Date de réception du dossier (réservé à l’administration)

**École ou Établissement en Démarche de Développement Durable**

Dossier de demande de labellisation académique et nationale E3D

1. **IDENTIFICATION (QUI ?)**

Nom de l’école ou de l’établissement :

Commune : Département : ❑ 54 ❑ 55 ❑ 57 ❑ 88

Adresse postale :

Téléphone : Code UAI (RNE) :

Adresse électronique :

*(La décision de la commission académique vous sera transmise à cette adresse par* *secretariatedd@ac-nancy-metz.fr**)*

Type : ❑ École ❑ Collège ❑ Lycée général ou technologique ❑ Lycée Professionnel ❑ Réseau

S’il s’agit d’un réseau, indiquer ci-dessous la liste des écoles et / ou EPLE qui en font partie et ne remplir qu’un dossier (par l’école ou l’établissement référent du réseau) :

Autres programmes ou labellisations dans le champ de l’EDD déjà acquises (indiquez la période) ou en cours :

❑ Éco-École (Teragir) - ❑ Lycée en transition (Grand Est) - ❑ Aire Terrestre Éducative (OFB) - ❑ Collège éco-responsable (54) - ❑ Collège éco-responsable (88) - ❑ Cube.S (IFPEB/Cerema) - ❑ Autres :

Avez-vous déjà sollicité la labellisation académique précédemment ? ❑ oui ❑ non

Si oui, quel niveau avez-vous obtenu ? Pour quelle période ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’un des personnels (enseignant ou non) est-il porteur de la démarche ? ❑ oui ❑ non

Si oui, indiquez ses coordonnées ci-dessous :

Nom : Prénom :

Fonction : Adresse électronique :

1. **AXE 1 : LA PLACE DU PROJET DANS L’ÉCOLE OU L’ÉTABLISSEMENT**

La démarche globale est inscrite dans le projet d’école ou d’établissement ? ❑ oui ❑ non

Ce projet global est prévu pour la période :

Fréquence ou périodicité des réunions du groupe de pilotage :

1. **AXE 2 :** **LA PLACE DANS LES ENSEIGNEMENTS**

De quelle façon les professeurs mènent-ils les actions au sein de leurs enseignements ? Comment s’articule l’ensemble au sein de l’école ou de l’établissement ?

1. **AXE 3 : LA PLACE DES ÉLÈVES DANS LES ACTIONS**

Comment les élèves prennent-ils place dans le projet (porteur, acteur, cible, …) et notamment les éco-délégués ? Comment s’organise leur travail avec l’ensemble de la communauté de l’école ou de l’établissement ?

1. **AXE 4 – LA VALORISATION DES ACTIONS**

Comment la démarche est-elle présentée dans l’école ou l’établissement et en dehors ? Quelles sont les modalités de communication mise en place ? Quels sont les supports réalisés ? Vous pouvez joindre des exemples pour illustrer votre propos (2 ou 3 maximum).

1. **AXE 5 – LE RAYONNEMENT DE LA DÉMARCHE**

Quels sont les partenariats mis en place ?

1. **LE PROGRAMME D’ACTIONS POUR LA DURÉE DE LA LABELLISATION (QUOI ?)**

Renseigner la liste de toutes les actions mises en œuvre. Deux actions par volet seront détaillées dans une fiche action (selon modèle en annexe).

 1.

 2.

 3.

 4.

 5.

 6.

 7.

 8.

*Ajouter des lignes si nécessaire.*

1. **ANNEXE : FICHE ACTION**

Décrire au maximum 2 actions significatives par volet (économique / social / environnemental).

Chaque action entreprise dans le cadre de la démarche E3D de l’école ou de l’établissement scolaire est décrite selon le modèle ci-après.

Si une action met en œuvre plusieurs volets, choisir le volet prédominant.

**ACTION N°\_\_\_ S’INSCRIVANT DANS LE VOLET ÉCONOMIQUE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ❑ **8**Travail décent et croissance économique | ❑ **9**Industrie, innovation et infrastructure | ❑ **10**Inégalités réduites | ❑ **12**Consommation et production responsables |

❑ **17**

Partenariats pour la réalisation des objectifs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Désignation | Description (en lien avec la place dans les enseignements, la place des élèves et la valorisation des actions des élèves) | Bilan et évaluation (le cas échéant, si l’action est déjà réalisée) |
|  |  |  |

*Établir une fiche « volet économique » par action (2 actions maximum)*

**ACTION N°\_\_\_S’INSCRIVANT DANS LE VOLET SOCIAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ❑ **1**Pas de pauvreté | ❑ **2**Faim « zéro » | ❑ **3**Bonne santé et bien-être | ❑ **4**Éducation de qualité | ❑ **5**Égalité entre les sexes | ❑ **7**Énergie propre et d’un coût abordable | ❑ **11**Villes et communautés durables | ❑ **16**Paix, justice et institutions efficaces |

❑ **17**

Partenariats pour la réalisation des objectifs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Désignation | Description (en lien avec la place dans les enseignements, la place des élèves et la valorisation des actions des élèves) | Bilan et évaluation (le cas échéant, si l’action est déjà réalisée) |
|  |  |  |

*Établir une fiche « volet social » par action (2 actions maximum)*

**ACTION N°\_\_\_ S’INSCRIVANT DANS LE VOLET ENVIRONNEMENTAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ❑ **6**Eau propre et assainissement | ❑ **13**Lutte contre leschangements climatiques | ❑ **14**Vie aquatique | ❑ **15**Vie terrestre |

|  |
| --- |
| ❑ **17**Partenariats pour la réalisation des objectifs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Désignation | Description (en lien avec la place dans les enseignements, la place des élèves et la valorisation des actions des élèves) | Bilan et évaluation (le cas échéant, si l’action est déjà réalisée) |
|  |  |  |

*Établir une fiche « volet environnemental » par action (2 actions maximum)*