



# **PROJET D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE DU CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE DU COLLEGE PILATRE DE ROZIER D'ARS SUR MOSELLE Année 2 - 2019/2020**

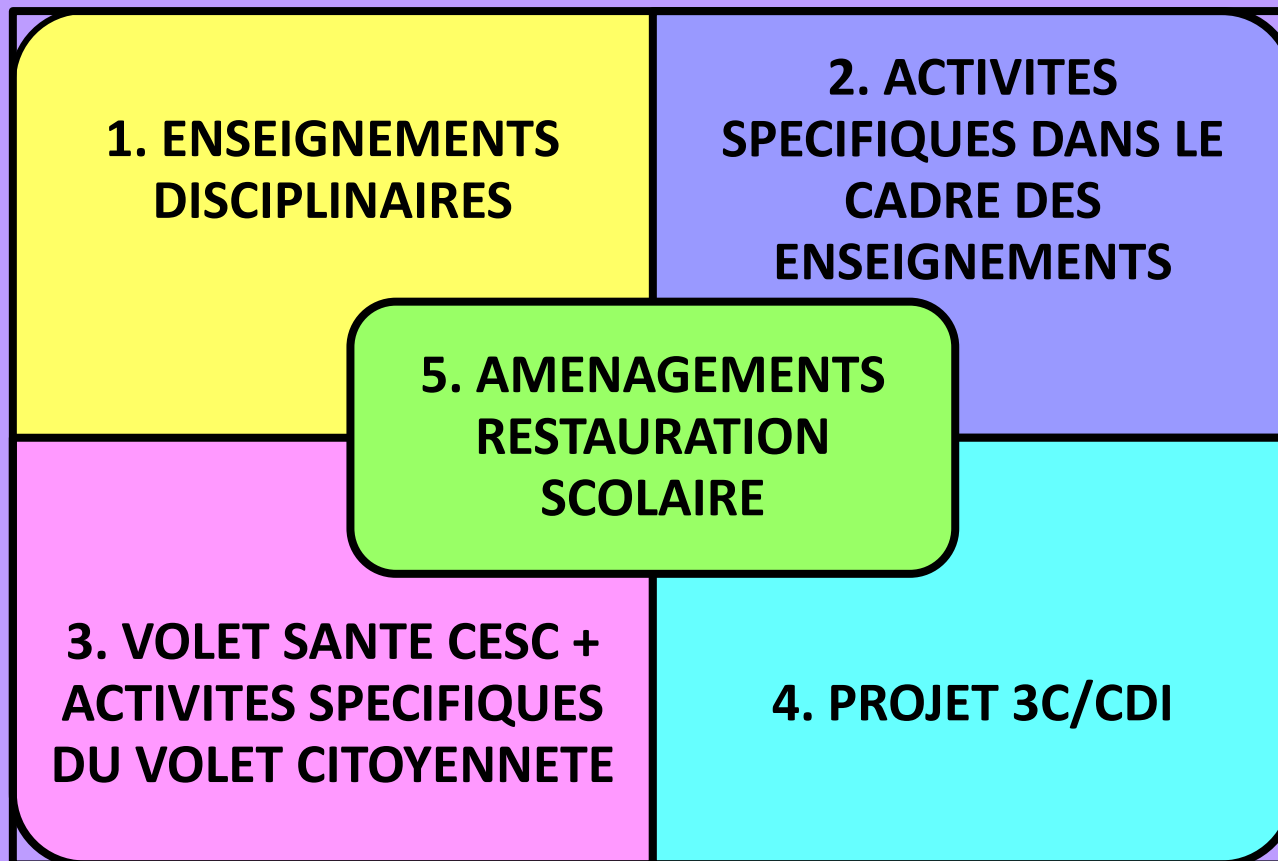
# OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) ONU 2015

## APPEL MONDIAL AUQUEL SOUSCRIT L'EDUCATIONNATIONALE



# **ELABORATION PROJET EDD**

**Le projet est constitué à partir de 5 sources**



# **ACTIVITES EN CLASSE DE 6<sup>ème</sup>**

# Sortie à la ferme de LOUISEVILLE (55) – 6<sup>e</sup> / ODD2

## Pluridisciplinarité : SVT/Sciences-Physiques/Technologie

**EXPLOITATION de VACHES LAITIÈRES en démarche DD**

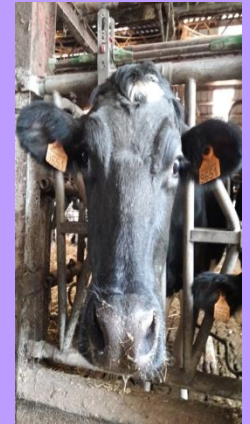
Récupération d'eau de pluie, panneaux photovoltaïque, plantation d'arbres, etc...

Exploitation en classe de cet excellent support pédagogique :

SVT : nourrir les Hommes en respectant l'Environnement

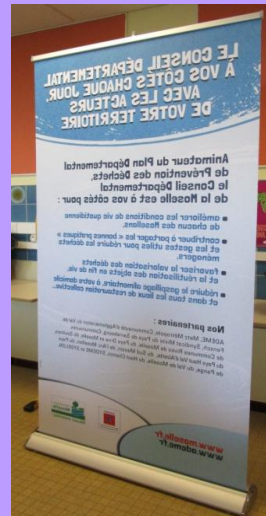
Technologie : Analyse des systèmes techniques utilisés

Sciences physiques : Etude de la pasteurisation





# EXPOSITION SUR LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE — CPE – 6<sup>e</sup> / ODD12



- Accommodation des restes
- Adaptation des quantités cuisinées selon le nombre de personnes
- Anticipation courses (liste)
- Gestion des déchets
- Notions de :  
« réfrigération »,  
« congélation »,  
« A consommer jusqu'au... »  
« A consommer avant le ... »



# Venue d'un Conteur – CDI – 6<sup>e</sup> / ODD1



A travers divers contes, Laurent VARIN aborde avec les élèves, entre autres, le thème de l'accueil de l'Etranger, de la Solidarité ODD 1 et 4  
Séance qui se veut interactive

# Autres activités en classe de 6e

- Venue d'un Conteur – Solidarité et Liberté **ODD1**
- Lecture de témoignages de personnes vivant dans la rue en France « Le petit livre des sans-abris » Dr Xavier Emmanuelli **ODD1**
- Ferme Louiseville Svt/Techno/Sciences Phys **ODD2**
- Lecture et analyse du Livre « ATLAS des INEGALITES» La nourriture **ODD2**
- Lecture et Analyse du livre « la pauvreté et la faim » **ODD1-2**
- Lecture et Analyse du Livre « L'Enfant du désert » P. RABHI et l'Agro-Ecologie **ODD2**
- Ateliers Philo - Association SEVE et Infirmière **ODD3**
- La pollution de l'air : Nature et effets sur l'Homme **ODD3**
- Projet 6<sup>ème</sup> SENS : Solidarité – Empathie – Non-Violence – Sérénité **ODD3**
- Bien vivre ensemble (AROEVEN) **ODD3**
- Formation à la Puberté par les Ambassadrices Développement Durable **ODD3**
- Protection de l'Enfance/Harcèlement **ODD4**
- Notion d'ENGAGEMENT – Ils sont engagés pour la planète **ODD4**
- CINEMA – 6ème « Sur les chemins de l'école » **ODD4**
- Egalité Filles – Garçons : Les stéréotypes 3C/CDI et pas CESC **ODD5**
- L'Effet de serre expliqué aux enfants Test Analyse Doc Ministère de l'Environnement et de la transition écologique **ODD7**
- De l'éco quartier à la ville du futur – Etudes de cas (Distanciel avril 2020 confinement) **ODD11**
- Mathématiques et Développement Durable 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> **ODD6-7-12-15** Eau/Energies/Déchets/Environnement
- Expo Gaspillage alimentaire **ODD12**
- Peuplement du milieu – Observation des oiseaux SVT - Intervention LPO **ODD15**
- Cadets de la Sécurité civile **ODD15**
- Quelques gestes pour mon collège, ma planète **ODD15**
- LAÏCITE : Les valeurs de la République à travers gestes et musique **ODD16**
- Prévention des risques Ecrans et réseaux sociaux **ODD16**



# **ACTIVITES EN CLASSE DE 5<sup>ème</sup>**

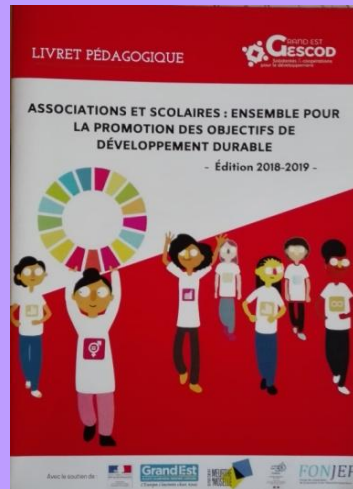
# Projet Architecture Durable – 5<sup>e</sup> / ODD11

## Pluridisciplinarité: Maths /Géo/Arts Pla/Documentation

L'Ecole d'Architecture de Nancy était partenaire de ce projet qui s'est déroulé en plusieurs phases et sur plusieurs semaines

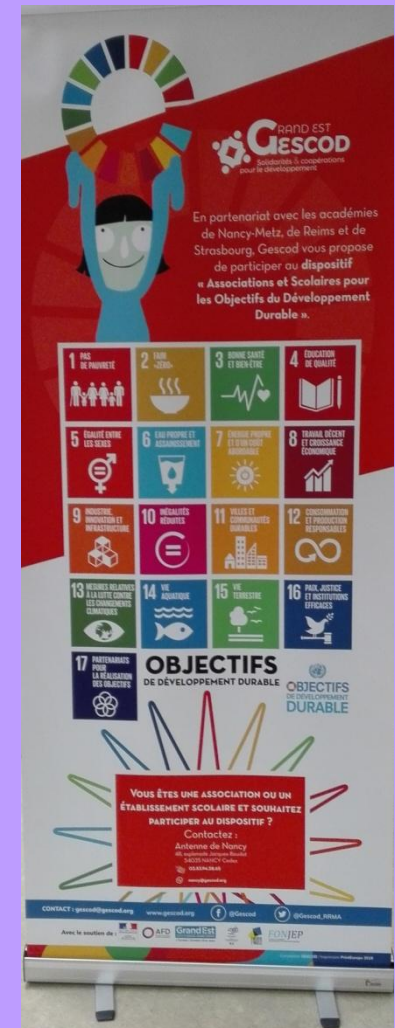


# Exposition Grand Est Solidarité et Coopération Internationale – GESCOD /Les 17 ODD Documentation/Géographie - 5<sup>e</sup>



Le travail entrepris avec Artisans du monde en année 1, a été valorisé par le GESCOD. L'Etablissement est cité dans le livret pédagogique et fait parti des 6 collèges représentés sur les panneaux d'exposition (20 établissements en tout).

Engagement du Collège dans l'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale



# Autres activités en classe de 5e

- Solidarité Internationale HAÏTI et AUSTRALIE – Club Solidarité **ODD1**
- Solidarité Association locale Ancy/Moselle (La Bergerie et Cie) **ODD1**
- Formation aux gestes qui sauvent SDIS **ODD3**
- Renforcement des compétences psychosociales **ODD3**
- ASSR Phases 1 et 2 **ODD3**
- Harcèlement/Cyber harcèlement BPDJ - **ODD4**
- Mathématiques et Développement Durable 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>  
Eau/Energies/Déchets/Environnement - **ODD6/7/12/15**
- Projet Eco quartiers/Architecture Durable - **ODD12**
- Exposition Grand Est Solidarité et Coopération Internationale – GESCOD **17 ODD**
- Fabrication colle bio **ODD12**
- Dessalement de l'Eau de mer et impact sur l'Environnement **ODD114**
- Opération « Net en scène » - Génération numérique **ODD16**



# **ACTIVITES EN CLASSE DE 4<sup>ème</sup>**

# LES DANGERS D'INTERNET et des RESEAUX SOCIAUX /ODD16

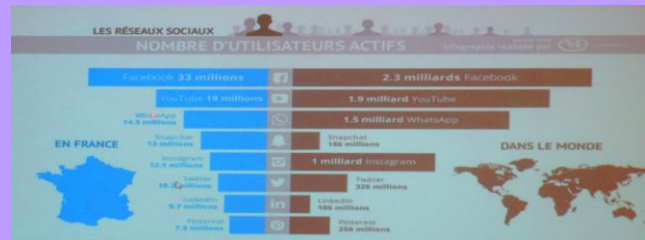
## MEDIAS ET COMMUNICATION - DANE RECTORAT – 4<sup>ème</sup>

Soprano « Mon précieux ». Les outils connectés ont envahi le quotidien de chacun. Mais chacun connaît –il les usages possibles des infos laissées sur Internet ? Outils proposés pour effacer les traces laissées sur Internet (proposition de la CNIL)

Ecouter les paroles : <https://www.youtube.com/watch?v=OVmfGb8XKSg>

Les élèves accompagnaient les paroles qu'ils maîtrisaient. A droite, représentation de l'identité numérique.

Ci-dessous, le nombre d'utilisateurs des réseaux sociaux en France et dans le monde.



# Education à la Puberté – Formation par les pairs 4<sup>e</sup> /ODD3

Ateliers animés par les Ambassadrices Développement Durable de 4<sup>e</sup> en direction des élèves de 6<sup>e</sup>



Les Ambassadrices Développement Durable ont préparé avec l'Infirmière du collège un jeu de l'oie pour sensibiliser les élèves de 6<sup>e</sup> aux changements qu'amène la puberté. Elles ont donc formé leur pairs de façon ludique. Apprendre par le jeu, une belle motivation pour ces élèves !



# LES VILLES UTOPISTES 4<sup>e</sup> /ODD11 GÉOGRAPHIE/DOCUMENTATION



## PROJETS DE VILLES UTOPISTES REALISES

LA VILLE DANS LA VILLE  
Le Familistère de Guise de Jean-Baptiste André  
GODIN (1817-1888)  
Début de l'âge industriel, utopie réalisée

La Cité Bruno



CITE-JARDIN (Ebenezer HOWARD, 1898)  
Habitat, Emploi, Services, Education, Culture  
La première cité-jardin en France, 1904-1908  
La Cité Bruno à DOURGES (Nord/Pas-de-Calais). La  
ville circulaire s'articule autour d'un parc où se  
retrouvent les uns et les autres.

Fin de la seconde guerre mondiale : besoin de reloger  
de nombreuses populations  
Commande de logements sociaux que fait l'Etat  
à l'Architecte Le Corbusier, Naissance des cités  
radieuses, des villes verticales  
(1952-1957)



Du « Familistère de GUISE » aux « Cités radieuses », en passant par les « Cités-Jardins », les élèves ont découvert des projets de ville considérés au départ comme « utopistes », mais qui ont été réalisés et ont montré tout leur intérêt, apportant beaucoup à l'évolution de la ville. L'Eco quartier, très en vogue aujourd'hui, ne trouve-t-il pas ses sources dans ces projets, riches d'enseignements ? Mme BELIN a encouragé les élèves à prendre des notes, à rédiger des synthèses afin d'élaborer des livrets avec la collecte des informations, tout en imaginant leur représentation idéale de la ville du futur.

Le programme de géographie de 4<sup>ème</sup> prévoit l'étude de « La Ville de demain : Espaces et paysages de l'urbanisation ». C'est dans ce cadre que les classes de 4<sup>ème</sup> ont bénéficié d'un cycle de conférences au CDI/3C sur « L'Eco quartier, comme alternative à la ville d'aujourd'hui », et sur « Les projets de villes utopistes réalisés ». Les élèves ont été demandeurs d'une 3<sup>ème</sup> séance pour approfondir leurs connaissances à propos des villes utopistes.

## DECOUVERTE DE L'ECOQUARTIER Classes de 4<sup>e</sup>

Ourdia KOWALSKI SETTI

PRINCIPES/DÉFINITION/  
CARACTÉRISTIQUES  
FRANCE/EUROPE/MONDE



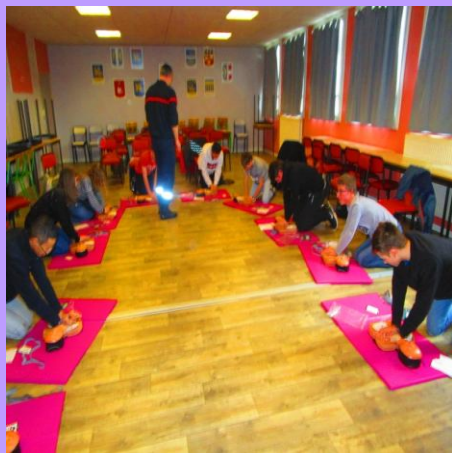


# Autres activités en classe de 4<sup>ème</sup>

- Agro-écologie Ambassadeurs DD **ODD2**
- Permaculture Ambassadeurs DD **ODD2**
- Agriculture intensive et ses conséquences **ODD2**
- Agriculture raisonnée/L'agriculture bio Ambassadeurs DD **ODD2**
- Sommeil **ODD3**
- Education à la sexualité et au respect de l'autre **ODD3**
- Ateliers philo **ODD3**
- Formation PSC 1 **ODD3**
- Education à la puberté – Formation par les pairs. Ambassadrices Développement Durable en direction des classes de 6<sup>ème</sup> – **ODD3**
- Renforcement compétences psychosociales 5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> **ODD3**
- Film + Débat « Les chatouilles » **ODD3**
- Danger Internet et réseaux sociaux **ODD3**
- Formation des ADD au Développement durable **ODD4**
- CAP sur les élections – Délégués de classes **ODD4**
- Mathématiques et Développement Durable 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>
- Eau/Energies/Déchets/Environnement ODD6/7/12/15
- Urbanisation durable - Les éco-quartiers Conférence **ODD11**
- Les projets de villes utopistes **ODD11**
- Conférence sur les projets de villes utopistes réalisés (Cités jardins HOWARD / Familistère GODIN / Cités radieuses LE CORBUSIER 4<sup>e</sup> **ODD11**
- La ville, lieu de tous les possibles **ODD11**
- Elaboration d'un diaporama numérique sur le RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE en vue d'une présentation aux classes de 5<sup>ème</sup> Passage devant ADD – Critique de leçon - **ODD 13**
- Elaboration d'un diaporama numérique sur les OCEANS en vue d'une présentation aux classes de 5<sup>ème</sup> Passage devant ADD – Critique de leçon **ODD 14**
- La reproduction des plantes à fleurs – La pollinisation **ODD15**
- Danger Internet et réseaux sociaux **ODD16**

# **ACTIVITES EN CLASSE DE 3<sup>ème</sup>**

# SECOURS A LA PERSONNE GESTES QUI SAUVENT SDIS - 3<sup>ème</sup> /ODD3



Suite aux attentats du 13 novembre 2015, l'urgence d'une formation de la population aux gestes qui sauvent, est apparue. Prise de conscience qui a orienté vers le secourisme et les gestes qui sauvent. Sensibilisation au collège. La suite logique est le PSC1 (Prévention et secours civiques de niveau 1).



# Autres projets en classe de 3<sup>e</sup>

- Stupéfiants 3<sup>e</sup> **ODD3**
- Renforcement compétences psychosociales 4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> **ODD3**
- ASSR 2 et ASSR 1 **ODD3**
- Formation aux gestes qui sauvent **ODD3**
- Les discriminations 3<sup>e</sup> Jeux de rôles **ODD4**
- Mathématiques et Développement Durable 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>  
Eau/Energies/Déchets/Environnement ODD6/7/12/15
- Conférence EDF sur l'électricité et DD 3<sup>e</sup> **ODD7**
- Les éco-quartiers 3<sup>e</sup> Conférence - 3C/CDI **ODD11**
- Bio plastique 3<sup>e</sup> SC. PHYSIQUES **ODD12**
- Médias et sexualité **ODD16**



**ACTIVITES POUR TOUS**

# LA RESTAURATION SCOLAIRE / ODD12

## ODD 12 : PRODUCTION et CONSOMMATION RESPONSABLES



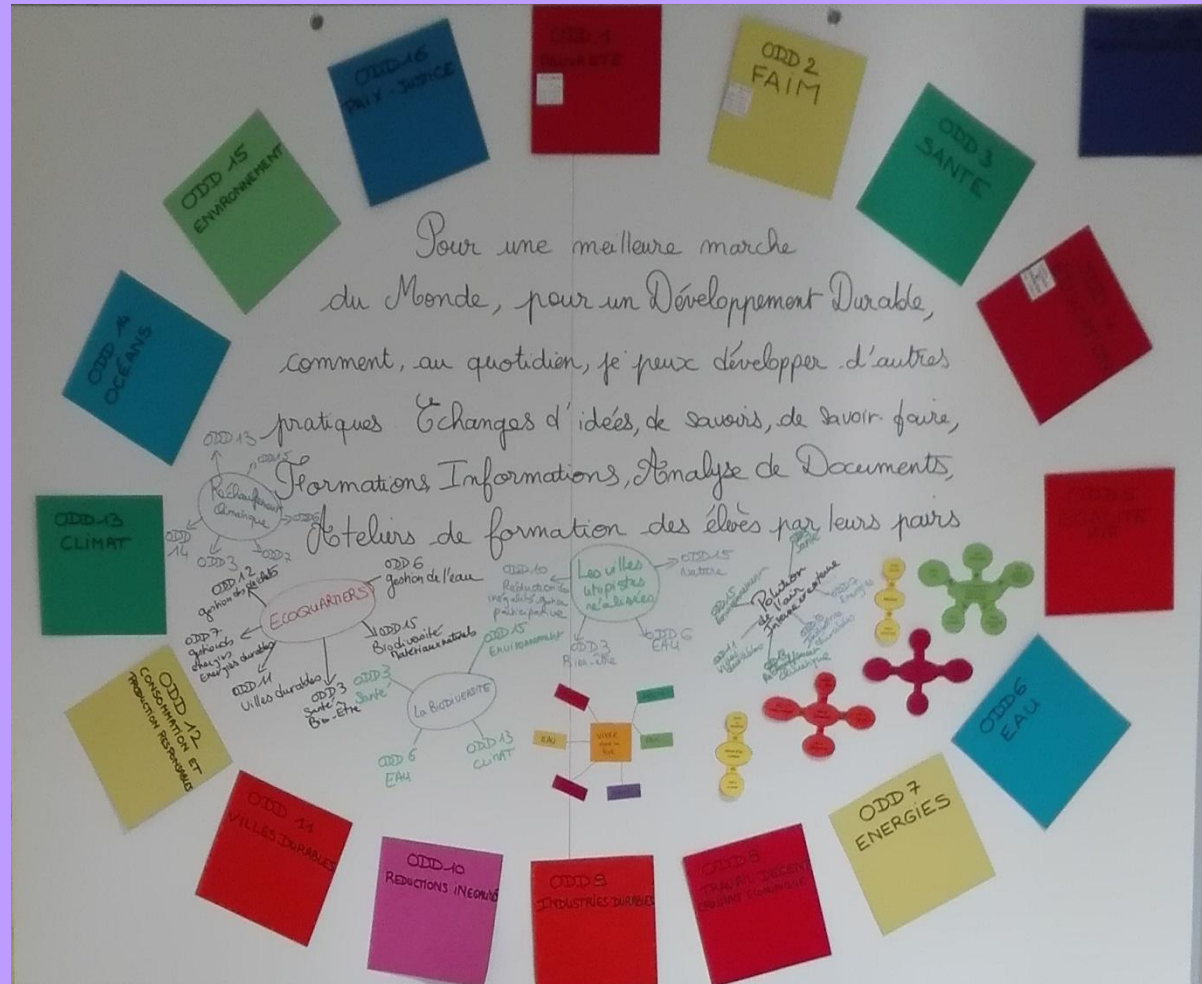
### Deux axes essentiels pour cette année 2

1. La poursuite de la réduction des déchets et du gaspillage alimentaire grâce aux dispositifs mis en place
2. La mise à disposition de fruits issus de l'agriculture biologique de petits producteurs locaux (circuit court)



# La roue des ODD au CDI

Après avoir étudié un sujet, les élèves se retrouvent devant la roue des ODD et recherchent dans quel ODD se situe le thème. Ils découvrent très rapidement qu'un même sujet est souvent concerné par plusieurs ODD. Exemple, la Pauvreté (ODD1) concerne également la Faim (ODD2), la Santé (ODD3), l'Education (ODD4), l'Eau (ODD6), etc.







# **Lecture plaisir**

## **ODD 3**

### **Bien-être**

**L'École a pour mission de permettre à tous les enfants de maîtriser la lecture, et aussi de développer leur intérêt pour les livres et leur plaisir à lire. Le ministère chargé de l'Éducation nationale entend soutenir, promouvoir et étendre les initiatives destinées à susciter le goût de la lecture.**

**Mobilisation en faveur du livre et de la lecture :**  
**<https://www.education.gouv.fr/mobilisation-en-faveur-du-livre-et-de-la-lecture-7205>**

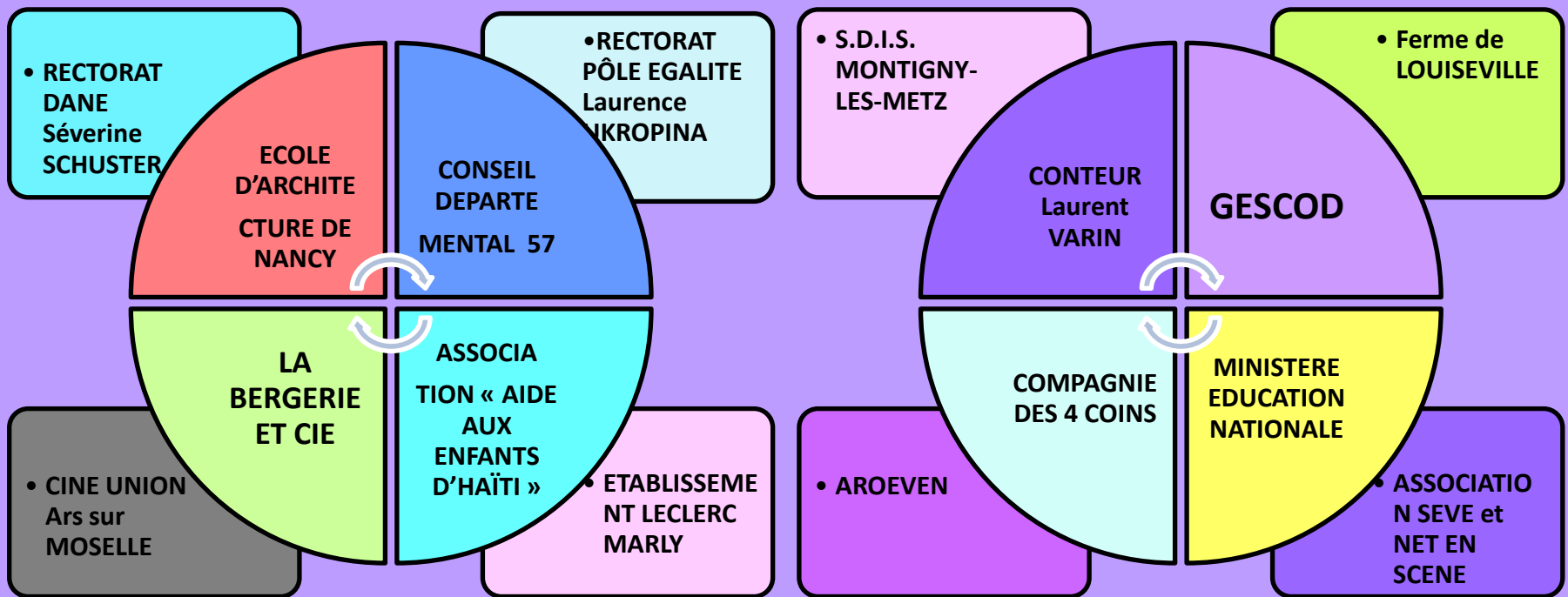




# AUTRES ACTIVITES POUR TOUS

- Atelier « Découverte de la Relaxation » Semaine CESC **ODD 3**
- Projet d'aménagement des espaces – Aménager autrement pour une meilleure réussite + Convivialité et bien-être des élèves **ODD 3**
- Projet "Pour des relations plus respectueuses au sein des classes" Formation à destination des enseignants dans la cadre de la gestion de classe **ODD 3**
- Lecture plaisir - Le ministère chargé de l'Éducation nationale s'engage dans une mobilisation en faveur du livre et de la lecture **ODD 3**
- Mise en place d'un FABLAB Gestion par les élèves volontaires - ENGAGEMENT des élèves - **ODD 4**
- JOURNEE DE LA LAICITE Réunion de toute la Communauté éducative – Bande sonore/Gestes valeurs de la république/Lecture de Textes **ODD 4**
- Campagne électorale pour le CVC grandeur nature **ODD 4**
- Projet CUBE.S Challenge Climat Usage Bâtiment d'Enseignement Scolaire - Inscription au projet **ODD 7**
- Mathématiques et Développement Durable 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> Eau/Energies/Déchets/Environnement **ODD 6/7/12/15**
- Restauration scolaire → 2 axes essentiels pour cette seconde année : Dispositifs favorisant le tri sélectif et la réduction des déchets et Mise à disposition de fruits issus de l'agriculture biologique, en circuit court **ODD 12**
- Collecte solidaire « Un bouchon, un sourire » Collecte de bouchons plastique, métal, liège (capsules métalliques, bouchons plastique eau, lait, entretien, couvercles confitures, etc... Amorce du projet juste avant le confinement, à développer en année 3 **ODD 12**
- Pesée participative **ODD 12**
- Bon usage des outils connectés Information aux parents par l'Association « Génération numérique » **ODD 16**

# ODD 17 - PARTENARIATS



# RÔLE DES PARTENAIRES

- RECTORAT Séverine SCHUSTER CARRARA : Sensibilisation aux Dangers d'Internet en classe de 4<sup>ème</sup> (ODD 4)
- RECTORAT : Laurence UKROPINA Formation des élèves à l'égalité Filles/Garçons en classe de 6<sup>ème</sup> (ODD 5)
- ECOLE D'ARCHITECTURE DE NANCY
- CONSEIL DEPARTEMENTAL DE LA MOSELLE - Prêt Expo sur le Gaspillage alimentaire - (ODD 12)
- ASSOCIATION « AIDE AUX ENFANTS D'HAÏTI » Projet de solidarité internationale – Classes de 5<sup>ème</sup> (ODD 1)
- CINE UNION Ars sur MOSELLE : organisation de séances cinéma sur des thèmes liés à l'environnement ou la citoyenneté et la santé (ODD 4)
- ETABLISSEMENT LECLERC MARLY : projet « NETTOYONS la NATURE » (ODD 15)
- S.D.I.S. MONTIGNY-LES-METZ : Projet de formation de « CADETS de la SECURITE CIVILE » (ODD 15) et Formation aux gestes qui sauvent pour les classes de 3<sup>e</sup>
- AROEVEN : Intervention auprès des classes de 6<sup>ème</sup> pour une culture de la Paix et de la Non violence Travail autour de la notion du « VIVRE ENSEMBLE » (ODD 4)
- Laurent VARIN, Conteur, Les contes à travers le monde – Accueil de l'Etranger 6<sup>e</sup> (ODD 4)
- Ferme de LOUISEVILLE
- GESCOD – Mise à disposition de l'exposition sur les 17 ODD
- Compagnie des 4 Coins – La ville de tous les possibles ODD11
- Ministère de l'Education nationale - Le quart d'heure de Lecture – ODD3
- Association SEVE - Ateliers Philo en classe – ODD4
- La Bergerie et Cie - Ancy/Moselle
- « Net en scène » Génération numérique - Net En Scène est un module de prévention sur les enjeux et les risques liés à l'utilisation des outils numériques, sous forme théâtrale, où les jeunes sont acteurs de l'action de prévention.



**APPORTS DU  
PROJET POUR LA  
COMMUNAUTE  
EDUCATIVE ET  
L'ETABLISSEMENT**

**GÉNÉRATEUR  
DE  
CHANGEMENTS  
JUSQUE DANS  
LES PRATIQUES  
DES FOYERS**

**DONNE DU  
SENS ET DE LA  
COHÉRENCE À  
NOTRE  
ACTION**

**PERMET À  
CHACUN  
D'APPORTER  
SA PIERRE À  
L'ÉDIFICE**

**CRÉE UNE  
DYNAMIQUE  
AU SEIN DU  
COLLÈGE**

**PROVOQUE  
UNE PRISE DE  
CONSCIENCE**

**RASSEMBLE :  
SOLIDARITÉ  
ET  
FRATERNITÉ**

**INTERROGE  
SUR LES  
PRATIQUES**

**FAIT NAÎTRE  
DES  
VOCATIONS**

**PERMET UNE  
OUVERTURE SUR  
L'EXTÉRIEUR,  
SUR LE MONDE,  
SUR LA PLANÈTE**

**PRÉOCCUPATION  
CITOYENNE  
MAJEURE, LA  
PROTECTION DE  
LA PLANÈTE**





**Expression d'une  
élève.**

**Alice BOISEAU,  
dessine sa  
représentation de la  
Terre, indice qui  
donne tout son sens  
au Projet d'Education  
au Développement  
Durable développé  
dans l'Etablissement**

# UN MOMENT FORT...



**Cérémonie de pose du LABEL E3D et plantation d'un arbre, symbole de vie**



# UNE VITRINE DANS LA PRESSE...

## Le Républicain Lorrain

RL 26/12/2019

EN IMAGE

**ARS-SUR-MOSELLE**



**Journée de la laïcité au collège**

À l'occasion de la Journée de la laïcité, la communauté éducative du collège Pilâtre-de-Rozier s'est rassemblée autour de Ghislaine Gérard, principale de l'établissement. Symboliquement, tous ont formé un cercle au centre de la cour, pour rappeler que la laïcité reste attachée aux valeurs de la République : liberté, égalité, fraternité.

« La notion de laïcité trouve sa source dans le Siècle des lumières », rappelle Ourdia Setti, référente laïcité du collège. Les élèves de 6<sup>e</sup>, sous la houlette de leur professeure d'EPS, ont effectué une danse. Une bande sonore accompagnait le *Poème à mon frère blanc*, de Léopold Sedar Senghor, instant musical préparé par un petit groupe d'élèves avec leur professeur de musique. Photo RL

Samedi 14 décembre 2019

ARS-SUR-MOSELLE Éducation RL 14/12/2019

**Un établissement en démarche de développement durable**



**Onze élèves ambassadeurs développement durable ont décliné dix-sept objectifs concrets à la remise du label Établissement en démarche de développement durable. Pauvreté, santé, environnement, climat, etc., font partie des enjeux du projet.**

**Préparation de l'environnement**

Après avoir accueilli les invités, Ghislaine Gérard, principale de l'établissement, a déclaré : « La force de ce projet s'appuie d'une part sur toute la communauté éducative, soucieuse de la préservation de l'environnement et de l'humanité, d'autre part sur les nombreux partenariats. Enfin et surtout, sur nos enfants, nos élèves, et les rêves que nous portons, ensemble, pour notre avenir. »

**Éliminer la pauvreté dans le monde**

Ourdia Setti, professeure documentaliste, conceptrice et maître

d'œuvre du projet, précise : « Ce label trouve ses fondements dans l'appel mondial voté à l'ONU en 2015, pour éliminer la pauvreté dans le monde, protéger notre planète, et faire en sorte que tous les êtres humains vivent décemment et dans la paix. »

Pour faire le lien entre les disciplines et donner du sens à notre action, les enseignants ont proposé une liste d'activités spécifiques avec, entre autres, des conférences, des séances cinématographiques, des visites de sites, des échanges de la solidarité locale et internationale, des rencontres avec des représentants du monde politique, associatif, culturel. »

Puis les onze élèves ambassadeurs développement durable ont décliné les dix-sept objectifs : pauvreté, faim et agriculture durable, santé, éducation, égalité, eau, énergie, travail décent, entreprises durables, inégalités, villes durables, production et consommation responsables, climat, océans, environnement, paix et justice.

Pour immortaliser cette belle distinction, les ambassadeurs ont, dans une ambiance solennelle, dévoilé une plaque à l'entrée de l'établissement et, planté un premier cèdre devant tous leurs camarades du collège.

20 MÉTROPOLE

RL 09 Décembre 2019

EN IMAGE

**ARS-SUR-MOSELLE**



**Une visite à la ferme pour les collégiens**

Les élèves de sixième du collège Pilâtre-de-Rozier se sont rendus à la ferme de Louiseville, dans la Meuse. Christelle Mairet, professeure de SVT, souligne que la visite s'articule autour de trois thèmes : l'alimentation, la reproduction et l'environnement. La ferme élève des vaches laitières et puise son énergie du soleil, grâce à des panneaux photovoltaïques. Les eaux pluviales sont collectées et permettent un bon fonctionnement de la ferme. M. Thiébaut, responsable de l'exploitation, a expliqué son travail aux élèves.

Cette action, qui s'inscrit dans le cadre du projet d'éducation au développement durable de l'établissement, représente un excellent support pédagogique pour une exploitation en classe, en SVT, où on traite le sujet « Nourrir les hommes en respectant l'environnement », en technologie pour les systèmes techniques utilisés et en sciences physiques, où la pasteurisation sera étudiée.



# UNE VITRINE SUR L' E.N.T.



**25 septembre 2019**  
**4<sup>ème</sup> anniversaire des ODD**

C'était le 25 septembre 2015...

Comme de nombreux établissements scolaires, le Collège Pilâtre de Rozier inscrit l'Éducation au Développement durable dans les « Objectifs de Développement Durable », appel mondial voté à l'ONU il y a quatre ans, pour une meilleure marche du monde, pour éliminer la pauvreté et protéger notre planète, pour faire en sorte que chaque être humain vive décemment et dans la PAIX.



**Les élèves de 6<sup>ème</sup> découvrent la ferme de LOUISEVILLE et ses pratiques respectueuses de l'Environnement**



**PROJETS DE VILLES UTOPIQUES REALISEES**

**LA VILLE DANS LA VILLE**  
Le Familistère de Guise de Jean-Baptiste André GODIN (1817-1888)  
Début de l'âge Industriel, utopie réalisée

La Cité Bruno



**CITÉ-JARDIN** (Ebenezer HOWARD, 1898)  
Habitat, Emploi, Services, Education, Culture  
La première cité-jardin en France, 1904-1908  
La Cité Bruno à DOURGES (Nord/Pas-de-Calais). La ville circulaire s'articule autour d'un parc où se retrouvent les uns et les autres.

Fin de la seconde guerre mondiale : besoin de reloger de nombreuses populations  
Commande de logements sociaux que fait l'Etat à l'Architecte Le Corbusier, Naissance des cités radieuses, des villes verticales (1952-1957)



**LE QUART-D'HEURE DE LECTURE AU COLLEGE PILATRE DE ROZIER – C'EST PARTI !!!**



**LE QUART-D'HEURE DE LECTURE AU COLLEGE PILATRE DE ROZIER – C'EST PARTI !!!**



**« Quelques gestes pour mon collège, ma planète »**



**LE QUART-D'HEURE DE LECTURE AU COLLEGE PILATRE DE ROZIER – C'EST PARTI !!!**



**LE QUART-D'HEURE DE LECTURE AU COLLEGE PILATRE DE ROZIER – C'EST PARTI !!!**



**LE QUART-D'HEURE DE LECTURE AU COLLEGE PILATRE DE ROZIER – C'EST PARTI !!!**



**Formation aux ECOQUARTIERS**  
**5 classes de 5<sup>e</sup>**  
Ourdia KOWALSKI SETTI



**PRINCIPES/DÉFINITION/  
CARACTÉRISTIQUES**



**LE QUART-D'HEURE DE LECTURE AU COLLEGE PILATRE DE ROZIER – C'EST PARTI !!!**



**A L'OCCASION DE LA POSE DE LA PLAQUE E3D, LES ELEVES PLANTENT UN ARBRE QU'ILS NOMMENT « ESPOIR »**



**Les Ambassadeurs Développement Durable/Eco Délégués, accompagnés par les élus au CVC plantent ensemble un arbre**



## OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 15 ENVIRONNEMENT

Dans « *Indignez-vous !* » (2010 – Editions de l'Aube), Stéphane Hessel met l'accent sur le plus fédérateur des combats contemporains, celui pour l'environnement.

Extrait p. 23 : "Je crois en effet que l'engagement pour l'écologie est aussi fort que l'était pour nous l'engagement dans la Résistance ».

Stéphane HESSEL  
Ancien Résistant  
Ancien Diplomate français