

Remarque : cette grille est un outil à disposition des équipes en vue d'un diagnostic interne. Elle ne préjuge en rien du niveau de labellisation octroyé par le comité de pilotage académique. La grille peut également servir au travail de diagnostic des écoles et EPLE dans le cadre de leur évaluation.

Axe 1 : la place dans l'établissement

Démarche non engagée	Des actions EDD sont mises en œuvre mais la démarche n'est pas inscrite dans le projet d'établissement/école
Démarche engagée	Plusieurs projets EDD sont mis en œuvre et s'intègrent dans une démarche inscrite dans le projet d'établissement/école
Démarche approfondie	Un comité EDD organise et coordonne un plan d'action qu'il évalue chaque année, en y associant les éco délégués.
Démarche experte	Un comité EDD organise et coordonne un plan d'action qu'il évalue chaque année, en y associant les éco-délégués et les partenaires extérieurs. Le fonctionnement de l'établissement/école est modifié et les améliorations contribuent à un développement durable.

Axe 2 : la place dans les enseignements

Démarche non engagée	Des actions EDD isolées existent sans lien explicites avec les projets, actions et les programmes et sans lien avec les ODD.
Démarche engagée	Au moins un projet EDD existe et s'articule autour des contenus disciplinaires et il y a un lien avec au moins un ODD.
Démarche approfondie	Plusieurs projets EDD existent et ils concernent plusieurs ODD.
Démarche experte	Une stratégie de pérennisation de la démarche existe et permet la pérennisation et la continuité des projets.

Axe 3 : la place des élèves dans les actions

Démarche non engagée	Les actions EDD sont uniquement à l'initiative des enseignants et les élèves impliqués sont peu nombreux.
Démarche engagée	Les élèves participent à des actions concrètes.
Démarche approfondie	Les éco délégués sont des acteurs dans les instances et les élèves impliqués sont très nombreux. Plusieurs catégories de personnels sont impliquées dans la démarche.
Démarche experte	Tous les élèves sont impliqués dans l'EDD au cours de leur scolarité et un grand nombre de catégories de personnels sont impliquées dans la démarche.

Axe 4 : La valorisation des actions des élèves

Démarche non engagée	Aucun support pour l'établissement/école n'est produit par les élèves lors des actions.
Démarche engagée	Les élèves produisent des supports et des ressources pour l'établissement/l'école sans les communiquer aux autres.
Démarche approfondie	Les productions des élèves sont communiquées aux autres élèves de l'établissement/école.
Démarche experte	Les productions des élèves sont communiquées dans tout l'établissement/école mais aussi à l'extérieur.

Axe 5 : Le rayonnement de la démarche EDD

Démarche non engagée	Aucun partenaire extérieur n'est associé au projet.
Démarche engagée	Au moins un partenaire extérieur est associé à un projet.
Démarche approfondie	Plusieurs partenaires extérieurs sont associés au projet de façon consolidée et des parents d'élèves peuvent être sollicités.
Démarche experte	Les éco délégués, les élèves échangent avec les partenaires extérieurs.

Afin de visualiser votre positionnement et identifier les axes de progression pour la labellisation E3D, vous pouvez compléter ce graphique radar :

