

PPRE – EHP

Programme personnalisé de réussite éducative pour élève à haut potentiel Adaptations et aménagements à mettre en œuvre en fonction des besoins de l'élève

Année 20.... - 20....

Etablissement actuel :

Nom prénom de l'élève		
Date de naissance		
Nom et coordonnées des responsables légaux	Responsable légal 1 : Adresse : Mail : Téléphone :	Responsable légal 2 : Adresse (si différente) : Mail : Téléphone :
Adresse de l'élève		

Date :

	L'enseignant(e)	L'élève	Les représentants légaux	Directeur d'école / CE	Autre(s) à préciser :
Noms					
Signatures					

PARCOURS SCOLAIRE

En classe de :

Passage(s) anticipé(s) oui non si oui préciser :

Maintien(s) oui non si oui préciser :

Accompagnement particulier antérieur oui non si oui préciser :

Scolarité antérieure :

POINTS FORTS ET CARACTERISTIQUES CONSTATEES (D'APRES LA GRILLE D'OBSERVATION DE L'ELEVE, LES OBSERVATIONS COMPLEMENTAIRES DE L'ENSEIGNANT, LES EVALUATIONS...)

DIFFICULTES RENCONTREES PAR L'ELEVE (D'APRES LA GRILLE D'OBSERVATION DE L'ELEVE, LES OBSERVATIONS COMPLEMENTAIRES DE L'ENSEIGNANT, LES EVALUATIONS...)

CENTRES D'INTERET DE L'ELEVE :

INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES :

Période du au

Objectif(s) prioritaire(s) compte tenu des difficultés les plus pénalisantes (*maximum 3*) *La mise en œuvre de ces priorités induit une réflexion sur la posture de l'enseignant (voir document d'appui sur ce sujet).*

Besoins de l'élève	Capacités/Attitudes à faire évoluer (<i>en lien avec les observations</i>)	Stratégies/actions à mettre en œuvre (<i>possibilité de s'appuyer sur les propositions d'aménagements pédagogiques / si l'élève est scolarisé(e) à l'école maternelle, se reporter également au document spécifique</i>)
<i>Hypersensibilité / aptitudes sociales</i>		
<i>Structuration de la pensée</i>		
<i>Sens des apprentissages</i>		
<i>Passage à l'écrit</i>		
<i>Autres</i>		

Progrès constatés au regard de(s) l'objectif(s) ciblé(s)

Difficultés persistantes (*le cas échéant*)

Suite à donner : Arrêt du PPRE Poursuite du PPRE

Paraphe :