

Projet pédagogique individuel UE **2019 / 2020** (complémentaire au PIA)

Éléments personnels :

NOM :		PRENOM :		DATE DE NAISSANCE :	<u>2012</u>
--------------	--	-----------------	--	----------------------------	-------------

Parcours scolaire

Age de l'enfant	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Classes fréquentées		PS	MS	GS	GS	IMP2												

	n-1	n
Etablissement scolaire (nom – ville-tél) :	Ecole	IME
Coordonnateur du dispositif		
Enseignant et niveau de la classe de référence	grande section	
Directeur d'école / Chef d'établissement		
Enseignant référent du secteur (nom - tél) :		

Profil général de l'élève

Caractéristiques de son handicap	Conséquences sur sa scolarisation	Adaptations pédagogiques
Troubles des fonctions cognitives Troubles du spectre autistique	Difficulté à se concentrer Difficulté à mémoriser Difficulté à articuler et à produire des phrases correctes Besoin d'activités ritualisées et concrètes	Isolement de la table de travail, utilisation de paravent Répétition des consignes, manipulation Aide à une formulation correcte, à une structure syntaxique simple, ateliers de langage Affichages pédagogiques, utilisation de supports visuels Pédagogie explicite, activités ritualisées

	Compétences acquises	Objectifs et Moyens mis en œuvre
Métier d'élève (attitude comportement...)	Est capable de travailler en autonomie quand il est concentré Se montre actif et motivé au sein du groupe lors des diverses activités	Etre capable de rester concentré sur sa tâche et assis à sa place durant des temps de plus en plus longs, en séquençant le travail ou à l'aide de sablier Etre capable de gérer ses frustrations

Volume de scolarisation et modalités choisies

Temps de scolarisation en collectif :	11h	Temps de scolarisation en individuel :	
---------------------------------------	-----	--	--

CONSTATS INITIAUX ET OBJECTIFS PEDAGOGIQUES POUR L'ANNEE SCOLAIRE			
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS	CONSTATS (niveau scolaire)	OBJECTIFS POUR L'ANNEE Remplir UNIQUEMENT les domaines travaillés	Complémentarité directe proposée en temps éducatif ou paramédical (remplir uniquement les domaines où la complémentarité a été travaillée)
Langage oral : communication, expression	PS	Etre capable d'articuler de mieux en mieux Etre capable de construire des phrases simples	Activités proposées également en temps éducatif
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte	Début MS	Etre capable de répéter une consigne, de répondre à une question par une courte phrase Etre capable de répondre à des questions simples sur un texte lu	Activités proposées également en temps éducatif
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit	Début MS	Etre capable de reconnaître et nommer une douzaine de lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie et en script (voyelles et consonnes courantes) Etre capable d'associer une lettre connue à un son à un geste (Borel-Maisony) Etre capable de reconnaître des mots courants (prénoms, jours) Etre capable de marquer et dénombrer, à l'oral, les syllabes d'un mot	Activités proposées également en temps éducatif par le biais de logiciels

Geste graphique, écriture	Mi MS	Etre capable d'écrire toutes les lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie Etre capable de copier des petits mots en capitales d'imprimerie	
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)		Etre capable de mémoriser des comptines simples et courtes	Activité « chants et comptines » proposée en temps éducatif
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE			
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements		Etre capable de courir, sauter, lancer, se déplacer dans des environnements variés	Activités sportives proposées en temps éducatif
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun		Etre capable de coopérer, exercer des rôles différents, s'opposer pour viser une but	Activités sportives proposées en temps éducatif
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES			
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques		Etre capable de réaliser des compositions plastiques seul ou en petit groupe	Activité « arts plastiques » proposée en temps éducatif, en lien avec des projets communs
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles		Etre capable d'interpréter des chants, des comptines de manière expressive Etre capable de reproduire corporellement ou avec des instruments des formules rythmiques simples	Activité « chants et comptines » proposée en temps éducatif
CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE			
Utilisation des nombres	PS	Etre capable de dénombrer et réaliser des collections allant jusque 10 objets Etre capable d'utiliser le nombre pour désigner la position d'un objet, d'une personne (jusque 10) Etre capable de reconnaître et d'exprimer des quantités avec les doigts de la main (jusque 10) Etre capable de tracer quelques chiffres	Activités proposées également en temps éducatif par le biais de logiciels, de jeux de société
Première compréhension du nombre	PS	Etre capable de réciter la comptine numérique jusque 10 Etre capable de lire les nombres écrits en chiffres jusque 10	Activités proposées également en temps éducatif par le biais de logiciels, de jeux de société

Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)	PS	Etre capable de compléter une collection pour obtenir une quantité demandée	
Tris, classements, rangements, algorithmes	MS	Etre capable de reproduire et continuer des algorithmes	Activités cognitives proposées également en temps éducatif
EXPLORER LE MONDE			
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)	MS	Etre capable de ranger des images, des photos dans l'ordre chronologique Etre capable de connaître la suite des jours Etre capable d'utiliser des marqueurs temporels adaptés	Activités proposées également en temps éducatif
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)	MS	Etre capable de comprendre et d'utiliser du vocabulaire spatial (dans, devant, derrière, sur, sous, à droite, à gauche) Etre capable de se repérer dans des lieux connus	Activités proposées également en temps éducatif par le biais de logiciels, et en psychomotricité
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)			
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets		Etre capable de découper en suivant un tracé droit	Activités proposées également en temps éducatif
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène			
APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE			
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	MS	Etre capable d'être attentif et concentré sur son activité sur des temps de plus en plus longs	Activité proposée également en temps éducatif
Prise en compte de consignes collectives	MS	Etre capable de répéter une consigne donnée de manière collective et de la mettre en œuvre	Activité proposée également en temps éducatif
Participation aux activités, initiatives, coopération	MS	Etre capable de s'engager dans les activités calmement et en s'appliquant Etre capable de coopérer et de prendre des initiatives appropriées	Activité proposée également en temps éducatif
Prise en compte des règles de la vie commune	MS	Etre capable de respecter les règles de la classe (respect des autres, du matériel)	Activité proposée également en temps éducatif

Inclusion sur un autre dispositif : ~~oui~~ / non

-> si oui, remplir le volet 2 du PPI