

Outil d'aide à l'analyse des besoins des élèves

Pour vous aider également à cette analyse : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive.html>

Les pistes d'actions possibles proposées ci-dessous, en italique, se retrouvent dans le Livret de Parcours Inclusif.

| Constat | Au-delà du constat... Analyse des difficultés repérées ... | Besoins éventuels | Pistes d'actions possibles |
|--|---|---|---|
| Ne s'engage pas dans la tâche ou s'y précipite mais avec des réponses erronées | Refuse de se lancer dans les apprentissages par peur de l'échec | D'étayage fort De sécurité De reconnaissance de ses compétences | <i>Outils à disposition, coups de pouce, aides, fiche guide ...</i> <i>Connaitre les outils à disposition en cas de difficultés, connaître les critères de réussite, explicitation de l'objectif en amorce puis en clôture de séance ...</i> <i>Carnet de réussites ou autre outil de visualisation des progrès ou évaluer quand l'élève est prêt ; grille de positionnement ; autoévaluation ; auto positionnement ...</i> |
| | Ne perçoit pas le sens de ce qui est demandé | D'activités concrètes De projets D'objectifs explicites pour chaque séance | <i>Manipulation ; symbolisation, dessins, photos, schémas, pliages ... dans des contextes variés</i> <i>Projets d'écriture ; lectures réseaux, sorties culturelles, théâtre ...</i> <i>Expliciter les informations, les consignes, les décomposer, proposer plusieurs approches ...</i> |
| | N'a pas les prérequis nécessaires ou ne les mobilise pas | De notions préalables D'étayage fort | Activités ritualisées ; dessin ; collage ; photomontage <i>Outils à disposition, coups de pouce, aides, fiche guide ...</i> |
| | N'arrive pas à traiter toutes les informations | De modes et/ou de supports de présentation différents D'une réduction des paramètres | <i>Tableau, surlignage, espacement entre les mots, syntaxe courte pour les consignes, lecture orale avec un phonic phone</i> Décomposer la tâche, limiter le nombre de documents ... |
| | Lit les données de façon superficielle | De modes et/ou de supports de présentation différents De sécurité | <i>Tableau, surlignage, espacement entre les mots, syntaxe courte pour les consignes, lecture orale avec un phonic phone</i> <i>Connaitre les outils à disposition en cas de difficultés, connaître les critères de réussite, explicitation de l'objectif en amorce puis en clôture de séance</i> |
| | A des difficultés à construire une image mentale de la tâche demandée | De modes et/ou de supports de présentation différents D'explicitation/ de reformulation De sécurité | <i>Tableau, surlignage, espacement entre les mots, syntaxe courte pour les consignes, lecture orale avec un phonic phone ...</i> Ex : un élève verbalise, puis un autre complète <i>Outils à disposition en cas de difficultés ; outils de visualisation attentes /progrès ...</i> |
| | A besoin de la présence d'un adulte ou est incapable de se saisir des outils | | De reconnaissance régulière de ses compétences |
| De sécurité | | | <i>Outils à disposition en cas de difficultés, automatiser leur usage, disposer d'une procédure détaillée en plusieurs étapes ; encouragement à solliciter un camarade...</i> |
| D'activités le mettant en situation de réussite | | | Objectifs atteignables / réussite provoquée |
| D'outils de structuration du temps | | | <i>Sablier, timer, explication des moments où l'élève pourra être aidé si besoin ...</i> |
| Ne termine pas la tâche | Ne parvient pas à maintenir son attention ou uniquement sur des activités qui le motivent | De durée de travail aménagée De temps de repos | Temps de pause inscrits dans l'emploi du temps / <i>outils de structuration du temps : timer ...</i> <i>Activités qui « détendent » le cerveau : se lever ; dessiner ; lire une BD ; identifier les signes de fatigue</i> |
| | | D'activités qui ont du sens pour lui | Partir de situations concrètes |
| | Ne se concentre pas et se disperse facilement | D'activités qui ont du sens pour lui De séquençages des apprentissages | Partir de situations concrètes <i>Plan de travail explicite, grilles simples pour visualiser les critères de réalisation / d'évaluation</i> |
| | | De durée de travail aménagée D'adaptations privilégiant son enveloppe attentionnelle | Outil pour visualiser la quantité de travail journalière demandée <i>Exemple : privilégier l'oral ou adaptation du support si difficulté d'accès à l'écrit</i> |
| A une vitesse d'exécution faible | D'adaptations des tâches en fonction de l'objectif ciblé D'exercices d'automatisation | <i>Oral, écrit, seul, confrontation, binôme ...</i> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | N'a pas assez d'estime pour persévérer face à une difficulté | De reconnaissance de ses compétences De sécurité | Carnet de réussites ou autre outil de visualisation des progrès ou évaluer quand l'élève est prêt <i>Connaitre les outils à disposition en cas de difficultés</i> |
| | A besoin d'être soutenu / encouragé | De sécurité | <i>Connaitre les outils à disposition en cas de difficultés, table d'appui avec manip', affichage limité, fiche procédure, groupe de besoin encadré, confrontation avec un pair ...</i> |
| A des difficultés pour réinvestir une notion dans un autre contexte | A des difficultés à convoquer des connaissances préalables | De remobilisations régulières D'être confronté à des situations variées | Feed-back Développer une même compétence dans différentes disciplines |
| | A des difficultés à transférer les acquis | D'être confronté à des situations variées | Développer une même compétence dans différentes disciplines |
| | Mauvaise automatiser des procédures | De techniques et supports de mémoire De temps et d'entraînement | <i>Mots-repères, visualisation mentale, traces écrites, fiche mémoire, carte mentale ... Fiches autocorrectives</i> |
| | Ne se souvient pas ou difficilement des données apprises | De techniques et supports de mémoire De remobilisations régulières | <i>Mots-repères, visualisation mentale, traces écrites, fiche mémoire, carte mentale ... Activités ritualisées</i> |
| | Ne fait pas le lien entre des connaissances acquises et la situation proposée | D'être confronté à des situations variées D'explicitation des compétences acquises | Développer une même compétence dans différentes disciplines |
| A des difficultés de compréhension d'un discours écrit ou oral | N'a pas les prérequis nécessaires | De notions préalables D'étayage fort | <i>Travail du vocabulaire spécifique ... Outils à disposition, coups de pouce, aides, fiche guide ...</i> |
| | Ne fait pas d'inférences | D'un enseignement explicite des stratégies De modes et/ou de supports de présentation différents | <i>Tableau, surlignage, espacement entre les mots, syntaxe courte pour les consignes, lecture orale avec un phonic phone ...</i> |
| | Ne fait pas le lien entre des connaissances acquises et la situation proposée | D'être confronté à des situations variées D'explicitation des compétences acquises D'un enseignement explicite des stratégies visant à développer une flexibilité mentale | Développer une même compétence dans différentes disciplines Carnet de réussites ou autre outil de visualisation des progrès |
| | Ne mémorise pas les informations | De techniques et supports de mémoire | <i>Mots-repères, visualisation mentale, traces écrites, fiche mémoire, carte mentale ...</i> |
| A des difficultés à prendre des informations | A une lecture superficielle des données | De stratégies de recherches d'informations | <i>Repérage des mots-clés, surlignage</i> |
| | n'arrive pas à traiter toutes les informations | De modes et/ou de supports de présentation différents D'une réduction des paramètres | <i>Multiplier les formes de représentations (schéma ; croquis ; tableau ; texte ...) proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension, privilégier le canal verbal ou visuel Décomposer la tâche, limiter le nombre de documents ...</i> |
| | N'a pas les prérequis nécessaires | De notions préalables D'étayage fort | <i>Travail du vocabulaire spécifique Outils à disposition, coups de pouce, aides, fiche guide, recours à l'image (dessin ; photo ...) ...</i> |
| | Rencontre des difficultés pour trier les informations | De stratégies de sélection d'informations | <i>Aider au repérage (surlignage ; mots-clés ...)</i> |
| | Est incapable de considérer deux ou plusieurs sources d'informations | D'une réduction des paramètres | Décomposer la tâche, limiter le nombre de documents ... |
| A des difficultés à mobiliser des connaissances | Rencontre des difficultés à convoquer des connaissances préalables | D'être confronté à des situations variées | Développer une même compétence dans différentes disciplines ... |
| | Rencontre des difficultés de transfert des acquis | De supports mnésiques D'automatisation des procédures | <i>Mots-repères, visualisation mentale, traces écrites, fiche mémoire, carte mentale ...</i> |
| | A un défaut de méthode ou méthode non adaptée | De temps et d'entraînement | <i>Utilisation d'un timer ; aider à la planification</i> |
| | A une mauvaise automatiser des procédures | De manipulation | <i>Utilisation de modèles, permettre l'utilisation d'outils numériques, activités ritualisées, feed-back</i> |
| Est perdu face à une tâche complexe | Rencontre des difficultés pour anticiper ou planifier | De séquençages des apprentissages D'une réduction des paramètres | <i>Plan de travail explicite, grilles simples pour visualiser les critères de réalisation / d'évaluation Décomposer la tâche, limiter le nombre de documents ...</i> |
| | Ne peut pas dire ce qu'il faut faire pour résoudre la tâche | De séquençages des apprentissages D'une réduction des paramètres | <i>Plan de travail explicite, grilles simples pour visualiser les critères de réalisation / d'évaluation Décomposer la tâche, limiter le nombre de documents ...</i> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| (résolution de problème, production d'écrit, ...) | | De notions préalables D'un enseignement explicite | <i>Activités ritualisées</i> Favoriser la clarté cognitive : annonce de l'objectif, de la démarche et des critères de réussite |
| | Ne sait pas communiquer les résultats de son action | D'étayage fort De situations d'échanges De modes et/ou de supports de présentation différents | <i>Outils à disposition, coups de pouce, aides, fiche guide ...</i> Privilégier des petits groupes <i>Tableau, surlignage, espacement entre les mots, syntaxe courte pour les consignes, lecture orale avec un phonic phone ...</i> |
| | Ne s'engage pas par peur de l'échec | D'étayage fort De sécurité De reconnaissance de ses compétences | <i>Outils à disposition, coups de pouce, aides, fiche guide ...</i> Connaître les outils à disposition en cas de difficultés, connaître les critères de réussite, explicitation de l'objectif en amorce puis en clôture de séance <i>Carnet de réussites ou autre outil de visualisation des progrès ou évaluer quand l'élève est prêt</i> |
| A des soucis d'anticipation et / ou de planification | Epreuve des difficultés à accomplir des tâches complexes | De modèles de stratégies | Décomposer les tâches ; <i>outils à disposition</i> |
| | Attend la dernière minute pour terminer leur travail | De planifier leur temps | <i>Aider à la répartition du travail, utilisation d'un timer ...</i> |
| | Epreuve des difficultés à terminer les étapes dans le bon ordre | De modèles de stratégies | <i>Outils à disposition, coups de pouce, aides, fiche guide ...</i> |
| N'est pas attentif | N'a pas les prérequis nécessaires | De notions préalables | <i>Activités ritualisées ...</i> |
| | Ne perçoit pas le sens de ce qui est demandé | D'objectifs explicites pour chaque séance | <i>Expliciter les informations, les consignes, les décomposer, proposer plusieurs approches ...</i> |
| | A une capacité de concentration limitée | De durée de travail aménagée Marqueurs temporels De temps de repos D'activités qui ont du sens pour lui | <i>Sablier, timer, explicitation des moments où l'élève pourra être aider si besoin ...</i> |
| A des difficultés pour communiquer | A des problèmes d'élocution | D'outils de communication | <i>Pictogrammes, langue des signes, gestes, outil numérique ...</i> |
| | Manque de confiance face au groupe classe | De sécurité D'être reconnu / d'avoir un rôle au sein d'un groupe | <i>Connaître les outils à disposition en cas de difficultés ...</i> |
| | Ne sait pas adapter son niveau de langage à l'interlocuteur | D'une explicitation des niveaux de langage adaptés De connaître les codes sociaux | Reformulation ; modélisation ... |
| | A des difficultés à gérer ses émotions | De supports d'expression De temps collectif dédiés à l'expression des émotions en utilisant des médiations | <i>Dessin ; photo langage ; travail en groupe ; temps d'entraînement formalisés ; jokers formalisés</i> Album, texte littéraire, dilemmes moraux, groupe de parole, atelier philo ... |
| A des difficultés pour communiquer des résultats de son action | A des difficultés à se décider / a des blocages | De réassurance | Favoriser la clarté cognitive : annonce de l'objectif, de la démarche et des critères de réussite |
| | Est centré sur la forme plutôt que le fond | D'outils procéduraux | <i>Outils à disposition, coups de pouce, aides, fiche guide ...</i> |
| | A une non maîtrise de la forme | De divers modes de restitution | <i>Dossier, affiche, power point, via un outil numérique</i> |
| | A une non maîtrise des outils de communication | D'outils de communication | <i>Outils numériques à disposition,</i> |
| A des difficultés à respecter les règles de vie | Ne connaît pas le cadre de fonctionnement de la classe | D'un cadre reposant sur des règles peu nombreuses et explicites | Exemple : les trois règles d'or en lutte |
| | Accepte difficilement les sanctions, ne les comprend pas | D'une explicitation du sens de la règle De distinction entre l'acte transgressif et sa personne | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | De sanctions qui font sens (réparation, ...) et qui sont proportionnées en regard de l'acte commis | |
| A des difficultés dans sa relation aux autres | Ne maîtrise pas les codes sociaux | De connaître les codes sociaux | |
| | Ne parvient pas à comprendre les sentiments et ressentis des autres (empathie) | De temps dédiés à l'expression des émotions (individuellement ou collectivement) en utilisant des médiations | Album, texte littéraire, dilemmes moraux, groupe de parole, atelier philo ... |
| | Refuse de coopérer, de travailler en groupe | De sécurité D'être reconnu / d'avoir un rôle au sein d'un groupe | |
| Ne maîtrise pas son comportement / ses émotions | Les émotions sont ressenties et exprimées très fortement | De supports d'expression, de moments pour exprimer ses affects De temps collectif dédiés à l'expression des émotions en utilisant des médiations | Album, texte littéraire, dilemmes moraux, groupe de parole, atelier philo ... Dilemmes moraux ... |
| | N'arrive pas à verbaliser ses émotions, passe à l'acte | De supports d'expression, de moments pour exprimer ses affects De temps collectif dédiés à l'expression des émotions en utilisant des médiations | Album, texte littéraire, dilemmes moraux, groupe de parole, atelier philo ... Dilemmes moraux ... |
| | Accepte difficilement les contraintes | De rappels réguliers du sens de l'action De soutien psychologique (hors classe) | Y compris lors de courts temps réguliers d'échanges individualisés enseignant/élève Hors classe, dispositif de guidance parentale des mairies de type PRE |
| Ne produit pas de travail personnel hors de la classe | Ne perçoit pas le sens de ce qui est demandé | D'activités concrètes et finalisées De projets D'objectifs explicites | Favoriser l'entrée par une pédagogie de projet ... Favoriser la clarté cognitive : annonce de l'objectif, de la démarche et des critères de réussite |
| | N'a pas les prérequis nécessaires | De notions préalables D'étayages forts | Rituels ; feed-back <i>Outils à disposition, coups de pouce, aides, fiche guide ...</i> |
| | Manque d'autonomie | De séquençages des apprentissages D'une réduction des paramètres D'un enseignement explicite | <i>Plan de travail explicite, grilles simples pour visualiser les critères de réalisation / d'évaluation</i> Décomposer la tâche, limiter le nombre de documents ... Favoriser la clarté cognitive : annonce de l'objectif, de la démarche et des critères de réussite |
| Est régulièrement absent / en retard | Ne perçoit pas le sens de l'école | De rappel régulier du sens des activités De projets | Favoriser la clarté cognitive : annonce de l'objectif, de la démarche et des critères de réussite |
| | N'a pas les prérequis | D'étayages forts D'activités accessibles | <i>Outils à disposition, coups de pouce, aides, fiche guide ...</i> |
| | Refuse de se lancer dans les apprentissages par peur de l'échec | D'étayage fort De sécurité De reconnaissance de ses compétences | <i>Outils à disposition, coups de pouce, aides, fiche guide ...</i> <i>Connaître les outils à disposition en cas de difficultés</i> <i>Carnet de réussites ou autre outil de visualisation des progrès ou évaluer quand l'élève est prêt</i> |
| | Ne se projette pas à moyen ou long terme | De reconnaissance de ses compétences D'activités le mettant en situation de réussite D'être confronté à des situations variées | <i>Carnet de réussites ou autre outil de visualisation des progrès ou évaluer quand l'élève est prêt</i> Objectifs atteignables / réussite provoquée Développer une compétence dans différentes disciplines |
| | N'a pas de sentiment d'appartenance / n'est pas inclus dans le groupe | De sécurité D'être reconnu / d'avoir un rôle au sein d'un groupe | <i>Connaître les outils à disposition en cas de difficultés</i> |