

PPI : volet 2 / Inclusion scolaire 2017/2018

Volet photocopié et remis à l'enseignant qui accueille l'élève

Nom :	Année Scolaire :2017/2018
Prénom :	Date de naissance :2004
Classe de référence :IMP	Classe d'Inclusion : ULIS Collège
Enseignant :	Enseignant : Français-Maths- Technologie Matière d'inclusion : 5 ^{ème} EPS – Arts Plastiques

Capacités de l'élève

Lecture et expression orale	L'élève s'exprime correctement à l'oral. Il est capable de restituer de petites poésies, de s'expliquer, se justifier et donner son avis. Il sait lire et comprendre un texte niveau début CE2, il retrouve facilement les informations et la compréhension implicite est en progrès.
Ecriture / production d'écrit	Il écrit en cursives, mais la formation des lettres est à revoir ainsi que les accroches et la lisibilité (plus grand). Il ne reconnaît pas toutes les majuscules cursives. Il sait copier des petits textes sans erreur. Il sait bien écrire des syllabes et des mots phonétiquement simples sous la dictée, mais l'orthographe lexicale des mots courants est à travailler (manque de travail personnel) Il a des notions en étude de la langue : mots, phrases, masculin, féminin, singulier, pluriel, il retrouve le temps des verbes (passé-présent-futur), connaît et comprend la formation des verbes du 1 ^{er} groupe au présent mais ne le met pas toujours en application.
Autres éléments à prendre en compte (comportement..)	Le travail à la maison n'est pas fait pour réinvestir ce qui a été vu en classe. L'élève est motivé par les activités scolaires en classe, il s'applique et est persévérant. Il est demandeur. Attention au comportement en dehors de la classe : conflits et forte réactivité, difficultés pour écouter les remarques des adultes dans ces moments, insolence et « violence »

Modalités d'inclusion

Période : à partir du 6 Novembre 2017 – les MARDI matins et JEUDI matins

Plages horaires : mardi de 8h à 12h - jeudi de 8h à 11h30

+ PAI mis en place pour prise traitement ritaline (à 8h en arrivant)

Objectifs à atteindre (en lien avec le socle commun) :	Adaptations Pédagogiques Spécifiques
<u>Objectifs généraux en langue française :</u> -dire de mémoire des poèmes courts -travailler la fluence en lecture -lire seul et comprendre des textes adaptés à son niveau -lire des albums de littérature de jeunesse, petits textes pour améliorer et contrôler la compréhension (implicite, procédures) -produire seul quelques phrases, un petit texte pour décrire une image, raconter un évènement ou une histoire -acquérir les notions de niveau CE2 en étude de la langue	<input type="checkbox"/> tutorat <input checked="" type="checkbox"/> trace écrite adaptée (sous forme réduite, par l'AVS, photocopie..) <input checked="" type="checkbox"/> évaluation adaptée (à l'oral, en classe de référence, QCM, temps supplémentaire, ...) <input type="checkbox"/> autres :

<p>(orthographe usuelle et grammaticale, grammaire, conjugaison et vocabulaire)</p> <p><u>Objectifs généraux en mathématiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -maîtriser les nombres de 0 aux milliers (millions) : lire, écrire, réaliser et dénombrer des collections, décomposer, ranger, comparer, comprendre m/c/d/u -acquérir les techniques opératoires de la multiplication et division (sans et avec retenue) + comprendre le sens de ces opérations -savoir quelle opération utiliser en situation de résolution de problèmes -utiliser la monnaie -renforcer les mesures de longueurs(unités, tracés, mesures) -les solides 	
---	--

Bilan réalisé en période _____, le _____	
<u>Attitude durant l'inclusion</u>	<u>Acquisitions</u>
	<p>L'objectif a-t-il été atteint ? oui/partiellement/non</p> <p><u>Précisions:</u></p>
<p>Conclusion: <input type="checkbox"/> reconduction de l'inclusion <input type="checkbox"/> arrêt de l'inclusion</p>	Signatures:
	<div style="width: 45%; text-align: center;">Enseignant d'Accueil</div> <div style="width: 45%; text-align: center;">Enseignant de l'ULIS</div>