

Annexe 1 : tableau d'aide à l'analyse des besoins d'un élève (modèle)

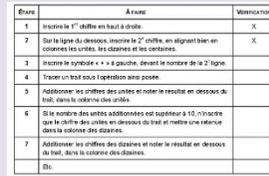
Ce document a pour objet de faciliter mise en œuvre d'adaptations pédagogiques pour les élèves en situation de handicap.

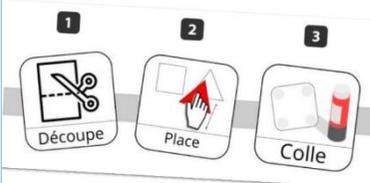
Il propose une liste non exhaustive d'adaptations pédagogiques qui aideront les élèves à suivre les enseignements que ce soit en classe, un regroupement ULIS ou dans une Unité d'Enseignement. Eviter un simple copier/coller, mais privilégier une réponse personnalisée au regard de l'analyse que vous ferez et de votre contexte d'exercice.

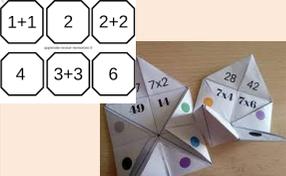
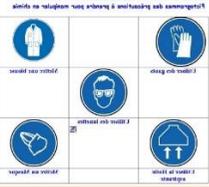
Pour rappel, les adaptations sont à mettre en œuvre, **une fois l'analyse des besoins réalisée**, afin que chaque adaptation permette d'apporter une réponse pertinente.

Pour une difficulté identifiée, plusieurs besoins peuvent correspondre.

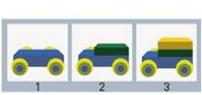
Répercussions du handicap sur les apprentissages	Besoins potentiels	Adaptations	Outils / ressources / exemples
Difficultés à entrer dans l'abstraction	A besoin d'étayage fort pour faire le lien entre les situations concrètes et celles abstraites	-Recours à des situations concrètes, aux manipulations ; -Aider à la contextualisation en créant du lien entre ce qui a été fait avant et ce qui sera fait après ; -En mathématiques : utiliser des situations concrètes de la vie courante.	- reprendre en introduction une situation de manipulation - utiliser l'argent, faire de la cuisine, catalogues promotionnels (repérer le produit le moins cher...)
	A besoin de travailler des processus cognitifs qui facilitent l'abstraction	- Travailler la catégorisation - Être explicite sur les concepts, les illustrer et bien les délimiter	Ressources : catégo, Vers l'autonomie, travaux de Brit Mary Barth...
	A besoin de développer plus de lexique	- Progression en langage orale au cœur de son projet lié aux domaines d'apprentissages	

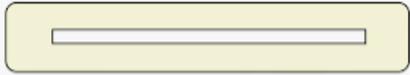
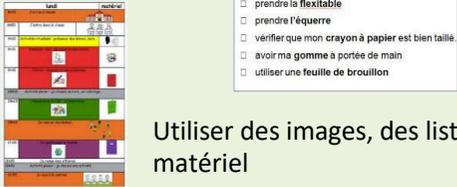
Répercussion du handicap sur la scolarisation	Besoins	Adaptations	Outils / Ressources / Exemples
<p align="center">Difficulté de gestion du temps</p>	<p>A besoin d'un séquençage de l'apprentissage pour mieux planifier et anticiper la tâche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Déroulement explicite et concret des apprentissages - Décomposition et séquentialisation des tâches complexes - Critères de réalisation et/ ou d'évaluation visuels 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chainages ➤ Check list ➤ Séquentiels visuels ➤ Soliloque ➤ Logigramme   <p>https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/amenager-et-adapter/fiche-adaptation/decomposition-et-sequentialisation-de-la-tache.html</p> 
	<p>A besoin de temps long pour compenser une vitesse d'exécution faible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exercices d'automatisation variés (oral / écrit / seul / confrontation binôme) - Durée de travail aménagé : plus long pour lui laisser le temps de terminer ou plus court si l'objectif et la tâche est plus ciblé, précis et réalisable 	
	<p>A besoin d'aide au repérage dans le temps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emploi du temps personnalisé et visuel (avec images, pictogrammes, mots, ...) - Respect le plus rigoureusement possible de l'emploi du temps de l'élève - Sinon à défaut, anticipation des modifications ponctuelles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Time Timer ➤ Sabliers de différentes durées ➤ Emploi du temps visuel  
<p>A besoin de temps de pause</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aménagement du temps scolaire en fonction des besoins de l'élève - Alternance régulière des modalités de travail et des domaines disciplinaires - Temps de transition explicite et physique 	<ul style="list-style-type: none"> - Billets de pause - Pratiques corporelles de bien-être - Activité Physique Quotidienne  <p>https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/amenager-et-adapter/fiche-adaptation/temps-de-recuperation-pour-mieux-apprendre.html et https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/amenager-et-adapter/fiche-adaptation/travail-sur-les-transitions.html</p>	

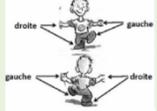
Répercussion du handicap sur la scolarisation	Besoins	Adaptations	Outils / Ressources / Exemples
<p align="center">Difficultés de compréhension des consignes</p>	<p>A besoin d'un étayage fort</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Répétition régulière de la consigne - Reformulation par l'élève et/ou par des camarades et/ou par l'adulte - Explicitation des consignes, des objectifs, attendus, critères de réussites pour percevoir le sens de ce qui est demandé - Lecture de la consigne par l'adulte (et non en lecture silencieuse et individuelle) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pincettes enregistreuseuses ➤ Coups de pouce ➤ Tétra-aide des consignes :  <p><i>j'ai compris la consigne / j'ai encore une question sur la consigne / au secours, je n'ai pas compris la consigne / Pas sûr d'avoir compris mais je vais d'abord essayer seul.</i></p> <p>https://ww2.ac-poitiers.fr/svt/spip.php?article844</p>
	<p>A besoin de modes et de présentation différentes des consignes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Séquençage des consignes (éviter es consignes multiples) - Consignes simples, courtes, claires. - Consignes visuelles (pictogrammes, couleurs, ...) 	<p>https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/amenager-et-adapter/fiche-adaptation/lecture-et-comprehension-des-consignes-structuration-de-la-tache.html</p> <p>Exemple d'une consigne signalée par une flèche</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Banque de pictogrammes  <p>https://arasaac.org/pictograms/search</p>  <p>https://ressources-ecole-inclusive.org/outils-les-pictogrammes-consignes/</p>  <p>https://www.bloghoptoys.fr/mon-memo-des-consignes-scolaires</p>
	<p>A besoin de travailler les notions au préalable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptation du vocabulaire utilisé - Faire attention au vocabulaire technique utilisé qui peut mettre en difficulté - Travailler en amont le lexique et les champs lexicaux nécessaires à la réalisation de l'activité. 	

Répercussion du handicap sur la scolarisation	Besoins potentiels	Adaptations	Outils / Ressources / Exemples	
Difficultés de mémorisation (mémoire à court terme, mémoire de travail, mémoire à long terme)	Difficultés au niveau de l'encodage (réception des infos)	A besoin d'un environnement propice	Favoriser la concentration, même sur des temps très courts, notamment sur les temps d'institutionnalisation.	 <p>Feux tricolores : au feu rouge, il faut être très attentif ; au feu orange, on peut relâcher un peu ; au feu vert, on peut souffler.</p> <p>Systemes de petits volets dans les leçons qui cachent la réponse à une question</p> 
		A besoin de stimulations à bon escient	Proposer une salle plutôt épurée, pour éviter déconcentration et surcharge cognitive. Privilégier des mémos mobiles, à disposition	
		A besoin de faire entrer l'information de différentes façons	Proposer différentes entrées : visuelle, kinesthésique, auditive	
		A besoin d'être actif dans le processus d'encodage	Expliciter à quoi sert une méthode, une propriété, pourquoi et quand l'utiliser Elaborer des référentiels/cahier de règles avec les élèves Demander à l'élève de synthétiser, expliquer en 5 ou 6 mots ce qu'il a compris	
		A besoin de temps	Distribuer l'apprentissage : préférer une fois par jour pendant cinq jours plutôt que cinq fois dans la même journée.	
		A besoin de sens	Mettre à disposition des moyens de manipulation ou de représentation variés ex : glisse-nombres, bouliers etc.	
Difficultés de mémorisation (mémoire à court terme, mémoire de travail, mémoire à long terme)	Difficultés au niveau du stockage (archiver et organiser les infos pour les remobiliser)	A besoin de répéter	Rappels, reformulations Fiches d'exercices autocorrectifs, liens d'exerciceurs	 <p>Cette partie sera collée sur le cahier, les élèves écrivent les réponses dans les « trous » des images.</p> <p>Les petits volets correspondent exactement aux trous. Ils sont éliminés puis collés sur le cahier, ce qui permet une fois les réponses écrites.</p>   
		A besoin d'être impliqué	Leçons à manipuler Lui apprendre à surligner ou souligner les informations importantes, faire des fiches	
		A besoin de faire vivre l'information de différentes façons	Jouer ou faire construire un jeu par l'élève Mettre un peu d'enjeu à l'aide d'une activité en groupe Bouger : créer une chorégraphie, un rap...	
		A besoin de fractionner	Echelonner les contenus à apprendre, alterner avec des moments qui mobilisent d'autres compétences	
Difficultés de mémorisation (mémoire à court terme, mémoire de travail, mémoire à long terme)	Difficultés au niveau du rappel (récupérer les infos, les restituer, transférer les connaissances, les mettre en lien.	A besoin d'associer, de connecter	Associer une idée ou une notion à une image : utiliser des pictogrammes. Associer informations visuelle et auditive; décrire l'information visuelle mettre des mots sur les gestes et illustrer l'information l'auditive	
		A besoin de personnaliser, de créer des images mentales	Laisser l'élève s'approprier le document : faire un schéma, un dessin, utiliser des couleurs, associer des images aux textes Construire des moyens mnémotechniques	

	A besoin de lier et d'organiser l'info	Utiliser des cartes mentales : lui apprendre à en faire, associer la famille Travailler par projets Encourager l'élève à essayer de faire des liens entre des informations nouvelles et des informations qu'il connaît bien et qui sont stockées dans la mémoire à long terme	
	A besoin de « piqûres de rappel » régulières	Progressions spirales	
	A besoin d'adopter des stratégies de compensation	Permettre l'utilisation d'aide-mémoire : tables de multiplications, conjugaison...	

Répercussion du handicap sur la scolarisation	Besoins potentiels	Adaptations	Outils / Ressources / Exemples
Difficulté dans l'organisation et la planification d'une tâche	Besoin de clarté sur ce que l'on attend de lui	- Expliciter précisément l'objectif de la séance - Annoncer les critères de réussite, ce qui va permettre à l'élève d'apprendre à s'auto évaluer Accompagner dans chaque temps de la tâche, en explicitant ce que l'on attend à chaque étape.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chainages ➤ Check list ➤ Séquentiels visuels ➤ Soliloque ➤ Logigramme  https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/amenager-et-adapter/fiche-adaptation/decomposition-et-sequentialisation-de-la-tache.html   
	Besoin d'identifier les différentes étapes de la réalisation de la tâche	Il peut être nécessaire d'enseigner chacune des étapes de manière distincte, explicite et progressive, en mettant en place au besoin l'étayage nécessaire. Chainages avant, arrière Séquentiels	
	Besoin de se croire capable de réussir	Travailler sur l'image que l'élève a de sa capacité à réussir, confiance en soi, et sur l'idée qu'il se fait de la tâche à réaliser.	
	Besoin d'accompagnement dans la compréhension de la consigne	Décomposer les consignes (utiliser un code couleur, des surligneurs, des post-its...) Imager la consigne Pour une consigne complexe, faciliter le repérage de la chronologie des étapes de la tâche par une liste en colonne avec tiret ou chiffre	
	Besoin de structuration matérielle	Donner des outils d'organisation (chek liste, fiches outils...)	

Répercussion du handicap sur la scolarisation	Besoins potentiels	Adaptations	Outils / Ressources / Exemples
	A besoin d'outils pour mieux identifier les informations dans un texte	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer un support clair et aéré (1 ou 2 interlignes) - Surligner une ligne sur deux en couleur / segmenter un mot en syllabes - Proposer l'utilisation de la règle, d'un cache pour suivre les lignes - Prendre connaissance de la question avant de lire le texte / identifier la phrase qui permet de répondre à une question 	<p>Polices sans empattement : arial, tahoma, verdana, Myriad pro, Trebuchet MS, Andika, Lexia Readable, Dyslexie, Open Dyslexic</p> <p>Surlignage</p> <p>Utiliser les outils numériques pour adapter les supports :</p> <p>https://lirecouleur.arkaline.fr Découpage</p> 
Difficulté de la gestion de l'espace	A besoin de repères pour organiser son espace de travail	<ul style="list-style-type: none"> - Baliser l'espace de la table - Faciliter la préparation du matériel - Utilisation de couleurs pour le repérage (même code couleur pour les domaines d'enseignement apparaissant dans l'emploi du temps que pour les protégés cahiers...) 	<p>Poser un scotch de la taille de la trousse/bureau épuré</p>  <p>Utiliser des images, des listes de matériel</p>
	A besoin de repères stables pour structurer son activité	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisation de l'utilisation des espaces du tableau et de la salle de classe - A besoin d'un espace contenant pour travailler 	<p>Emploi du temps aménagé (associer l'élève à sa fabrication)</p> <ul style="list-style-type: none"> - En maternelle, identifier les espaces fixes / modulables (cf Doc Ac Nantes) - Associer des fonctions aux espaces (« coins » sciences, lecture) - Aménager des zones de souffle / de retrait (limiter si possible les bruits parasites) - Table de travail isolée adaptée aux habitudes de l'élève (épurée si besoin, avec uniquement les activités à réaliser) - Chaise réglée à la hauteur de l'enfant

	<p>A besoin d'outils pour mieux identifier les informations dans un texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des jeux d'orientation dans la classe / en dehors de la classe - Enseigner la latéralité / la relativité de l'espace - Proposer un enseignement explicite du vocabulaire spatial - Utiliser du matériel de manipulation pour évaluer les distances et grandeurs - Commenter ou faire commenter les actions en mettant des mots sur les déplacements collectifs et individuels 	<ul style="list-style-type: none"> - Bataille navale /chasse au trésor – je pose, tu cherches - Travaux de Danièle Dumont (« Le geste d'écriture ») / Afficher les repères droite gauche sur plusieurs murs   <p>Utiliser des affichages et des pictogrammes</p> <p>Utiliser des plans – cartes - maquettes</p>
--	---	--	--

Répercussion du handicap sur la scolarisation	Besoins potentiels	Adaptations	Outils / Ressources / Exemples
<p>Difficultés d'attention, de concentration</p>	<p>A besoin de développer ses capacités d'attention et de concentration</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le jeu - Réaliser des activités de remobilisation - Apprendre à porter son attention sur ses sensations - Travailler sa respiration 	<ul style="list-style-type: none"> - Memory, Kim ; Puzzle ; Petites activités d'entraînement ; - Dessins de spirales, mandalas (à colorier ou construire) - Bulletin de « météo intérieure » - Approche sensorielle (étude d'un paysage sonore, « orchestre de la nature ») - Pratique du yoga - Activités de cohérence cardiaque  
	<p>A besoin de repères pour maintenir son attention visuelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Structurer le balayage visuel - Adapter le support pour éviter une surcharge visuelle ou cognitive - Permettre une concentration plus importante sur une zone de texte 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre des repères de couleur dans les marges (du vert au rouge) - Support épuré et bien structuré - Représentation schématique et visuelle des données (photoprobème)* - Utiliser un cache (Outil numérique « Le curseur » à télécharger)

	<p>A besoin d'un cadrage pour étudier la consigne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capturer son attention avant la consigne - Proposer des consignes favorisant le maintien de l'attention 	<ul style="list-style-type: none"> - Capturer son regard - Changer le ton de sa voix - Utiliser un code de communication - Travailler avec des consignes courtes - Favoriser la consigne simple (mono-tâche) - Utiliser un support visuel (consignes écrites au tableau) - La (re)donner en individuel / utiliser le numérique / des pictogrammes / des aides mémoire - Anticiper la guidance de l'adulte - Demander à l'élève de visualiser la tâche demandée - Placer la question avant l'énoncé (résolution de problèmes)
	<p>A besoin d'un cadre favorable pour maintenir son attention et sa concentration</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alternier et rythmer les modalités de travail (orales, écrites, correction), et augmenter progressivement les durées - Gérer la quantité de travail demandé pour éviter la fatigabilité - Permettre un espace «soupape», lui laisser la possibilité de demander des temps de pauses - Réduire les stimuli extérieurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Emploi du temps adapté / préciser l'alternance des phases – expliquer le déroulement de la séance - Timer pour définir les temps de travail / pause - Limiter le nombre d'exercices - Billet de pause - Accès à l'espace aménagé - Cloisonner le bureau - Lui trouver une place adaptée - Organiser le groupe (l'entourer d'élèves non perturbateurs)

Répercussions du handicap sur les	Besoins potentiels	Adaptations	Outils / ressources / exemples
Difficultés à se confronter à l'erreur, à accepter de revenir sur un document, une connaissance	A besoin d'être sécurisé pour supporter de se tromper	<ul style="list-style-type: none"> - Donner à l'avance les attendus - Être explicite - Mettre des mots sur les réussites pour faciliter le retour sur l'erreur, sur ce qui a été réussi ? - sécuriser l'intégralité de sa journée en donnant un cadre plus explicite (cf temps et espace) 	Ressources sur l'enseignement explicite ?
	A besoin d'être accompagné sur le plan méthodologique pour comprendre l'intérêt d'une correction	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner la correction en lui mettant comment procéder, à quoi ça sert, ce qu'il doit retenir pour réussir le prochain exercice - Travailler en groupes de besoin lors de certaines corrections. - Annoncer concrètement/explicitement ce qui sera demandé dans les productions suivantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbaliser plus que pour d'autre - Contractualisé pour les entraînements/ évaluations suivantes avec une fiche objectif
Difficultés à côtoyer les autres élèves	A besoin d'instance de régulation dans la classe pour s'inscrire dans le collectif	<ul style="list-style-type: none"> - Inscrire dans l'emploi du temps des temps 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseil de classe, messages clairs...
	A besoin d'étayage en langage oral pour mieux communiquer avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation du langage oral précis de cet élève et progression en fonction des résultats pour lever les malentendus - Réinvestissement des évolutions en langage avec des temps de débats en petit groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Dilemmes sociaux, débats réglés