



PROJET D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

COLLEGE PILATRE DE ROZIER

ARS SUR MOSELLE

Année 3 - 2020/2021



Ourdia KOWALSKI SETTI, CHEFFE DE PROJET
REFERENTE DEVELOPPEMENT DURABLE
REFERENTE LAÏCITE
COLLEGE PILATRE DE ROZIER ARS-SUR-MOSELLE
ACADÉMIE DE NANCY-METZ



NOUVEAUTE CETTE ANNEE : ETABLIR UNE CONCORDANCE ENTRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE FRANÇAISE ET OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) O.N.U. 2015

3C/CDI

Les ODD s'inscrivent dans les Valeurs de la République !
Ourdia KOWALSKI SETTI

Ne pas asservir l'Être
humain, LIBERTÉ
RESPECT DE L'HUMAIN

Aller vers l'ÉGALITÉ
entre les Êtres humains

Œuvrer pour la FRATERNITÉ, la
SOLIDARITÉ. Trouver des
solutions pour les générations
futures

8 TRAVAIL DÉCENT
ET CROISSANCE
ÉCONOMIQUE



1 PAS
DE PAUVRETÉ



2 FAIM
«ZÉRO»



7 ÉNERGIE PROPRE
ET D'UN COÛT
ABORDABLE



9 INDUSTRIE,
INNOVATION ET
INFRASTRUCTURE



11 VILLES ET
COMMUNAUTÉS
DURABLES



12 CONSOMMATION
ET PRODUCTION
RESPONSABLES



Œuvrer pour la LIBERTÉ,
l'ÉGALITÉ, la FRATERNITÉ

3 BONNE SANTÉ
ET BIEN-ÊTRE



5 ÉGALITÉ ENTRE
LES SEXES



13 MESURES RELATIVES
À LA LUTTE CONTRE
LES CHANGEMENTS
CLIMATIQUES



14 VIE
AQUATIQUE



4 ÉDUCATION
DE QUALITÉ



16 PAIX, JUSTICE
ET INSTITUTIONS
EFFICACES



6 EAU PROPRE ET
ASSAINISSEMENT



10 INÉGALITÉS
RÉDUITES



15 VIE
TERRESTRE



17 PARTENARIATS
POUR
LA RÉALISATION
DES OBJECTIFS



ELABORATION PROJET EDD

5 COMPOSANTES

**1. ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES ET DU
CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE
CULTURE/ACTIVITES SPECIFIQUES**

**2. SERVICES DE L'ETABLISSEMENT
RESTAURATION SCOLAIRE
PÔLE SANTE - PÔLE SOCIAL
VIE SCOLAIRE – GESTION - ADMINISTRATION**

**5. ACTEURS DU DEVELOPPEMENT DURABLE
AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT
AMBASSADEURS DEVELOPPEMENT
DURABLE ET DU COMMERCE EQUITABLE**

**3. COLLECTIVITE
SOLIDARITE/LAÏCITE/LECTURE**

**4. ACTEURS DU DEVELOPPEMENT DURABLE
AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT
ECO DELEGUES**

UN DÉVELOPPEMENT DURABLE GLOBAL

« Le Développement Durable est un Développement qui répond aux besoins du présent, sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs » citation de Mme Gro Harlem Brundtland, Premier Ministre norvégien (1987)

Dans les Objectifs de Développement Durable votés à l'ONU en 2015, le Développement Durable est considéré dans sa globalité, Développement de l'Humanité dans son environnement naturel, social, économique, politique, éducatif, humain ; Protection de la Biodiversité, Lutte contre le réchauffement climatique.

Il est question ici d'un appel mondial voté à l'ONU pour éliminer la pauvreté dans le monde, pour protéger notre planète et faire en sorte que tous les êtres humains vivent décemment et dans la PAIX.

Cela passe par un accès pour chacun à l'Eau, à l'Alimentation, à la Santé, à l'Education, à l'Habitat, à la Culture, à un travail décent, pour que chacun puisse s'inscrire dans le respect des Droits humains, dans une culture de la Paix et de la Non-violence.

**1. ENSEIGNEMENTS
DISCIPLINAIRES ET DU
CENTRE DE CONNAISSANCES
ET DE CULTURE
ACTIVITES SPECIFIQUES**

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
Protéger la
biodiversité pour les
générations futures

LE PEUPLEMENT DU MILIEU SVT – DOCUMENTATION - LPO (LIGUE DE PROTECTION DES OISEAUX)

6^e



LPO – SVT - 3C/CDI



ODD15
Environnement

- Etude du peuplement du milieu en SVT 6^{ème}, dont les oiseaux
- Intervention de la Ligue de Protection des oiseaux auprès de deux classes de 6^{ème} : deux heures d'animation en classe, incluant une conférence sur les oiseaux d'IHoo , puis échanges avec les élèves
- Observation en extérieur

Les nichoirs ont été posés le 11 février avec les Eco Délégués

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
Protéger la
biodiversité pour les
générations futures

LES CHIROPTERES – C.P.E.P.E.S.C.

Commission de Protection des Eaux, du patrimoine,
de l'Environnement, du Sous-sol et des Chiroptères

6^e

LPO – SVT - 3C/CDI

ODD15 Environnement



Une prestation de qualité de Pierre-Emmanuel BASTIEN, chiroptérologue salarié à la CPEPESC, prestation appréciée, tant des élèves que des adultes !

Une séance interactive qui a laissé la place à l'expression, même théâtrale des élèves !

Régime alimentaire, anatomie, écholocation, espèces, la chauve-souris n'a plus de secret pour nos plus jeunes collégiens !

CORRESPONDANCE VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITE
FRATERNITE
Liberté d'expression-Egalité
filles/garçons
Bienveillance pour tous les
enfants de la Terre

LES DROITS DE L'ENFANT

C.I.D.E. 1989 (CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT)

6^e

ENFANTS... SOLDATS



Le Myanmar (ex-Birmanie) est aujourd'hui le pays qui compte le plus d'enfants soldats au monde. Selon le rapport 2008 de la "Coalition internationale pour mettre fin à l'utilisation d'enfants soldats", les forces armées gouvernementales comme les groupes armés d'opposition enrôlent des enfants. Malgré les promesses faites par les autorités ces dernières années, ce phénomène n'a pas diminué.

AMNESTY
INTERNATIONAL

ODD4
Education

EMC/PROF DOC
BELIN/ABASSI/SETTI



A 17 ans, la Pakistanaise Malala Yousafzai a reçu le prix Nobel de la paix 2014 pour « son combat contre l'oppression des enfants et des jeunes et pour le droit de tous les enfants à l'éducation », l'occasion de réentendre le discours poignant que l'adolescente avait prononcé à l'ONU, en 2013, un appel à « l'Education pour tous les enfants »



CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
EGALITE

Permettre à tous les
enfants d'aller à l'Ecole

CINÉMA ET DROIT A L'EDUCATION

6^e

QUATRE HISTOIRES VRAIES
EXTRAORDINAIRES



BARIS FILMS PRODUCTIONS

Sur le Chemin de l'école

Un film de FASCAL FLISSON

LE 25 SEPTEMBRE AU CINÉMA

EMC - BELIN

ODD4 Education



L'Etablissement s'est doté de films en lien avec les enseignements et s'est acquitté des droits d'auteur.

Analyse faite en classe avec travail sur fiche

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
EGALITE
Liberté d'expression
Egalité filles/garçons

EGALITE FILLES/GARÇONS LES STEREOTYPES

6^e

EMC/PROF DOC SETTI

ODD5 Egalité H/F

**Quel positionnement des élèves dans l'espace ?
Pourquoi ? Naissance du débat entre les élèves.**



**Thèmes abordés
par les élèves**

La mode
Les jeux vidéo
Le maquillage
Le sport
Les bagarres
La compétition
La moto-cross

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
Changer ses habitudes
pour préserver les
générations futures

ABORDER LE DEVELOPPEMENT DURABLE A TRAVERS LES MATHEMATIQUES

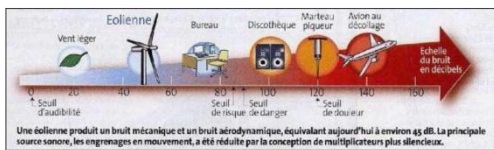
6^e

ODD6/7/12/15 – Eau/Energies/Conso responsable/Environnement

MATHEMATIQUES / WOLFER

6^e Les énergies

Eolienne et bruit



Grâce au document, compléter le tableau, puis construire le diagramme en barres (légendez les axes)

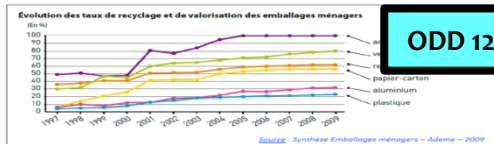
Source sonore	Vent léger	Eolienne	Bureau	Discothèque	Marteau piqueur
Mesure du bruit en dB					

Remarque : dB signifie **décibels** : unité de mesure du bruit

ODD 7

6^e Les déchets

Recyclage des déchets



- 1) 1997
- Quel était le pourcentage de verre recyclé en 1997 ?
 - Quel était le matériau le plus recyclé en 1997 ?
 - Quel était le matériau le moins recyclé en 1997 ?
- 2) 2009
- Quel était le pourcentage de papier-carton recyclé en 2009 ?
 - Quel était le matériau le plus recyclé en 2009 ?
 - Quel était le matériau le moins recyclé en 2009 ?



ODD 12

Projet Développement durable 2018-2021

Mathématiques

ODD 7

6^e Les énergies

Investir dans le solaire

1. Pour installer des panneaux solaires, M. Hélios a plusieurs factures à payer :
- le matériel : 19 900 €
 - la pose : 1 610 €
 - les démarches administratives : 550 €
 - le raccordement ERDF : 350 €
- Calculer le coût total de son installation.



ODD 6

6^e L'eau

L'eau dans la fabrication de certains produits

Exercice 2 : Volume d'eau nécessaire pour fabriquer 1kg de certains produits :

produit	sucré	laine	papier	aluminium	blé	riz
Volume d'eau en L	50	150	20	1 250	1 000	1 400

A l'aide des données du tableau ci-dessus, compléter et légender le diagramme en barre suivant :

6^e La Biodiversité

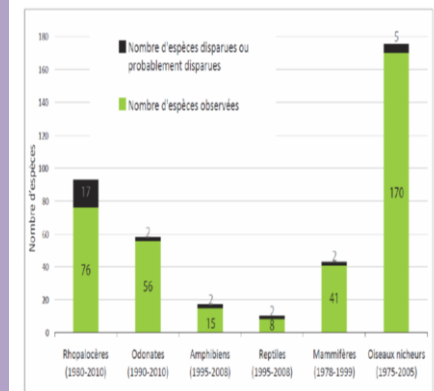
ODD 15

Exercice 1 : Nombre d'espèces disparues de la faune régionale du Nord.

La disparition d'une espèce est un phénomène naturel normal : on estime ainsi que, depuis l'origine de la vie, 999 espèces sur 1 000 ne sont pas parvenues jusqu'à nos jours.

Ce qui est moins normal, c'est le rythme actuel de disparition qui s'accroît très vite.

Dans cet exercice on s'intéresse aux espèces animales disparues dans la région Nord-Pas-de-Calais.



Source : L'Atlas de la Biodiversité
Région Nord-Pas-de-Calais

Des exercices regroupés dans un « LIVRET DEVELOPPEMENT DURABLE » sont prévus dans les domaines de l'Eau (ODD6), des Energies (ODD7), des Déchets (ODD12), de l'Environnement (ODD15).

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
EGALITE
Droits humains
Se soucier de l'Avenir
de s générations futures

TELEPHONES PORTABLES - IMPACT SUR LA SANTE ET L'ENVIRONNEMENT TRAVAIL DES ENFANTS

6^e

ODD4/12 Education/Droits humains – Production et Consommation responsables

3C/CDI/EMC SETTI

ÉTAPES	IMPACTS	EFFETS
	Conditions de travail dangereuses	Éboulements dans les mines (parfois fatals) Travail des enfants dans les mines Contact avec des substances toxiques et des matériaux radioactifs Pas d'équipements de protection
Extraction des minerais pour fabrication des téléphones portables	Salaires ne permettant pas de vivre décemment Déchets dangereux Pollution des sols Épuisement des ressources naturelles Guerre	Les richesses ne profitent parfois ni aux mineurs ni aux pays producteurs Rejets d'éléments toxiques et radioactifs Flambée des prix des matériaux rares Utilisation de ressources non renouvelables Mines contrôlées par l'armée ou les forces rebelles



Des éléments contenus dans les téléphones peuvent se révéler dangereux pour l'environnement et la santé humaine :

Le **mercure**, substance dangereuse. Une exposition prolongée au mercure peut endommager le cerveau et le système nerveux des enfants (<https://www.ecophylle.org/l-accompagnement-de-demarches-3/54-fiche-contenus-pedagogique/748-mon-telephone-portable-impacts-sur-la-planete>)

Le **plomb** peut affecter et endommager le système immunitaire, endocrinien ou nerveux des enfants

Le **cadmium** est une substance toxique. Jetée dans la nature, une batterie peut contaminer 600 000 litres d'eau et provoquer des dommages sur les reins et les os des êtres vivants.

Les **retardateurs de flamme bromés (RFB)** : Une exposition prolongée peut affecter le système immunitaire, neurologique, hormonal et thyroïdien. Toxiques, certains types de RFB sont reconnu cancérogènes.

Le **béryllium**, métal hautement toxique, peut provoquer des dommages pulmonaires s'il n'est pas incinéré dans usine spécialisée.

Le **PVC** : Son incinération ou brûlage peut dégager des dioxines et furanes très toxiques et lentes à se dégrader.

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
Accepter l'Autre et ses
différences

LILY ET LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

MUSIQUE/EMC/VIE SCOLAIRE /ZAJDA/BELIN/DEIANA

6^e



Etude du chant « Lily », chef-d'œuvre de Pierre PERRET contre le racisme et les discriminations avec le professeur de Musique, Claude ZAJDA.

En parallèle, le partenariat avec Anne BELIN, a permis une analyse qui en a fait le lien avec les Valeurs de la République en Enseignement Moral et Civique. L'exploitation des séances par Laetitia DEIANA, CPE, permettra la création par les élèves, d'affiches pour laisser sur les murs du collège, l'empreinte de cette journée du 09 décembre 2020.



LILY / Pierre Perret / 1977



1. On la trouvait plutôt jolie, Lily,
Elle arrivait des Somalies, Lily
Dans un bateau plein d'émigrés,
Qui venaient tous de leur plein gré
Vider les poubelles à Paris ...

2. Elle croyait qu'on était égaux, Lily, au pays d'Voltaire et d'Hugo, Lily
Mais pour Debussy en revanche, il faut deux noirs pour une blanche
Ça fait un sacré distinguo ...

R. Elle aimait tant la liberté, Lily, elle rêvait de fraternité, Lily
Un hôtelier rue Secrétan, lui-a précisé en arrivant
Qu'on ne recevait que des Blancs ...

3. Elle a déchargé des cageots, Lily, elle s'est tapé les sales boulots, Lily
Elle crie pour vendre des choux-fleurs, dans la rue ses frères de couleur
L'accompagnent au marteau-piqueur ...

4. Et quand on l'appelait Blanche-Neige,
Lily, elle se laissait plus prendre au piège, Lily
Elle trouvait ça très amusant, même s'il fallait serrer les dents
Ils auraient été trop contents ...

R. Elle aime un beau blond frisé, Lily, qui-était tout prêt à l'épouser, Lily
Mais la belle-famille lui dit : " Nous,
Ne sommes pas racistes pour deux sous,
Mais on veut pas de ça chez nous ..."

5. Elle a essayé l'Amérique, Lily, ce grand pays démocratique, Lily
Elle aurait pas cru sans le voir, que la couleur du désespoir
Là-bas aussi ce fût le noir ...

6. Mais dans un meeting à Memphis, Lily, elle a vu Angela Davis, Lily
Qui lui dit viens ma petite sœur, en s'unissant on a moins peur
Des loups qui guettent le trappeur ...

R. Et c'est pour conjurer sa peur, Lily,
Qu'elle lève aussi un poing rageur, Lily
Au milieu de tous ces gugs, qui foutent le feu aux autobus
Interdits aux gens de couleur ...

7. Mais dans ton combat quotidien, Lily, tu connaîtras un typg bien, Lily
Et l'enfant qui naîtra un jour, aura la couleur de l'amour
Contre laquelle on ne peut rien ...

1 On la trouvait plutôt jolie, Lily (etc.) ...

**ODD4 Education – Culture de la Paix
et de la non-violence**

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
Repenser les villes
pour les générations
futures

PROJET ECO QUARTIERS– 5^e ODD11

Contexte/Alternatives/Définition/Caractéristiques
Ouverture sur l'Europe, sur le Monde

5^e

3C/CDI – GEOGRAPHIE

ODD11 Villes et Communautés durables

Formation aux ECOQUARTIERS

5 classes de 5^e

Ourdia KOWALSKI SETTI



PRINCIPES/DÉFINITION/ CARACTÉRISTIQUES



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
SOLIDARITE

Protéger la biodiversité
pour les générations
futures

LA NATURE ET NOUS – COMMENT LES HOMMES SE COMPORTENT-ILS FACE À LA NATURE

FRANÇAIS - VEUTIN

5^e

Sujet d'Etude : SAUVER LES ESPÈCES MENACÉES

L'élève rédige un texte à la manière d'un article paru dans « Mon Quotidien », à propos d'une espèce menacée qu'il sélectionne. Il imagine une solution pour la protéger.

ODD15
Environnement
Biodiversité

NUMERO DU 8 AVRIL 2021

LES ADOS INFORMES

UNE ASSOCIATION AU SECOURS DU RENARD POLAIRE



Le renard polaire est un mammifère qui appartient à la famille des canidés et vit dans les pays arctiques. Sa morphologie lui permet de vivre dans des conditions climatiques extrêmes (-60°). Son épaisse fourrure, son museau court et ses petites oreilles lui évitent les engelures. Sa queue lui sert de couverture qu'il peut rabattre sur son museau. Quelles menaces alors pèsent sur lui, me direz-vous ? Longtemps chassé pour son pelage blanc, le renard polaire est aujourd'hui victime du réchauffement climatique et de son cousin, le renard roux, qui remonte vers le Nord et empiète sur son territoire. Privé de nourriture, en concurrence pour l'habitat, le renard polaire ne fait pas le poids. Le nombre d'individus diminue notamment en Scandinavie.

Le coin des curieux : Vous avez dit Arctique ? La zone arctique s'étend de l'Alaska à la Russie en passant par le Canada, le Groenland, l'Irlande et la Scandinavie.

Le renard polaire, un petit gibier ? Pesant entre 3 à 8 kg, il est deux fois plus petit que le renard roux.

Et au menu, que trouve-t-on ? Le renard polaire se nourrit de rongeurs, de petits oiseaux, de lièvres, de polaires et de restes laissés par l'ours polaire.

Tu veux toi aussi contribuer à la protection de l'animal ?

Mais grâce à l'association N.T.P. (Nipps The Polar Fox), un espoir naît quant à la préservation de l'espèce. Des bénévoles ont capturé quelques spécimens et les ont transportés dans une région au Nord-Ouest de l'Alaska pour qu'ils y soient domestiqués et qu'ils s'y reproduisent ! En attendant que l'expérience ne porte ses fruits, l'association agit dans les écoles de la zone arctique pour sensibiliser les jeunes générations à la protection de l'animal.

Calcule ton empreinte écologique personnelle sur : <https://www.wwf.ch/fr/vie-durable/le-calculateur-d-empreinte-ecologique>

Par Charles Seguin



Rencontre surprenante avec un renard polaire. Des images de notre partenaire, National Geographic Wild France.



Article de Charles SEGUIN, 5^e 3

Ludvine Hocquard

Tes amis les animaux

A la une

Un périmètre sécurisé pour les jaguars !



contexte


Le jaguar, grand félin prédateur solitaire, joue un rôle important dans la stabilisation des écosystèmes. Il vit en Amazonie, dans les forêts tropicales et surtout dans les zones humides. Cette espèce est malheureusement très menacée pour cause :

- De la destruction de son habitat.
- De proie insuffisante à cause de la chasse.
- Beaucoup de braconnage et de commerce illégaux.

L'Amazonie est la région de l'Amérique du Sud. Elle couvre 6,7 millions de km² dans neuf pays ou territoires. La forêt amazonienne est la plus grande forêt pluviale au monde. Elle représente 50 % des forêts tropicales du monde entier.

La protégeons et aucun touriste ou braconnier n'a le droit de rentrer dans cette zone. Nous espérons d'ici 10 ans que les jaguars seront plus nombreux et alors ils seront relâchés au fur et à mesure.

1.10 euros par mois




Article de Ludvine HOCQUARD, 5^e 4

Le journal du Dimanche

A la une

Le lynx, un animal en danger.



Le lynx est en voie de disparition, à cause de la destruction de son habitat par l'Homme. Pour remédier à cela, la Suisse a décidé de faire une zone protégée de 40 000 km².

Il sera interdit à l'Homme d'y entrer (sauf vétérinaire et personnel) : la zone est protégée par un grillage et des barbelés.

Dans cette zone, il y aura : 400 lynx (importé d'Europe) mâle et femelle, 400 chevreuils (qui est une proie du lynx) et une centaine de chamois (qui est lui aussi l'une de ses proies).

La zone est loin d'être vide, elle est composée de plusieurs grottes, lac etc. Tout les mois, des employés iront voir si les animaux sont en bonnes santé, et leurs donneront à manger (chevreuils et chamois y compris)

Infos : Le lynx vit surtout dans les forêts. Il se nourrit à 90 % de chevreuils et de chamois.

Le journal du dimanche 8, tout droit réservé.

Article de Semih ONKOL, 5^e 3

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
SOLIDARITE

Consommer différemment pour
préserver les ressources de la
planète pour les générations
futures

FABRICATION DE BIO COLLE 5^e FABRICATION DE BIO PLASTIQUE 3^e

SCIENCES-PHYSIQUES - SAN ANDRES

5^e/3^e

Sujet d'Etude : Trouver des alternatives à la colle traditionnelle

ODD12

Production et Consommation
responsables

FABRICATION D'UNE BIO COLLE A PARTIR DE LAIT

Introduction : L'Homme est capable de produire des colles chimiques, comme celles que l'on trouve dans beaucoup de tubes vendus dans le commerce. Mais il est également possible de produire des colles naturelles à base de matière animale et végétale, c'est-à-dire sans produits chimiques de synthèse dangereux.

Ici, nous allons fabriquer une colle naturelle à base de lait, de vinaigre et d'une espèce chimique non dangereuse que l'on peut trouver dans les produits alimentaires : l'hydrogénocarbonate de sodium.

En 1897, le chimiste allemand Spittler a découvert cette colle. Elle fut massivement utilisée au début du XX^e siècle dans l'industrie aéronautique. En effet, les avions de la première guerre mondiale ont été assemblés avec cette colle.

La préparation de la colle à partir du lait s'effectue en deux étapes :

- La précipitation d'une protéine du lait : la caséine
- La fabrication de la colle

I) Précipitation de la protéine du lait : la caséine

- Prélever 50mL de lait à l'aide d'une éprouvette graduée
- Les verser dans un bécher en pyrex puis chauffer sur un réchaud électrique jusqu'à atteindre une température de 40°C. (Utiliser un thermomètre pour vérifier la température du lait.)
- Prélever 10mL de vinaigre dans une éprouvette graduée
- Les verser dans le lait chaud
- Filtrer le mélange obtenu
- Sécher la matière solide restante dans le filtre avec du papier absorbant.

II) Fabrication de la colle

- Prélever dans un bécher 2g de la caséine obtenue dans la première manipulation à l'aide d'une balance.
- Prélever à l'aide de la balance 0,3g de bicarbonate de soude dans une coupelle.
- Les ajouter dans le bécher.
- Ajouter peu à peu quelques gouttes d'eau avec la pissette d'eau tout en remuant avec une spatule jusqu'à obtention d'une pâte homogène.
- Réaliser un collage de deux morceaux de carton avec la colle obtenue.



FABRICATION D'UN PLASTIQUE BIODÉGRADABLE À PARTIR D'AMIDON DE MAÏS

1. Communiquer sous forme d'un schéma
2. Relier ses connaissances à des questions de santé et d'environnement
3. Réaliser des mesures

QUESTIONNEMENT LIE A L'EXPERIENCE :

Questions :

Faire la liste du matériel nécessaire à cette manipulation.

Réaliser le schéma de l'ensemble du protocole expérimental étape par étape.

Ecrire les observations de cette manipulation.

Cette manipulation est-elle une transformation chimique ou physique ? Justifier.

Nommer les réactifs et le(s) produit(s) de cette transformation de la matière.

Proposer une expérience permettant de montrer l'intérêt pour l'environnement d'utiliser cette matière obtenue dans la fabrication de sacs plastiques.

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
EGALITE

Faire en sorte que chaque
individu mange à sa faim

EXPOSITION SUR LA MALNUTRITION - UNICEF

5^e

3C/CDI/UNICEF/GEOGRAPHIE



ODD2 - La Faim



CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
Penser à la ville de demain
pour les générations futures

LES VILLES UTOPISTES 4^e /ODD11 GÉOGRAPHIE/DOCUMENTATION

4^e

3C/CDI

ODD11 Villes et Communautés Durables

PROJETS DE VILLES UTOPISTES REALISES

LA VILLE DANS LA VILLE
Le Familistère de Guise de Jean-Baptiste André
GODIN (1817-1888)
Début de l'âge industriel, utopie réalisée

La Cité Bruno



CITE-JARDIN (Ebenezer HOWARD, 1898)
Habitat, Emploi, Services, Education, Culture
La première cité-jardin en France, 1904-1908
La Cité Bruno à DOURGES (Nord/Pas-de-Calais). La
ville circulaire s'articule autour d'un parc où se
retrouvent les uns et les autres.

Fin de la seconde guerre mondiale : besoin de reloger
de nombreuses populations
Commande de logements sociaux que fait l'Etat
à l'Architecte Le Corbusier, Naissance des cités
radieuses, des villes verticales
(1952-1957)



Le programme de géographie de 4^{ème} prévoit l'étude de « La Ville de demain : Espaces et paysages de l'urbanisation ». C'est dans ce cadre que des classes de 4^{ème} ont bénéficié d'une information sur « Les projets de villes utopistes réalisés ». Du « Familistère de GUISE » aux « Cités radieuses », en passant par les « Cités-Jardins », les élèves ont découvert des projets de ville considérés au départ comme « utopistes », mais qui ont été réalisés et ont montré tout leur intérêt, apportant beaucoup à l'évolution de la ville.

L'Eco quartier, très en vogue aujourd'hui, ne trouve-t-il pas ses sources dans ces projets, riches d'enseignements ?

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
LIBERTE
FRATERNITE

Etre bien dans son corps et dans
sa tête
Penser aux générations futures

**ATELIER
DECOUVERTE
RELAXATION**
Respirer – Lâcher prise
Vivre l'instant présent

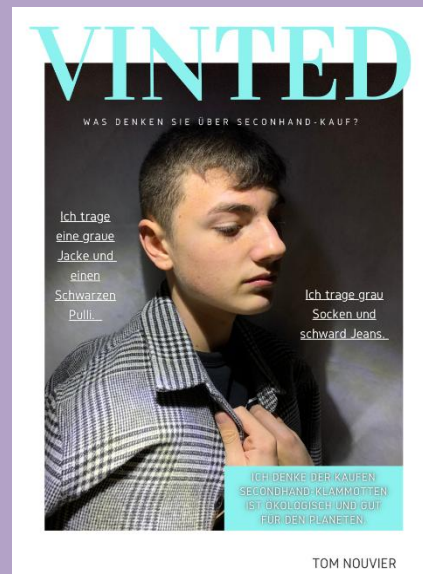
**CONSOMMATION
RESPONSABLE**
Acheter des
vêtements de
seconde main ODD 12

Conso Resp.
4^e 4/5
Relaxation
5^e/4^e/3^e

**Professeure
d'ALLEMAND/SCHNEIDER**

**ODD3 Santé Bien-être
ODD12 Production et consommation responsables**

**TEMPS DE RELAXATION AVANT DE DEBUTER
UN ENSEIGNEMENT**
Afin de permettre aux élèves de gérer le stress,
une découverte de la relaxation leur est proposée
en début de cours. L'exercice est particulièrement
bien accueilli par les élèves dans ce contexte
particulier que nous connaissons.



**CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITE/
FRATERNITE
Œuvrer pour le respect de
ces 3 Valeurs**

LES DANGERS INTERNET et RESEAUX SOCIAUX 3c/CDI - 4^{ème}


$$4^e/3^e$$

Education aux Médias et à l'Information 3C/CDI

HOAX

ODD4

Education – Culture de la Paix et de la non-violence

IDENTITÉ LÉGALE/IDENTITÉ PERSONNELLE IDENTITÉ NUMÉRIQUE

DEEPFAKE

FAKE NEWS

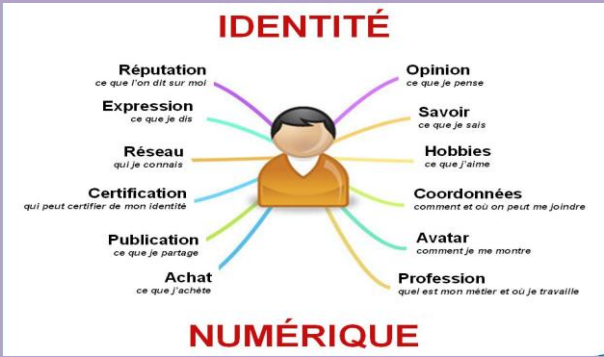
DE LA FAKE NEWS A L'INFOX

FACT-CHECKING

THÉORIE DU COMPLOT

INTOX et INFOX

SITES PARODIQUES/ SATIRIQUES



OUTILS DE DÉCODAGE



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITE/
FRATERNITE

Cœuvrer pour le respect
de ces 3 Valeurs

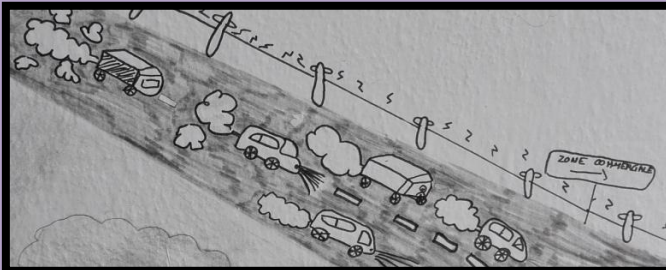
LE « DESSIN DE PRESSE » POUR DÉNONCER UNE SITUATION UN MUR D'EXPRESSION AU COLLEGE

4^e

Le « dessin de presse » est un dessin dont le but est de délivrer un message en lien avec l'actualité. Exercice proposé aux élèves :

« Dénoncez une situation au moyen d'un dessin de presse que vous créerez (Thèmes proposés : Pollution, Solitude, réchauffement climatique, violence)

ARTS-PLA/EMI - HENRIONNET



ODD4/15

Engagement/Environnement

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITE
FRATERNITE
Œuvrer pour le
respect de ces 3
Valeurs

LES ÉLÈVES DE 3^e CHANTENT « LA MARSEILLAISE » UNE « MARSEILLAISE » REVISITÉE, EMPREINTE DE PAIX, DE LIBERTÉ, D'ÉGALITÉ, DE FRATERNITÉ, DE SOLIDARITÉ

3^e

EMC/ABASSI



ODD4 Culture de la Paix et de la non-violence

Une classe de 3^{ème} chante « LA MARSEILLAISE » revisitée , une Marseillaise inspirée de la « Charte de la Laïcité à l'Ecole », une Marseillaise qui prône la Paix, La Liberté et la Solidarité.

Travail effectué avec leur professeure
d'Histoire/Géographie/EMC, Rita ABASSI.

« La Marseillaise » revisitée par la classe de 3^e 2

Allons Enfants d'Ia RÉPUBLIQUE,
Le jour de PAIX est arrivé !
Défendons tous nos LIBERTÉS
Liberté de croire ou de n'pas croire (bis)
Entendez-vous dans nos Ecoles
Agir, ces futurs Citoyens !
Dans notre pays des Libertés,
Où Culture et Savoir sont partagés !

Au verbe, Citoyens !
Chantez vos Libertés !
La Paix, la Paix,
Tous Solidaires !
Restons libres et égaux !

(Extrait de l'Hymne revisité)

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
En consommant,
penser aux
générations futures



« NOUS SOMMES TOUS DES MAKERS »

3^e



Utilisation de la
Holipresse pour
la fabrication de
roues et
confection de
carrosseries pour
nos robots avec
des matériaux
recyclés



TECHNOLOGIE/ARTS PLA WOLFF/OGET

ODD12 Production et consommation responsables

Objectifs de l'activité

- Accompagner les élèves dans leur projet de robotique ou dans le projet de startup MadeIn3D
- Développer des connaissances et compétences dans le domaine du design, de la revalorisation des matériaux, entrepreneuriat, procédés de fabrication, presse d'injection plastique (holipresse)



CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
En consommant,
penser aux générations
futures

LA NATURE ET NOUS – COMMENT LES HOMMES SE COMPORTENT-ILS FACE À LA NATURE

FRANÇAIS - BENDKA

3^e



Lecture suivie

Sujet d'Etude : « L'Homme de demain »
L'avancée du désert menace l'Humanité.
Récit d'anticipation étudié
en classe de 3^e



ODD15
Environnement

Problématique définie par les élèves de 3^e :

« *La littérature d'anticipation peut-elle permettre au lecteur de rêver ET de s'interroger sur l'avenir de la planète et sa place au sein de la société ?* »

Résumé : Samaa vit dans un monde qui pourrait être bientôt le nôtre. La vie a presque entièrement disparu de la surface de la Terre. Le sable a tout dévoré. Son peuple, nomade, traque les derniers arbres et les vend pour survivre ...

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
EGALITE

Permettre à chacun de
prendre conscience des
bienfaits du sport sur la
Santé

PRÉVENTION ET LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS SOCIALES ET TERRITORIALES D'ACCÈS À LA SANTÉ

3^e

EPS – LORELLI / Etudiantes en Pharmacie /
Faculté de Pharmacie de NANCY
Université de Lorraine



ODD3/10 Santé – Lutte
contre les Inégalités

Les thématiques abordées
par l'Etudiant en Santé sont
« Les Bienfaits du Sport sur
la Santé »



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



FACULTÉ
DE PHARMACIE

Formation théorique à la
prévention
Gestion des situations
anxiogènes liées à la période
de restriction et aux
contraintes qui y sont
associées
Les bienfaits et la pratique
d'une activité d'exercice
physique sur le long terme
afin de réduire les risques de
comorbidité



<https://www.pinterest.fr/asefyanilakrizi/>

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITEFR
ATERNITE
Œuvrer pour le respect
de ces 3 Valeurs

THÉORIES DU COMLOT ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

3^e

EMC - 3C/CDI

ODD4 Culture de la Paix et de la Non-violence ODD16 Paix – Lutte contre le terrorisme

LE POINT DE VUE DE GÉRARD BRONNER

Gérard BRONNER est Professeur des Universités en sociologie.

Son domaine de recherche, ce sont les croyances collectives, les erreurs de raisonnement et leurs conséquences sociales.

LE POINT DE VUE DE DIVINA FRAU-MEIGS

Sociologue des médias, elle est spécialiste des contenus et comportements à risque (violence, pornographie, information, paniques médiatiques,...) ainsi que des questions de réception et d'usage des technologies de l'information et de la communication (acculturation, éducation, réglementation, identité, diversité culturelle...).

**ATTRIBUTS DES
TDC**

**FONCTIONS DES
TDC**

RETOUR DANS L'HISTOIRE

**CONSEQUENCES SUR LES VALEURS DE LA
REPUBLIQUE**

LE POINT DE VUE DE RUDY REISCHSTADT : Rudy Reichstadt est Membre de l'Observatoire des radicalités politiques de la Fondation Jean-Jaurès, et politologue de formation. Il anime Conspiracy Watch.info, un site de référence sur l'analyse du conspirationnisme et des théories du complot qu'il a fondé en 2007



[G. W. Allport and L. J. Postman, *The Psychology of Rumor*. New York: Henry Holt, 1947]

2. LES SERVICES DE L'ETABLISSEMENT IMPLIQUES

GESTION - RESTAURATION SCOLAIRE

PÔLE SANTE – PÔLE SOCIAL

VIE SCOLAIRE - ADMINISTRATION

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

Accepter l'Autre et ses
différences

HARCELEMENT LUTTER CONTRE LES DISCRIMINATIONS

6^e et TOUS
NIVEAUX

PÔLE SANTÉ/ SOCIAL/EDUCATIF : AS / CPE / INFIRMIERES/ PROF DOC

Formation au Harcèlement
et au Cyber Harcèlement
au CDI – Prof Doc 6^e



ODD4/16 : Education/Paix

GPDS (Groupe de Prévention
contre le Décrochage Scolaire)
Suivi individualisé des
situations

Si tu es victime

10 CONSEILS
contre le harcèlement

1 Se confier
Il ne faut jamais en parler
à un adulte ou à un collègue mais aussi
à ses parents. Si ton grand frère
ou ta grande sœur. Ne laisse jamais
la situation s'installer dans le temps.

2 Se protéger
Pour éviter tout problème sur
Internet, ne donne jamais de détails
sur ta personnalité, ta vie, ta famille,
de diffuser des photos. Ne donne
jamais ton adresse de mail, ton numéro
de téléphone à une personne que tu ne
connaîtras pas.

3 Signaler un abus
Sur Facebook, tu peux signaler
un contenu abusif et « bloquer »
les amis qui t'en ont pas.
Les comptes des agresseurs peuvent
aussi être bloqués. Tu fais
un clic sur le bouton « Signaler ».

4 Téléphoner
Si tu es victime de harcèlement
à l'école, tu peux appeler le
numéro gratuit « Stop
Harcèlement » 08 00 70 70 70.

5 Porter plainte
Dans les cas les plus graves,
il est possible de porter plainte contre
l'auteur du harcèlement. C'est
à tes parents, qui sont les représentants
légaux, d'effectuer cette démarche.

6 Soutenir
Dans certains cas, les élèves victimes
de harcèlement sont mis à l'écart de la
cantine. Ne participe pas à cet isolement.
Force et t'habille pour aller leur parler.

7 Ne pas rire
Si tu rires d'une blague ou d'un message
abusif, tu es complice. Ne rires pas.
Ne fais pas de blagues. Les blagues
sont aussi des insultes. Les blagues
sont aussi des insultes. Les blagues
sont aussi des insultes.

8 En parler
Adresse toi à un adulte de confiance
ou à un collègue. Ne raconte pas
l'histoire d'un cas de harcèlement.
Il existe des médiateurs. Ils peuvent
aider à dénouer la situation.

9 Ne pas participer
Si tu reçois un message
ou une photo humiliante, ne la
partage pas. Ne raconte pas la
histoire d'un cas de harcèlement.
Il existe des médiateurs. Ils peuvent
aider à dénouer la situation.

10 Convaincre
Si le harcèlement fait partie de ton
groupe d'amis, essaie de le faire
arrêter. Ne raconte pas la
histoire d'un cas de harcèlement.
Il existe des médiateurs. Ils peuvent
aider à dénouer la situation.

Retrouve conseils et outils pratiques sur
AGIR CONTRE LE HARCELEMENT À L'ÉCOLE .GOV.FR

Lutter contre le
HARCELEMENT
Respect de l'Autre



Protection de
l'Enfance/
Harcèlement
AS 6^e

NON AU HARCELEMENT

ÉLÈVES, PARENTS, PROFESSIONNELS : APPELEZ LE

3020 Service & appel
gratuits

Ouvert du lundi au vendredi de 9h à 18h (sauf les jours fériés)

Vie Scolaire
Action au quotidien
Suivi et Ecoute

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE

Accepter l'Autre et ses
différences – Vivre avec les
autres

ATELIERS PHILO
5^e/3^e

6^e S.E.N.S.

6^e/5^e/3^e



INFIRMIERES /CPE / ASSOCIATION SEVE/PÔLES SANTE ET SOCIAL

PROJET VIVRE BIEN ET ENSEMBLE AU COLLEGE

ODD3 : SANTE/BIEN-ÊTRE

ATELIERS PHILO 5^e/3^e

L'association SEVE a pour cœur de mission de développer le **Savoir Être** et le **Vivre Ensemble**. Elle promeut des valeurs de bienveillance, d'empathie, de respect, d'écoute de l'autre et de solidarité. Elle contribue au développement de l'esprit critique et d'aptitudes permettant aux jeunes de devenir des citoyens conscients, et réfléchis, actifs et solidaires grâce à la mise en place d'ateliers de réflexion philosophique et de pratique de l'attention.

6^e S.E.N.S.

Solidarité – Empathie – Non violence – Sérénité
Projet mené conjointement avec la CPE et les infirmières afin de mettre en place un accueil convivial pour les élèves de 6^{ème}, de développer l'estime de soi et la confiance en soi, de leur permettre d'exprimer leurs sentiments, leurs émotions et leurs besoins dans un objectif de préparation à la médiation entre pairs. Il vise aussi à promouvoir le respect, l'empathie et la solidarité entre les élèves.

**7 ateliers
pour les
classes de
5^{ème}**



**1 séance de
2h pour les
classes de
3^{ème}**



**7 séances
par classe
de 6^{ème}**



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

Consommer autrement
pour préserver les
générations futures

LA RESTAURATION SCOLAIRE

ODD12

Production et consommation responsables



4^e / 3^e
Tous

GESTIONNAIRE/CONS. DEPART/CHEF DE CUISINE - O. RASIA



SENSIBILISATION AU GOÛT ET A UNE
ALIMENTATION SAINES !

CULTURE CULINAIRE ET SENSORIELLE



Les élèves de 4^{ème} et 3^{ème} volontaires découvrent les bonnes pratiques alimentaires avec notre Chef de Cuisine M. RASIA un mercredi par mois.

Les ateliers d'une heure permettent de parfaire leurs connaissances en matière de qualité alimentaire, de choix des produits. Une éducation sensorielle (goût et regard) sera assurée, ainsi qu'une information quant aux professions liées à l'alimentation.



L'activité concerne 133 élèves répartis dans 10 classes différentes, sur 10 heures définies



DIRECTION/WOLLMANN – CHEF DE CUISINE/RASIA

Trois axes essentiels pour cette année 3

1. La mise à disposition de légumes, en plus des fruits, issus de l'agriculture biologique de petits producteurs locaux (circuit court)
2. Gestion participative : Expression des élèves. Le gestionnaire et le Chef de Cuisine, rencontrent à échéances régulières les ADD et un représentant Eco délégué par niveau. Ainsi, les élèves participent à l'évolution du fonctionnement de la restauration scolaire.
3. Introduction de pain bio
4. Mise en place d'Ateliers de Cuisine avec Le Chef de cuisine, en 4^e/3^e

Des élèves, assurément heureux !



CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE

Consommer autrement pour
préserver les générations
futures

DES AGENTS DISPONIBLES PRATIQUANT LE TRI

Tous

AGENTS/GESTIONNAIRE

ODD12 Production et consommation responsables



Restauration scolaire ou salles de classe, le tri est de mise à Pilâtre de Rozier. Acheminement vers les circuits prévus, manuels scolaires confiés à une chaîne de recyclage.

Propreté des lieux pour le bien-être de tous avec des produits d'entretien certifiés eco-label .

Certains espaces verts restent « nature » pour préserver la biodiversité.

Aucun produit phyto sanitaires. Pas d'utilisation de pesticides par exemple.

Les mauvaises herbes sont traitées par combustion (lance avec gaz propane). Une belle adhésion de tous les personnels !!!

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE

Consommer autrement pour
préserver les générations
futures

L'ADMINISTRATION

Tous

SECRETARIAT/DIRECTION

ODD12 Production et consommation responsables



Depuis plusieurs années,
l'Administration pose des actes en
matière de Consommation
Responsable (ODD12)

1. COLLECTE DE PILES

2. CARTOUCHES PHOTOCOPIEURS : Les cartouches d'encre des photocopieurs sont remis à la société BUROLOR, qui se charge du recyclage des produits,

3. CARTOUCHES D'ENCRE DANS LES FAMILLES

Une collecte de cartouches des familles se fera à la prochaine rentrée scolaire, qui sera gérée par l'Administration après mise en place et information aux familles par les ECO DELEGUES

4. Dématérialisation des bulletins, à destination des familles

5, Toutes les informations à communiquer aux familles se font par l'ENT MONBUREAUNUMERIQUE.

Les demandes de bourses par Internet sont largement encouragées

L'Agent Comptable communique les factures de la Restauration scolaire par Internet

Les choix d'orientation des familles, ainsi que l'affectation et l'Inscription dans les lycées se font par télé service

L'Adjoint Gestionnaire a été le précurseur de la production et consommation responsables dans l'Etablissement, il y a dix ans.

La Direction de l'Etablissement encourage toute initiative allant vers une démarche globale de « Développement Durable »

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE

Consommer autrement pour
préserver les générations
futures

PROJET CUBE.S : LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES RELÈVENT LE DÉFI DE LA TRANSITION ÉNERGÉTIQUE !

Collectivité

GESTIONNAIRE/AGENTS/CD

ODD12 Production et consommation responsables

Le projet Cube.S correspond au déploiement d'un challenge de réduction des économies d'énergie dans les établissements scolaires. Il s'inscrit dans le cadre du programme CEE (certificats d'économies d'énergie) porté par l'IFPEB (Institut Français pour la Performance Énergétique des Bâtiments). Le Cerema accompagne les collectivités pour le déploiement du challenge dans les collèges et les lycées. Il s'agit d'économiser un maximum d'énergie, sur 5 ans, dans une ambiance de challenge. Depuis 2012, une démarche d'économies matérielle et d'énergies a été mise en place au collège Pilâtre de Rozier d'Ars sur Moselle. Celle-ci se traduit de diverses façons. L'Etablissement se trouve en accord avec le défi de la transition énergétique orchestré par le Cerema pour les établissements scolaires !



ECLAIRAGES : Des éclairages LED (Light Emitting Diode = Diode électroluminescente) ont été installés dans tout l'Etablissement, ce qui génère également des économies d'énergie.

EAU : Vannes coupées durant les vacances. Relevé de consommation chaque matin. Une fuite éventuelle est rapidement repérée. Intervention immédiate des services le cas échéant

QUELQUES EXEMPLES DE
CE QUI SE PRATIQUE DANS
L'ETABLISSEMENT

CHAUFFAGE : Installation d'un nouveau système de gestion du chauffage en juillet 2021. Remplacement des sondes extérieures. Un logiciel relié au Département pilotera chaque jour la gestion du chauffage → Maîtrise des consommations. Action physique sur l'eau chaude, en fonction de la météo et du chauffage. Répercussion sur les factures (-10 à -15% de réduction)

ISOLATION BÂTIMENTS : construction de 1969. Aucune isolation. Demande en a été faite + étude. Bâtiments très énergivore. L'isolation des deux bâtiments coûteraient très cher. Budget non disponible pour l'instant



CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
EGALITE
FRATERNITE
Considération et
Bienveillance pour tous les
élèves

VIE SCOLAIRE ET BIEN-ETRE DES ELEVES

Tous



ASSISTANTS D'EDUCATION/CPE



ODD3/4 Bien-être/Education

Chargés du suivi et de la sécurité des élèves tout au long de la journée, le Service de Vie Scolaire, veille à ce que chacun trouve sa place. Le Bien-être est un souci majeur, c'est pourquoi, les Assistants d'Education (AED) restent vigilants à chaque instant. La Conseillère Principale d'Education (CPE), formée à l'écoute des élèves, les reçoit en cas de nécessité. Il s'agit là d'un maillon essentiel, au même titre que les autres constituant de l'EPL (Etablissement Public Local d'Enseignement).

3. COLLECTIVITE

SOLIDARITE/LAÏCITE/LECTURE

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
EGALITE
FRATERNITE
Culture de la Paix et de
la Non violence

CHANT DE RENTREE « ON ECRIT SUR LES MURS »

Tous



Présente
«On écrit sur les murs»
unicef 

Jeudi 03 septembre 2020
L'ensemble de la
Communauté éducative se
rassemble autour d'un chant
commun « On écrit sur les
murs », une adaptation de la
chanson de Demis Roussos
(1989), par les Kids United

Source images:

[https://www.youtube.com/
watch?v=VV5oVYVGfNc](https://www.youtube.com/watch?v=VV5oVYVGfNc)

DIRECTION - 3C/CDI

ODD4.7 Culture de la Paix



CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE

S'engager pour venir en
aide à l'Autre. Contribuer à
la réduction de la pauvreté
dans le monde

SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

Projet commencé avec une poignée d'élèves de 5^e.
Aujourd'hui, 40 élèves composent le groupe, de tous les
niveaux d'enseignement.

Elèves volontaires

AIDE AUX ENFANTS D'HAÏTI (AEH)/RAVAINE



Un projet de solidarité internationale a lieu au Collège. L'objet en est de sensibiliser les élèves aux difficultés rencontrées par les populations en HAÏTI et de trouver des possibilités de les aider.

ODD1/4 - Pauvreté/Engagement



SOLIDARITÉ AVEC HAÏTI

- ☐ Aide à la mise en place d'une classe couture pour
- ☐ Ateliers de fabrication d'objets à proposer à l'Association « Aide aux Enfants d'Haïti »
- ☐ Rencontre avec « Les Restos du Cœur » MISSIONS d'AIDE à la PERSONNE

Engagement du Collège dans l'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale



Les produits fabriqués ont été pensés et réalisés par les élèves en essayant d'avoir une démarche éco responsable dans les matériaux utilisés (rembourrages recyclés pour les coussins, tissus en coton ou en toile pour les sacs), dans les emballages (papier kraft, pots de récupération), dans l'utilisation des produits (bougies sans paraffine, lingettes réutilisables)

...

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

S'engager pour venir en
aide à l'Autre. Proposer
des alternatives à la
pauvreté à un niveau
local

SOLIDARITÉ/FRATERNITÉ

COLLECTE DE JOUETS POUR LES ENFANTS DU FOYER DE L'ENFANCE DE PLAPPEVILLE INITIATIVE DE NOS ELÈVES !

ENCADREMENT / SUIVI→VIE SCOLAIRE

Tous

Pour un Noël heureux en Moselle



*En route pour un élan de solidarité pour
les enfants de la Moselle*

Retirés de leurs familles pour les mettre en sécurité (pour cause de violences, d'abus ou de négligences...)

Nous vous proposons de rapporter des anciens jouets ou livres en bon état et complets pour les offrir aux enfants du Centre Départemental de l'Enfance (CDE) qui ne pourront pas fêter Noël avec leur famille. Les 180 enfants accueillis ont entre 0 et 18 ans.

Déposez vos cadeaux au bureau de Mme DELANA

Faites des heureux

Dès à présent et jusqu'au 14 décembre 2020

Merci !!!



*Clémence - Alice - Emma - Rose - Sydonie (3^{ème} 2), Jules - Allan (3^{ème} 3), Flavie (3^{ème} 5),
Clotilde (4^{ème} 3)*

CENTRE DÉPARTEMENTAL DE
L'ENFANCE

Site internet : www.cde57.org

Une belle initiative de nos élèves !
Encadrement de l'action par la Vie Scolaire

INITIATIVE ELEVES – ENCADREMENT CPE



ODD1/4 - Pauvreté/Engagement

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE

Permettre à tous les élèves
de découvrir le plaisir de la
Lecture

QUART D'HEURE DE LECTURE

Tous

DIRECTION

L'École a pour mission de permettre à tous les enfants de maîtriser la lecture, et aussi de développer leur intérêt pour les livres et leur plaisir à lire. Le ministère chargé de l'Éducation nationale entend soutenir, promouvoir et étendre les initiatives destinées à susciter le goût de la lecture.

Mobilisation en faveur du livre et de la lecture :
<https://www.education.gouv.fr/mobilisation-en-faveur-du-livre-et-de-la-lecture-7205>

ODD3
Bien-être



LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE, A LA BASE DU PROJET D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE DU COLLEGE



La Marianne , représentée par Benjamin REGNIER



CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
LIBERTÉ/ÉGALITÉ
FRATERNITÉ
Œuvrer pour le respect de
ces 3 Valeurs

JOURNÉE de la LAÏCITÉ

6^{ème} Édition, 9 décembre 2020

LECTURE PUBLIQUE



La Marianne, représentée par Benjamin REGNIER



ODD4 Engagement/Culture de la Paix et de la non-violence

Après une intervention de Ghislaine GERARD, Principale du Collège, à propos de la « Journée de la LAÏCITÉ », de la « Journée des Droits de l'Homme » et un Hommage émouvant à SAMUEL PATY, Professeur assassiné pour avoir enseigné la Liberté d'expression, ce sont les 5 classes de 6^{ème}, masquées, qui entourent leur professeur de Musique, Claude ZAJDA. Ils entament en cœur, le chant « Lily », chef-d'œuvre de Pierre PERRET contre le racisme et les discriminations.

Des élèves évoquent ensuite la « LIBERTÉ » à travers des citations de ces Grands, qui ont marqué l'histoire de l'Humanité. Enfin, une classe de 3^{ème} chante la Marseillaise revisitée, une Marseillaise inspirée de la « Charte de la Laïcité à l'École », une Marseillaise qui prône la PAIX, La LIBERTÉ et la SOLIDARITÉ

DIRECTION – CDI/3C



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITE
FRATERNITE
Cœuvrer pour le respect de
ces 3 Valeurs

SEMAINE DE LA LAÏCITE

TOUS

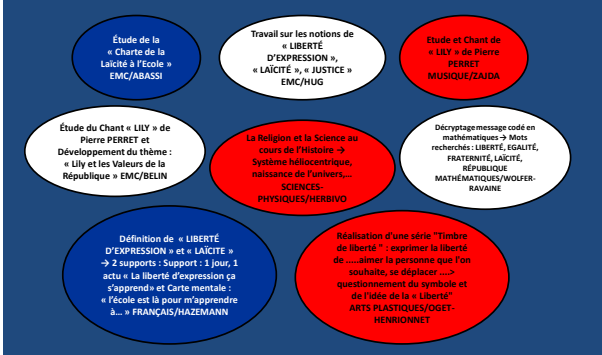
ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE

ODD4 Education (Culture de la Paix et de la non violence)
ODD16 Paix, Lutte contre le terrorisme



Classes et personnels engagés dans un projet commun « LAÏCITÉ 2020 »

ACTIVITÉS 2020 EN CLASSE DE 6^e



ACTIVITÉS 2020 EN CLASSE DE 5^e



Réalisation d'une série
"Timbres pour la Liberté-
L'Egalité- La Fraternité" :
exprimer une des valeurs
de la devise > Analyse de
la devise
ARTS PLASTIQUES
HENRIONNET

Travail sur les notions
de « LIBERTÉ
D'EXPRESSION »,
« LAÏCITÉ », « JUSTICE »

EMC/HUG

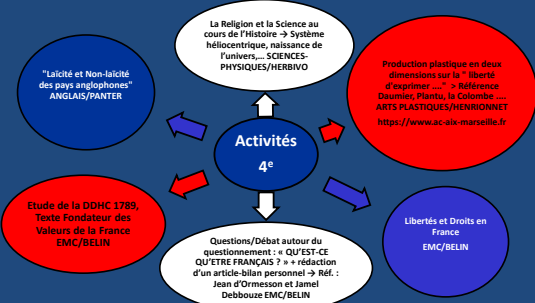
Une libre, ce n'est pas seulement
se débarrasser de ses chaînes ;
C'est aussi d'une façon qui
respecte et renforce la liberté
des autres.

- Nelson Mandela -

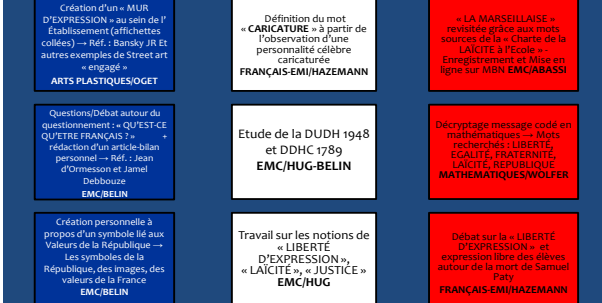


Grandes figures
historiques féminines
liées à la LIBERTÉ et à
l'ÉGALITÉ des femmes
Création d'affiches
EMC/ABASSI

ACTIVITÉS 2020 EN CLASSE DE 4^e



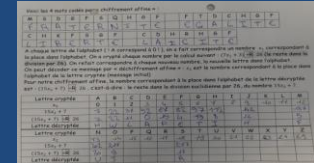
ACTIVITÉS 2020 EN CLASSE DE 3^e



MATHÉMATIQUES ET LAÏCITÉ



Décryptage d'un message
codé en Mathématiques →
Mots recherchés : LIBERTÉ,
EGALITÉ, FRATERNITÉ,
LAÏCITÉ, REPUBLIQUE
Delphine WOLFER
Florence RAVAINÉ



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITE
FRATERNITE
Œuvrer pour le respect
de ces 3 Valeurs

SEMAINE EUROPEENNE DU DEVELOPPEMENT DURABLE JUIN 2021

TOUS

ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTE
EDUCATIVE



Victor NOËL,
passionné par le
« Vivant », par la
« Biodiversité »,
rencontre les
collégiens

Mardi 25 mai 2021
Centre de Connaissances
et de Culture du collège
13H00/14H50

LES DECHETS DES EQUIPEMENTS ELECTRIQUES ET
ELECTRONIQUES
OU DEEE OU D3E (ADD)

ODD12 Production et
Consommation Responsables

INTERVENTION DES AMBASSADEURS
DU COMMERCE EQUITABLE SUR LE THEME DU TRAVAIL DECENT
DANS LES CLASSES (ADD)
DE 6^e / 5^e
(FORMATION PAR LES PAIRS)

ODD1/2/3/4/5/8/11/12/15
Travail Décent

EXPOSITION AUTRES ECHANGES/AUTRES MONDE
(ADM) 5^e

ODD1/2/3/4/5/8/11/12/15 Travail Décent

ODD15 Environnement Biodiversité

LES OISEAUX DE
NOS REGIONS
PROTEGER LA
BIODIVERSITE
AVEC LA LPO 6^e

LES CHIROPTERES C.P.E.P.E.S.C.
Commission de Protection des Eaux, du patrimoine,
de l'Environnement, du Sous-sol et des Chiroptères



Une prestation de belle qualité de Pierre-Emmanuel BASTIEN, chiroptérologue salarié à la CPEPESC, prestation appréciée, tant des élèves que des adultes ! Une séance interactive qui a laissé la place à l'expression, même théâtrale des élèves ! Régime alimentaire, anatomie, écholocation, différentes espèces, la chauve-souris n'a plus de secrets pour nos plus jeunes collégiens ! Evocation des « Refuge pour les chauve-souris », règles et contraintes. Une belle réconciliation avec ce petit mammifère, souvent mal connu !



Les « Jeunes Ambassadeurs du Commerce Equitable » du collège Pilâtre de Rozier d'Ars sur Moselle découvrent le magasin associatif Artisans du Monde METZ ainsi que son Centre de ressources !



4. LES ACTEURS DU DEVELOPPEMENT DURABLE AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT

Les Eco Délégués travaillent sur 4 ODD

- **ODD7 Energies**
- **ODD12 Production et Consommation Responsables**
- **ODD13 Climat**
- **ODD15 Environnement**

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
Penser à un Développement
Durable pour les
générations futures

JEU DE L'OIE SUR LE THEME DU DEVELOPPEMENT DURABLE

ECO
DELEGUES

17 ODD

Version papier ou numérisée sur le site du Rectorat ↓

3C/CDI - ED



Comme un
jeu de l'oie

Cliquez sur le plateau de jeu
pour accéder à la page
de téléchargement du jeu



JEU DE L'OIE OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ONU 2015)

15	16	17	18	19	20	21	22
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
14	41	42	43	44	45	46	23
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
13	40	59	60	61	62	47	24
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
12	39	58	57	63	48	25	
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	
11	38	57	56	55	49	26	
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	
10	37	56	55	54	53	52	27
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
9	36	55	54	53	52	51	28
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
8	35	34	33	32	31	30	29
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
7	34	33	32	31	30	29	28
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
6	33	32	31	30	29	28	27
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
5	32	31	30	29	28	27	26
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
4	31	30	29	28	27	26	25
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
3	30	29	28	27	26	25	24
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
2	29	28	27	26	25	24	23
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
1	28	27	26	25	24	23	22
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif

Une activité proposée par Oxidia KOTWALSKI SETTI



JEU DE L'OIE OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT
DURABLE (ONU 2015)

15	16	17	18	19	20	21	22
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
14	41	42	43	44	45	46	23
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
13	40	59	60	61	62	47	24
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
12	39	58	57	63	48	25	
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	
11	38	57	56	55	49	26	
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	
10	37	56	55	54	53	52	27
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
9	36	55	54	53	52	51	28
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
8	35	34	33	32	31	30	29
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
7	34	33	32	31	30	29	28
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
6	33	32	31	30	29	28	27
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
5	32	31	30	29	28	27	26
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
4	31	30	29	28	27	26	25
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
3	30	29	28	27	26	25	24
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
2	29	28	27	26	25	24	23
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif
1	28	27	26	25	24	23	22
ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif	ODD 8 EDUCATION Qualitatif

REGLES DU JEU

Les différentes cases

Cases Jaunes: **QUESTION** Tomber sur la case Paix et Justice vous permet de doubler vos cases.

Cases Vertes: **QUESTION** Prendre la fiche questions et poser une question. Suivre l'ordre des questions, ne pas choisir. Quelqu'un se saisi de la fiche réponse et apporte la réponse après que celui qui a joué ait pu répondre.

Cases Violettes: **EDUCATION** Faire un arrêt à l'école. Apprend quelque chose à ton groupe.

Pour cela, lis la fiche « INFO » et suis l'ordre des infos. Us tout haut une case. Ainsi, les autres bénéficient de cette connaissance.

Cases rouges: **RECHERCHE** Tu recules de 3 cases et tu appliques la consigne de la nouvelle case s'il y en a une.

Cases noires: **GLYPHOSATE** Tu passes ton tour. Les autres joueurs jouent deux fois de suite.

Si tu tombes deux fois sur une case noire **GLYPHOSATE**, tu dois recommencer le jeu. Vas donc directement à la case DÉPART.

Dernière case (63) GAGNE !

Pour occuper la dernière case, un joueur doit obtenir le nombre de cases exact, sinon il recule d'autant de cases excessives.

A savoir : les ODD et Initielles sont là pour les faire connaître et pour une prise de conscience par rapport au fait que le « Développement Durable » ne se limite pas à l'écologie mais concerne tous les domaines énumérés



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE

FRATERNITE

Prendre des décisions
ensemble, penser aux
générations futures

GESTION PARTICIPATIVE

RENCONTRE MENSUELLE AVEC LE GESTIONNAIRE ET LE CHEF DE CUISINE

**ECO
DELEGUES**

**ODD2/12 Agriculture durable – Production
et consommation responsables**

GESTIONNAIRE - CHEF DE CUISINE - 3C/CDI

Réunions placées sous le signe du dialogue, de l'échange et de l'écoute réciproque.

Monsieur PAOLI, Gestionnaire de l'Etablissement et Monsieur RASIA, Chef de Cuisine, écoutent les attentes des élèves et répondent à leurs questions. Ils prennent en considération leurs demandes. De la 6^{ème} à la 3^{ème}, ils représentent leurs camarades de l'Etablissement.

Ensemble, ils échangent sur les choix opérés, sur les souhaits des élèves. Les adultes expliquent la démarche mise en place, qui va dans le sens de la qualité des produits proposés, le travail avec les producteurs locaux, les légumes épluchés et le poisson frais.

Monsieur RASIA illustre par ses propos la réduction de l'empreinte carbone.

Hier, on a eu des bananes
Max Haavelar au Restaurant
scolaire !!!



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE

FRATERNITE

Changer ses habitudes,
penser aux générations
futures

LE DEREGLEMENT CLIMATIQUE

Mobilisation des Connaissances

Causes – Conséquences – Agir

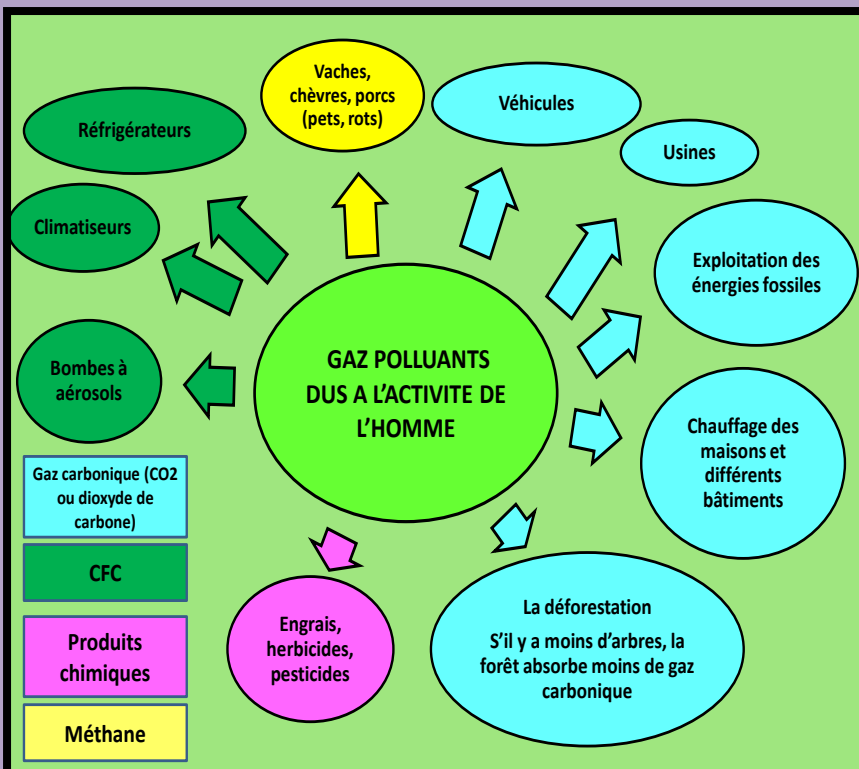
Mini Conférence

ECO
DELEGUES

ODD13 Climat

Démarche de formation durant le confinement
(Vidéos + questionnaire)

3C/CDI



2 types de réchauffement de la terre

LE RÉCHAUFFEMENT NATUREL

- Le soleil diffuse son énergie sous forme de rayons. Ces derniers traversent l'espace et atteignent l'atmosphère terrestre. Une partie des rayons (les plus dangereux) est renvoyée dans le vide spatial par la couche d'ozone située au sommet de l'atmosphère. Les autres rayons pénètrent l'atmosphère et arrivent à la surface de la Terre, qu'ils réchauffent.
- Une partie de l'énergie non absorbée par la Terre est renvoyée directement dans l'atmosphère: c'est l'effet de serre.

LES GAZ À EFFET DE SERRE

- Mais les gaz polluants rejetés par l'activité de l'Homme s'accumulent sous la couche d'ozone et renvoient une partie de cette chaleur vers la terre. C'est l'effet de serre dû à l'Homme. Il est la cause d'un changement rapide du climat mondial.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

Changer ses habitudes,
penser aux générations
futures/Protéger la
Biodiversité

VICTOR NOEL S'ADRESSE AUX COLLEGIENS !

ECO
DELEGUES

Durant 02H00, les collégiens Eco Délégués ont écouté et échangé avec Victor NOËL, Acteur de la Biodiversité, qui porte haut les Couleurs du « Vivant » et en appelle à une humilité collective. Merci à Victor et Bravo au groupe qui a su entendre et réagir dans un bel esprit et une belle dynamique !

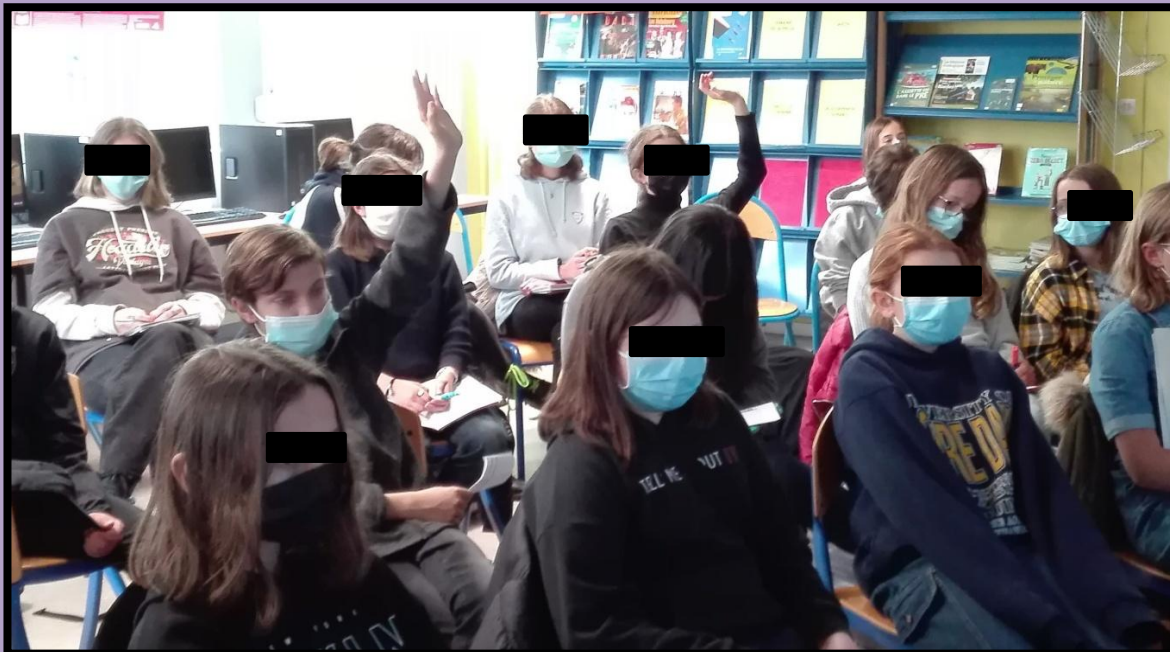


J'ai trouvé ça très intéressant, Victor a une vraie philosophie de vie et c'était particulièrement instructif de rencontrer des personnes aussi engagées que Victor

Elisabeth THOUET 53

3C/CDI

ODD13
Environnement



CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE

Changer ses habitudes
Protéger la Biodiversité

LES ECO DELEGUES SE MOBILISENT AVEC LA LPO POUR PROTEGER LA BIODIVERSITE

ECO DELEGUES

3C/CDI/LPO



ODD15 Environnement

Le Collège Pilâtre de Rozier labellisé
« Etablissement Refuge LPO »



➤ Conférence/Déb
at animée par les
membres de la
LPO sur la
protection de la
biodiversité +
observation sur le
terrain.

➤ Pose de Nichoirs
➤ Positionnement
pour devenir
« Etablissement
Refuge LPO »

GÎTES A CHAUVÉ-SOURIS



Le gîte à chauve-souris permet
l'hibernation et la reproduction
des chauves-souris

HÔTELS A INSECTES



L'hôtel à insectes va favoriser la biodiversité,
la **pollinisation** et lutter contre les insectes nuisibles en
y accueillant les coccinelles, perce-oreilles, chrysopes,
symples, osmies et abeilles solitaires.

POSE DE NICHOTRS

- 3 mètres de hauteur
- Orienté à l'Est
- 30 mètres entre deux nichoirs



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
SOLIDARITE
FRATERNITE
Penser aux générations
futures

SYNTHESE PROJETS ECO DELEGUES 2020/2021

ECO DELEGUES

3C/CDI – LPO – VICTOR NOËL – SECOURS POPULAIRE

LES ENERGIES

ODD7

- QUIZZ COLLECTIFS
- JEU « J'explore les énergies renouvelables » ID SOLAIRES

GESTION PARTICIPATIVE

ODD12

Réunions mensuelles où l'élève s'exprime quant à son souci de manger de façon saine, de gérer les déchets

COLLECTE SOLIDAIRE MATERIEL
SCOLAIRE pour SECOURS
POPULAIRE

CONFERENCESUR LE CLIMAT

ODD13

- Mobilisation des Connaissances
- Causes /Conséquences
- Agir

FORMATION SUR LE CLIMAT

CONFERENCE DE VICTOR NOËL

ODD15

ECHANGES AVEC LES ELEVES

Présentation du livre

La marche pour la biodiversité

L'intervention auprès des élèves et centres aérés

Une action au quotidien

Scolarité et Engagement pour la Planète

CONFERENCE DE LA LPO ECHANGES AVEC LES ELEVES OBSERVATION SUR LE TERRAIN

ODD15

"POURQUOI PROTEGER LES OISEAUX ?"

Les oiseaux utiles pour nos écosystèmes /
Menaces qui pèsent sur eux / Solutions -
Protéger / Aider)

5. AUTRES ACTEURS DU DEVELOPPEMENT DURABLE AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT

LES AMBASSADEURS DEVELOPPEMENT DURABLE ET DU COMMERCE EQUITABLE TRAVAILLENT SUR L'ENSEMBLE DES ODD



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

S'engager . Venir en aide
à l'Autre à un niveau local

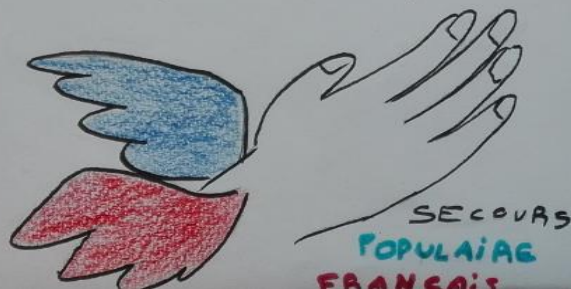
COLLECTE DE MATERIEL SCOLAIRE POUR LE SECOURS POPULAIRE FRANÇAIS

TOUS

ADD - 3C/CDI - EMC - ABASSI - SECOURS POPULAIRE

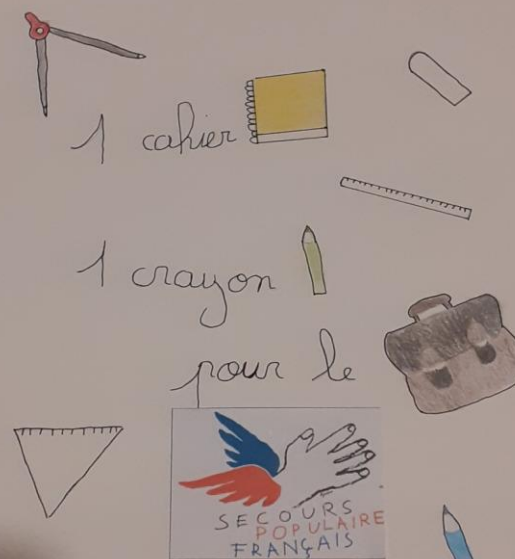
ODD1/4 Pauvreté - Engagement

Collecte de
matériel scolaire
du 18/01 au 19/02



Affiche de Alice BOISEAU, 3^e 2

Du 18/01/21 au 19/02/21



Affiche de Maëly MARCH, 6^e 4

La pauvreté et les inégalités augmentent en France : 8,3 % de la population vit en dessous- du seuil de pauvreté.

Voir article et vidéo en cliquant sur le lien ci-après : <https://www.inegalites.fr/Le-Rapport-sur-la-pauvrete-en-France-2020-2021-vient-de-paraitre>

C'est pourquoi les Acteurs du Développement Durable de l'Etablissement organisent une collecte de matériel scolaire pour les populations nécessiteuses, pour permettre aux élèves qui en ont besoin, de bénéficier de ce qui leur est nécessaire pour travailler à l'école.

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
EGALITE

Permettre à chacun de vivre
au mieux la transition
écologique

LA SOLASTALGIE OU ECO ANXIETE

AMBASSADEURS
DEVELOPPEMENT
DURABLE

ADD - 3C/CDI

ODD3/15 Santé / Bien-Être - Environnement

Eco-anxiété et solastalgie :
Lorsque le changement
climatique affecte la santé
mentale et les conditions de vie

Meik Magazine 14 janvier 2020

<https://meikmag.com/fr/eco-anxiete-et-solastalgie/>

Echanges/Débat autour de cette
notion nouvelle : Vidéo « Qu'est-ce
que l'éco-anxiété ? » du Docteur
Alice DESBIOLLES Médecin de Santé
publique, spécialisée en Santé
environnementale

https://www.youtube.com/watch?v=_SKjZz6LQAd0



La solastalgie est une détresse profonde causée par les changements perçus comme irréversibles de notre environnement. En évoluant dans un monde qui semble s'autodétruire, certaines personnes finissent par être envahies d'un sentiment d'impuissance étouffant. Ainsi, la solastalgie va souvent de pair avec la collapsologie. « *L'endroit où j'ai grandi et où je voudrais faire grandir mes enfants est en train de s'effondrer, et je ne peux rien y faire* », pensent ces personnes. En quelque sorte, on peut dire que la solastalgie est un stress pré-traumatique. Cette sensation accablante pousse à divers symptômes : tristesse, anxiété, insomnie, anorexie, dépression.

CORRESPONDANCE VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE
Permettre à chacun de vivre au
mieux la transition écologique

LE PERMAFROST

AMBASSADEURS
DEVELOPPEMENT
DURABLE

ADD - 3C/CDI

ODD3/15 Santé / Bien-Être - Environnement

Pourquoi la fonte du
permafrost est une menace
pour l'humanité
5 juin 2018

Une vidéo de
Donald Walther
et **Elisa Bellanger**

VIDEOS

AFP
RotTube
Archive.org
INA
Rossiya 1

PHOTOS

Marya Zulinova
Siberian Times
Alec Luhn
Alexander Gabyshev
William Eugene Smith

MUSIQUE

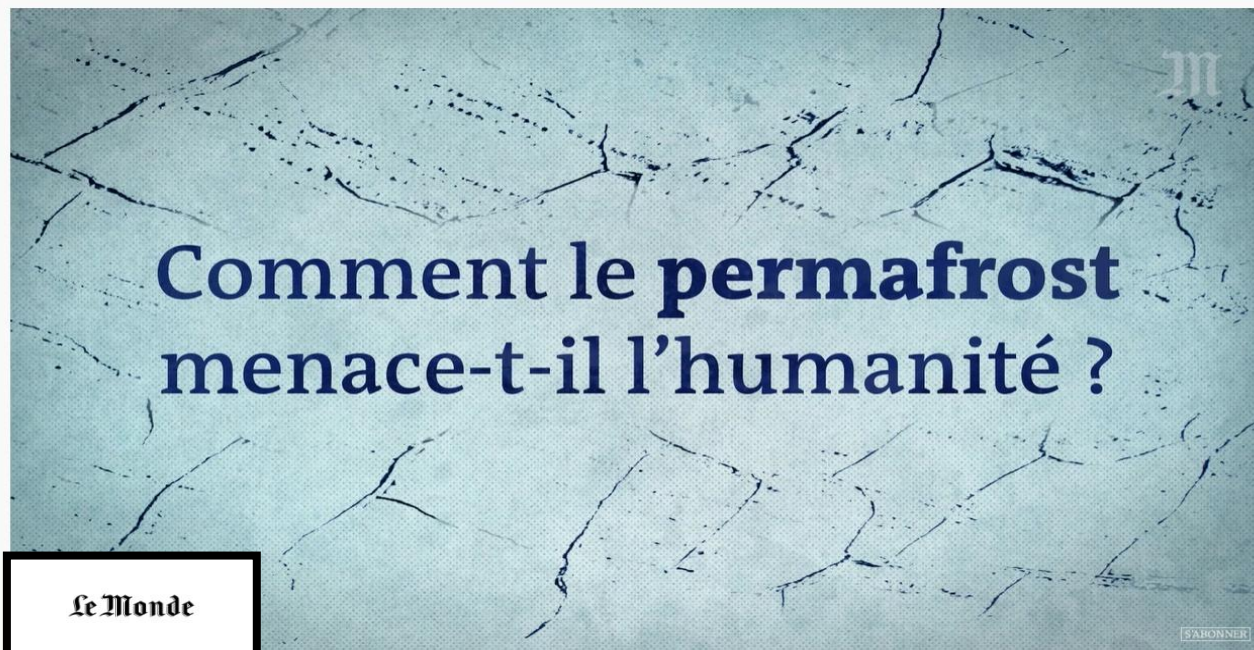
Tertius
V-Zen
Matti Paalanen
T.A.G.E.O.
Ton Kunst

CHEFS DE SERVICE

Olivier Clairouin
David Castello-Lopes
Charles-Henry Groult

Le Monde

▶ ▶▶ 🔊 6:07 / 6:13



Le Monde

GAZ À EFFET DE SERRE Le permafrost produit des gaz à effet de serre (1,5 milliard de tonnes de GES chaque année, pendant les 100 prochaines années. Celui-ci accélère le réchauffement de la planète. Plus alors le permafrost fond (boucle rétroactive)

MERCURE : le permafrost en contiendrait 1 500 000 tonnes, soit 2/3 de la totalité du mercure sur terre. Le mercure est très toxique. Dégâts importants sur la santé des gens.

VIRUS : En fondant, le permafrost libérerait des microbes, bactéries et virus contenus dans les cadavres d'animaux pris dans la glace. Contamination possible d'animaux et d'Humains.

Certains virus sont contenus vieux de plusieurs dizaines de milliers d'années sont contenus dans le permafrost et risquent d'être libérés. Dangereux ou pas, nul ne sait aujourd'hui ce qui peut se passer.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

Pratiquer une
agriculture durable
pour préserver les
générations futures

L'AGRICULTURE INTENSIVE ET SES CONSEQUENCES

Mini Conférence

AMBASSADEURS
DEVELOPPEMENT
DURABLE

ODD2 Faim Agriculture durable

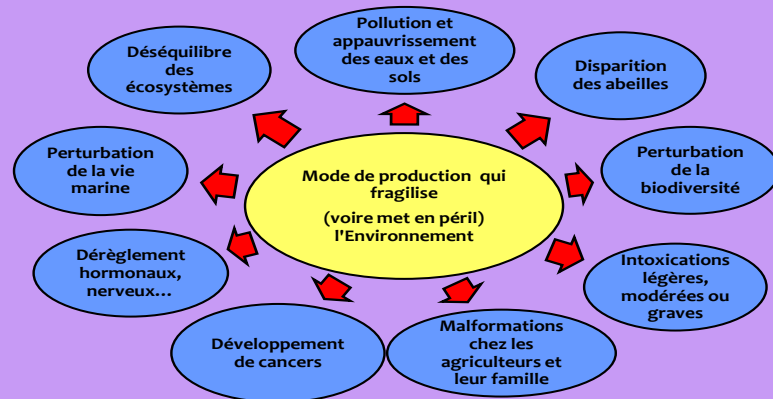


3C/CDI – ADD



LES CONSEQUENCES

Source : <https://www.liberation.fr/futurs/2014/11/13/l-agriculture-intensive-a-tout-bout-de-champ>

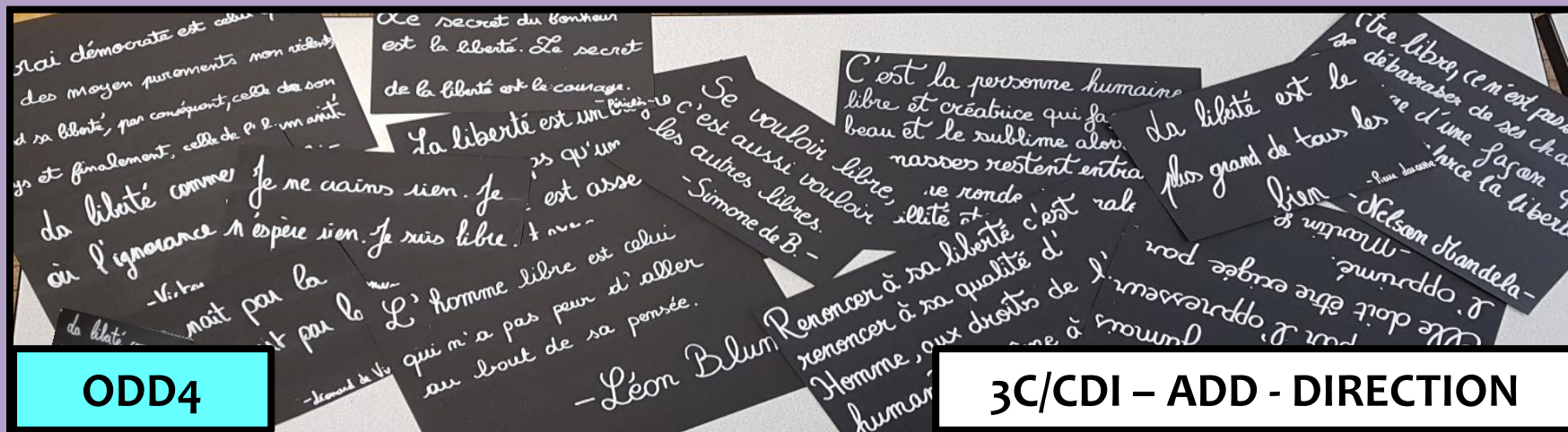
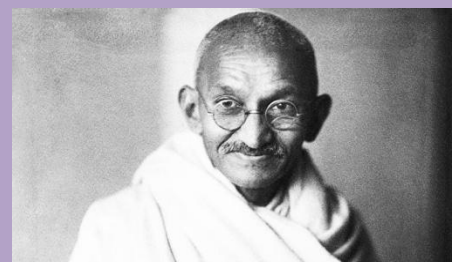
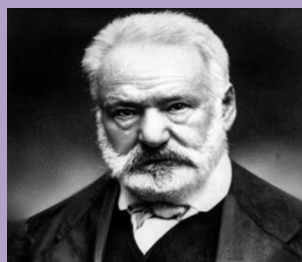


**Permettre à chacun la libre
expression dans le respect
des Valeurs de la
République**

LAÏCITÉ 2020

CRÉATION D’AFFICHES SUR LA LIBERTÉ

**AMBASSADEURS
DEVELOPPEMENT
DURABLE**



Les Ambassadrices Développement Durable, travaillant sur l'ODD4 « Éducation » Éduquer aux Droits de l'Homme » créent des Affiches avec des citations sur la LIBERTE de ces « Grands » qui ont marqué l'Histoire de l'Humanité. Ces affiches seront fixées sur les murs des différents bâtiments de l'Établissement.

Nelson MANDELA, Victor HUGO, A. CAMUS, GANDHI, Simone de BEAUVOIR, etc.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITE/
FRATERNITE
Ne pas asservir l'Être
humain, lui donner les
moyens de vivre
décemment

INTERVENTION DES AMBASSADEURS DU COMMERCE EQUITABLE SUR LE THEME DU TRAVAIL DECENT DANS LES CLASSES DE 6^e / 5^e (FORMATION PAR LES PAIRS)

6^e / 5^e

ARTISANS DU MONDE - 3C/CDI – Ambassadeurs du Commerce Equitable



Les élèves, regroupés en « famille », s'appliquent



ODD1/2/3/4/5/8/11/12/15 Travail Dément

Capucine, 6^e, Chef de travaux, fait une
démonstration auprès de ses pairs, sous l'œil
attentif de Nina qui s'assure que le silence règne.



Maëly, Directrice de l'usine de fabrication de sacs en papier,
valide ou pas si les consignes ne sont pas respectées



Les Ambassadeurs du Commerce Equitable amènent leurs camarades de 6^e / 5^e à comprendre pour quelles raisons la notion de « décence » dans le travail est essentielle, les amènent à s'interroger sur les conditions de travail des enfants à l'autre bout de la Terre.

Pour cela, ils organisent un jeu de rôles :

Les élèves, regroupés par famille, fabriquent des sacs en papier selon un modèle. Ces derniers seront validés ou pas par le Directeur de l'usine qui a une commande urgente à livrer. La rémunération obtenue permettra-t-elle ou pas de financer les besoins essentiels. De là, naît un débat, les ressentis sont exprimés et ensemble, les élèves élaborent une définition du travail décent.

A gauche, des élèves de 3^e encadrent un groupe d'élèves de 5^e – Présentation de l'activité.

**CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE**

Protéger les océans pour
les générations futures

FORMATION PAR LES PAIRS LES OCEANS, SURPÊCHE, CONTINENT DES PLASTIQUES, POLLUTION DES EAUX

5^e

3C/CDI/Ambassadrices Développement Durable/GEOGRAPHIE



**2 élèves de 3^{ème},
Camille et Rose,
forment les classes de
5^e sur le thème des
océans
Pollution des eaux,
Surpêche et continent
des plastique**

**ODD4/ODD14
Engagement/Océans**



**CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE**

Préserver les
générations futures

FORMATION DE JEUNES AMBASSADEURS AU COMMERCE EQUITABLE AVEC ARTISANS DU MONDE

(ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE / SOLIDARITE
INTERNATIONALE / CITOYENNETE)

**AMBASSADEURS
DEVELOPPEMENT
DURABLE**

ODD1/2/3/4/5/6/8/11/12/13/14/15 Faim/Pauvreté/Santé/Education/Egalité/Eau/Travail décent/communautés
durables/Consommation responsable/Climat/Océans/Environnement

3C/CDI – ADM

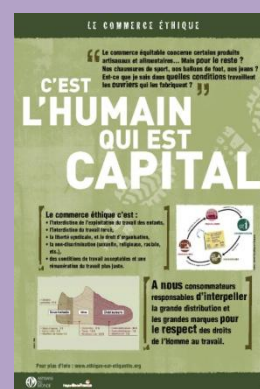
**PLAIDOYER
Communication**

SENSIBILISATION
Jeu des sacs / Jeu du pas en avant / Conférence CE

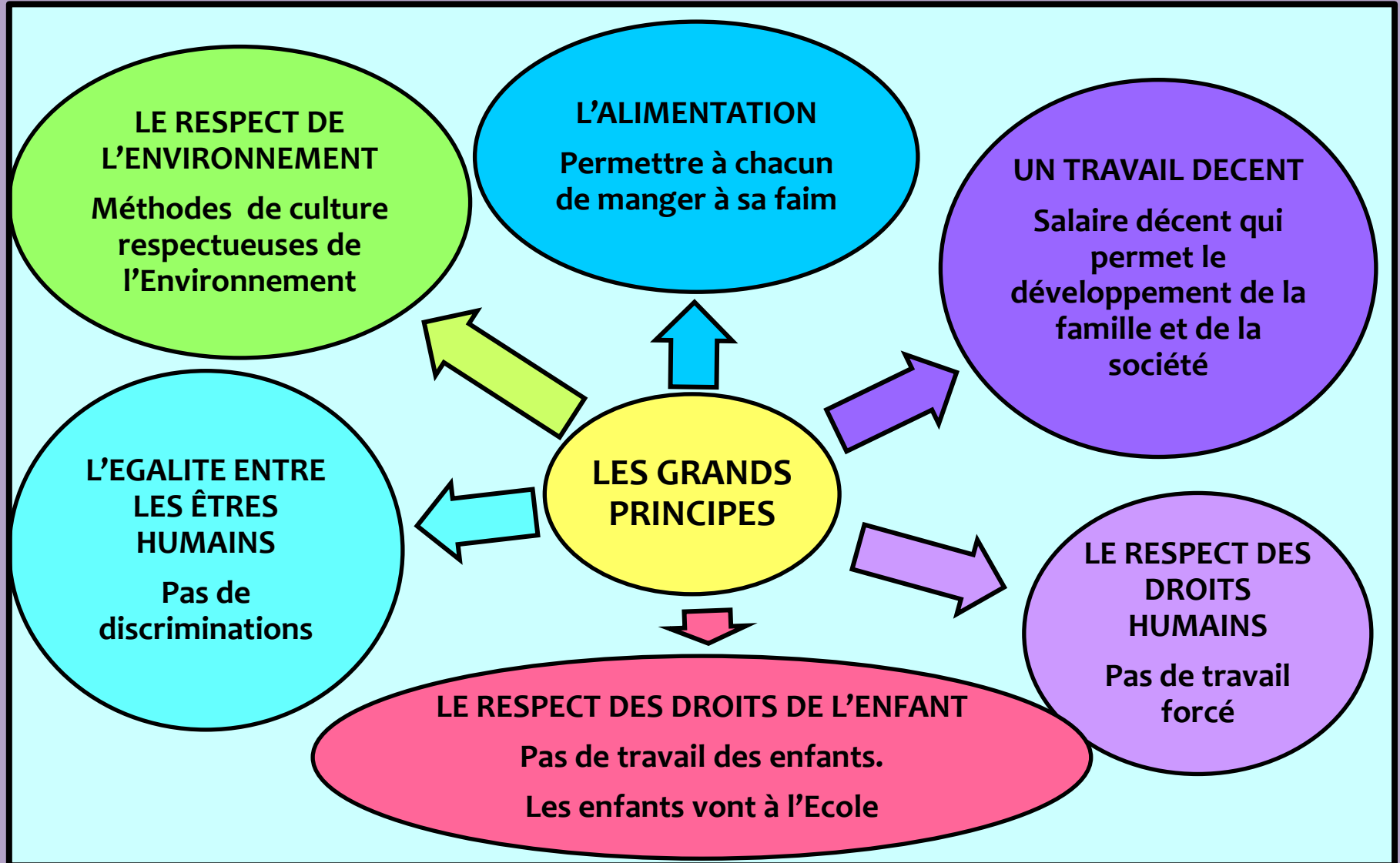
VENTE
Restaurant scolaire



2021/2022
Participation à une
évaluation nationale
avec un groupe de
Chercheurs et
Commerce Equitable
France
Année 4- 2021/2022



FORMER AU COMMERCE EQUITABLE, C'EST ...
FORMER A LA SOLIDARITE INTERNATIONALE, A LA CITOYENNETE, AUX
DROITS HUMAINS, A L'ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE



**CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE**
préserver les
générations futures
Grâce au Commerce
Equitable

**Les « JEUNES AMBASSADEURS DU COMMERCE
EQUITABLE » du collège Pilâtre de Rozier d'Ars sur
Moselle découvrent le MAGASIN ASSOCIATIF
ARTISANS DU MONDE METZ ainsi que son Centre
de ressources !**

**AMBASSADEURS
DEVELOPPEMENT
DURABLE**



ODD1/2/3/4/5/6/8/11/12/13/14/15 Faim/Pauvreté/Santé/Education/Egalité/Eau/ ... voir dia 45



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

Se soucier de l'Avenir
de s générations futures

LES DECHETS DES EQUIPEMENTS ELECTRIQUES ET ELECTRONIQUES OU DEEE OU D3E

AMBASSEADEURS
DEVELOPPEMENT
DURABLE

ODD4/12 Education/Droits humains – Production et Consommation responsables

3C/CDI



Une société qui produit du jetable. Yann ARTHUS BERTRAND
« Le syndrome du Titanic »



<https://ecoinfo.cnrs.fr/2014/05/19/1-les-deee-quest-ce-que-cest/>

Qu'est-ce que les DEEE ?
Particularités / Composants
Les impacts écologiques des DEEE
Quel traitement des DEEE ?
Sélection de vidéos explicatives



Le recyclage des DEEE : les déchets électroniques et électriques - CONSOMAG

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
**LIBERTE/EGALITE
FRATERNITE**
Penser à un Développement
Durable de la Vie sur Terre

SYNTHESE PROJETS AMBASSADEURS DEVELOPPEMENT DURABLE – 2020/2021

**AMBASSADEURS
DEVELOPPEMENT
DURABLE**

3C/CDI – ADM SECOURS POPULAIRE

ODD1/12

COLLECTE de MATERIEL pour le
SECOURS POPULAIRE
ODD 1/4 PAUVRETE/ENGAGEMENT

ODD1/2/3/4/5/6/8/11/12/13/14/15

Être AMBASSADEUR DU
COMMERCE EQUITABLE
Gestion participative
Rencontres avec le gestionnaire

ODD4

Création d’Affiches à la façon
de « BEN » avec citations sur la
LIBERTE et positionnement
dans le collège ODD4

ODD2/12

Conférence sur L’AGRICULTURE
INTENSIVE et ses CONSÉQUENCES
ODD2

ODD1/2/3/4/5/6/8/11/12/13/14/15

FORMATION AU COMMERCE
EQUITABLE
Actions autour des thèmes
PLAIDOYER/VENTE/SENSIBILISATION

ODD4

Lecture de citations sur la
LIBERTE lors du moment
solennel de la Journée de la
LAÏCITE

ODD1/2/3/4/5/6/8/11/12/13/14/15

PROJECTION
ANNEE 4



Participation à une évaluation
nationale avec un groupe de
Chercheurs
Année 4- 2021/2022

ODD1/2/3/4/5/6/8/11/12/13/14/15

Animation Ateliers sur le
« Travail décent » grâce au « Jeu
des Sacs »
en classe de 6^e 5^e

ODD14

Conférence sur les Océans
(Surpêche, Continent des
plastiques, pollution des eaux)

Concourir pour le Label « Ecole du
Commerce Equitable »
Année 4 2021/2022

**CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE
EGALITE
FRATERNITE**

AUTRES ACTIVITES REALISEES ET NON REPRESENTEES PAR UNE IMAGE

**ENSEMBLE
DE LA
COMMUNAUTE
EDUCATIVE**

EN CLASSE DE 6e

- 1. DE L'ÉCO QUARTIER À LA VILLE DU FUTUR** Etudes de cas **ODD11 - BELIN**
- 2. SENSIBILISATION A LA SECURITE CIVILE** : Cadets de la Sécurité civile **ODD15 ABASSI/HUG**
- 3. "LA VILLE DE DEMAIN en 6è" ODD11 BELIN**
- 4. LA POLLUTION ET L'ECO-RESPONSABILITE** dans la commune **ODD4 - BELIN**

EN CLASSE DE 5e

- 1. SOLIDARITÉ ASSOCIATION LOCALE** Ars/Moselle (**LES RESTOS DU COEUR**) **ODD1**
- 2. DESSALEMENT DE L'EAU DE MER** et impact sur l'Environnement **ODD14**
- 3. CAP SUR LES ÉLECTIONS –** Délégués de classes **ODD4**

TOUS

- 1. GESTION DU FABLAB**
par les élèves
volontaires -
ENGAGEMENT des
élèves - **ODD 4**
- 2. CAMPAGNE
ÉLECTORALE POUR LE
CVC** grandeur nature
ODD 4
- 3. INTERVENTION
RESTOS DU CŒUR**
auprès des
Ambassadeurs de la
Solidarité – **ODD1**

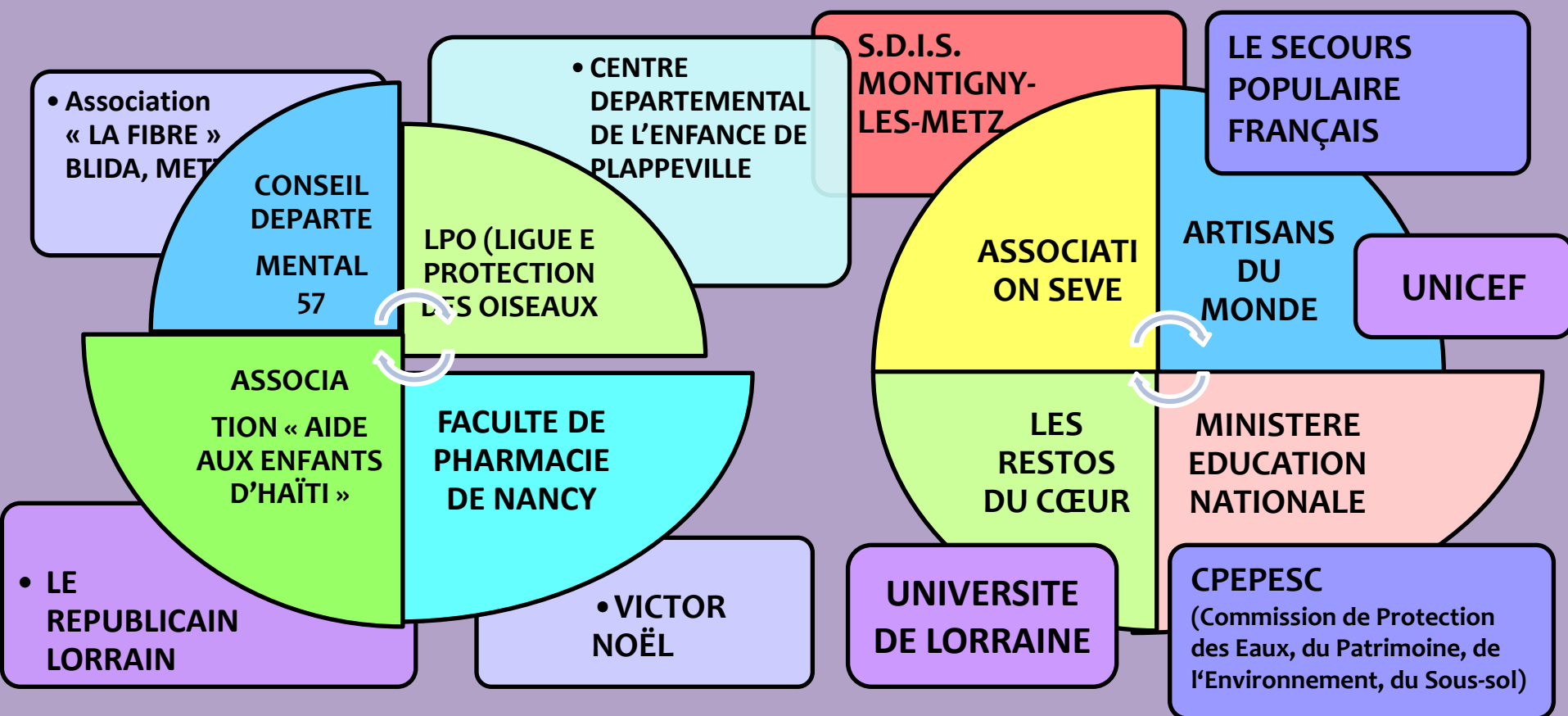
EN CLASSE DE 4e

- 1. LA POLLINISATION** - La reproduction des plantes à fleurs **ODD15**
- 2. LES LIBERTES ET LES DROITS** en histoire 4è (toutes les classes car c'est au programme)
- 3. LES MEDIAS ET L'OPINION** **ODD4**

EN CLASSE DE 3

- 1. EMI (FAKE NEWS FACT CHECKING DEEPPAKE HOAX INFOX ET INTOX ETC.**

ODD 17 – 17 PARTENARIATS EXTERNES



RÔLE DES PARTENAIRES

- ASSOCIATION « AIDE AUX ENFANTS D'HAÏTI » Projet de solidarité internationale – Classes de 5^{ème} (ODD 1)
- LES RESTOS DU CŒUR – Information/Conférence/Débat avec le groupe d'Ambassadeurs Solidarité du Collège (ODD 1)
- MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE - Le quart d'heure de Lecture – ODD3
- ASSOCIATION SEVE - Ateliers Philo en classe – ODD4
- CONSEIL DEPARTEMENTAL DE LA MOSELLE
 - ❖ Partenaire financier (Demande de subventions)
 - ❖ Partenariat avec la LPO pour intervention auprès des classes de 6^e (ODD15)
 - ❖ Partenaire de la CPEPESC pour intervention auprès des classes de 6^e (ODD15)
- S.D.I.S. MONTIGNY-LES-METZ : Projet de formation de « CADETS de la SECURITE CIVILE » (ODD 15) et Formation aux gestes qui sauvent pour les classes de 3^e
- La LPO : Intervention auprès des classes de 6^e sur les oiseaux. Intervention organisée en lien avec le Conseil départemental/ Intervention auprès du groupe d'Eco délégués sur la protection de la biodiversité (ODD 15)
- La CPEPESC : Intervention auprès des classes de 6^e sur les chiroptères. Intervention organisée en lien avec le Conseil départemental
- ARTISANS DU MONDE : Formation des 10 Ambassadeurs du Développement Durable au Commerce Equitable – Aide à la préparation d'une formation par les pairs auprès des classes de 5^e (Travail décent) (ODD 8)
- SECOURS POPULAIRE : Remise du produit de la Collecte de matériel scolaire
- Association « LA FIBRE » BLIDA, METZ : Accompagnement des élèves dans la création de robots à partir de matériaux de récupération
- FOYER DE L'ENFANCE PLAPPEVILLE : Collecte de jouets pour les enfants du foyer
- UNICEF : Prêt d'une exposition sur la Malnutrition
- VICTOR NOËL : Intervention sur le thème de la BIODIVERSITE auprès des Eco Délégués
- LE REPUBLICAIN LORRAIN : Relai des évènements dans la Presse locale

**APPORTS DU
PROJET POUR LA
COMMUNAUTE
EDUCATIVE ET
L'ETABLISSEMENT**

**GÉNÉRATEUR
DE
CHANGEMENTS
JUSQUE DANS
LES PRATIQUES
DES FOYERS**

**DONNE DU
SENS ET DE LA
COHÉRENCE À
NOTRE ACTION**

**PERMET À
CHACUN
D'APPORTER SA
PIERRE À
L'ÉDIFICE**

**PERMET UNE
OUVERTURE SUR
L'EXTÉRIEUR,
SUR LE MONDE,
SUR LA PLANÈTE**

**PRÉOCCUPATION
CITOYENNE
MAJEURE, LA
PROTECTION DE
LA PLANÈTE**

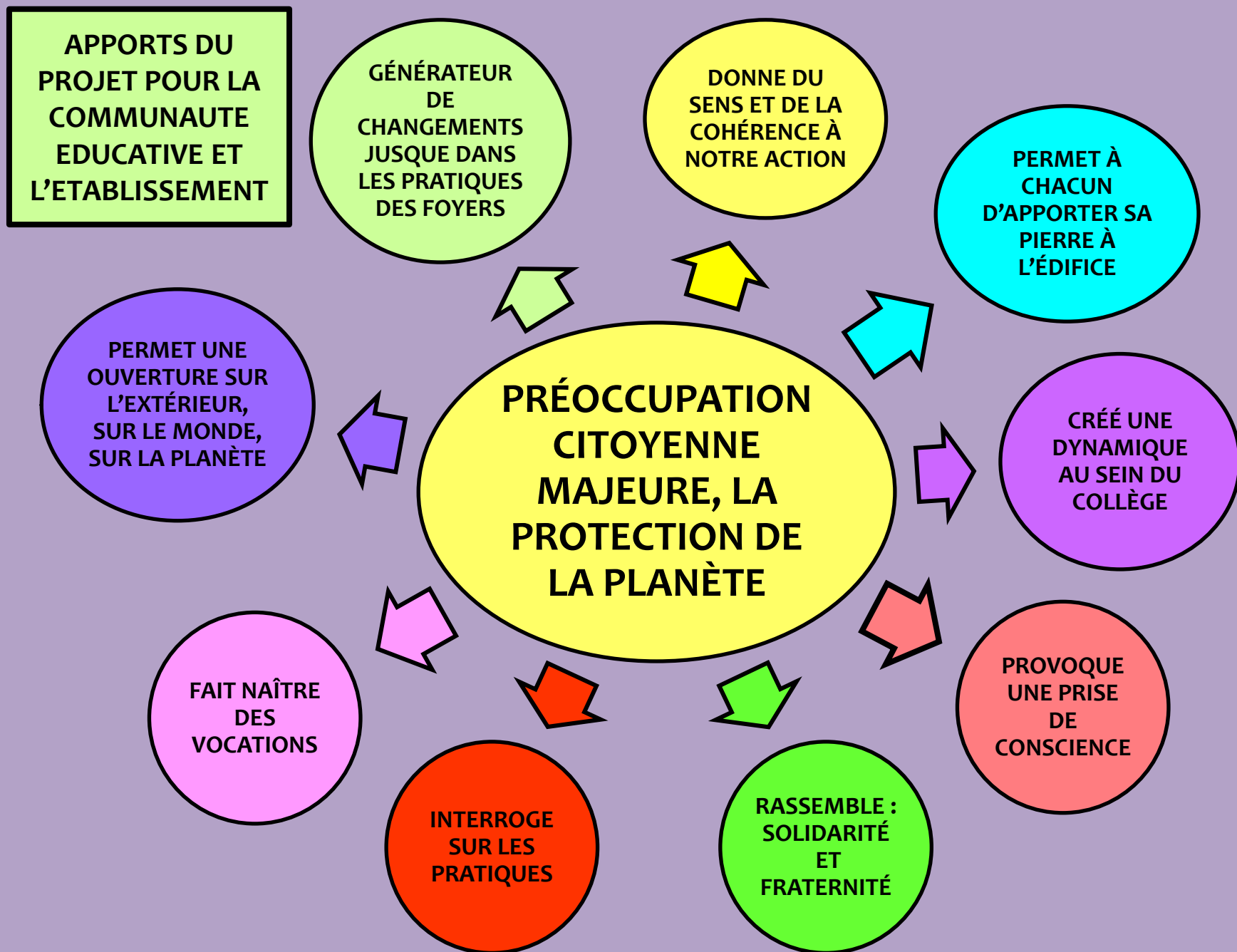
**CRÉE UNE
DYNAMIQUE
AU SEIN DU
COLLÈGE**

**FAIT NAÎTRE
DES
VOCATIONS**

**PROVOQUE
UNE PRISE
DE
CONSCIENCE**

**INTERROGE
SUR LES
PRATIQUES**

**RASSEMBLE :
SOLIDARITÉ
ET
FRATERNITÉ**



**UNE VITRINE SUR L' E.N.T.
DES EVENEMENTS**

SENSIBILISATION AU GOÛT, AU REGARD ET A UNE ALIMENTATION SAINE !

CULTURE CULINAIRE ET SENSORIELLE



Les élèves de 8^{ème} et 3^{ème} volontaires auront la possibilité de découvrir les bonnes pratiques alimentaires avec notre Chef de Cuisine M. RASIA un mercredi par mois.

Les ateliers d'une heure permettront de parler leurs connaissances en matière de qualité alimentaire, de choix des produits. Une éducation sensorielle (goût et regard) sera assurée, ainsi qu'une information quant aux professions liées à l'alimentation.

L'activité concerne 133 élèves répartis dans 10 classes différentes, sur 10 heures définies.




DIRECTION/WOLLMANN – CHEF DE CUISINE/RASIA

« Quand les élèves deviennent acteurs du Développement Durable et dispensent des connaissances à leurs pairs »

[illegible]

**LE QUART-D'HEURE DE LECTURE AU COLLEGE
PILATE DE ROZIER – C'EST PARTI !!!**



Victor NOËL,
passionné par le
« Vivant », par la
« Biodiversité »,
rencontre les
collégiens

Mardi 25 mai 2021
Centre de Connaissances
et de Culture du collège
13H00/14H50

3C/CD
FRATÉRNITE

Le diagramme est structuré comme suit :

- En haut :** Un rectangle jaune large avec le titre "EDUQUER AU COMMERCE EQUITABLE" en noir.
- Juste en dessous :** Une liste de cinq objectifs éducatifs en noir :
 - Eduquer au DÉVELOPPEMENT DURABLE
 - Eduquer à la CITOYENNETÉ
 - Eduquer à la SOLIDARITÉ INTERNATIONALE
 - Eduquer à une CONSOMMATION RESPONSABLE
 - à l'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE
- En bas :** Une section blanche avec une bordure grise, divisée en quatre zones :
 - À gauche (largeur 1/3) :** Un rectangle blanc avec le titre "SEMAINE DES DROITS DE L'ENFANT" en rouge, suivi d'un sous-titre "Droits à l'énergie, à la santé, à l'éducation, à l'expression, à la protection" en gris. En dessous, un rectangle blanc avec le titre "SEMAINE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE" en rouge, suivi d'un sous-titre "(Respect de l'environnement, jeu de travail des enfants, laisser aux générations futures une terre capable de produire encore des ressources naturelles)" en gris.
 - À droite (largeur 2/3) :** Un rectangle blanc avec le titre "SEMAINE CONTRE LE RACISME, L'ANTISÉMITISME ET LES DISCRIMINATIONS" en rouge. En dessous, un rectangle blanc avec le titre "DROITS HUMAINS" en rouge.
 - En bas à gauche (largeur 1/3) :** Un rectangle blanc avec le titre "SEMAINE DE L'ESCLAVAGE (travail des enfants)" en rouge.
 - En bas à droite (largeur 2/3) :** Un rectangle blanc avec le titre "SEMAINE DES DROITS DE LA FEMME" en rouge, suivi d'un sous-titre "(Égalité filles/garçons - femmes/hommes)" en gris.

COLLECTE DE MATERIEL SCOLAIRE pour le SECOURS POPULAIRE FRANÇAIS - 18 Janvier au 19 Février 2021

Les « Jeunes Ambassadeurs du Commerce Équitable » du collège Pilâtre de Rozier d'Arns sur Moselle découvrent le magasin associatif Artisans du Monde METZ ainsi que son Centre de ressources !

UNE VITRINE SUR L' E.N.T. DES DOSSIERS PEDAGOGIQUES



LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE

C'EST QUOI L'ARMISTICE DE 1918 ?



Les généraux cassés
Jean Gauthier-Bouissière : Défilé des mutilés, 14 juillet 1918. Musée d'Histoire contemporaine, Paris
© 2018. Musée d'Histoire contemporaine

Semaine Presse Médias École

32^{ème} SEMAINE DE LA PRESSE ET DES MÉDIAS DANS L'ÉCOLE®
22 AU 27 MARS 2021



2 DÉCEMBRE - JOURNÉE INTERNATIONALE POUR L'ABOLITION DE L'ESCLAVAGE

L'ESCLAVAGE, comprendre son HISTOIRE

Dossier d'étude du thème de l'esclavage disponible

- Définitions
- Histoire de l'esclavage
- Chronologie
- Textes officiels
- L'esclavage moderne
- Vidéos

LUMNI - CANOPE - EDUSCOL



21 AU 28 MARS 2021 SEMAINE D'EDUCATION CONTRE LE RACISME ET LES DISCRIMINATIONS

21 MARS - JOURNÉE INTERNATIONALE POUR L'ÉLIMINATION DE LA DISCRIMINATION RACIALE






JOURNÉE MONDIALE DES FORÊTS - 21 MARS

ODD 15 - ENVIRONNEMENT

LES DROITS DE L'ENFANT



LES ANNEES DE GAULLE



Charles de Gaulle descendant les Champs-Élysées
Théor : Charles de Gaulle descendant les Champs-Élysées
Date : 26 août 1944
Source : Collection Charles de Gaulle
© Collection Fondation Charles de Gaulle/Droits réservés

21 AU 28 MARS 2021 SEMAINE D'EDUCATION CONTRE LE RACISME ET LES DISCRIMINATIONS

21 MARS - JOURNÉE INTERNATIONALE POUR L'ÉLIMINATION DE LA DISCRIMINATION RACIALE




27 JANVIER JOURNÉE DE LA MÉMOIRE DES GÉNOCIDES ET DE LA PRÉVENTION DES CRIMES CONTRE L'HUMANITÉ

1915 Génocide des Arméniens	1941-1945 Génocide des Juifs d'Europe	1975 Génocide des Cambodgiens	1994 Génocide des Tutsis
--------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------

8 MARS - JOURNÉE INTERNATIONALE DES DROITS DES FEMMES



ONU Femmes/Yihui Yuan

SEMAINE DE L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE À L'ÉCOLE
22 AU 27 MARS

DES ÉLÈVES ACTEURS



05 JUIN JOURNÉE MONDIALE DE L'ENVIRONNEMENT

Restaurer :

- Les Forêts et les Arbres
- Les Rivières et les Lacs
- Les Villes
- Les Océans et les zones côtières
- Les Terres agricoles et les prairies
- Les Montagnes
- Les Tourbières





Journée de la Terre → 22 avril 2021 Restaurer notre Terre Le collège s'engage ...

Protéger les Océans Pédagogie active	Quelques gestes pour mon collège, ma planète	Formation de cadets de la Sécurité Civile	Protection de la Biodiversité avec la LPO Installation de dispositifs dans les arbres
--------------------------------------	--	---	---


La Journée de la Terre est un événement annuel qui a lieu le 22 avril et qui vise à démontrer le soutien à la protection de l'environnement. Organisée pour la première fois le 22 avril 1970, l'histoire de cette journée remonte à l'UNESCO.

Le guide de l'éco-délégué

000 7 Limiter la consommation d'énergie
000 12 Production et consommation responsable
000 13 Lutter contre le réchauffement climatique
000 15 Protéger la biodiversité

CONNAISSANCE AGRICULTURE (000 10/11)	PROJET AGRICULTURE (000 12)	CONTENU (000 13)	QUATRE ÉCONOMIES D'ÉNERGIES (000 17)
--------------------------------------	-----------------------------	------------------	--------------------------------------

• Proposer des éco-gestes
• Éviter le gaspillage alimentaire
• Réduire les déchets
• Limiter les déchets en plastique
• Se déplacer sans polluer
• Limiter les impacts du numérique
• Faire la solidarité
• Place à la nature au collège
• Pratiquer la démocratie participative




JOURNÉE MONDIALE DE L'EAU - 22 MARS

ODD 6 - EAU

20 MAI JOURNÉE MONDIALE DES ABEILLES



Abeilles sauvages

Collectif Abeilles Lorraine
www.collectifabeilleslorraine.org

Le Collège Pilâtre de Rozier labellisé « Etablissement Refuge LPO »



OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 15 ENVIRONNEMENT

Dans « *Indignez-vous !* » (2010 – Editions de l'Aube), Stéphane Hessel met l'accent sur le plus fédérateur des combats contemporains, celui pour l'environnement.

Extrait p. 23 : "Je crois en effet que l'engagement pour l'écologie est aussi fort que l'était pour nous l'engagement dans la Résistance ».

Stéphane HESSEL
Ancien Résistant
Ancien Diplomate français