

# Quelles stratégies adopter pour un élève porteur de troubles des apprentissages ?

## → GENERALITES

- \*Accepter l'écriture phonétique des mots.
- \*Bien articuler, exagérer même !
- \*Faire reformuler (consignes, actions...)
- \*Etablir du lien de syllabe à syllabe, de mot à mot.
- \*L'élève a besoin d'un renforcement de l'analyse syllabique.
- \*S'appuyer sur l'analyse des sons et rechercher le sens : discrimination des sons, jeux sur les syllabes et les phonèmes.  
*(ex : Jeu lettre/son : proposer en vrac les lettres 'p t b d q g' : Un élève doit dire le nom des lettres, un autre le son des lettres. Alterner les élèves, aller de plus en plus vite. Variantes : on associe à ces lettres la lettre 'a' : quel son cela fait ? Si on rajoute 'TA' quel son cela fait-il ? Avec ION, IAN etc.*  
*\*Jeu CCV (consonne consonne voyelle) : proposer des syllabes comme 'Ptiou, Grou' ... puis demander le son si on enlève le début. ('tiou, rou'...)*
- \*Faire lire des phrases, des mots, des « lignes » préalablement préparés, avec des indices, éventuellement en autonomie.
- \*Repérer les différences.
- \*Perpétuellement faire lien visuel /auditif : donner des repères.
- \*Laisser plus de temps.
- \*Faire lire des 'pseudomots' (=mots inventés un roulpoirt / une buldanpal).
- \*Réduire le nombre d'exercices.
- \*Matérialiser les questions, les informations ... : utiliser des couleurs.
- \*Développer les binômes : réaliser une paire avec un élève organisé mais pas trop discret (favorise et renforce les liens, les échanges, la coopération).
- \*Jeux sur le lexique (ex : Autour des champs lexicaux, des familles de mots...)
- \*Jeux sur la grammaticalité (ex : « Est-ce que c'est bien dit ? Mal dit ? »)
- \*Jeux oraux, sur la compréhension orale.
- \*Jeux sur la reformulation (ex : « Enfant revenir école. Que doit-on dire ? »)
- \*Jouer sur la mémoire à court terme (ex : Expansion de phrases / dans mon panier, il y a...)
- \*Mimer des mots, des actions lues.
- \*Renforcer la mémoire visuelle : jeux de kim, intrus...
- \*Renforcer la mémoire auditive : répéter des mots, des expressions ...
- \*Permettre l'utilisation de l'ordinateur.

## → ENCOURAGEMENTS

- \*Dire des formules encourageantes comme : « J'ai réussi à te lire là. », « C'est bien tu as bien formé tes lettres, tes syllabes... ».
- \*Valoriser les compétences

## → LES CONSIGNES (en général)

- \*Simplifier, fractionner ou décomposer les consignes, les relire, utiliser des couleurs.
- \*Dessiner des pictogrammes comme : « Souligne ... » = dessiner une règle.

## → CONSIGNES ORALES

- \*S'assurer du regard : regarder tout le monde.
- \*Faire reformuler.
- \*Faire chaque chose en son temps : si on dit une consigne orale, ne rien faire en même temps !

## → DEVOIRS ou LEÇONS

- \*Privilégier l'agenda au cahier de textes (A4 de préférence) et vérifier la prise des devoirs.
- \*Aider l'enfant à organiser son temps. Ne pas donner trop de devoirs ou de leçons en dernière minute.

## → LA TRACE ECRITE

- \*Vérifier, corriger et compléter.
- \*Donner des résumés des leçons. Ne pas surcharger les traces écrites mais ne donner que ce qui doit être appris. Aller à l'essentiel.
- \*Aérer la page. Si on a plusieurs exercices sur une feuille, découper les différents exercices et les donner séparément.
- \*Photocopier le cours ou proposer les prises de note d'un voisin (grâce à des photocopies) / l'enseignant peut également taper sa trace écrite à l'ordinateur et l'imprimer pour l'élève ou lui donner sur clé usb.  
Pendant que le reste de la classe prend la trace écrite, l'enseignant peut la travailler à l'oral avec l'élève porteur de troubles et commencer la mémorisation.
- \*Mettre en valeur le titre, les mots clés.

## → LES COULEURS

- \*Servent de repères pour les élèves. Ainsi, associer une couleur à une matière.  
(ex : colorier le coin en haut à droite d'une feuille en vert pour indiquer que cette feuille concerne des mathématiques. En début de classeur, faire une légende des couleurs.)
- \*Utiliser des feuilles de couleurs.

## → EVALUATIONS

- \*QCM, textes à trous avec mots proposés, solutions à entourer, souligner ...
- \*Aérer la page. Si on a plusieurs exercices sur une feuille, découper les différents exercices et les donner séparément.
- \*Réduire le nombre d'exercices. Adapter le barème.
- \*Faire l'évaluation en version numérique ou évaluer à l'oral.

## → LECTURE

- \* Permettre une lecture lente.
- \* Éviter la lecture à voix haute devant les camarades.
- \* Aider la lecture des mots difficiles
- \*Utiliser un logiciel de synthèse vocale en accompagnement de la lecture.

## → DICTÉES

- \*Éviter les dictées trop longues, proposer des textes à trous.
- \*Favoriser l'évaluation formative.
- \*Proposer une notation positive (donner des points de réussite plutôt que de retirer des points)
- \*Dictées à QCM, dictées préparées
- \*Dictée caviardée ou avec un contrat de confiance.
- \*Faire écrire des mots isolés, des syllabes isolées. Effectuer alors une double correction : correction normale ET compter les mots justes !
- \*Ne pas tout exiger. Savoir se limiter à une règle, ou au travail sur les sons différents. Ne pas mettre de « pièges »
- \*Donner des trucs et des techniques.

## → TEXTES LIBRES OU RÉDACTIONS

- \*Maintenir l'appétence à écrire sans se focaliser sur les erreurs.
- \*Permettre l'utilisation de l'ordinateur avec correcteur d'erreurs.
- \*Ne pas sanctionner les erreurs.
- \*Autoriser un glossaire.
- \*Aider à organiser les idées / faire un brouillon sous forme de carte heuristique.
- \*Utiliser un logiciel de dictée vocale.

## → COPIE

- \*Ne pas imposer des exercices de copie, mais plutôt privilégier la mise en place de stratégies pour développer les acquisitions.
- \*Accepter les ratures, même à chaque ligne.

## → GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE

- \*Simplifier l'apprentissage des règles en enlevant les informations inutiles, en donnant des exemples ou des trucs.
- \*Vérifier la compréhension à l'oral.
- \*Vérifier la compréhension du vocabulaire spatial et temporel.
- \*Etablir des liens entre les mots (catégorisation, mots de même famille)
- \*Aider à l'utilisation de livres, de dictionnaires.

## → MATHÉMATIQUES

- \* S'assurer de la compréhension des termes utilisés (nombre, chiffre, augmenter, diminuer,...) et des problèmes.
- \*Veiller au vocabulaire spatial.
- \*Attention aux nombres complexes : ex « 79 » et « 97 » ((utiliser les termes septante et nonante).
- \*Attention aux inversions : ex « 6 » et « 9 ».
- \*Attention aux symboles : « > », « < ».
- \*Travailler ces éléments, s'assurer de leur intégration réelle, y revenir régulièrement, des repères (dossiers, repères sur la feuille).
- \*Si la logique de l'enfant est bonne, le valoriser sans pénaliser les erreurs liées aux inversions par exemple.

## → HISTOIRE, GÉOGRAPHIE ET SCIENCES

- \* Veiller aux notions temporelles (histoire), chronologiques (SVT) et spatiales (géographie).
- \*Privilégier l'oral.
- \* Ne pas sanctionner les erreurs d'orthographe.
- \* Toujours s'assurer de la compréhension.

## → LANGUES ÉTRANGÈRES

- \* Favoriser les langues stables dans la conversion phonème – graphème (italien, espagnol éventuellement).
- \*Éviter les langues opaques (anglais).
- \*Entre allemand et anglais, choisir allemand.
- \*Privilégier les compétences orales ou écrites selon le type de troubles.

Références « **Je réussis ma 6<sup>ème</sup> pour les élèves dyslexiques** », Lamartinièregroupe, 10€. / « **Les guides de survie** » site de C.GUERRIERI