
CTF11⇨ **Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.** ❸ CTF12⇨ **Construire** ❷ **et enrichir le lexique.**❸ CTF13⇨ **Acquérir l'orthographe lexicale.** ❸ CTF14⇨ **Identifier les constituants d'une phrase simple et se repérer dans la phrase complexe.**❸ CTF15⇨ **Acquérir l'orthographe grammaticale.** ❸						
RELATION ORAL / ECRIT						
❸	F5-15	Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.				
LE LEXIQUE						
❷	F6-15	Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.				
	F6-16	Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.				
	F6-17	Consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.				
❸	F6-18	Savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral.				
	F6-19	Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition.				
	F6-20	Connaître le sens des principaux préfixes.				
	F6-21	Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical).				
	F6-22	Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.				
	F6-23	Mémoriser l'orthographe des mots invariables appris en grammaire et le lexique étudié.				
L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE						
❸	F6-24	Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe; le déterminant; l'adjectif; le pronom; l'adverbe; la préposition; les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination.				
	F6-25	Connaître la notion de groupe nominal.				
❷	F6-26	Maîtriser l'accord déterminants-noms-adjectifs.				
❸	F6-27	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.				
	F6-28	Reconnaître le verbe.				
	F6-29	Connaître les trois groupes de verbes.				
	F6-30	Connaître les régularités des marques de temps et de personne.				
	F6-31	Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent pour être et avoir.				
	F6-32	Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent pour les verbes du 1er et du 2e groupe.				
	F6-33	Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent pour les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.				
	F6-34	Distinguer temps simples et temps composés.				
	F6-35	Comprendre la notion de participe passé.				
PHRASE SIMPLE / PHRASE COMPLEXE						
❷	F6-36	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe ; les compléments.				
❸	F6-37	Approfondir la connaissance du sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé).				
	F6-38	Reconnaître et utiliser les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.				
	F6-39	Reconnaître et utiliser les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.				
	F6-40	Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).				
❹	F6-41	Analyser le rôle syntaxique des signes de ponctuation et utiliser ces signes à bon escient.				
❸	F6-42	Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.				
	F6-43	Différencier les compléments : COD, COI, compléments circonstanciels de temps, lieu et cause.				
	F6-44	Identifier l'attribut du sujet.				
	F6-45	Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.				
	F6-46	Différencier phrase simple et phrase complexe à partir de la notion de proposition.				
	F6-47	Repérer les différents modes d'articulation des propositions au sein de la phrase complexe: notions de juxtaposition, coordination, subordination.				
	F6-48	Comprendre les différences entre l'usage de la conjonction de coordination et l'usage de la conjonction de subordination.				

Collège LOUIS PASTEUR - S.E.G.P.A.
36, avenue du Collège - 57380 FAULQUEMONT ☎ 03 87 50 11 40
http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-pasteur-faulquemont/

IVALDI

5°

NOM :..... **Prénom :**..... *Année scolaire :* 20... / 20...

CYCLE ❹ - 1ère année	**F R A N Ç A I S**

Document basé sur le Bulletin Officiel Spécial n°11 du 26 novembre 2015 et le Bulletin Officiel n°30 du 26 juillet 2018.
Programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle ❷), du cycle de consolidation (cycle ❸) et du cycle des approfondissements (cycle ❹).

CODAGE : ❶MAITRISE INSUFFISANTE ❷MAITRISE FRAGILE ❸MAITRISE SATISFAISANTE ❹TRES BONNE MAITRISE

	COMPETENCES A ACQUERIR EN FIN DE CYCLE…	Référence	⇨ **CT : COMPETENCE(S) TERMINALE(S)** Connaissances et sous-compétences associées .	Evaluations Initiales Septembre		*Remédiations Evaluations*	
LANGAGE ORAL	**CTF1⇨ Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte. ❸/ Comprendre des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information).❹** **CTF2⇨ Dire de mémoire un texte à haute voix. ❸** **CTF3⇨ Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique. ❸** **CTF4⇨ Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue. ❸**						
	❸	F5-1	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.				
		F5-2	Parler en prenant en compte son auditoire : - pour partager un point de vue personnel, des sentiments, des connaissances ; - pour oraliser une œuvre de la littérature orale ou écrite ; - pour tenir un propos élaboré et continu relevant d'un genre de l'oral.				
		F5-3	Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées (séances d'apprentissage ordinaire, séances de régulation de la vie de classe, jeux de rôles improvisés ou préparés).				
		F5-4	Adopter une attitude critique par rapport à son propos.				
LECTURE ET COMPREHENSION DE L' ECRIT ET DE L' IMAGE	**CTF5⇨ Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.❸** **CTF6⇨ Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines. ❸** **CTF7⇨ Lire et comprendre des œuvres de plus en plus longues et de plus en plus complexes. ❸**						
	❸	F5-5	Lire avec fluidité.				
		F5-6	Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.				
		F5-7	Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.				
		F5-8	Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.				
ECRITURE	**CTF8⇨ Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.❸** **CTF9⇨ Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle. ❸**						
	❸	F5-9	Écrire à la main de manière fluide et efficace.				
		F5-10	Maîtriser les bases de l'écriture au clavier.				
		F5-11	Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.				
		F5-12	Rédiger des écrits variés.				
		F5-13	Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.				
		F5-14	Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.				

	COMPETENCES A ACQUERIR EN FIN DE CYCLE…	Référence	⇨ CT : COMPETENCE(S) TERMINALE(S) Connaissances et sous-compétences associées .	Evaluations Initiales Septembre	Remédiations Evaluations		
ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, LEXIQUE	CTF11⇨ **Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.** ❸						
	CTF12⇨ **Construire** ❷ **et enrichir le lexique.** ❸						
	CTF13⇨ **Acquérir l'orthographe lexicale.** ❸						
	CTF14⇨ **Identifier les constituants d'une phrase simple et se repérer dans la phrase complexe.** ❸						
	CTF15⇨ **Acquérir l'orthographe grammaticale.** ❸						
			RELATION ORAL / ECRIT				
	❸	F5-15	Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.				
			LE LEXIQUE				
	❷	F5-16	Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.				
		F5-17	Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.				
		F5-18	Consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.				
	❸	F5-19	Enrichir et réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral.				
		F5-20	Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition.				
		F5-21	Connaître le sens des principaux préfixes.				
		F5-22	Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical).				
		F5-23	Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.				
		F5-24	Mémoriser l'orthographe des mots invariables appris en grammaire et le lexique étudié.				
			L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE				
	❸	F5-25	Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe; le déterminant; l'adjectif; le pronom.				
		F5-26	Connaître la notion de groupe nominal.				
	❷	F5-27	Maîtriser l'accord déterminants-noms-adjectifs.				
		F5-28	Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.				
	❸	F5-29	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé.				
		F5-30	Reconnaître le verbe.				
		F5-31	Connaître les trois groupes de verbes.				
		F5-32	Connaître les régularités des marques de temps et de personne.				
		F5-33	Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur pour être et avoir.				
		F5-34	Distinguer temps simples et temps composés.				
			PHRASE SIMPLE / PHRASE COMPLEXE				
	❷	F5-35	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe ; les compléments.				
	❸	F5-36	Approfondir la connaissance du sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé).				
	❷	F5-37	Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.				
	❸	F5-38	Identifier le groupe sujet, le verbe et groupe verbal.				
	❷	F5-39	Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).				
	❹	F5-40	Analyser le rôle syntaxique des signes de ponctuation et utiliser ces signes à bon escient.				

Collège LOUIS PASTEUR - S.E.G.P.A.
36, avenue du Collège - 57380 FAULQUEMONT ☎ 03 87 50 11 40
http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-pasteur-faulquemont/

M.....

4°

NOM :..... **Prénom :**..... *Année scolaire :* 20... / 20...

CYCLE ❹ - 2ème année — FRANÇAIS

Document basé sur le Bulletin Officiel Spécial n°11 du 26 novembre 2015 et le Bulletin Officiel n°30 du 26 juillet 2018.

Programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle ❷), du cycle de consolidation (cycle ❸) et du cycle des approfondissements (cycle ❹).

CODAGE : ❶MAITRISE INSUFFISANTE ❷MAITRISE FRAGILE ❸MAITRISE SATISFAISANTE ❹TRES BONNE MAITRISE

	COMPETENCES A ACQUERIR EN FIN DE CYCLE…	Référence	⇨ CT : COMPETENCE(S) TERMINALE(S) Connaissances et sous-compétences associées .	Evaluations Initiales Septembre		Remédiations Evaluations	
LANGAGE ORAL	CTF1⇨ **Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.❸/ Comprendre des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information).❹** CTF2⇨ **Élaborer et prononcer une intervention orale continue de cinq à dix minutes (présentation d'une œuvre littéraire ou artistique, exposé des résultats d'une recherche, défense argumentée d'un point de vue).❹** CTF3⇨ **participer à un débat de manière constructive et en respectant la parole de l'autre.❹** CTF4⇨ **lire un texte à haute voix de manière claire et intelligible ; dire de mémoire un texte littéraire ; s'engager dans un jeu théâtral.❹**						
	❸	F4-1	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.				
	❹	F4-2	Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes.				
		F4-3	S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.				
		F4-4	Participer de façon constructive à des échanges oraux.				
		F4-5	Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole.				
LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT ET DE L'IMAGE	CTF5⇨ **Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.❸ / Lire et comprendre en autonomie des textes variés, des images et des documents composites, sur différents supports (papier, numérique).❹** CTF6⇨ **Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.❸ / Lire, comprendre et interpréter des textes littéraires en fondant l'interprétation sur quelques outils d'analyse simples.❹** CTF7⇨ **Situer les textes littéraires dans leur contexte historique et culturel ; lire une œuvre complète et rendre compte oralement de sa lecture ; ire et comprendre au moins trois œuvres complètes du patrimoine étudiées en classe, trois œuvres complètes, notamment de littérature de jeunesse, en lecture cursive, et trois groupements de textes (lecture analytique ou cursive).❹**						
	❸	F4-6	Lire avec fluidité.				
		F4-7	Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.				
	❹	F4-8	Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art.				
		F4-9	Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques).				
		F4-10	Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.				
ECRITURE	CTF8⇨ **Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.❸/ communiquer par écrit et sur des supports variés (papier, numérique) un sentiment, un point de vue, un jugement argumenté en tenant compte du destinataire et en respectant les principales normes de la langue écrite ; formuler par écrit sa réception d'une œuvre littéraire ou artistique.❹** CTF9⇨ **Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.❸ / Rédiger, en réponse à une consigne d'écriture, un écrit d'invention s'inscrivant dans un genre littéraire du programme, en s'assurant de sa cohérence et en respectant les principales normes de la langue écrite.❹** CTF10⇨ **Utiliser l'écrit pour réfléchir, se donner des outils de travail.❹**						
	❸	F4-11	Écrire à la main de manière fluide et efficace.				
		F4-12	Maîtriser les bases de l'écriture au clavier.				
		F4-13	Rédiger des écrits variés.				
		F4-14	Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.				
	❹	F4-15	Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre.				
		F4-16	Acquérir et mettre en œuvre une démarche d'écriture				
		F4-17	Vérifier et améliorer la qualité de son texte (être capable de mettre à distance son texte pour l'évaluer et le faire évoluer).				
		F4-18	Exploiter des lectures pour enrichir son écrit.				

COMPETENCES A ACQUERIR EN FIN DE CYCLE…	Référence	⇨ CT : COMPETENCE(S) TERMINALE(S) Connaissances et sous-compétences associées .	Evaluations Initiales Septembre	Remédiations Evaluations		
ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, LEXIQUE		CTF11⇨ **Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.** ❸ CTF12⇨ **Enrichir son lexique.** ❸ **/ Mobiliser les connaissances orthographiques, syntaxiques et lexicales en expression écrite et orale ainsi qu'en révision de texte, dans des contextes variés.** ❹ CTF13⇨ **Acquérir l'orthographe lexicale.** ❸ CTF14⇨ **Identifier les constituants d'une phrase simple et se repérer dans la phrase complexe.** ❸ **/ Analyser les principaux constituants d'une phrase simple et complexe.** ❹ CTF15⇨ **Acquérir l'orthographe grammaticale.** ❸ **/ Orthographier les mots d'usage courant, de conjuguer correctement les verbes, de pratiquer les accords dans le groupe nominal.** ❹				
		RELATION ORAL / ECRIT				
❸	F4-19	Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.				
❹	F4-20	Comprendre que la syntaxe de l'oral est différente de celle de l'écrit.				
	F4-21	Transposer des énoncés oraux à l'écrit et inversement				
	F4-22	Insérer dans un texte des paroles rapportées : discours direct, indirect, indirect libre.				
	F4-23	Connaître les incidences de l'écrit sur l'oral (liaison) et de l'oral sur l'écrit (élision).				
	F4-24	Mesurer les écarts de niveau de langue entre l'oral et l'écrit.				
	F4-25	Être capable de recourir, dans le cadre de l'oral scolaire, à des éléments lexicaux de niveau soutenu.				
		LE LEXIQUE				
❸	F4-26	Enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique.				
	F4-27	Savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à lors de ses lectures, l'écrit et à l'oral.				
	F4-28	Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition.				
	F4-29	Connaître le sens des principaux préfixes.				
	F4-30	Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical).				
	F4-31	Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.				
	F4-32	Mémoriser l'orthographe des mots invariables appris en grammaire et le lexique étudié.				
		L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE				
❸	F4-33	Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe; le déterminant; l'adjectif; le pronom; [*notions abordées en 5ème*] l'adverbe; la préposition.				
	F4-34	Connaître la notion de groupe nominal [*notions abordées en 5ème*] et d'accord au sein du groupe nominal.				
	F4-35	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé [*notions abordées en 5ème*], de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.				
	F4-36	Reconnaître le verbe. [*notions abordées en 5ème*]				
	F4-37	Connaître les régularités des marques de temps et de personne. [*notions abordées en 5ème*]				
	F4-38	Mémoriser le passé composé, le conditionnel présent et l'impératif présent pour être, avoir et les verbes du 1er et du 2e groupe.				
	F4-39	Distinguer temps simples et temps composés. [*notions abordées en 5ème*]				
	F4-40	Comprendre la notion de participe passé.				
❹	F4-41	Connaître le fonctionnement des chaînes d'accord.				
		PHRASE SIMPLE / PHRASE COMPLEXE				
❸	F4-42	Approfondir la connaissance du sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé).				
	F4-43	Utiliser les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.				
❹	F4-44	Analyser le rôle syntaxique des signes de ponctuation et utiliser ces signes à bon escient.				
❸	F4-45	Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.				
	F4-46	Identifier le groupe sujet, le verbe [*notions abordées en 5ème*], les compléments circonstanciels de temps, lieu et cause.				
	F4-47	Identifier l'attribut du sujet.				
	F4-48	Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.				
	F4-49	Différencier phrase simple et phrase complexe à partir de la notion de proposition.				

Collège LOUIS PASTEUR - S.E.G.P.A.
36, avenue du Collège - 57380 FAULQUEMONT ☎ 03 87 50 11 40
http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-pasteur-faulquemont/

M.....

3°

NOM :..... **Prénom :**..... *Année scolaire :* 20... / 20...

CYCLE ❹ - 3ème année — FRANÇAIS

Document basé sur le Bulletin Officiel Spécial n°11 du 26 novembre 2015 et le Bulletin Officiel n°30 du 26 juillet 2018.

Programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle ❷), du cycle de consolidation (cycle ❸) et du cycle des approfondissements (cycle ❹).

CODAGE : ❶MAITRISE INSUFFISANTE ❷MAITRISE FRAGILE ❸MAITRISE SATISFAISANTE ❹TRES BONNE MAITRISE

	Compétences a acquerir en fin de cycle...	Référence	⇨ CT : Compétence(s) Terminale(s) Connaissances et sous-compétences associées .	Evaluations Initiales Septembre		Remédiations Evaluations	
LANGAGE ORAL	CTF1⇨ **Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.❸/ Comprendre des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information).❹** CTF2⇨ **Élaborer et prononcer une intervention orale continue de cinq à dix minutes (présentation d'une œuvre littéraire ou artistique, exposé des résultats d'une recherche, défense argumentée d'un point de vue).❹** CTF3⇨ **participer à un débat de manière constructive et en respectant la parole de l'autre.❹** CTF4⇨ **lire un texte à haute voix de manière claire et intelligible ; dire de mémoire un texte littéraire ; s'engager dans un jeu théâtral.❹**						
	❸	F3-1	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.				
	❹	F3-2	Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes.				
		F3-3	S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.				
		F3-4	Participer de façon constructive à des échanges oraux.				
		F3-5	Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole.				
LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT ET DE L'IMAGE	CTF5⇨ **Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.❸ / Lire et comprendre en autonomie des textes variés, des images et des documents composites, sur différents supports (papier, numérique).❹** CTF6⇨ **Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.❸ / Lire, comprendre et interpréter des textes littéraires en fondant l'interprétation sur quelques outils d'analyse simples.❹** CTF7⇨ **Situer les textes littéraires dans leur contexte historique et culturel ; lire une œuvre complète et rendre compte oralement de sa lecture ; ire et comprendre au moins trois œuvres complètes du patrimoine étudiées en classe, trois œuvres complètes, notamment de littérature de jeunesse, en lecture cursive, et trois groupements de textes (lecture analytique ou cursive).❹**						
	❸	F3-6	Lire avec fluidité.				
		F3-7	Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.				
	❹	F3-8	Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art.				
		F3-9	Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques).				
		F3-10	Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.				
ECRITURE	CTF8⇨ **Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.❸/ communiquer par écrit et sur des supports variés (papier, numérique) un sentiment, un point de vue, un jugement argumenté en tenant compte du destinataire et en respectant les principales normes de la langue écrite ; formuler par écrit sa réception d'une œuvre littéraire ou artistique.❹** CTF9⇨ **Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.❸ / Rédiger, en réponse à une consigne d'écriture, un écrit d'invention s'inscrivant dans un genre littéraire du programme, en s'assurant de sa cohérence et en respectant les principales normes de la langue écrite.❹** CTF10⇨ **Utiliser l'écrit pour réfléchir, se donner des outils de travail.❹**						
	❸	F3-11	Écrire à la main de manière fluide et efficace.				
		F3-12	Maîtriser les bases de l'écriture au clavier.				
		F3-13	Rédiger des écrits variés.				
		F3-14	Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.				
	❹	F3-15	Comprendre le rôle historique et social de l'écriture.				
		F3-16	Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre.				
		F3-17	Acquérir et mettre en œuvre une démarche d'écriture				
		F3-18	Vérifier et améliorer la qualité de son texte (être capable de mettre à distance son texte pour l'évaluer et le faire évoluer).				
		F3-11	Exploiter des lectures pour enrichir son écrit.				
		F3-12	Passer du recours intuitif à l'argumentation à un usage plus maitrisé.				

COMPETENCES A ACQUERIR EN FIN DE CYCLE…	Référence	⇨ CT : COMPÉTENCE(S) TERMINALE(S) Connaissances et sous-compétences associées .	Evaluations Initiales Septembre	Remédiations Evaluations		
ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, LEXIQUE		**CTF11⇨ Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit. ❸** **CTF12⇨ Enrichir son lexique.❸ / Mobiliser les connaissances orthographiques, syntaxiques et lexicales en expression écrite et orale ainsi qu'en révision de texte, dans des contextes variés.❹** **CTF13⇨ Acquérir l'orthographe lexicale. ❸** **CTF14⇨ Identifier les constituants d'une phrase simple et se repérer dans la phrase complexe.❸ / Analyser les principaux constituants d'une phrase simple et complexe.❹** **CTF15⇨ Acquérir l'orthographe grammaticale. ❸ / Orthographier les mots d'usage courant, de conjuguer correctement les verbes, de pratiquer les accords dans le groupe nominal.❹**				
		RELATION ORAL / ECRIT				
❸	F3-19	Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.				
❹	F3-20	Comprendre que la syntaxe de l'oral est différente de celle de l'écrit.				
	F3-21	Transposer des énoncés oraux à l'écrit et inversement				
	F3-22	Insérer dans un texte des paroles rapportées : discours direct, indirect, indirect libre.				
	F3-23	Connaître les incidences de l'écrit sur l'oral (liaison) et de l'oral sur l'écrit (élision).				
	F3-24	Mesurer les écarts de niveau de langue entre l'oral et l'écrit.				
	F3-25	Être capable de recourir, dans le cadre de l'oral scolaire, à des éléments lexicaux de niveau soutenu.				
		LE LEXIQUE				
❸	F3-26	Enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique.				
	F3-27	Savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à lors de ses lectures, l'écrit et à l'oral.				
	F3-28	Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition.				
	F3-29	Connaître le sens des principaux préfixes.				
	F3-30	Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical).				
	F3-31	Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.				
	F3-32	Mémoriser l'orthographe des mots invariables appris en grammaire et le lexique étudié.				
		L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE				
❸	F3-33	Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe; le déterminant; l'adjectif; le pronom; l'adverbe; la préposition; [*notions abordées en 4ème*] les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination.				
	F3-34	Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal. [*notions abordées en 4ème*]				
	F3-35	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être. [*notions abordées en 4ème*]				
	F3-36	Reconnaître le verbe. [*notions abordées en 4ème*]				
	F3-37	Connaître les régularités des marques de temps et de personne. [*notions abordées en 4ème*]				
	F3-38	Mémoriser le passé composé, le conditionnel présent et l'impératif présent pour être, avoir, les verbes du 1er et du 2e groupe (*notions abordées en 4ème*) et pour les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.				
	F3-39	Distinguer temps simples et temps composés. [*notions abordées en 4ème*]				
	F3-40	Comprendre la notion de participe passé. [*notions abordées en 4ème*]				
❹	F3-41	Connaître le fonctionnement des chaînes d'accord. [*notions abordées en 4ème*]				
		PHRASE SIMPLE / PHRASE COMPLEXE				
❸	F3-42	Approfondir la connaissance du sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé). ([*notions abordées en 4ème*]				
	F3-43	Reconnaître, utiliser et transformer les trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) [*notions abordées en 4ème*] et les formes négative et exclamative.				
❹	F3-44	Analyser le rôle syntaxique des signes de ponctuation et utiliser ces signes à bon escient. [*notions abordées en 4ème*]				
❸	F3-45	Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture. [*notions abordées en 4ème*]				
	F3-46	Identifier le groupe sujet, le verbe, compléments COD, COI, les compléments circonstanciels de temps, lieu et cause. [*notions abordées en 4ème*]				
	F3-47	Identifier l'attribut du sujet. [*notions abordées en 4ème*]				
	F4-48	Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom. [*notions abordées en 4ème*]				
	F3-50	Repérer les différents modes d'articulation des propositions au sein de la phrase complexe: notions de juxtaposition, coordination, subordination.				
		ANALYSE ET ELABORATION DES TEXTES				
❹	F3-51	Observer les variations de la langue en fonction des enjeux de la communication.				
	F3-52	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger.				