ACADÉMIE
DE NANCY-METZ
Liberté
Égalité
Fraternité

Date de réception du dossier (réservé à l'administration)

École ou Établissement en Démarche de Développement Durable
Dossier de demande de labellisation académique et nationale E3D

1. IDENTIFICATION (QUI ?)

Nom de l'école ou de l'établissement : _____

Commune : _____ Département : ❑ 54 ❑ 55 ❑ 57 ❑ 88

Adresse postale : _____

_____

Téléphone : _____ Code UAI (RNE) : _____

Adresse électronique : _____
(La décision de la commission académique vous sera transmise à cette adresse par secretariatedd@ac-nancy-metz.fr)

Type : ❑ École ❑ Collège ❑ Lycée général ou technologique ❑ Lycée Professionnel ❑ Réseau

S'il s'agit d'un réseau, indiquer ci-dessous la liste des écoles et / ou EPLE qui en font partie et ne remplir qu'un dossier (par l'école ou l'établissement référent du réseau) :

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____

Autres programmes ou labellisations dans le champ de l'EDD déjà acquises (indiquez la période) ou en cours :

❑ Éco-École (Teragir) - ❑ Lycée en transition (Grand Est) - ❑ Aire Terrestre Éducative (OFB) - ❑ Collège éco-responsable (54) - ❑ Collège éco-responsable (88) - ❑ Cube.S (IFPEB/Cerema) - ❑ Autres : _____

Avez-vous déjà sollicité la labellisation académique précédemment ? ❑ oui ❑ non

Si oui, quel niveau avez-vous obtenu ? _____ Pour quelle période ? _____

L'un des personnels (enseignant ou non) est-il porteur de la démarche ? ❑ oui ❑ non

Si oui, indiquez ses coordonnées ci-dessous :

Nom : _____ Prénom : _____

Fonction : _____ Adresse électronique : _____

2. AXE 1 : LA PLACE DU PROJET DANS L'ÉCOLE OU L'ÉTABLISSEMENT

La démarche globale est inscrite dans le projet d'école ou d'établissement ? ❑ oui ❑ non

Ce projet global est prévu pour la période : _____

Fréquence ou périodicité des réunions du groupe de pilotage : _____

3. AXE 2 : LA PLACE DANS LES ENSEIGNEMENTS

De quelle façon les professeurs mènent-ils les actions au sein de leurs enseignements ? Comment s'articule l'ensemble au sein de l'école ou de l'établissement ?

4. AXE 3 : LA PLACE DES ÉLÈVES DANS LES ACTIONS

Comment les élèves prennent-ils place dans le projet (porteur, acteur, cible, …) et notamment les éco-délégués ? Comment s'organise leur travail avec l'ensemble de la communauté de l'école ou de l'établissement ?

5. AXE 4 – LA VALORISATION DES ACTIONS

Comment la démarche est-elle présentée dans l'école ou l'établissement et en dehors ? Quelles sont les modalités de communication mise en place ? Quels sont les supports réalisés ? Vous pouvez joindre des exemples pour illustrer votre propos (2 ou 3 maximum).

6. AXE 5 – LE RAYONNEMENT DE LA DÉMARCHE

Quels sont les partenariats mis en place ?

7. LE PROGRAMME D'ACTIONS POUR LA DURÉE DE LA LABELLISATION (QUOI ?)

Renseigner la liste de toutes les actions mises en œuvre. Deux actions par volet seront détaillées dans une fiche action (selon modèle en annexe).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Ajouter des lignes si nécessaire.

8. ANNEXE : FICHE ACTION

Décrire au maximum 2 actions significatives par volet (économique / social / environnemental).

Chaque action entreprise dans le cadre de la démarche E3D de l'école ou de l'établissement scolaire est décrite selon le modèle ci-après.

Si une action met en œuvre plusieurs volets, choisir le volet prédominant.

ACTION N°___ S'INSCRIVANT DANS LE VOLET ÉCONOMIQUE

❑ 8	❑ 9	❑ 10	❑ 12
Travail décent et croissance économique	Industrie, innovation et infrastructure	Inégalités réduites	Consommation et production responsables

❑ 17
Partenariats pour la réalisation des objectifs

Désignation	Description (en lien avec la place dans les enseignements, la place des élèves et la valorisation des actions des élèves)	Bilan et évaluation (le cas échéant, si l'action est déjà réalisée)

Établir une fiche « volet économique » par action (2 actions maximum)

ACTION N°___S'INSCRIVANT DANS LE VOLET SOCIAL

❑ 1	❑ 2	❑ 3	❑ 4	❑ 5	❑ 7	❑ 11	❑ 16
Pas de pauvreté	Faim « zéro »	Bonne santé et bien-être	Éducation de qualité	Égalité entre les sexes	Énergie propre et d'un coût abordable	Villes et communautés durables	Paix, justice et institutions efficaces

❑ 17
Partenariats pour la réalisation des objectifs

Désignation	Description (en lien avec la place dans les enseignements, la place des élèves et la valorisation des actions des élèves)	Bilan et évaluation (le cas échéant, si l'action est déjà réalisée)

Établir une fiche « volet social » par action (2 actions maximum)

ACTION N°___ S'INSCRIVANT DANS LE VOLET ENVIRONNEMENTAL

❑ 6	❑ 13	❑ 14	❑ 15
Eau propre et assainissement	Lutte contre les changements climatiques	Vie aquatique	Vie terrestre

❑ 17
Partenariats pour la réalisation des objectifs

Désignation	Description (en lien avec la place dans les enseignements, la place des élèves et la valorisation des actions des élèves)	Bilan et évaluation (le cas échéant, si l'action est déjà réalisée)

Établir une fiche « volet environnemental » par action (2 actions maximum)