

## DIFFICULTES PEDAGOGIQUES

Constat	Au-delà du constat...	Besoins éventuels ( <i>et exemples d'actions possibles</i> )
<b>Ne s'engage pas dans la tâche ou s'y précipite mais avec des réponses erronées</b>	Refuse de se lancer dans les apprentissages par peur de l'échec	D'étayage fort ( <i>outils à disposition, coups de pouce, ...</i> ) De sécurité ( <i>connaitre les outils à disposition en cas de difficultés, connaitre les critères de réussites, explicitation de l'objectif en amorce puis en clôture de séance rappel de « Quoi ? Pourquoi ? Comment ? Où s'en servir ? »</i> ) De reconnaissance de ses compétences
	Ne perçoit pas le sens de ce qui est demandé	D'activités concrètes ( <i>manipulation, symbolisation - dessin, photo, schéma abstrait -, contextes variés</i> ) De projets ( <i>projets d'écriture, lectures réseaux, projets pluri, sorties culturelles, théâtre, création audio/ vidéo</i> ). D'objectifs explicites pour chaque séance
	N'a pas les pré-requis nécessaires ou ne les mobilise pas	De retravailler les notions préalables D'étayage fort ( <i>outils à disposition, coups de pouce, ...</i> )
	N'arrive pas à traiter toutes les informations	De modes et/ou de supports de présentation différents ( <i>tableau, surlignage, espace entre les mots, syntaxe courte pour les consignes, lecture orale avec un phonic phone</i> ) D'une réduction des paramètres
	Lit les données de façon superficielle	De sécurité ( <i>connaitre les outils à disposition en cas de difficultés - table d'appui avec docs d'aide, aide-mémoire, cartes mentales, photos, affichage limité et très aéré, tutorat -</i> ) De modes et/ou de supports de présentation différents ( <i>tableau, surlignage, reformulation orale systématique ...</i> )
	A des difficultés à construire une image mentale de la tâche demandée	De modes et/ou de supports de présentation différents D'explicitation/ de reformulation ( <i>ex : un élève verbalise puis un autre élève complète</i> ) De sécurité ( <i>outils à disposition en cas de difficultés, outils de visualisation des attentes et des progrès</i> )
	N'est pas autonome affectivement (besoin de la présence de l'adulte ou incapacité à se saisir des outils)	De reconnaissance régulière de ses compétences De sécurité ( <i>connaitre les outils à disposition en cas de difficultés, automatiser leur usage, disposer d'une procédure détaillée en plusieurs étapes, ...</i> ) D'activités le mettant en situation de réussite ( <i>objectifs atteignables</i> ) D'outils de structuration du temps ( <i>sablier, timer, explicitation des moments où l'enfant pourra être aidé si besoin</i> )
<b>Ne termine pas la tâche</b>	Ne parvient pas à maintenir son attention (ou uniquement sur les activités qui le motivent)	De durée de travail aménagée ( <i>temps de pause inscrits sur un emploi du temps</i> ) De remobilisations régulières De séquençages des apprentissages et d'outils de structuration du temps D'activités qui ont du sens pour lui
	Est rapidement fatigable	De durée de travail aménagée ( <i>outil pour visualiser la quantité de travail journalière demandée</i> ) D'adaptations permettant de préserver son enveloppe attentionnelle ( <i>exemple : privilégier l'oral ou adaptation du support si difficulté d'accès à l'écrit</i> )
	A une vitesse d'exécution faible	D'adaptations des tâches en fonction de l'objectif ciblé D'exercices d'automatisation variés ( <i>oral, écrit, seul, confrontation binôme</i> ), fiches autocorrectives.
	N'a pas assez d'estime (de ressources internes) pour persévérer face à une difficulté / a besoin d'être soutenu	De reconnaissance de ses compétences ( <i>carnet de réussites ou autre outil de visualisation des progrès</i> ) De sécurité ( <i>connaitre les outils à disposition en cas de difficultés - table d'appui avec manip, affichage limité, fiche-procédures -, groupe de besoin encadré, confrontation avec un pair</i> )
<b>A des difficultés de mémorisation</b>	A un empan mnésique réduit (mémoire de travail et/ou mémoire à long terme)	De stratégies ( <i>visualisation mentale, mots-repères</i> ) et supports de mémorisation ( <i>aide-mémoire, cartes mentales, traces écrites</i> ) D'automatisation des procédures ( <i>fiches autocorrectives</i> ) De remobilisations régulières et d'outils d'aide à la remobilisation ( <i>supports, moyens mnémotechniques, ..</i> )
	N'a pas de stratégies de mémorisation	De techniques de mémorisation ( <i>répétition à voix basse, à l'unisson, à tour de rôle, rythme/musique/écoute audio, lectures croisées, ...</i> )
<b>A des difficultés pour réinvestir une notion dans</b>	Ne fait pas le lien entre des connaissances acquises et la situation proposée	D'être confronté à des situations variées D'explicitation des compétences acquises ( <i>expliciter où et quand l'élève peut se servir de cette méthode/ce savoir</i> )

<b>un autre contexte</b>	Mauvaise automatisation des procédures	De techniques et supports de mémorisation De temps et d'entrainement ( <i>fiches autocorrectives</i> )
<b>A des difficultés de compréhension d'un discours écrit ou oral</b>	A des problèmes de vision / d'audition	De modes et/ou de supports de présentation différents
	N'a pas les pré-requis nécessaires	De retravailler les notions préalables ( <i>travail du vocabulaire scolaire spécifique</i> ) D'étagage fort ( <i>outils à disposition, coups de pouce, reformulation des consignes ...</i> )
	Ne fait pas d'inférences	D'un enseignement explicite des stratégies De modes et/ou de supports de présentation différents ( <i>tableau, surlignage, photos, vidéos</i> )
	Ne fait pas le lien entre des connaissances acquises et la situation proposée	D'être confronté à des situations variées D'explicitation des compétences acquises D'un enseignement explicite des stratégies visant à développer une flexibilité mentale
	Ne mémorise pas les informations	De stratégies pour retrouver les informations ( <i>mots-clés, surlignage, image, carte mentale, images séquentielles</i> )
<b>A des difficultés pour entrer dans la lecture (reconnaissance des lettres, déchiffrage, fluence...)</b>	N'a pas acquis les pré-requis (conscience phonologique, correspondance chaîne orale-chaîne écrite, principe alphabétique...)	De retravailler les notions préalables ( <i>privilégier la phonologie sous forme d'essais d'écriture</i> )
	N'a pas de projet de lecteur	D'activités concrètes ( <i>varier les supports, faire des gâteaux pour travailler sur la recette...</i> ) De projets D'objectifs explicites pour chaque séance
	Manque de lexique	D'étagage fort ( <i>répertoire lexical à disposition, coups de pouce, dictionnaire visuel, images et pictogrammes</i> ) D'un enseignement explicite, progressif et systématique du vocabulaire pour augmenter le lexique ( <i>Narramus, démarche Goigoux-Cèbe</i> )
	....	
<b>A des difficultés pour écrire</b>	A des difficultés grapho-motrices	De matériel adapté ( <i>guide-doigt, lignage couleur ou agrandi, stylo ergonomique</i> ) D'adaptation des supports de travail ( <i>écrire en capitales si cursive trop coûteuse, copie partielle</i> ) De temps et d'entrainement ( <i>pâte à modeler, lettres rugueuses</i> )
	A un empan mnésique réduit	De stratégies et supports de mémorisation ( <i>tracé mental, verbalisation précise hauteur et sens des tracés, tracer avec le doigt pour réactiver avant d'écrire au stylo</i> )
	Ne se repère pas sur une feuille	De repères spatiaux ( <i>points, codage pour saut de lignes ...</i> ) D'adaptation des supports de travail ( <i>papier quadrillé, pointé ....</i> )
	...	
<b>Est perdu face à une tâche complexe (résolution de problème, production d'écrit, ...)</b>	Rencontre des difficultés pour anticiper ou planifier	De séquençages des apprentissages ( <i>plan de travail explicite et concret, grilles simples et aérées pour visualiser les critères de réalisation / d'évaluation</i> ) D'une réduction des paramètres
	Ne peut pas dire ce qu'il faut faire pour résoudre la tâche	De séquençages des apprentissages D'une réduction des paramètres De retravailler les notions préalables D'un enseignement explicite
	Ne sait pas communiquer les résultats de son action	D'étagage fort ( <i>outils à disposition, coups de pouce, ...</i> ) De situations d'échanges ( <i> cercles d'auteur en production d'écrit, dictées négociées, discussion philosophique</i> ) De modes et/ou de supports de présentation différents ( <i>tableau, surlignage, ...</i> )
<b>N'est pas attentif</b>	Problèmes d'audition	De modes et/ou de supports de présentation différents
	N'a pas les pré-requis nécessaires	De retravailler les notions préalables
	Ne perçoit pas le sens de ce qui est demandé	D'objectifs explicites pour chaque séance ( <i>expliciter les critères de réussite</i> )
	A une capacité de concentration limitée	De durée de travail aménagée De marqueurs temporels ( <i>sablier, timer, explicitation des moments où l'enfant pourra être aidé si besoin</i> ) D'activités qui ont du sens pour lui D'un enseignement explicite ( <i>Mon cerveau à l'école, Atole</i> )

DIFFICULTES RELATIONNELLES			
Constat	Au-delà du constat...		Besoins éventuels ( <i>et exemples d'actions possibles</i> )
<b>A des difficultés pour communiquer</b>	A des problèmes d'élocution		D'outils de communication ( <i>pictogrammes, gestes, outils numériques...</i> )
	Manque de confiance face au groupe classe		De sécurité D'être reconnu et valorisé / d'avoir un rôle au sein d'un groupe
	A des difficultés à gérer ses émotions		De supports d'expression De temps collectifs dédiés à l'expression des émotions en utilisant des médiations ( <i>album, texte littéraire, dilemmes moraux, groupe de parole, ateliers philo ...</i> )
<b>A des difficultés à respecter les règles de vie</b>	Ne connaît pas le cadre de fonctionnement de la classe		D'un cadre reposant sur des règles peu nombreuses et explicites ( <i>ex : les trois règles d'or en lutte</i> ) De responsabilisation/ cohérence avec l'environnement familial
	Accepte difficilement les sanctions, ne les comprend pas		D'une explicitation du sens de la règle De distinction entre l'acte transgressif et sa personne De sanctions qui font sens ( <i>réparation, ...</i> ) et qui sont proportionnées en regard de l'acte commis De cohérence avec l'environnement familial
<b>Difficultés dans sa relation aux autres</b>	Ne maîtrise pas les codes sociaux		D'un enseignement explicite des codes sociaux
	Ne parvient pas à comprendre les sentiments et ressentis des autres (empathie)		De temps dédiés à l'expression des émotions ( <i>individuellement ou collectivement</i> ) en utilisant des médiations ( <i>album, texte littéraire, dilemmes moraux, boîte à colères, jeux de coopération, groupes de parole, ateliers philo ...</i> )
	Refuse de coopérer, de travailler en groupe		De sécurité D'être reconnu / d'avoir un rôle au sein d'un groupe
	Manque de confiance, grande timidité		De sécurité De réassurance régulière / valorisation D'objectifs explicites
<b>Ne maîtrise pas son comportement / ses émotions</b>	Les émotions sont inhibées, ou ressenties et exprimées très fortement		De supports d'expression, de moments pour exprimer ses affects ( <i>baromètre des émotions</i> ) De temps collectif dédiés à l'expression des émotions en utilisant des médiations ( <i>album, texte littéraire, dilemmes moraux ...</i> ) De soutien psychologique ( <i>hors classe</i> )
	N'arrive pas à verbaliser ses émotions, passe à l'acte		De supports d'expression, de moments pour exprimer ses affects ( <i>activités artistiques, théâtrales, sportives, baromètre des émotions...</i> ) De temps collectif dédiés à l'expression des émotions en utilisant des médiations ( <i>album, texte littéraire, dilemmes moraux ...</i> )
	Accepte difficilement les contraintes		De rappels réguliers du sens de l'action ( <i>y compris lors de courts temps réguliers d'échanges individualisés enseignant/élève</i> ) De soutien psychologique ( <i>hors classe, dispositif de guidance parentale des mairies type PRE</i> )