

Projet pédagogique complémentaire

Temps d'enseignement en dispositif ULIS

Éléments personnels :

NOM :	PHILIPPE	PRENOM :	Guillaume	DATE DE NAISSANCE :	23/03/2012
-------	-----------------	----------	-----------	---------------------	------------

Parcours scolaire :

Cursus antérieur :

Age de l'enfant (à la rentrée)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Classes fréquentées		PS	MS	MS	ULIS école					

Cursus en Dispositif :

	Cycle 2		
	n-2	n-1	n
Etablissement scolaire (nom – ville-tél) :			
Coordonnateur du dispositif			
Enseignant et niveau de la classe de référence			GS
Directeur d'école / Chef d'établissement			
Enseignant référent du secteur (nom - tél) :			

Profil général de l'élève :

Caractéristiques de son handicap	Conséquences sur sa scolarisation	Adaptations pédagogiques
Troubles des fonctions cognitives.	Grandes difficultés de concentration et d'attention. Grande fatigabilité.	<ul style="list-style-type: none"> - Méditation de pleine conscience. - Pratiques corporelles de Bien-être. - Temps d'activité court et varié. - Aménagement de pauses cognitives. - Jeux d'attention et de concentration.
	Difficultés de mémorisation à moyen et long terme, difficulté à se remémorer.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de supports de mémoires (renvois réguliers aux affichages sous-mains évolutif en fonction des besoins, espace écoute, différents types de mémoires utilisées). - Retour fréquent sur les apprentissages et sur les acquis. - Passage par la manipulation et les jeux. - Pédagogie de l'explicite.
	Compétences langagières faibles en réception et en production. Langage d'évocation très faible également.	<ul style="list-style-type: none"> - Imagiers. - Activités nombreuses d'enrichissement lexicales dans tous les domaines avec des supports riches et variés. - Projet coopératif et interdisciplinaires avec champs lexicaux surexploités. - Langage d'évocation quotidien à partir de photos, de traces écrites... - Cahier de vie du dispositif ULIS.
	Hypersensibilité.	<ul style="list-style-type: none"> - Encouragement et félicitations réguliers pour permettre une meilleure confiance en soi. Bienveillance. - Acceptation que l'élève reste en retrait, observe et procède par imitation. - Mise en place de rituels pour le rassurer et le mettre en confiance : rituels d'accueil, exercices systématisés avec la même présentation, travail en groupe avec les mêmes élèves... - Projet autour des émotions : les connaître, les reconnaître, pour savoir mieux les gérer. - Conseil coopératif et messages clairs.
Un type d'intelligence est développé chez Guillaume : l'intelligence visuelle/spatiale . Cette forme d'intelligence sera privilégiée pour l'aider à entrer dans tous les apprentissages.		

	Compétences de l'élève	Objectifs	Moyens mis en œuvre
Métier d'élève (attitude comportement...)	Guillaume s'est facilement intégré au dispositif ULIS. Il est très sociable et aime jouer avec les autres. Une hypersensibilité est présente : ses émotions sont toutes exacerbées. Il est toujours très souriant, mais à l'inverse, il pleure très facilement (écoute d'une musique douce, photo de famille...). S'il est disputé, il se met à bouder.	Apprendre à connaître ses émotions.	Projet inter-ULIS « <i>Vis tes émotions</i> ». Messages clairs et Conseil coopératif.
	Il parvient à garder une posture d'élève quelques minutes, et peut même travailler en autonomie. Cependant Guillaume a de grandes difficultés à rester assis à sa place, et a une posture qui peut freiner ses apprentissages : il se lève souvent et sollicite constamment les adultes du dispositif, il ne reste pas centré sur ses apprentissages, se laisse disperser par tout ce qui passe autour de lui. Il a tout de même une grande envie de réussite ce qui lui permet de toujours reprendre le travail.	Avoir une posture permettant de mieux apprendre. Savoir gérer et maîtriser son corps.	Méditation de pleine conscience. Pratiques corporelles de bien-être. Prise en compte des besoins corporels spécifiques. Classe flexible : les apprentissages sont pensés et effectués dans différents lieux, sur différentes assises, les déplacements sont autorisés...
	Il se mettra au travail, pour toutes les activités demandées. C'est un élève motivé et qui a le souci de bien faire. Son attitude face au travail est un véritable atout pour le faire entrer dans les apprentissages. Guillaume manque aussi de confiance en lui, c'est aussi pour cela qu'il sollicite constamment l'adulte. Il ose dire qu'il ne sait pas, et vient chercher l'adulte quand il est face à une difficulté. Mais il n'ose pas encore l'affronter seul. Il a constamment besoin d'être rassuré par l'adulte.	Développer son estime de soi.	Pédagogie de Projets, porteurs de sens, et valorisant. Fleur du comportement. Attitude bienveillante des adultes du dispositif.
	Guillaume n'est pas encore autonome. Il a besoin d'aide pour fermer sa veste et la mettre, faire ses lacets... Le temps de travail en autonomie est très court, Guillaume ressollicite très vite un adulte.	Apprendre à devenir plus autonome dans les gestes de la vie quotidienne : fermer sa veste, porter son sac, se ranger. Apprendre à réaliser un travail simple seul.	Responsabilités. Tutorat. Ateliers Montessori : cadre de vie pratique (laçage, fermeture éclair, boutonner...) Sablier : le temps en autonomie est agrandi au fur et à mesure. Activités ritualisées.
	Guillaume a énormément de mal à se sentir concerné par une activité collective, sauf lorsqu'il s'agit d'écouter une histoire ou de regarder une vidéo.	Ecouter une consigne orale et collective simple.	Recentration et sollicitation régulière de la part de l'adulte. Annonce du projet d'écoute ou de visionnage en amont. Consigne collective ritualisée.

CONSTATS INITIAUX ET OBJECTIFS PEDAGOGIQUES POUR L'ANNEE SCOLAIRE

CONSTATS INITIAUX ET OBJECTIFS PEDAGOGIQUES POUR L'ANNEE SCOLAIRE					
	LIEUX et DIVISIONS D'ENSEIGNEMENT <i>(DU : dispositif ULIS / CR : classe de référence / CA : classe d'accueil / DIVISION : CP, CE1, 3^{ème}, 5^{ème} ...)</i>			CONSTATS (niveau scolaire)	OBJECTIFS GENERAUX du groupe de niveau : → Voir dans le <i>Projet de fonctionnement ULIS (Point II.2.a et répartition des groupes de travail)</i>
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS	DU <i>Dispositif ULIS</i>	CR <i>Classe de référence</i> GS	CA <i>Classe d'accueil</i>		OBJECTIFS SPECIFIQUES POUR L'ANNEE UNIQUEMENT POUR LES MATIERES TRAVAILLEES EN REGROUPEMENT EN DISPOSITIF ULIS (Les objectifs visés en CR figurent sur la mise en œuvre du PPS au point 2.)
Langage oral : communication, expression.	X <i>Etude de la langue</i>	X		PS : Guillaume a un très faible niveau en langage. Il articule et prononce mal les mots. Il arrive à se faire comprendre pour ce qui concerne la vie quotidienne. Il utilise les formules de politesse seulement si on lui demande de les répéter. Il n'ose pas prendre la parole devant le groupe. Il a des difficultés à utiliser le langage d'évocation.	Acquérir le vocabulaire de base (scolaire et de la vie quotidienne). S'exprimer de manière compréhensible. Oser prendre la parole devant un petit groupe (3 élèves).
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte.	X			MS : Guillaume se montre attentif durant les lectures d'histoire. Il comprend quelques informations très simples (personnages). Il ne sent pas concerné par les messages oraux collectifs.	Ecouter et comprendre une consigne orale très simple.
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit.		X		MS : Guillaume ne distingue pas encore les lettres des signes, il ne connaît pas l'ordre alphabétique et ne reconnaît pas toutes les lettres de l'alphabet en majuscule d'imprimerie. Il maîtrise les lettres de son prénom. Il reconnaît quelques prénoms du dispositif en se basant sur leur première lettre.	Connaitre l'ordre alphabétique. Reconnaître les lettres de l'alphabet en majuscule d'imprimerie et en script. Reconnaître globalement les prénoms du dispositif ULIS.
Geste graphique, écriture.		X		MS : Il sait écrire les lettres de l'alphabet en majuscule d'imprimerie. Il sait écrire son prénom. Le geste graphique n'est pas encore stabilisé.	Ecrire quelques mots simples ou référents en majuscule d'imprimerie.
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...).	X			PS : Les difficultés de mémoire de Guillaume ne lui permettent pas pour le moment de mémoriser une chanson ou une comptine.	Répéter et mémoriser une phrase simple.

Eveil à la diversité linguistique : anglais.	X			MS : Guillaume ne parvient pas à répéter des mots anglais qui sont dits/articulés par l'adulte. Il ne parvient pas à écouter attentivement les comptines ou chansons, à cause de son hypersensibilité.	Ecouter attentivement un album anglais lu par l'adulte.
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE					
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements.		X		Guillaume s'engage avec volonté dans les activités proposées. Il sait faire du vélo et attraper/lancer un ballon.	
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun.		X		Guillaume joue avec ses camarades. Il ne comprend pas encore les règles d'un jeu collectif et n'arrive pas à percevoir les rôles de chacun.	
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES					
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques.	X <i>Projets</i>	X		Guillaume aime pratiquer les arts plastiques. Il s'implique et s'applique dans chacune de ses productions.	Participer à un projet artistique collectif.
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles.	X	X <i>Rituels</i>		Guillaume a des difficultés à s'engager pleinement dans ce domaine, son hypersensibilité et ses grandes difficultés de mémorisation l'en empêchent.	Mémoriser un chant très simple.
CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE					
Utilisation des nombres. Première compréhension du nombre.	X			PS- MS : Il sait écrire les chiffres. Il connaît les nombres jusque 10. Il sait écrire ces nombres sous la dictée. Guillaume ne sait pas percevoir la quantité d'une collection (plus, moins, ...). Il ne sait pas dénombrer ni pointer les éléments d'une collection.	Connaitre la comptine numérique jusque 30. Ecrire sous la dictée des nombres <31. Dénombrer une collection <11. Comparer deux petites collections <11. Réaliser une collection d'objet <11.
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2).	X			PS : Guillaume n'a aucune connaissance dans ce domaine. La composition et la décomposition des nombres n'est pas encore envisageable.	Composer et décomposer 2 et 3.
Tris, classements, rangements, algorithmes.	X			PS : Guillaume est capable de ranger selon un critère de couleurs. Si on lui propose un autre critère, il aura du mal à	Trier différents objets selon différents critères (forme, couleur, nombre...).

				le comprendre et à l'accepter. Il connaît les figures géométriques de base, sait les nommer et les trier. Il ne sait pas encore reproduire un assemblage à partir d'un modèle.	Reproduire un puzzle simple (<15 pièces).
EXPLORER LE MONDE					
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après, ...).	X			Il sait ordonner chronologiquement des images simples. Il connaît la météo. Il ne connaît pas les jours de la semaine dans l'ordre, ni les mois de l'année.	Connaître et dire la météo du jour. Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année. Ordonner chronologiquement les images d'une histoire connue.
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près, ...).	X			Il sait repérer le haut, le bas et le milieu. Il ne distingue pas la gauche et la droite. Il sait reconnaître les différents espaces de la classe en photo. Il parvient à se repérer sur une feuille.	Acquérir le vocabulaire spatial de base.
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...).		X		GS : Guillaume commence à distinguer les vivants des non-vivants. Il sait reconnaître les feuilles d'une plante.	Participer au projet jardin de l'école.
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets.		X		Guillaume a besoin de l'aide de l'adulte pour manipuler et fabriquer des objets (difficultés pour le découpage, le collage, l'assemblage). Il ne se dirige pas spontanément vers les activités de construction. Il ne maîtrise pas encore complètement la souris de l'ordinateur.	Participer à une construction simple. Maîtriser l'outil numérique : la souris de l'ordinateur (déplacement et clic).
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène.		X		Il connaît les différentes parties du corps humain. Il respecte les règles d'hygiène et de sécurité.	
APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE					
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité.	X			Guillaume a de grandes difficultés d'attention. Il a besoin de l'adulte pour persévérer dans une activité.	Réaliser une activité seule pendant 5min. Être attentif lors d'une consigne orale.
Prise en compte de consignes collectives.	X			Guillaume ne prend pas du tout en compte une consigne collective.	Ecouter et comprendre une consigne orale très simple.
Participation aux activités, initiatives, coopération.	X <i>Projets</i>	X		Guillaume est toujours motivé et volontaire.	Participer à un grand projet : <i>Au pays des contes</i> .

Prise en compte des règles de la vie commune.	X <i>Gestion du comportement</i>	X		Il respecte plutôt bien les règles de la vie de classe. Cependant, certaines règles doivent lui être répétées plusieurs fois avant qu'il ne se sente concerné par son respect. Quand il se fait disputer, il boude très facilement	Accepter le rappel à l'ordre.
---	-------------------------------------	---	--	--	-------------------------------