

Projet pédagogique individuel UE **2019/2020** (complémentaire au PIA)

Éléments personnels :

NOM :		PRENOM :		DATE DE NAISSANCE :	<u>2009</u>
--------------	--	-----------------	--	----------------------------	-------------

Parcours scolaire

Age de l'enfant	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Classes fréquentées		CDE	MS	GS	GS	IMP2	IMP2	IMP2	IMP2									

	n-1	n
Etablissement scolaire (nom – ville-tél) :	IME	IME
Coordonnateur du dispositif		
Enseignant et niveau de la classe de référence		
Directeur d'école / Chef d'établissement		
Enseignant référent du secteur (nom - tél) :		

Profil général de l'élève

Caractéristiques de son handicap	Conséquences sur sa scolarisation	Adaptations pédagogiques
Troubles des fonctions cognitives	Difficulté à se concentrer, à mémoriser	Utilisation de paravent pour favoriser la concentration
	Manque de confiance en lui, besoin de l'adulte à ses côtés	Répétitions, affichages pédagogiques, supports visuels
Hyperkinésie	Besoin de se déplacer, de vouloir tout gérer	Encouragements pour tout effort et progrès réalisés, travail par contrat

	Compétences acquises	Objectifs et Moyens mis en œuvre
Métier d'élève (attitude comportement...)	L'élève a de plus en plus une attitude d'élève grâce à une prise médicamenteuse qui l'aide à gérer son hyperkinésie. Il est davantage motivé pour les activités scolaires et commence à travailler en autonomie en lecture.	Etre capable d'avoir davantage confiance en soi pour réaliser les activités de plus en plus seul (en séquençant les activités, en le félicitant de ses progrès, en mettant un contrat en place).

Volume de scolarisation et modalités choisies

Temps de scolarisation en collectif :	13h	Temps de scolarisation en individuel :	
---------------------------------------	-----	--	--

		CONSTATS INITIAUX ET OBJECTIFS PEDAGOGIQUES POUR L'ANNEE SCOLAIRE		
DOMAINES D'ENSEIGNEMENT		CONSTATS (niveau scolaire)	OBJECTIFS POUR L'ANNEE Remplir UNIQUEMENT les domaines travaillés	Complémentarité directe proposée en temps éducatif ou paramédical (remplir uniquement les domaines où la complémentarité a été travaillée)
FRANCAIS	Langage oral	Mi CP	Etre capable d'articuler suffisamment et d'adapter son débit de parole pour être mieux compris Etre capable de rester dans le propos de l'échange	Activité proposée également en temps éducatif
	Lecture et compréhension de l'écrit	Mi CP	Etre capable de reconnaître toutes les lettres Etre capable de déchiffrer des syllabes simples et des mots composés de syllabes simples Etre capable de déchiffrer des syllabes et des mots composés de sons complexes étudiés (ch, ou, on, oi, an/en) Etre capable de mémoriser des mots fréquents et irréguliers (mots-outils) Etre capable de lire et comprendre une phrase composée de mots étudiés	Activité proposée également en temps éducatif, par le biais de logiciels
	Ecriture	Mi CP	Etre capable de copier des mots, des phrases courtes en capitales d'imprimerie Etre capable d'écrire des syllabes simples et des mots composés de syllabes simples Etre capable d'écrire des syllabes et quelques mots composés de sons complexes étudiés (lien lecture-écriture)	

	Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	Mi CP	<p>Etre capable de faire des correspondances graphophonologiques (sons simples et quelques sons complexes)</p> <p>Etre capable de mémoriser l'orthographe de quelques mots invariables fréquents (un, et, c'est, il y a, dans, avec...)</p> <p>Etre capable de distinguer nom propre / nom commun</p> <p>Etre capable de connaître les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel</p> <p>Etre capable d'utiliser l'ordre alphabétique</p>	
MATHEMATIQUES	Nombres et calcul	Mi CP	<p>Etre capable de nommer, lire, écrire les nombres jusque 99</p> <p>Etre capable dénombrer, constituer et comparer des collections</p> <p>Etre capable de faire des regroupements par paquets de 10 (principe décimal)</p> <p>Etre capable de comparer, ranger des nombres entiers en utilisant les symboles = < ></p> <p>Etre capable de résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne conduisant à utiliser l'addition et la soustraction</p> <p>Etre capable de calculer en utilisant des écritures en lignes additives et soustractives</p> <p>Etre capable de poser une addition et une soustraction sans retenue</p>	Activité proposée également en temps éducatif, par le biais de logiciels
	Grandeurs et mesures	Mi CP	<p>Etre capable de comparer, mesurer des longueurs, des contenances, des durées</p> <p>Etre capable de lire l'heure</p> <p>Etre capable d'utiliser des euros et des centimes d'euros</p>	
	Espace et géométrie	Mi CP	<p>Etre capable de reconnaître, nommer et décrire quelques solides</p> <p>Etre capable reconnaître, nommer et décrire les figures usuelles</p> <p>Etre capable d'utiliser une règle, une équerre</p>	
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE			<p>Etre capable de courir, sauter, lancer, se déplacer dans des environnements variés</p> <p>Etre capable de coopérer, exercer des rôles différents, s'opposer pour viser un but</p>	Activités sportives proposées en temps éducatif
SCIENCES ET TECHNOLOGIE				
INFORMATIQUE				Activité proposée en temps éducatif

ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES	Arts plastiques et visuels		Etre capable de réaliser des compositions plastiques seul ou en petit groupe	Activité proposée en temps éducatif 1 séance d'art-thérapie par semaine
	Education musicale		Etre capable d'interpréter des chants, des comptines de manière expressive Etre capable de reproduire corporellement ou avec des instruments des formules rythmiques simples	Activité proposée en temps éducatif
	Histoire des arts			
HISTOIRE GEOGRAPHIE	Structuration du temps	Mi CP	Etre capable de connaître la suite des mois de l'année et d'associer des évènements (anniversaire, Noël, « grandes vacances », halloween ...) Etre capable d'estimer, de mesurer quelques durées	
	Histoire			
	Structuration de l'espace	Mi CP	Etre capable de se repérer sur un plan (d'un lieu connu) Etre capable de produire des représentations d'espaces familiers Etre capable de coder et décoder des déplacements (sur quadrillage, dans l'espace familier)	
	Géographie			
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE			Etre capable de rester dans le propos de l'échange Etre capable de respecter les règles de la classe Etre capable de s'engager dans l'effort, de persévérer	Activité proposée également en temps éducatif
LANGUE VIVANTE	Ecouter et parler			
	Lire et écrire			

Inclusion sur un autre dispositif : ~~oui~~ / non

-> si oui, remplir le volet 2 du PPI