



## PROJET D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE COLLEGE PILATRE DE ROZIER ARS SUR MOSELLE - Année 7 - 2024/2025



Ourdia KOWALSKI SETTI,  
CHEFFE DE PROJET  
D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE  
COLLEGE PILATRE DE ROZIER ARS-SUR-  
MOSELLE  
ACADEMIE DE NANCY-METZ

# LE PROJET DEVELOPPEMENT DURABLE

Le projet d'Education au Développement Durable se base sur les 17 Objectifs de développement durable, appel mondial voté à l'ONU en septembre 2015, pour éliminer la pauvreté dans le monde, pour protéger notre Planète et pour faire en sorte que tous les êtres humains vivent décemment et dans la paix.

Au-delà de la sensibilisation de nos élèves à la protection de l'environnement et à la solidarité avec les générations futures, il est question ici de faire naître chez eux des interrogations quant à leurs propres pratiques, de développer un esprit critique. Il s'agit également de mener une réflexion de fond quant à une gestion durable de la planète, de considérer le rôle de chacun, si petits soient les gestes qu'il peut faire.



## ETABLIR UNE CONCORDANCE ENTRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE FRANÇAISE ET OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) O.N.U. 2015

Les Valeurs de LIBERTE, EGALITE, FRATERNITE, LAÏCITE, RESPECT ET ABSENCE DE DISCRIMINATIONS représentent le socle de l'Ecole de la République,  
Plus que jamais, l'Ecole de la République réaffirme ces valeurs,

**Les ODD s'inscrivent dans les Valeurs de la République !**

Ourdia KOWALSKI SETTI

Ne pas asservir l'Être humain, LIBERTÉ  
RESPECT DE L'HUMAIN

Aller vers l'ÉGALITÉ entre les  
Êtres humains

Œuvrer pour la FRATERNITÉ, la  
SOLIDARITÉ. Trouver des solutions  
pour les générations futures



Œuvrer pour la LIBERTÉ, l'EGALITÉ,  
la FRATERNITÉ





Les élèves



Restauration scolaire Noël 2024



Les actions – Ici, Sylvothérapie



Cadets de la Sécurité civile

# LES COMPOSANTES DU PROJET EDD



La Vie scolaire

Les cadets de la  
Sécurité civile

Les élèves élus CVC

Les disciplines

La Direction  
L'Administration

La Restauration  
scolaire

Le Centre de  
Connaissances et  
de Culture

Le pôle Santé

Le pôle Social

Les Agents

Groupe Journal  
du Collège

Le Club Théâtre



Les partenariats – Ici, Lire et Faire Lire



Les éco délégués en plein boom



L'Equipe journal



Les Ambassadeurs Harcèlement



La Classe ULIS, accompagnée de  
leur deux encadrantes  
Manon et Christelle

**ODD1/ODD2  
PAUVRETE-FAIM**

Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD1 Pauvreté - ODD2 Faim  
ODD4 Education aux Droits Humains

## Metz : une famille vit dans une tente, sous le pont Blida

Depuis le 8 juillet, une famille s'est installée sous le pont Blida, à Metz. Un couple et leurs quatre enfants vivent sous une tente. Déboutée de ses demandes d'asile en France, elle a initié une demande d'asile en Allemagne. Une solution d'hébergement a été proposée à la mère et aux enfants, mais pas au père, à qui on a reproché un comportement violent. La famille l'a refusée.

Si. - 10 sept. 2024 à 19:30 | mis à jour le 31 oct. 2024 à 19:24 - Temps de lecture : 3 min

« Plusieurs fois par jour, des automobilistes s'arrêtent et nous demandent si nous avons besoin de quelque chose », raconte Selja, 17 ans. La jeune fille, de nationalité bosniaque. Elle est arrivée en France en 2013 avec ses parents, ses deux frères et sa sœur. Ils ont séjourné dans le camp de réfugiés Blida, près d'Altkirch, pendant trois mois, avant d'être transférés dans un foyer d'urgence pour demandeurs d'asile (H.U.D.A.), à Freyming-Merlebach, où ils resteront pendant trois ans et demi. La famille est ensuite transférée dans un autre foyer d'urgence à Metz. L'un des enfants, une petite fille de 9 mois, décède en janvier 2019. Un petit garçon, né sur le sol français, voit le jour en décembre de la même année.



À son retour d'Allemagne, la famille s'est installée sous le pont Blida. Photo Hugo Azmani



Deux de ses frères sont au collège. Le petit dernier, âgé de 4 ans, devait être inscrit à l'école maternelle. Les conditions de vie de la famille sont difficiles. Si une solution d'hébergement a été proposée à la mère et aux enfants, elle ne sera pas proche de la tente, elle ne sera qu'aux plus jeunes. Les parents et l'adolescente ont installé une douche et des toilettes de fortune, plus loin le long d'un chemin, afin de s'assurer d'un minimum d'intimité.

« Une solution d'hébergement a été proposée à Madame et aux enfants, compte tenu du niveau de vie et de l'âge des enfants », a expliqué la préfecture de la Moselle. Deux alterations ont été rapportées dans des hébergements. « La famille, déboutée de ses demandes d'asile en France, a initié une demande d'asile en Allemagne. Les autorités allemandes ont été saisies pour obtenir un accord de transfert. La famille a été reçue au Moniteur. Ils ont refusé cette proposition », a expliqué la préfecture. Dans l'attente de cette procédure, la famille dispose d'une attestation de demandeur d'asile qui lui permet de demeurer sur le territoire national », a indiqué la préfecture.

C'EST QUOI  
LA PAUVRETÉ



Chakinez, 9 ans



## A RETENIR :

La pauvreté, c'est quand on n'a pas assez d'argent pour vivre. En découle, Découragement, Isolement, une envie moindre de se soigner, de se distraire, de faire du sport. On s'isole des autres. On ressent de la colère, une certaine honte, du désespoir.

Les mères célibataires et les jeunes sont très touchés par la pauvreté

Une personne pauvre sur 2 a moins de 30 ans. La solidarité est un moyen de combattre la pauvreté.

C'est ce que font un certain nombre d'associations en récoltant des dons. Ces associations offrent leur soutien de diverses manières.

ANALYSE D'ARTICLE « UNE FAMILLE VIT DANS UNE TENTE SOUS LE PONT BLIDA (METZ) ».

•LECTURE DE L'ARTICLE  
•VOCABULAIRE : Famille déboutée, demandes d'asile, Bosnique, camp de réfugié, Foyer AMLI, numéro d'urgence, le 115.

•SITUATION SUR LA CARTE

•RESSENTI DES ELEVES

•ECHANGES

VIDEO : Site Lumni.fr : Vidéo « C'est quoi la pauvreté ? » « Lecture du texte pour une meilleure compréhension. <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-la-pauvrete>

CITOYENNETE

# CORRESPONDANCE VALEUR DE LA REPUBLIQUE FRATERNITE

# LES REFUGIES

5<sup>e</sup>

## Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

# ODD1 Pauvreté ODD2 Faim ODD4 Education aux Droits Humains



## Lecture de témoignages d'ados ayant été contraints de quitter leur pays.

## Echanges.

Imaginer le parcours de l'adolescent à travers l'Europe, à pied pour certains, seuls, fuyant la guerre. Arrivée dans un pays inconnu, en ayant tout laissé derrière soi.

## Echanges entre les élèves dans le respect de l'autre.

## **VOCABULAIRE** : Réfugié – Migrant – Demandeur d'asile

**HISTOIRE :** La Convention de Genève 1951 et 1967 – L’Article 14.1 de la DUDH : « Devant la persécution, toute personne a le droit de chercher asile et de bénéficier de l’asile en d’autres pays ».

**DIFFERENTES CATEGORIES DE REFUGIES :** Réfugié prima facie, qui fuit une guerre ou un conflit (reconnaissance collective, non individuelle)

Réfugié politique, menacé **spécifiquement pour ses opinions politiques**, souvent opposant à un régime autoritaire.

Réfugié climatique, Personnes déplacées en raison de **catastrophes naturelles, montée des eaux, sécheresses extrêmes ou dégradation de l'environnement**.

## CITOYENNETE

# AGIR FACE A LA FAIM ET A LA PAUVRETE RENCONTRE AVEC LES RESTOS DU CŒUR

5<sup>e</sup>

M HUMBERT/Restos du Cœur Ars – Mme KOWALSKI SETTI/Prof Doc

ODD1/ODD2  
Faim Pauvreté



CITOYENNETE



En lien avec le programme de géographie de 5<sup>e</sup> , les élèves du collège Pilâtre-de-Rozier ont bénéficié d'une heure d'information à propos des Restos du cœur.

Michel HUMBERT, bénévole, a détaillé aux élèves l'aide apportée par les Restos à Ars et dans ses environs : chantiers de réinsertion pour un retour vers l'emploi, logement, conseils concernant le budget, soutien scolaire, bilans de santé gratuits, séances chez le coiffeur, accès à la culture, aide dans les démarches administratives et juridiques, colis de naissance, aide au départ en vacances, etc.

OBJET DE  
L'ASSOCIATION :  
AIDER ET  
APPORTER UNE  
ASSISTANCE  
BÉNÉVOLE AUX  
PERSONNES  
DÉMUNIES.

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

# COLLECTE POUR LES RESTOS DU COEUR

CVC

Mme PIGNOT/CPE – Mme SAN ANDRES/SCIENCES-PHYSIQUES  
Mme MATERA/ARD

ODD1/ODD2  
Faim Pauvreté

Collecte de denrées alimentaires avec les élèves du CVC qui ont pris l'opération en charge avec les adultes référents. Les élèves ont fait preuve de solidarité et ont été largement présents aux différents moments d'ouverture de la collecte.



**ODD3**  
**SANTE/BIEN-ÊTRE**

Mme FORT/Bénévole à La Ligue contre le cancer

ODD 3 Santé

## AUTOPSIE D'UN MEURTRIER



Lors de sa combustion, la cigarette produit une fumée qui contient environ 7000 produits chimiques (dont au moins 70 cancérogènes). Sur les paquets, seuls goudrons et nicotine sont indiqués. Certains composés proviennent de l'environnement (pesticides, produits radioactifs), d'autres composés sont ajoutés, comme l'ammoniac qui favorise la fixation de la nicotine et la dépendance. Certains plants de tabac sont génétiquement modifiés afin de rendre la nicotine plus renfermante.

SUBSTANCES CANCÉRIGÈNES CONNUES

Rejoignez notre lutte contre le tabac : [www.ligue-cancer.net](http://www.ligue-cancer.net) - 0800 940 939



« A l'origine, on pensait que le tabac était une plante médicinale. Mais non ! Non seulement, elle ne soigne pas, mais en plus, c'est un poison ! ». La cigarette contient de la nicotine, qui crée dans le cerveau une dépendance. Dans chaque cigarette, on trouve entre 4 000 et 7 000 produits, dont du mercure, du plomb, du cadmium, de l'arsenic, de l'ammoniac, substances hautement toxiques.

SANTE

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

# LA PUBERTE ABORDEE EN CLASSE DE 6<sup>e</sup> GRÂCE À UN JEU DE L'OIE

6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>

Mmes ORTIS et PILARD, M BOULHAUT du GIPSI (Groupe Infirmiers de Promotion de la Santé en Interdegré) du bassin de Metz. Mme VINCENT-FALQUET/CPE

ODD3 Santé  
Bien-être



Dans le premier degré, les enseignements se concentrent principalement sur la vie affective et les relations sociales, tandis qu'au second degré, les thématiques abordées incluent la prévention des risques, le respect des droits humains et les notions biologiques liées à l'anatomie et la reproduction. L'objectif de cette éducation est également de prévenir les violences sexistes et sexuelles. Les élèves de 6e ont abordé la puberté par un jeu de l'oie, encadré par les personnels spécialisés du GIPSI, ce qui permet d'échanger sur des aspects de la puberté de manière ludique. Les élèves, répartis en quatre groupes, ont répondu à des questions sur la puberté tout en respectant un cadre d'échange. Des élèves du collège avaient été à l'origine de l'élaboration de ce jeu de l'oie, réutilisé chaque année.

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

# JOURNEE DE COHESION ET PATRIMOINE A ARS SUR MOSELLE

6<sup>e</sup>

Mme OGET/Référente Culture  
Equipe éducative dans différentes disciplines (Histoire/Maths/SVT)

ODD3 Bien-être  
ODD4 Education

Cohésion et découverte du patrimoine à Ars-sur-Moselle  
Le 3 Octobre : journée de découverte du territoire local.  
Un parcours pour les 4 classes de 6e, avec découvertes de lieux patrimoniaux (architecture, nature), rencontres avec des professionnels et lieux de la culture et de citoyenneté. Un temps pour créer une cohésion classe en parallèle aux actions menées dans le domaine de la santé.

L'après-midi, les collégiens ont poursuivi leur aventure en randonnant vers l'aqueduc romain du II<sup>e</sup> siècle, où ils ont tenté de croquer l'édifice. Un accueil chaleureux a été réservé partout, rendant cette journée aussi enrichissante qu'instructive.

EAC

CITOYENNETE

SANTE

AVENIR



CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE  
FRATERNITE

# NUIT DE LA LECTURE

## Contes de Lorraine

6<sup>e</sup>

M KNEUBULHER/Colporteur de Rêves  
Mme OGET/Réf Culture

ODD3 Bien-être  
ODD4 Education - Contribution de la  
Culture au Développement Durable



Les 4 classes de 6<sup>e</sup> ont entendu des contes de Lorraine que Stéphane KNEUBUHLER, Colporteur de Rêves, a mis en scène, entre intonations choisies et musiques de jadis. La séance s'est soldée par un « En passant par la Lorraine avec mes sabots », que les élèves ne connaissaient pas.

# CULTIVER LA GRATITUDE, LEVIER DE SANTE MENTALE

6e

Mme DESERT/ANGLAIS

**ODD 3 Bien-être** mental et émotionnel. Cultiver la gratitude est reconnu comme un levier de santé mentale, réduisant le stress, l'anxiété et favorisant des comportements positifs.



Thanksgiving est une fête traditionnelle américaine qui célèbre la gratitude et le partage. Elle trouve son origine dans un repas entre les Pèlerins et les Amérindiens pour remercier des bonnes récoltes. Dans cette activité, les élèves découvrent la signification de cette fête et réfléchissent à ce pour quoi ils sont reconnaissants. Chaque élève reçoit un arbre et des feuilles en papier. Sur chaque feuille, il écrit une chose pour laquelle il est reconnaissant, puis les colle sur son arbre pour créer son propre "arbre de la gratitude".

CORRESPONDANCE  
E VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE/EGALITE

# CAMPAGNE DE VACCINATION HPV



5<sup>e</sup>

Ministère – CPAM - Mmes ORTIS et PILARD/Infirmières

ODD3 Santé/Bien-être



Campagne de vaccination gratuite contre les papillomas virus humains (HPV) proposée aux élèves de 5ème à la rentrée 2023.

Les élèves ont suivi une séance d'information par les infirmières dans les classes et la vaccination a été réalisée par le personnel médical du centre de vaccination de la CPAM de Metz. Les infirmières de l'établissement ont quant à elles assuré la surveillance post-vaccinale.

Près de 20 élèves ont ainsi bénéficié de cette vaccination au sein du collège.

# EDUCATION A LA VIE AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE

Mmes ORTIS et PILARD/Infirmières  
Mme VINCENT-FALQUET/CPE

ODD3 Santé – Bien-être



Si, dans le premier degré, les apprentissages portent uniquement sur la vie affective et relationnelle, axée sur le développement de l'enfant et des relations sociales, le second degré aborde des problématiques plus complexes, qui incluent la prévention des risques, le respect des droits humains et les notions biologiques d'anatomie et de reproduction. Cette éducation poursuit un objectif de prévention, notamment dans le cadre de l'égalité Hommes/femmes et de la lutte contre les violences sexistes et sexuelles.

Les classes de 4<sup>e</sup> ont abordé la vie affective, relationnelle et sexuelle par le jeu type TRIVIAL POURSUIT avec des cartes questions et des cartes réponses élaborées par les personnels infirmiers du GIPSI de METZ. Une 2<sup>e</sup> séance sur la contraception a été co-animée par Mme PILARD et le professeur de SVT.

SANTE

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE

Egalité entre les êtres  
humains. Respect de chacun

# CINEMA et SANTE FILM « LES CHATOUILLES »

4<sup>e</sup>

Mmes ORTIS et PILARD/Infirmières

ODD 3/5 – Santé/Egalité Hommes-Femmes

Voilà quelques années que les classes de 4<sup>e</sup>, découvrent le film « Les chatouilles » au Cinéma UNION d'Ars sur Moselle. Une Sage-femme de l'association SVS (Stop aux Violences Sexuelles), les accompagne à la fin de la projection durant une heure pour permettre aux collégiens d'exprimer leurs ressentis et de répondre à leurs questionnements. Les élèves s'expriment largement.



CINÉMA UNION  
3, rue du Moulin  
57130 ARS SUR MOSELLE  
<http://union.ars.free.fr>



SANTE

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE  
Patrimoine local  
Culture commune

# ATELIER D'ECRITURE « IDENTITE ET PATRIMOINE »

4<sup>e</sup>

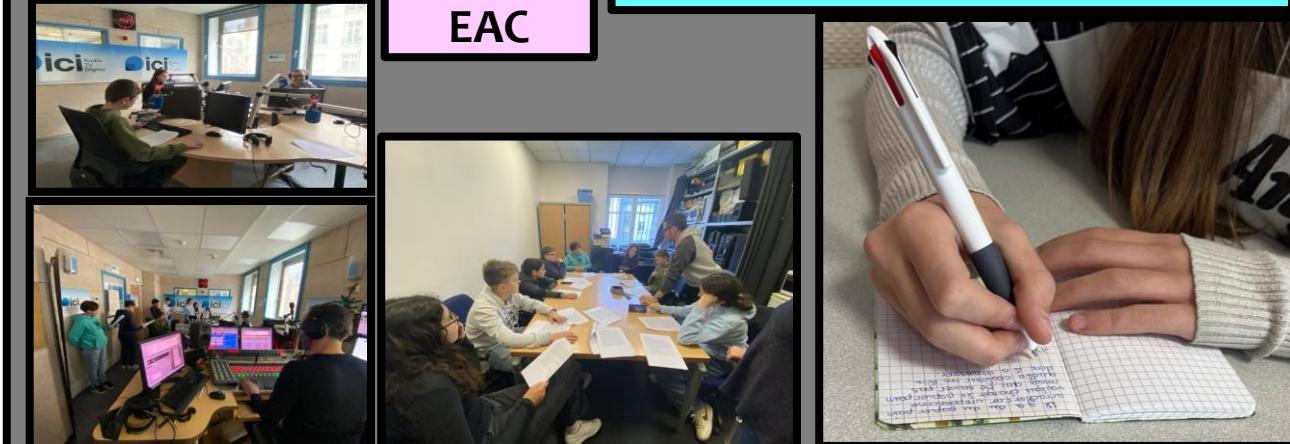
N. TURON/Comédien –Auteur Mme OGET/Ref Culture  
Mmes DODELLER – VEUTIN - YILDIRIM/Français

- Un projet pour donner l'envie d'écrire, de s'exprimer
- Un projet pour échanger avec un auteur écrivain local, auteur engagé, qui sensibilise son public au patrimoine (chroniques du Dico Nico sur ICI Lorraine, plusieurs écrits...)
- Un projet pour créer du lien entre l'identité des élèves et leur environnement patrimonial, entre les élèves eux-mêmes ; pour leur faire prendre conscience, que malgré leurs différences, ils partagent un lieu et une culture commune

V.O. Réf. Culture

ODD3 Connaissance de soi  
ODD4 Education - Développement d'une culture commune

EAC



CITOYENNETE



CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
EGALITE

# RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>

Mme PILARD/Infirmière  
Mme KADDOUR/Assistante sociale

ODD3 Santé Bien-être

Dans le cadre du projet plus global « Identités et patrimoines », les élèves ont bénéficié d'une séance sur le bien-être : des besoins fondamentaux, jusqu'à l'épanouissement avec un photo langage et une seconde sur l'estime de soi et la confiance en soi à travers l'identification des forces de caractère que chacun a en lui.



SANTE

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE

# SANTE ET BIEN-ETRE DES ELEVES, LIES AUX ESPACES

Tous

Syndicat Intercommunal - Direction

Au Centre de Connaissances et de Culture, le nouveau mobilier a permis de créer des espaces « cocooning » où les élèves apprécient de se retrouver, pour faire leurs devoirs, échanger librement entre deux heures de cours, ou durant la pause méridienne.

A l'infirmerie, l'espace d'attente a fait beau neuve : des tons neutres, doux, permettent une ambiance « zen ».

ODD3 Santé Bien-être ODD4 Education, permettre à tous les élèves d'étudier dans de bonnes conditions



Espace d'attente Infirmerie – Couleurs douces



SANTE



CDI – Nouveau mobilier plébiscité par les élèves



**Sous un des préaux, du mobilier en béton poli, financé par le syndicat intercommunal permet aux élèves de se retrouver et d'échanger à différents moments de la journée.**

**Sous d'autres préaux, le Conseil Départemental a mis en place des bancs suite à un projet établi par les élèves du CVC.**



**Elèves épanouis**



CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

# TEMPS DU REPAS

## Convivialité/Partage



Usagers du  
Restaurant  
scolaire

M DORE-LECLERC/Secrétaire Générale – M HOUARI/Chef de Cuisine  
AGENTS

ODD3 Santé Bien-être



Un lieu convivial, des élèves épanouis qui apprécient le bar à salades et la fontaine à eau. Tables hautes et chaises hautes ou tables de 6, chacun fait son choix.



SANTE

Le restaurant scolaire sert près de 360 repas chaque jour. Ahmed HOUARI, Chef de Cuisine, veille à la qualité et à la présentation des plats pour les usagers des lieux. Une chaîne de tri est installée, ainsi qu'un bar à salades, une fontaine à eau pour éviter les bouteilles plastique. Circuit court, produits issus de l'agriculture biologique et de petits producteurs locaux chaque semaine. Des produits issus du commerce équitable de temps à autre.

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

# VIE SCOLAIRE HARCELEMENT - LOGO DU COLLEGE

VIE  
SCOLAIRE  
CVC

Vie Scolaire Margot PIGNOT/CPE Mme MATERA – Mme SAN ANDRES

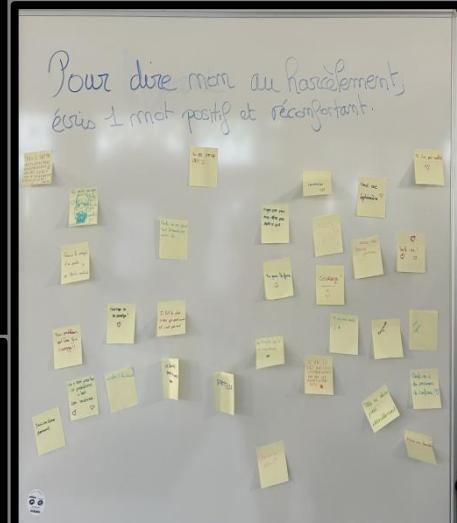
ODD3/4  
Santé Education

## HARCELEMENT



Décoration de la cantine  
par les élèves avec des  
messages de lutte contre le  
harcèlement et des mots  
bienveillants.

## EXPRESSION POUR DIRE NON AU HARCELEMENT



## CONCOURS LOGO DU COLLEGE



Ouvert à tous les élèves, le concours organisé par la Vie Scolaire était centré sur le logo du Collège Pilâtre de Rozier. Etude du personnage, de ses exploits. Travail individuel pour présenter une ou plusieurs sujets.

Vente de goodies à l'effigie du collège (logo réalisé par nos élèves) pour développer le sentiment d'appartenance à l'établissement.



## AUTRES PROJETS VIE SCOLAIRE

Collecte pour les restos du cœur (Voir diapo)

NAH (Voir diapo)

Formation des classes de 6<sup>e</sup> à l'identification du harcèlement par les Ambassadeurs Harcèlement (voir diapo),

Tournoi de baby-foot,

Participation au prix NAH (affiche)

Mur d'expression au restaurant scolaire pour que les élèves puissent s'exprimer

Formation des délégués de classe avec intervention de Mme CLAUSS-EINBERG Anne; Association côté cour(s)

Mise en place des ateliers "zen" entre midi les mardis pour permettre un espace de détente et un lieu de décompression pour les élèves

**ODD4**

**EDUCATION – DROITS DE L'HOMME**

**CULTURE DE LA NON VIOLENCE**

**CITOYENNETE**

CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE/EGALITE

# DECOUVRIR A TRAVERS LE JEU LES DIFFERENTES MISSIONS DU JOURNALISTE

6e

Groupe des PETITS REPORTERS du Collège  
Mme KOWALSKI SETTI/Prof Doc

ODD4 Education - Engagement

REPORTER

PRESENTATEUR JOURNAL

CORRESPONDANT A L'ETRANGER

FACT-CHECKER

JOURNALISTE REPORTER D'IMAGES  
OU PHOTO REPORTER

JOURNALISTE  
GENERALISTE



Règle du jeu :

Constitution de groupes de 4 élèves

1 carte couleur par groupe

Distribution d'une carte journaliste par groupe

Le groupe prend connaissance de sa fonction et de ses missions

Je pose des questions

Le groupe qui reconnaît une de ses missions lève la carte et marque un point. Celui qui a gagné est le groupe qui a marqué le plus de points. Il s'agit aussi ici de découvrir d'autres métiers.

CITOYENNETE

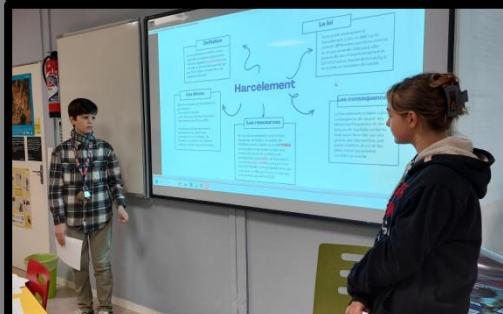
CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Accepter l'Autre et ses  
différences

# LES AMBASSADEURS HARCELEMENT FORMENT LES 6<sup>e</sup> À L'IDENTIFICATION DU HARCELEMENT

Ambassadeurs  
harcèlement  
→ 6<sup>e</sup>

Mmes PIGNOT et VINCENT-FALQUET/CPE  
Mme SETTI/3C/CDI

ODD4 – Education – Culture de la Paix et de  
la non violence



CITOYENNETE SANTE

Les ambassadeurs harcèlement ont été formés aux caractéristiques du harcèlement scolaire, à son identification, au rôle des témoins, à la nouvelle loi du 2 mars 2022, aux contacts à privilégier, aux numéros d'urgence, ainsi qu'à la conduite à tenir face à une situation de harcèlement. Le 9 novembre, journée nationale pour dire NON au harcèlement, ils ont rencontré les classes de 6<sup>e</sup> et ont partagé leur savoir, puis répondu à leurs questions. Les CPE étaient présentes en cas de difficulté.

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Accepter l'Autre et ses  
différences

# JOURNEE POUR « DIRE NON AU HARCELEMENT SCOLAIRE »

6e

DIRECTION – Mme PIGNOT/CPE – 3C/CDI

ODD4 – Education – Culture de la Paix et de la non violence

Cette année, la Direction a souhaité marquer l'événement par un rassemblement avec expression des collégiens. Le dispositif PHARE existe ici depuis l'automne 2022, avec cette année, une équipe largement étoffée : personnels de Vie Scolaire, de Santé, enseignants. Pour chaque situation, les différentes parties sont entendues. La Méthode de Préoccupation Partagée (MPP) à laquelle les personnels ont été formés, est utilisée. Margot Pignot, CPE, coordonne le dispositif. Des élèves de 3e, du groupe Théâtre, ont lu des témoignages et les classes de 6e ont formé un NAH, signifiant NON AU HARCELEMENT



SANTE

CITOYENNETE

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

# « ELEV'ONS NOUS » ADAGE -TERRES DE CULTURE

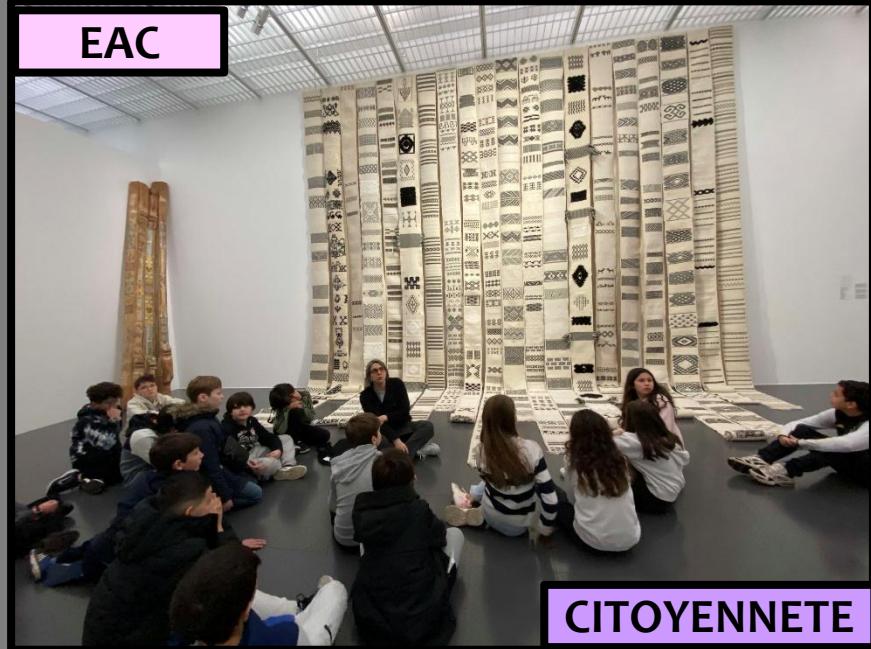
6<sup>e</sup>

Valérie OGET/Ref Culture – Centre Pompidou METZ  
Equipe éducative dans différentes disciplines (Histoire/Maths/SVT)

ODD4 Education à la notion  
de territoire, de frontière



EAC



CITOYENNETE

3 février : sorties des 4 classes aux archives départementales de St Julien (découvrir le lieu, sa mission et effectuer un atelier sur des documents d'Ars sur Moselle) . Au centre Pompidou, visite guidée de l'exposition "après la fin" carte pour un nouvel avenir, questionner sur la notion de territoire et de frontière.

CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE  
FRATERNITE

# NUIT DE LA LECTURE TERRES DE CULTURE - SALLE D'EXPOSITION

6e

Mme OGET/Référente Culture – Mmes ALRIC, WOLFER, RAVAINE et NAGEL/Mathématiques Mme HAZEMANN /Français

ODD4 Education  
Connaissances liées à l'Histoire locale

Le thème de l'année était « Les patrimoines ». A cette occasion, les élèves ont profité d'une journée de cohésion 6e pour découvrir les lieux emblématiques de la ville d'Ars. Ils ont ensuite établi à leur façon, un plan des lieux. Un travail sur les Mongolfières a eu lieu, lié au nom du collège : Pilâtre de Rozier, Exposition pour la Nuit de la Lecture

CITOYENNETE

EAC

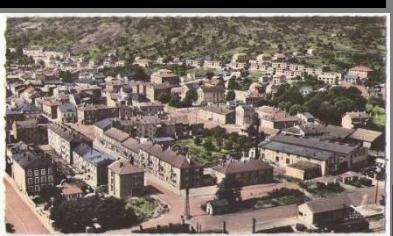
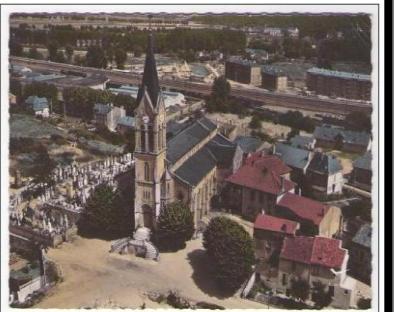


AVENIR





## TERRES DE CULTURE



03/10/2024

1919

CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE  
FRATERNITE

# NUIT DE LA LECTURE LA PETITE LIBRAIRIE

La PETITE LIBRAIRIE  
Thés & Livres

5<sup>e</sup>

LA PETITE LIBRAIRIE/ARS SUR MOSELLE  
Mme OGET/Ref Culture - KOWALSKI SETTI/Prof Doc

ODD3 Lecture Bien-être  
ODD4 Education - Contribution de la  
Culture au Développement Durable



AVENIR

CITOYENNETE

EAC



Delphine JOST, libraire indépendante à Ars sur Moselle, a rencontré des collégiens dans le cadre de la nuit de la lecture, Edition 2025. Chaîne du livre, métiers du livre, prix d'un livre, part de l'écrivain, les élèves ont eu toutes les informations. Une sélection de livres sur le thème du patrimoine a été présentée et sera disponible au CDI.

Anne FERAY /Présidente MRAP METZ  
Mmes DAVERIO- ABASSI/HG-EMC - 3C/CDI

ODD4 Education aux Droits humains

## 2. Code pénal - Discriminations et incitations à la haine

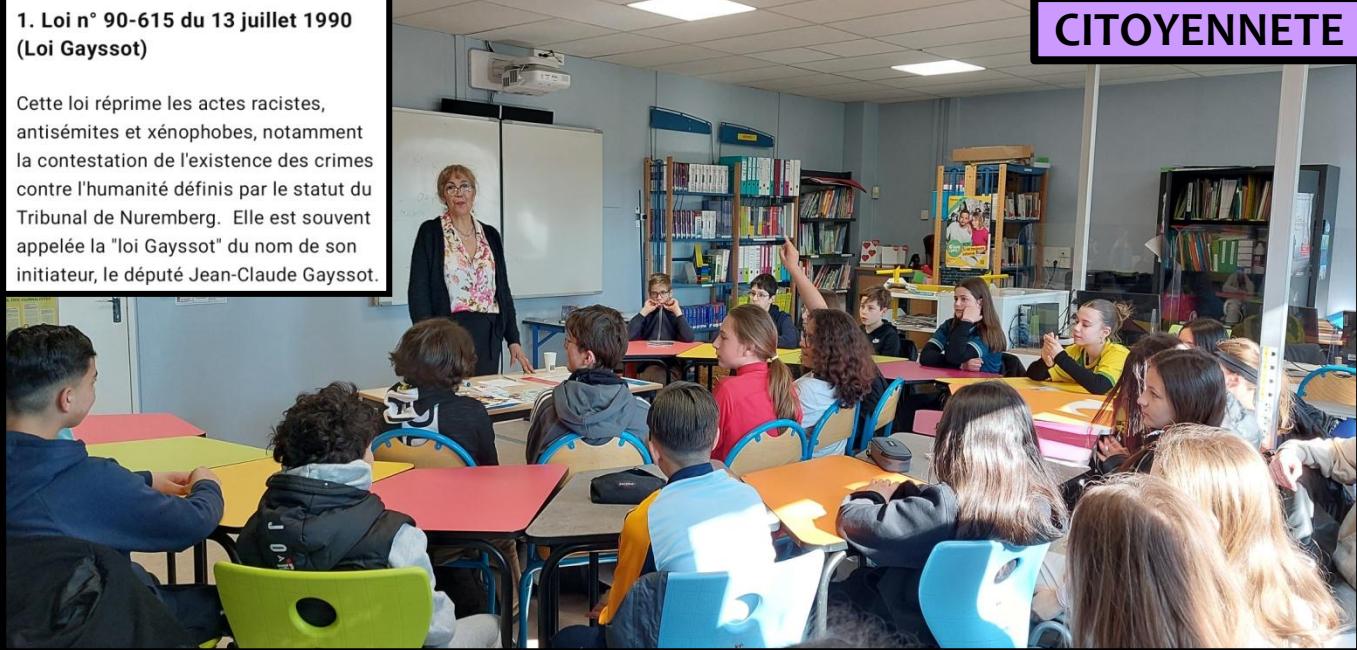
Le Code pénal sanctionne diverses formes de discriminations et d'incitations à la haine :

- Article 225-1 : Définit la discrimination à caractère raciste comme toute distinction opérée entre les personnes physiques en raison de leur origine, de leur appartenance ou de leur non-appartenance à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée.

- Article 225-2 : Punit diverses formes de discrimination, telles que le refus de fourniture d'un bien ou d'un service, l'entrave à l'exercice normal d'une activité économique, le refus d'embauche, les sanctions, les licenciements discriminatoires, la subordination de la fourniture d'un bien, d'un service ou d'une offre d'emploi à une condition discriminatoire. education-racisme.fr +9

### 1. Loi n° 90-615 du 13 juillet 1990 (Loi Gayssot)

Cette loi réprime les actes racistes, antisémites et xénophobes, notamment la contestation de l'existence des crimes contre l'humanité définis par le statut du Tribunal de Nuremberg. Elle est souvent appelée la "loi Gayssot" du nom de son initiateur, le député Jean-Claude Gayssot.



Devant la recrudescence de propos à caractère raciste, Anne FERAY et Laura TARED, membres du MRAP de METZ, ont rencontré les 5 classes de 5<sup>e</sup> pour évoquer le racisme et les discriminations. La loi contre le racisme, a été évoquée avec ses différents articles. Les échanges entre les élèves et les intervenantes ont été nombreux.

# CLASSE INVESTIGATION

Mme VEUTIN/Français – Mme SETTI/3C/CDI

ODD4 Education à l'Information

Compétences développées

Comprendre le rôle du journaliste et les étapes de la production de l'information.

Analyser et vérifier des sources d'information.

Développer l'esprit critique face aux médias.

Collaborer en équipe et communiquer efficacement.

Produire un reportage multimédia (duplex audio ou vidéo)

L'activité entre complètement dans le cadre du renforcement des Compétences psycho sociales des élèves par le développement de l'esprit critique.



Classe Investigation est un jeu du CLEMI, d'éducation aux médias destiné aux élèves de cycle 4, Il plonge les élèves dans une enquête journalistique immersive où ils endosseront le rôle de reporters en herbe. L'objectif est de leur faire découvrir le processus de fabrication de l'information et de les sensibiliser à l'esprit critique face aux médias,

CITOYENNETE

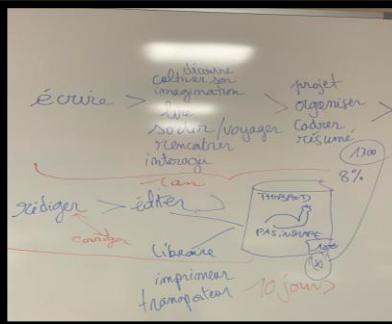
# ORGUEILS ET PRÉJUGÉS

3<sup>e</sup>

Personnels de Santé / Référente Culture /  
Professeures de Français et EMC

ODD4 La Culture au Service du Développement  
Durable - Education aux Droits de l'Homme

CITOYENNETE



Un projet pour donner envie d'écrire, de s'exprimer  
Un projet pour rencontrer des auteurs et créateurs dans différents domaines artistiques  
Un projet pour échanger sur les préjugés et s'ouvrir à l'altérité  
Un projet pour partager une expérience collective : pour les élèves volontaires

Ici, à l'Espace Bernard Marie Koltès (EBMK), le spectacle théâtral "BLIND SPOT" a invité les collégiens à s'interroger sur les origines et les implications sociales, économiques et politiques du Racisme Anti-Noir et du Privilège Blanc. Le spectacle s'est conclu avec un bord de plateau entre les acteurs et les jeunes spectateurs : un bel échange, enrichissant, qui a permis aux élèves de comprendre l'universalité des préjugés racistes inconscients et les formes qu'ils prennent au quotidien.

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE - EGALITE  
FRATERNITE

# VISITE DU PARLEMENT EUROPEEN

3<sup>e</sup>

10 enseignants de l'équipe éducative (FRANÇAIS,  
HISTOIRE, ARTS PLASTIQUES, MUSIQUE) – 1 AED – 1  
Parent d'élève

ODD4 Education de qualité  
Connaissance des Institutions

Découverte du lieu, de son  
fonctionnement, de son  
architecture. Réalisations  
artistiques : poèmes et  
productions plastiques.

« Au carrefour Européen  
longé par le Rhin  
Se trouve le grand  
Parlement Européen  
Ce lieu de partage entre  
différents pays  
est comme une  
gigantesque réunion  
entre amis »

Poème de Pauline, 3<sup>e</sup> 3

CITOYENNETE



# LA RESISTANCE LOCALE

René SCHWALBACH

## ANALYSE D'ARTICLES DE PRESSE

3<sup>e</sup>

Ourdia KOWALSKI SETTI/PROF DOC

### CITOYENNETE

#### ARS-SUR-MOSELLE

## Qui était René Schwalbach, dont un quartier a le nom ?

La Seconde Guerre mondiale a laissé de lourdes traces à Ars-sur-Moselle. On découvre à cette époque un champ de ruines. La ville a vécu des événements douloureux, comme l'histoire de René Schwalbach, dont un quartier porte le nom encore aujourd'hui.

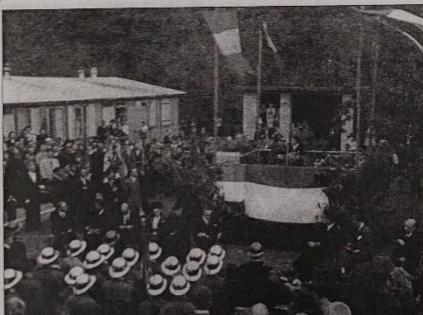
À la Libération, Ars-sur-Moselle était en ruines. Il a fallu trouver des espaces où construire provisoirement en attendant l'indemnisation des dommages de guerre.

Clémence Schwalbach, une habitante d'Ars-sur-Moselle, possédait un terrain sur la route de Gravelotte. Elle en fit don à la commune, pour venir en aide à toutes ces familles, victimes de la guerre.

Ceci permit la construction d'une cité d'urgence dans ce qui se nomme aujourd'hui, l'Espace Schwalbach, un lieu à l'histoire peu commune, un berceau comme pour redonner à son fils, René, mort à la fin de la guerre, un souffle de vie, une autre forme d'existence.

#### Une cité construite dans l'urgence

François Billoux, ministre de la Reconstruction et de l'Urbanisme, coupa le ruban lors de l'inauguration du nouveau quartier. Ce fut l'occasion d'un hommage rendu à René Schwalbach. Sa mère était présente. Son père Nicolas était mort en 1943. Le maire d'Ars-sur-Moselle, Maurice Fréchin, et Anna Shell, alors maire de Moyeuvre-Grande, résistante communiste du Groupe Mario, ont évoqué le parcours du résistant dans une émotion palpable. « C'était un grand moment », conclut Fernande.



À la tribune, Anna Shell prend la parole devant une assemblée nombreuse pour rendre un hommage à René Schwalbach. Photo DR/D. CARRIÈRE

ce... Le quartier fut érigé juste après la Libération.

#### Le fort de Queueu puis la déportation

Lorsqu'elle parle de ce quartier, Fernande Gagliardi, 92 ans, se souvient de René Schwalbach, mort en déportation. Né le 28 septembre 1904, René Schwalbach

Samedi 22 octobre 2022

ODD4 Education – Devoir de Mémoire

### 22 MÉTROPOLE DE METZ

#### ARS-SUR-MOSELLE

## La cité Schwalbach, sortie de terre dans l'urgence en 1946

**Ars-sur-Moselle, comme beaucoup d'autres villes du secteur, a beaucoup souffert de la Seconde Guerre mondiale. La ville a été détruite à 85 %. En revenant de leur exil, les habitants ne pouvaient pas trouver leur maison. Dès lors, il fallait envisager des hébergements d'urgence.**

**B**eaucoup de familles ont fui la ville ou ont été expulsées. Des drames se sont joués ici, comme ailleurs.

La fin de la guerre a permis aux populations d'Ars-sur-Moselle de revenir dans une ville reconnaissable. Les populations ont découvert leurs habitations dévastées. Dès lors, la reconstruction constituait un souci majeur. Mais en attendant, la priorité fut de trouver des logements. Avec l'aide de l'Etat, les municipalités ont trouvé des solutions en attendant la reconstruction.

#### Exposition en Haute-Garonne

Le 20 novembre 1946, à Toulouse, 92 ans. Sa mémoire est aussi vive que si elle venait de vivre les événements. Née en 1931, elle avait 14 ans à la fin de la Seconde Guerre mondiale. Elle se souvient bien d'Ars-sur-Moselle

bombardée, des personnes expulsées ou fuyant la ville, des événements tragiques qui ont marqué le lieu.

Fernande Gagliardi, 92 ans, se souvient de l'été 1946. En mai 1946, les Allemands sont entrés dans Ars. Le 20 novembre de la même année, nous avons été expulsés. Ils sont venus jusqu'à 8 h du matin et nous avons trois heures pour nous préparer, on devait se limiter à 30 kilos de bagages et à 30 francs. Il y avait plein de gens qui attendaient place de la mairie. Ils nous ont donné un gâteau à Sablé (ancienne gare). On était dans une grande salle et on attendait qu'il y ait suffisamment de personnes pour remplir le train. Il y avait des gens de partout. Maizières, Ancy, Ars, etc. Le département de la Haute-Garonne avait été mobilisé pour accueillir les expulsés. Nous avons vécu dans cinq ans dans un appartement, en attendant de pouvoir revenir chez nous. »

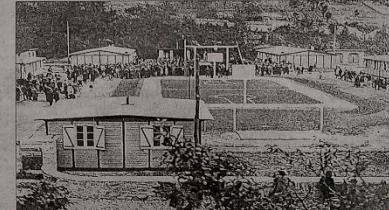
#### Un nouveau quartier

À l'automne 1946, la région ayant été particulièrement éprouvée par la guerre, François Brot, ministre de la Reconstruction et de l'Urbanisme se déplaça à Ars-sur-Moselle pour en constater les dégâts.

Il visita les ruines et inaugura en même temps un de ces nou-

veaux quartiers, la « Cité Schwalbach ». À l'histoire d'Ars-sur-Moselle, la maire de Moyeuvre-Grande, Anna Shell, était résistante communiste et membre du Groupe Mario (condamnée par Jean Bürger) en Moselle.

Mais quelle est l'origine du nom de cet espace Schwalbach et pourquoi la présence d'Anna Shell ? À lire dans un prochain article.



La Cité Schwalbach le jour de l'inauguration, en août 1946. Ce quartier, Photo Daniel CARRIÈRE

“ Le 20 novembre 1946, nous avons été expulsés. On avait trois heures pour se préparer, on devait se limiter à 30 kilos de bagages et à 30 francs. ”

Fernande Gagliardi, 92 ans en 1946

**L'Histoire de la Résistance à Ars sur Moselle s'inscrit dans la Grande Histoire de la Résistance en France. Le travail autour des articles de presse concernait René Schwalbach, habitant d'Ars sur Moselle, Résistant communiste du Groupe Mario, arrêté par la Gestapo alors qu'il travaillait à la fonderie de la ville, il fut emprisonné à la caserne du Fort de Queueu avant d'être transféré au camp de concentration Natzweiler -Struthof, puis à Gröditz, une annexe de Flossenbürg où il décède 6 semaines avant la Libération, Les classes de 3<sup>e</sup> sont allées en parallèle, visiter le camp de Natzweiler et le Mémorial de Schirmeck,**

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE  
Permettre à chacun  
de réussir

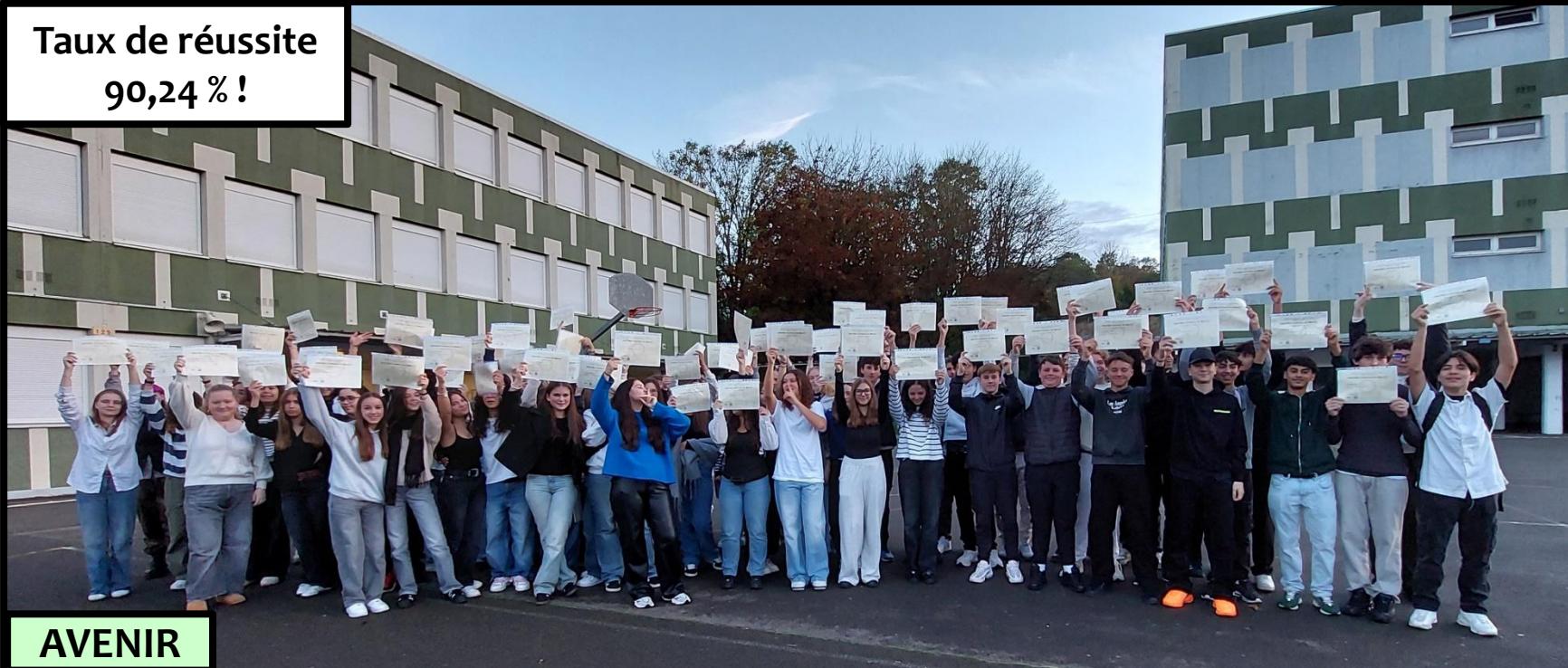
# LES 3<sup>e</sup> VIENNENT CHERCHER LEUR DIPLÔME

Ex-3<sup>e</sup>

DIRECTION – Enseignants - Equipe de cuisine

ODD4 Education de qualité pour tous

Taux de réussite  
90,24 % !



AVENIR

123 élèves étaient présents pour l'épreuve. 35 ont obtenu la mention Très Bien, 35 Bien et 28 Assez Bien ! = 79,67 % de mentions. Ceux que l'on appelle désormais les ex-collégiens sont très heureux d'arburer leur diplôme du Brevet des Collèges.  
Une réception a eu lieu en leur honneur.

CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE  
FRATERNITE

# NUIT DE LA LECTURE – LES PATRIMOINES L'HISTOIRE A TRAVERS LES ARTICLES DE PRESSE

Tous  
niveaux

KOWALSKI SETTI/Prof Doc

ODD4 Education - Connaissance de l'histoire du lieu



## CITOYENNETE

Des articles relatifs à l'Histoire d'Ars sur Moselle sont mis à la disposition des enseignants qui, dans le cadre de la Nuit de la Lecture 2025, thème « Les patrimoines », lecture, ont pu donner lieu à des études de textes pour découvrir la riche histoire de cette localité. Au CDI, les 3<sup>e</sup> ont étudié l'histoire de René Schwalbach, Résistant communiste, arrêté par la Gestapo, prisonnier au Fort de Queuleu, envoyé ensuite au camp Natzweiler Struthof et mort à Gödritz, annexe du camp de Flossenbürg.

CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE  
FRATERNITE

# NUIT DE LA LECTURE LE COLLEGE, THEÂTRE DE L'HISTOIRE D'ARS SUR MOSELLE

Tous

Daniel Carrière, Collectionneur – Mairie - KOWALSKI SETTI/Prof Doc

ODD4 Education à l'histoire locale

2 300 photos et cartes postales anciennes ont été mises à la disposition du collège par l'intermédiaire de la mairie d'Ars sur Moselle et avec l'autorisation de Daniel CARRIERE, collectionneur. L'ensemble des bâtiments du collège ont été utilisés pour y décrire l'histoire à travers les 300 photos sélectionnées et classées par thème. Au Centre de Connaissances et de Culture, les élèves et les personnels ont découvert et parcouru une exposition sur la Révolution industrielle à Ars sur Moselle.



CITOYENNETE

Une ville florissante...

Il y avait à Ars sur Moselle 7 moulins, une boulonnerie, une fonderie, de nombreux hauts-fourneaux Une mecherie, une vinaigrerie, une scierie ...

A Ars, il existait 7 moulins.



Le linge était lavé dans l'eau de la Mance ou du Rieuse. Il n'existe pas de lavoir avant 1954.

La boulonnerie

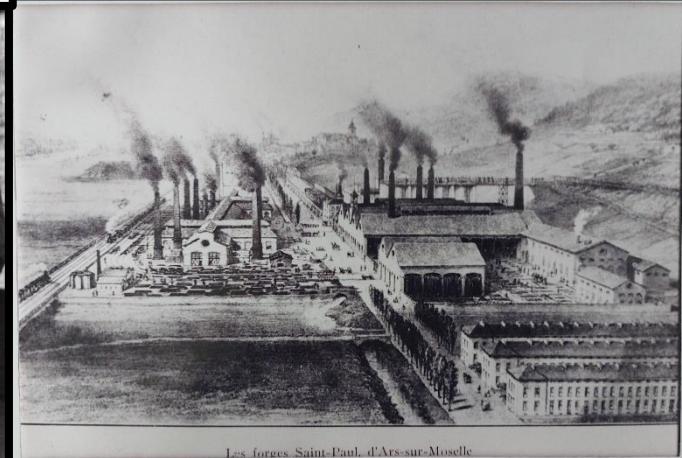


La mècherie, sur la route de Gravelotte



La mècherie





# ARS sur MOSELLE - LES PATRIMOINES

CITOYENNETE

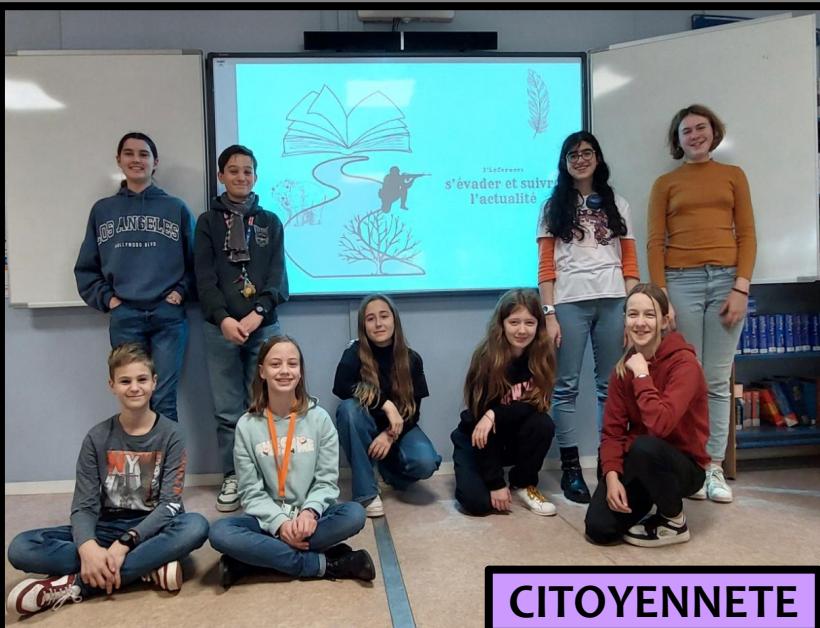
CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LA REPUBLIQUE  
LIBERTE/EGALITE

# LE JOURNAL DU COLLÈGE

Equipe de  
Reporters  
du Collège

Felix, Véra, Mathilde, Emmy, Léa, Filip, Chiara, Sarah/Célia, Reporters,  
Mme KOWALSKI SETTI/Prof Doc Encadrement de l'équipe

ODD4 Education  
Engagement



The Pilâtre Times

Le dernier numéro pour cette année scolaire ! La suite à la rentrée : journal du collège ou groupe de réflexion pour comprendre l'actualité ? A suivre ...

La Saint-Patrick

La Saint Patrick se célèbre le 17 mars de chaque année, en l'honneur de l'un des Saints les plus connus de l'Irlande. En effet, Saint Patrick aurait libéré le pays des serpents. Ce jour est férié en Irlande. On fête le Saint Patrick depuis plus de 1 500 ans.

The Pilâtre Times

Le report du lancement de la fusée Starship

Les Royaumes de Feu

HAPPY St. Patrick's DAY

source: istock



Equipe de Reporters du collège

Pour cette 2<sup>ème</sup> année, les élèves ont poursuivi l'aventure du journal du collège, depuis septembre et jusqu'en mars 2025, pour laisser à nos 4 élèves de 3<sup>e</sup>, le temps de bien préparer leur Brevet. Des points de géopolitique ont été abordés, sur un ton neutre, comme se veut l'information dans un cadre scolaire. Des slams ont été rajoutés sur le harcèlement, notamment et la solitude. Les élèves ont animé une séance pour faire découvrir aux classes de 6<sup>e</sup> les missions des journalistes.

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Accepter l'Autre et ses  
différences

# LE HARCELEMENT SCOLAIRE

ODD 4 – Education

Culture de la Paix et de la non violence

Tous  
niveaux

DIRECTION/PÔLE SANTE/VIE SCOLAIRE /AS / CPE / INFIRMIERES/ PROFS DISCIPLINAIRES / PROF DOC

Mise en place de PHARE  
avec la méthode de  
préoccupation partagée  
(MPP) - Tous

**pHARe**

Programme  
de lutte contre  
le harcèlement  
à l'école

Attestation  
sensibilisation Pix 6<sup>e</sup>

Protection de l'Enfance/  
Harcèlement →  
Assistante sociale - 6<sup>e</sup>

Intervention MPF  
auprès des classes de 4<sup>e</sup>

**Lutter contre le  
HARCELEMENT  
Respecter l'Autre**

GPDS (Groupe de  
Prévention contre le  
Décrochage Scolaire)  
Suivi précis des situations  
Direction/Pôle Santé/CPE

Vigilance des  
professeurs principaux,  
de la Direction et de  
l'ensemble des  
personnels - Tous

Vie Scolaire  
Action au quotidien  
Suivi et Ecoute - Tous

**SANTE**

**CITOYENNETE**

**ODD5**  
**EGALITE FILLES/GARCONS**  
**HOMMES/FEMMES**

CORRESPONDANCE VALEURS DE LA REPUBLIQUE

LIBERTE – EGALITE - FRATERNITE

Ecouter des textes, échanger, s'exprimer, être bien parmi les autres, être sensibilisé aux Droits humains

# LIRE ET FAIRE LIRE

Malala ou la lutte contre les inégalités dans l'Education, la Déforestation, les enfants soldats

6<sup>e</sup>

DIRECTION – 3C/CDI - LIRE ET FAIRE LIRE57  
Ligue de l'Enseignement/FOL57

ODD4/ODD5/ODD15  
Education – Egalité Filles garçons - Environnement



CITOYENNETE

ENVIRONNEMENT



Evelyne HARLE est lectrice à « Lire et Faire Lire ». Ses lectures pour les enfants sont toujours en lien avec les projets développés avec les classes de 6<sup>e</sup>. Education des filles avec Malala, Déforestation, Enfants soldats, réchauffement climatique. A la nuit de la lecture, La lectrice a fait découvrir des histoires de Jean Morette. Les séances donnent aux élèves l'occasion de s'exprimer.

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE

# EGALITE FILLES/GARÇONS - LES STEREOTYPES



ACADEMIE  
DE NANCY-METZ  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

6<sup>e</sup>

Mme UKROPINA/Pôle EGALITE RECTORAT  
DIRECTION - 3C/CDI

ODD 4 Education - ODD 5 Egalité Filles-  
Garçons - ODD 10 Inégalités



CITOYENNETE

Règles de fonctionnement : Confidentialité / Désaccord autorisé/Liberté de participation ou pas

Les élèves s'expriment librement à partir du moment où il adhère aux principes. Les élèves des 4 classes ont largement participé aux échanges avec Laurence UKROPINA mais également entre eux . Chacun a pu faire une introspective afin d'évaluer les stéréotypes qu'il a dans sa tête.

# LES SAYNÈTES

5<sup>e</sup>

Mme PILARD/Infirmière – Mme KADDOUR/Assistante sociale

ODD3

## Prévention des violences sexistes et sexuelles à travers des petites saynètes et jeux de rôles – réflexions et échanges entre les élèves

**Situation 1 :**  
Voix off : Sacha et Camille sont sur le canapé en train de jouer à la console. Après 15 min de jeu  
Sacha : - fais gaffe derrière toi, tu vas nous faire éliminer ! Je t'ai déjà montré 50 fois et t'es toujours pas capable de le faire !  
Camille : - c'est bon je gère !  
  
Voix off : Game over  
Sacha : - Mais c'est pas possible !!! T'es débile ou quoi ? Je croyais que tu gérais ! Faut t'expliquer combien de fois ? Il te sert à quoi ton cerveau ?  
Camille : - baisse les yeux, soupire  
  
Sacha : - T'es vraiment relou, c'est plus la peine de venir jouer avec moi, tu sers à rien !!!

**Situation 2 :**  
Voix off : Morgan-e et Maël-le, en couple depuis 3 mois, sont devant la télé chez Morgan-e. Ses parents sont partis pour l'après-midi. Ils décident de regarder un film sur Netflix.

Maël-le : - c'est cool, pour une fois qu'on est seuls, on va pouvoir en profiter et regarder ce qu'on veut ! Ça fait trop longtemps que je veux voir Squid Game mais mes parents veulent pas

Morgan-e : - Moi non plus mes parents veulent pas et en même temps c'est pour les moins de 16 et ça m'intéresse pas ! J'aime pas du tout les films qui font peur

Maël-le : - Mais si vas-y ! Mets-le ça me fera trop plaisir ! Et en plus, si t'as peur, j'suis avec toi...

Morgan-e : - Non franchement j'ai pas envie, viens on regarde plus un truc drôle

Maël-le : - bah si c'est comme ça, ça sert à rien que je reste, je v' rejoindre mes potes, au moins on est toujours d'accord !

Morgan-e : - Oh ben non, on avait dit qu'on passait ensemble. Si tu y tiens vraiment, je peux faire l'effort !  
réussir tes

**Situation 3 :**  
Voix off : Sam et Alex sortent ensemble. Camille discute avec une autre personne qui a la main posée sur son épaule.  
Camille : Regarde qui j'ai croisé au city en bonne compagnie ! Ensemble ? C'est pas Alex qui est avec Sam ? Ils ne sont plus ensemble ? C'est son nouveau Crabb ?  
Comme : - V'o comme ils ont fait bien tous les deux, c'est sûr que c'est fin avec Alex. J'en doutais, ils allaient vraiment pas ensemble et faut dire qu'on peut vraiment pas faire confiance à Sam !  
Gael-le : Je viens de balancer la photo sur le WhatsApp de la classe, ça réagit grave, ils sont tous choqués !

**Situation 4 :**  
Voix off : A la maison, c'est le soir, Lola attend que son copain Lucas vienne la prendre pour sortir ensemble à une soirée d'anniversaire des 18 ans d'un copain. Lola (regarde sa montre) : - Mais qu'est-ce qu'il fait ? Il m'avait dit qu'il passerait une heure à 19 heures. La soirée a déjà dû commencer !! Et puis je suis impatient qu'il voit ma nouvelle jupe !! Elle est trop cool ! Julie elle a la même et l'autre jour Lucas l'a trouvée trop bien avec.

Voix off : Lucas sonne.

Lola : - Enfin le voilà ! Elle ouvre la porte. Salut ! je suis prête, dépêche, faut bouger parce que ma mère veut que je sois rentrée avant minuit ! En tous cas je suis trop contente car le contrôle de maths s'est super bien passé cet après-midi.

Voix off : Lucas ne dit rien et l'examine de la tête aux pieds, il n'a pas l'air content.

Lucas : - Ben quoi, t'es pas en jeans ? C'est quoi cette tenue ? Ça ne va pas du tout !

Lola : - Mais c'est la jupe dont je te parlais hier et que je voulais trop !! Ma mère a fini par me l'acheter !

Lucas : - Mais t'es folle ! Tu t'es regardée ? De quoi t'es l'air là-dedans ? Tu vas pas sortir comme ça quand même !

Lola : - Mais pourquoi ? Julie a la même et l'autre jour t'as trouvé ça super...

Lucas : - Ouais mais, elle, c'est pas pareil.

Lola : - Comment ça pas pareil ?

Lucas : - Ben Julie : c'est pas ma meuf !

**Situation 5 :**  
Voix off : Charly et Swann se fréquentent depuis six mois. Ils sont très amoureux l'un de l'autre et se retrouvent comme tous les vendredis soir.

Charly : - on va bien à la soirée des 3èmes ce soir ?  
Swann : - oui oui, de toute façon, j'avais prévu de retrouver les autres et j'ai top envie de danser !

Voix off : Au cours de la soirée, Swann danse avec Morgan.

Charly : - Mais qu'est-ce que tu fous ? Ça va pas ou quoi de l'afficher comme ça ? Et moi alors ? J'ai l'air de quoi ? En plus devant tous nos amis !

Swann : - mais je fais rien de mal ! Tu sais quand même que je suis bien que j'adore danser et là toi tu restes dans ton coin à discuter au lieu de t'ambiancer !

Charly : - Et ben même, ça se fait pas !

**SANTE**

**ODD6  
L'EAU**

## Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

## ENVIRONNEMENT

# Analyse d'images et d'articles de presse sur les inondations en Espagne. Visionnage de vidéos. Témoignages. La crue de 1947 a été abordée avec présentation de photos d'époque (Les Patrimoines NDL).

Dans un second temps, les élèves ont réfléchi à des alternatives pour limiter notre empreinte carbone. Chaque élève a présenté lors de la 2<sup>e</sup> séance son travail à la classe.



Dans les rues de Valence. Photo Sipa/Alberto Sais

## En quoi cette image est-elle insolite ? ↗



Crue du siècle 1947 Ars/Moselle

## ODD6 Eau - ODD13 Climat



## Clima

## **Vivre après les inondations**



Avant l'Espagne, la France aussi a connu des crises sévères liées au réchauffement climatique. Les victimes passent souvent de transmission à la réactivation. Un peu partout, beaucoup d'endroits vont devenir inhabitables. Photo Agence France Presse

OFFRE JOURNÉE DÉTEN  
AVEC SRA EN ALSACE

- Déjeuner avec buffet d'entrées + desserts et plat chaud servi à table
  - Accès Spa 3h matin ou après-midi

L'ÉDITION  
de votre  
DÉPARTEMENT DU SOIR

Thionville B. 45  
Anita Fatis: un nouveau défi au Népal



## Ligue 2 n°47

Sterthal 11.2-3  
«Apocalypse»  
au Simserhof:  
on y était...



# QUE PUIS-JE FAIRE A MON NIVEAU POUR REDUIRE MON IMPACT ENVIRONNEMENT CARBONE ? CITOYENNETE

5e

Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD6 Eau - ODD13 Climat

Hélly 5<sup>e</sup> Pour lutter contre le réchauffement climatique, chaque jour:  
Jeanne  
le 21/11/24 - Je prend le bus, mais en de transport en commun pour limiter le CO<sub>2</sub> produit par les voitures.  
- Je fais en sorte de ne pas laisser l'eau dans mes déchets par exemple.  
- Je privilégie le vélo pour me déplacer dans mon village.  
- Je fais attention à ne pas gaspiller d'eau et d'électricité.  
- Chez moi, nous avons un compost.

Il est important de préserver la planète et de prêter une grande attention au réchauffement climatique car il peut nuire à l'espèce humaine et l'obliger à faire des contraintes de vie extrême.

Les élèves recherchent des solutions et viennent les exposer à la classe



Brennen  
Axelle 5<sup>e</sup> Mes projets contre le réchauffement climatique  
2/11/24 - Ne plus acheter des meubles sur le site de vêtements Scheiss. (Un site où les vêtements viennent de chine.)  
- Acheter des savons normauze au lieu d'acheter des flacons. (c'est déjà fait.)  
- rendre les voitures électriques moins cher pour que plus de personnes en est et que ça pollue moins  
- donner les vêtements qu'en ne met plus à des œuvres caritative -  
Voilà toutes mes idées elles ne seront peut être pas toutes réalisables mais ce que je veux faire

Martin  
Sébastien 5<sup>e</sup> Quelques solutions pour arrêter le réchauffement climatique : Privilégier les transports moins polluants au lieu de ceux du tout. Manger moins de viande, consommer plus de légume et consommer local. Réduire ses déchets. Lutter contre la pollution monégasque réduire sa consommation d'électricité. Mieux isoler son logement car il pollue énormément. S'orienter vers les moyens innovants dans les énergies renouvelables comme des panneaux solaires sur le toit. Acheter des produits sans plastique ou réduire aux minimums. Utiliser des serviettes de bain au lieu des serviettes en plastique. Mieux recycler sensibiliser les jeunes à moins polluer car c'est eux l'avenir et nous nous polluons pour que les générations à venir est le moins de risques de climat au d'autre côté.

# **ODD7**

# **LES ENERGIES**

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

Consommer autrement  
pour préserver les  
générations futures

# LES ECO GESTES

ENVIRONNEMENT

CITOYENNETE

CONSEIL DÉPARTEMENTAL /Mme WERNER, Chargée de  
mission sensibilisation à la protection de l'environnement  
CPIE 55 – Mme KOWALSKI SETTI/3C/CDI

Cheval de Troie  
Les règles du jeu

5<sup>e</sup>

ODD 12 Production et Consommation  
responsables ODD 13 Climat – Réduction des  
gaz à effet de serre

Les élèves partent de l'expérimentation pour chercher les réponses par eux-mêmes. Ils créent le questionnement grâce aux outils donnés. Ensemble, ils vont trouver la réponse. Il ne s'agit pas d'un cours magistral, c'est le principe de la démarche scientifique.

Les élèves ont dans chacune des classes et à tous les ateliers, adhéré à la démarche.

Ce projet, financé par le Département, s'inscrit dans l'Éducation au Développement Durable.

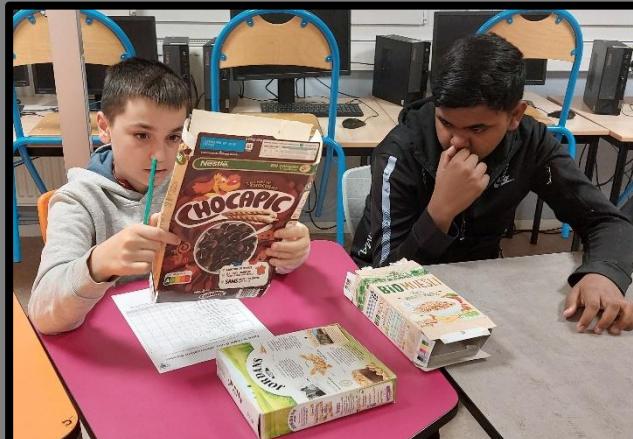


1. Ce sont les élèves qui, en discutant entre eux, parviennent à se mettre d'accord sur le parcours du jean. Ils y ajoutent les ressources et moyens humains nécessaires.

2. Les élèves étudient le circuit de l'eau domestique, depuis la station de pompage, jusqu'à son retour dans la rivière.



3. Les élèves découvrent ici la pollution numérique grâce au jeu « Le cheval de Troie »



4. L'atelier sur l'alimentation consistait à lire les étiquettes pour en comprendre, l'origine, les contenus, et si c'est issu ou pas de l'agriculture biologique.

**ODD8**  
**TRAVAIL DECENT ET CROISSANCE**  
**ECONOMIQUE**

# **ORIENTATION ET DECOUVERTE DES METIERS**

6<sup>e</sup>

5<sup>e</sup>

4<sup>e</sup>

3<sup>e</sup>

INTERVENTIONS PSYEN  
AUPRES DES CLASSES  
Kathy CARRARA

LA DECOUVERTE DES METIERS A  
TRAVERS LES ENSEIGNEMENTS

3<sup>e</sup>

SUIVI DES ÉLÈVES DE 3<sup>e</sup>  
PAR LES PP  
IMMERSIONS DANS LES  
ETABLISSEMENTS

Tous

RESSOURCES POUR L'ORIENTATION DIGIPAD  
Digipad visible sur MBNInformations  
indispensables concernant l'orientation pour  
élèves et parents. Lien de connexion :  
<https://digipad.app/p/1051765/5240e947c1217>

4<sup>e</sup>

FORUM DES METIERS DES PARENTS  
Des parents d'élèves sont venus présenter  
leur métier.  
Objectifs de cette journée :  
Parfaire les connaissances  
Peaufiner la construction du projet  
d'orientation.

REUNION PARENTS 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>  
16 septembre 2024

→ Attentes du cycle 4, dont la classe de 3<sup>e</sup>

5<sup>e</sup>

4<sup>e</sup>

3<sup>e</sup>

INFORMATION AUX PARENTS 3<sup>e</sup>  
14 Janvier 2025

Intervention de Kathy CARARRA,  
PSYEN

3<sup>e</sup>

Focus particulier sur la 2<sup>nde</sup>  
générale dans les deux lycées de  
secteur

JOURNEES PORTES  
OUVERTES  
Les élèves et les familles  
trouvent l'information sur  
MBN

3<sup>e</sup>

ORIENTATION

LIAISON 3<sup>e</sup>/2<sup>nde</sup> (Juin de chaque  
année)

Un temps d'échanges est prévu  
en juin entre les principaux de  
collèges et les Proviseurs du  
Bassin de METZ

3<sup>e</sup>

FORUM DES METIERS PAR VISIOCONFERENCE  
Organisé par le Bassin de Formation de METZ, le  
forum des métiers permet aux élèves de  
découvrir par visioconférence les différentes  
filières après la 3<sup>e</sup>

3<sup>e</sup>

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA REPUBLIQUE  
EGALITE  
Permettre à tous les élèves  
de bénéficier d'une  
éducation de qualité

# 33e Édition de la « Fête de la Science »

## Thème : Intelligence(s)

fête de la Science

6e

MME SAN ANDRES/SCIENCES-PHYSIQUES  
MME MAIRET M BICHEVOIS/SVT – MMES BROCARD,  
RAVAINÉ et WOLFER MATHEMATIQUES – M  
ABSALON/TECHNOLOGIE

ODD 4/8 Education de qualité pour tous les élèves, de la mat. à l'enseignement Supérieur – Travail décent



Les élèves utilisent de l'infusion de chou rouge comme indicateur coloré pour déterminer l'acidité ou la basicité de quelques solutions et ils obtiennent en fin d'expérience un arc en ciel de couleurs dans leurs tubes à essais.

Université de Lorraine Sciences fondamentales et appliquées.

Thème de la fête de la science cette année : « Un océan de savoirs » ciblé sur l'eau

Jeudi matin, les élèves ont participé à trois ateliers de 30 minutes : « Mon fantastique cerveau » (zones cérébrales, neurones, illusions d'optique, perception sensorielle), « Prédateurs et proies » (jeu sur les requins et maquereaux, reproduction, sélection naturelle), et « La chimie dans la salle de classe » (pH, acides-bases, mini volcan).

Vendredi matin, trois autres ateliers ont été proposés : « Planétarium » (étoiles, constellations, planètes, vie extraterrestre), « Science gourmande » (tensioactifs dans des recettes du quotidien), et « Chimie étonnante » (indicateur au chou rouge, lampe à lave, volcan).

Tous les ateliers étaient animés par des étudiants de l'université, compétents et bienveillants avec les élèves.



AVENIR

Les élèves mesurent à l'aide de papier pH métrique le pH de quelques solutions du quotidien puis effectuent des réactions acido-basiques (pour comprendre notamment comment fonctionne un effaceur à encre).

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE

# LES METIERS DU LIVRE

6<sup>e</sup>



Delphine JOST/La Petite Librairie/Ars  
Mme OGET/Ref Culture  
Mme SETTI/Ref Découverte des Métiers



ODD 4/8 Education de qualité  
pour tous les élèves, de la mat.  
à l'enseignement Supérieur –  
Travail décent

Auteur - Dessinateur  
Correcteur - Maquettiste  
Editeur - Imprimeur  
Diffuseur - Libraire

Les élèves de 5<sup>e</sup> ont rencontré Delphine JOST, une des deux libraires indépendantes d'Ars sur Moselle. Celle-ci a présenté la chaîne du livre et abordé les différents métiers qui permettent aux livres d'exister. Une valise pédagogique sur le thème du patrimoine a ensuite été présentée aux élèves (Nuit de la Lecture : thème « les patrimoines »).

AVENIR

EAC

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE

# STAGE DE DÉCOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL INTERVIEW D'UN PROFESSIONNEL

5<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>

Mme CARRARA/PsyEN – 3C/CDI

ODD4/8 Education - Travail décent et  
croissance économique



1<sup>ère</sup> séance : Dans chaque classe de 5<sup>ème</sup>, trois élèves de 3<sup>ème</sup> sont venus présenter leur stage de découverte du monde professionnel. Ils ont échangé sur le déroulement de leur stage, ses objectifs, les démarches de recherche, le rapport de stage et l'oral de stage. Puis, les élèves de 5<sup>ème</sup> ont recherché collectivement des questions à se poser lorsque l'on souhaite connaître un métier (invariants d'une fiche métier).

A l'issue de la séance 1 : Les élèves de 5<sup>ème</sup> ont réalisé l'interview d'un professionnel de leur choix à l'aide de la grille d'interview.

2<sup>ère</sup> séance : Les élèves de 5<sup>ème</sup> ont élaboré des affiches présentant les métiers découverts lors des interview regroupés par secteurs professionnels. Chacun a également présenté son métier aux autres membres du groupe.→



CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE  
EGALITE

# FORUM DES METIERS DES PARENTS

4e

APE – DIRECTION (Parents d'Elèves)

ODD4/8 Education de qualité -Travail décent



Responsable d'exploitation d'une station d'épuration  
– Styliste – Chef de cuisine, AED, Assistante sociale, et.., les élèves ont tourné dans les ateliers, en fonction des choix opérés.



AVENIR

En lien avec l'Etablissement, l'association de parents d'élèves, a organisé le forum des métiers des parents, à destination des 4 classes de 4<sup>e</sup>. Des parents d'élèves sont venus présenter leur métier, ainsi que des personnels de l'établissement.

Objectifs de cette journée : Parfaire les connaissances, Peaufiner la construction du projet d'orientation.

Les pôles professionnels présentés, ont obtenu beaucoup de succès. Les élèves ont été invités à faire des choix parmi ces différents secteurs. Les professionnels ont présenté les particularités de leur métier, tout en évoquant le monde professionnel.

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE

# FORUM DES METIERS PAR VISIOCONFERENCE

3e

DIRECTION

ODD4/8 Education de qualité pour tous – Travail décent



Menu

S'abonner

0

Accueil > Education

Ars-sur-Moselle

**RL** Orientation scolaire :  
un forum en ligne pour  
les élèves de 3e

Le Républicain Lorrain – 03 févr. 2025 à 22:00 – Temps de lecture : 2 min

Lire dans l'application



Les collégiens ont participé à une visioconférence qui leur a permis de découvrir les lycées et filières existant dans le bassin de Metz.

Organisé par le Bassin de Formation de METZ, le forum des métiers permet aux élèves de découvrir par visioconférence les filières de 2nde générale, sanitaire et social, les Métiers du Numérique et de la transition énergétique, les Métiers de l'Hôtellerie et la Restauration, de la construction durable, de la gestion administration, de la logistique et du transport, etc.

5 pôles accueillaient les élèves pour présenter 20 filières différentes, aux différents horaires de la matinée. Tous les secteurs sont représentés. Les élèves ont eu à se positionner sur l'un ou plusieurs de ces secteurs, selon l'orientation envisagée.



AVENIR

# INFORMATION AUX PARENTS – 3e

14 Janvier 2025



Présence des 2 proviseurs des lycées de secteurs, Georges de la Tour et Louis Vincent  
Intervention de Kathy CARARRA, PSYEN pour une présentation des différentes voies d'orientations.

Focus particulier sur la 2<sup>nde</sup> générale dans les deux lycées de secteur.

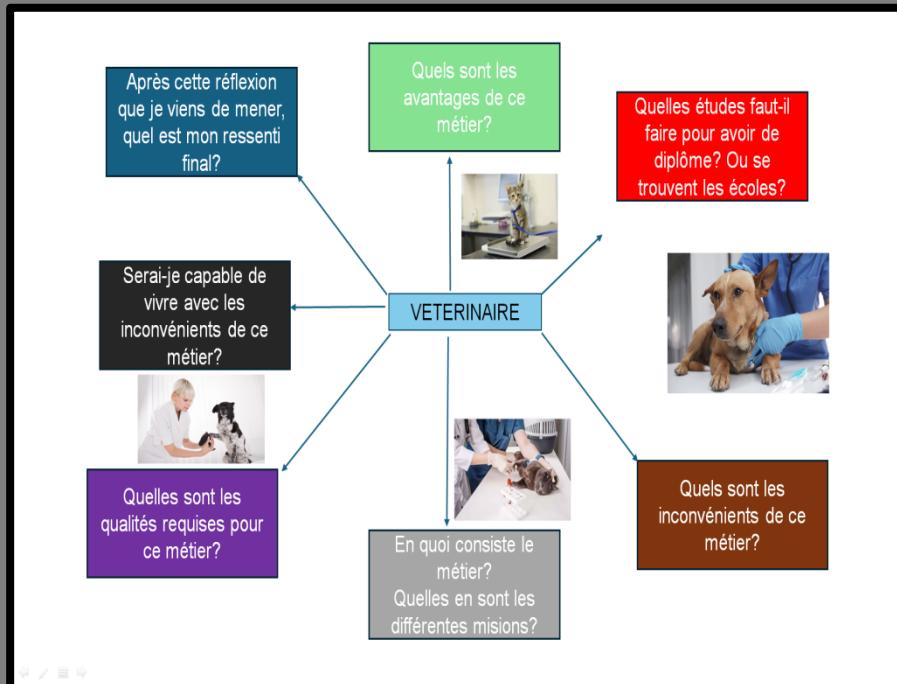
Intervention des 2 Proviseurs.

AVENIR

# PRESENTATION D'UN METIER DEVANT SES CAMARADES A PARTIR D'UN DIAPORAMA

3e

Après un temps de réflexion sur les choix d'orientation et leur impact sur leur vie future, les questions essentielles à se poser pour choisir une voie, les élèves ont sélectionné un métier, réalisé un diaporama avec l'essentiel des informations concernant ce métier. Ensuite, ils ont eu à le présenter devant leurs camarades.



Chirurgien - Chirurgienne

SAADA AZZOUG Ayoub



CÉRAMISTE

REGNIER Isaak 3<sup>e</sup> 4

WEBDESIGNER

ALLOUIS Angèle 3<sup>e</sup> 3

menuisier

L'ART DU BOIS ET DE LA PRÉCISION

SBAIZ MORGAN 3<sup>e</sup> 2



Bijoutier-Joaillier



PERNIN Elora 3<sup>e</sup> 4

**MÉTIER D'INFIRMIÈRE**



PALLEC Alice 3<sup>e</sup> 3

Métier : Architecte



Louis MANGEOT 3<sup>e</sup> 3



**EDUCATEUR SPECIALISE**

L'éducateur spécialisé contribue au processus de socialisation et d'autonomie des personnes. Il favorise le renforcement des liens sociaux et des solidarités dans l'environnement des personnes et de la société.

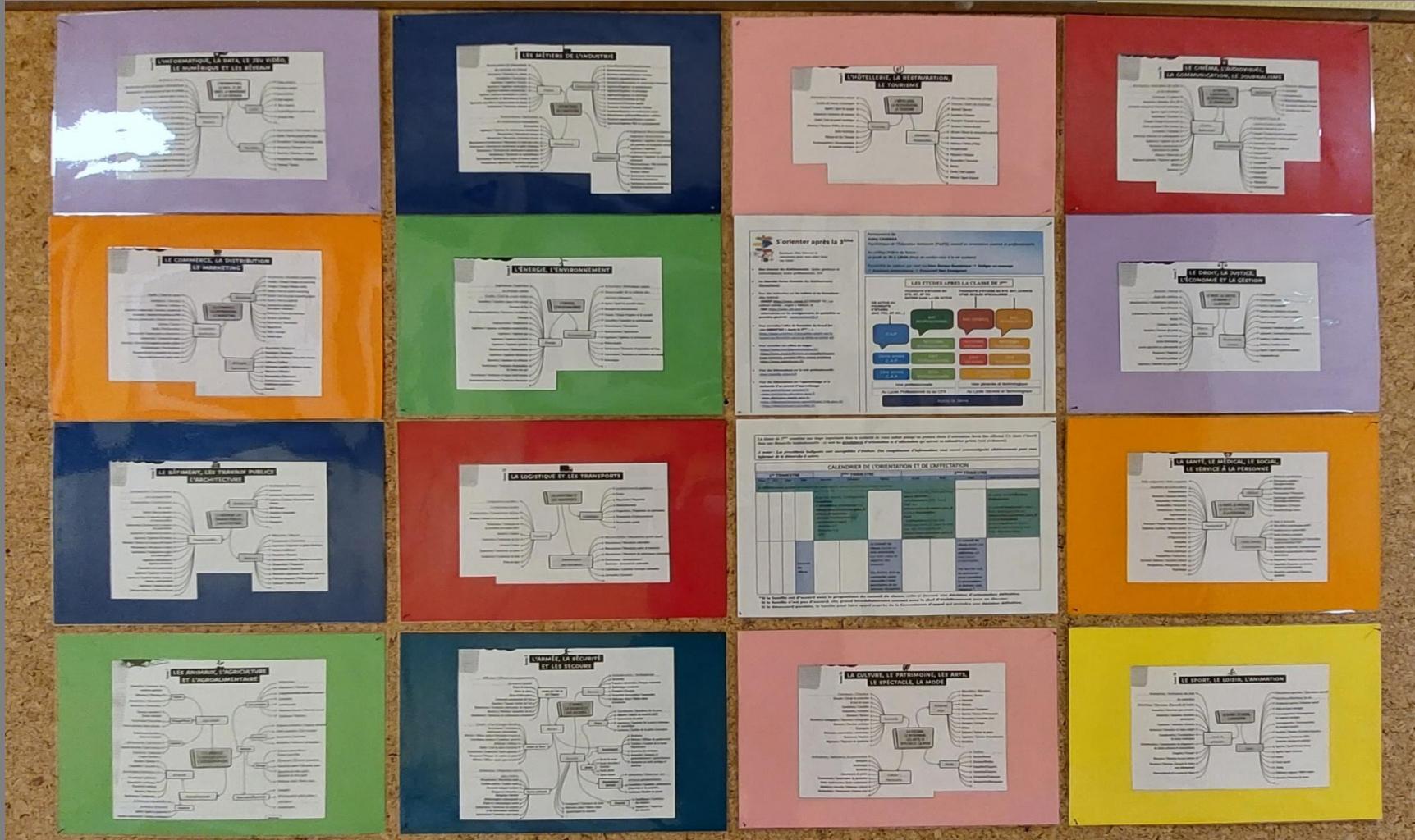


PETIT MARANDET Louise 3<sup>e</sup> 3

AVENIR

# TABLEAU D'INFORMATIONS SUR LES DIFFERENTES CATEGORIES PROFESSIONNELLES

AVENIR



Régulièrement, des élèves consultent le tableau synthétique mis à disposition par Kathy CARRARA, PSYEN, où figurent les différentes orientation après la 3<sup>e</sup> ainsi que les nombreux métiers proposés dans les différentes catégories professionnelles.

AVENIR



# **ODD9 INDUSTRIE, INOVATION ET INFRASTRUCTURE**

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

# VISITE D'UNE ENTREPRISE DEMARCHE RSE DANS L'ENTREPRISE



ELEVES de  
4<sup>e</sup>  
VOLONTAIRES

Entreprise Gris Découpage/Lesmenils – Mme CARRARA/PSYEN  
M ABSALON/TECHNOLOGIE – Mme KOWALSKI SETTI Référente METIERS



ENVIRONNEMENT

AVENIR

Des élèves de 4e ont visité l'entreprise Gris Découpage, spécialisée dans la fabrication de rondelles techniques et de pièces découpées, située à Lesménils (54). Après une présentation de l'histoire de cette PME familiale créée en 1984, les élèves ont exploré les ateliers de production, où ils ont observé les technologies de découpe, dont la découpe laser. Equipés de gilets de sécurité et casques audio, ils ont découvert le processus de fabrication de 750 millions de pièces par an et ont posé de nombreuses questions auxquelles les responsables ont répondu. Cette visite fait partie du parcours Avenir, qui aide les élèves à explorer les métiers pour mieux définir leur projet scolaire et professionnel.

ODD4/8 Education de  
qualité -Travail décent



La démarche RSE a toujours fait partie de l'ADN de l'entreprise, et ce, depuis 1984 ! (Réduction des émissions de gaz à effet de serre, Gestion responsable des déchets et recyclage, Utilisation rationnelle des ressources (eau, énergie), Sensibilisation des collaborateurs aux bonnes pratiques environnementales., Mise en place de processus de production respectueux de l'environnement, Respect des personnels et des bonnes conditions de travail.

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

# DEMARCHE DEVELOPPEMENT DURABLE DES ENTREPRISES LA DIRECTION - L'ADMINISTRATION

Direction  
Gestion  
Administration

DIRECTION - ADMINISTRATION

ODD12 Production et consommation responsables



ENVIRONNEMENT

Depuis plusieurs années, l'Administration pose des actes en matière de Consommation Responsable (ODD12)

1. COLLECTE DE PILES
2. CARTOUCHES PHOTOCOPIEURS : Les cartouches d'encre des photocopieurs sont remis à la société KOESIO, qui se charge du recyclage des produits,
4. Toutes les informations à communiquer aux familles se font par l'ENT MONBUREAUNUMERIQUE.
5. Les demandes de bourses par Internet sont largement encouragées
6. L'Agent Comptable communique les factures de la Restauration scolaire par Internet
7. Les choix d'orientation des familles, ainsi que l'affectation et l'Inscription dans les lycées se font par télé service

La Direction de l'Etablissement encourage toute initiative allant vers une démarche globale de « Développement Durable »

# **ODD10**

# **INEQUALITES**

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EFALITE  
FRATERNITE

# LE HANDICAP – INTERVENTION DE LA COORDINATRICE ULIS DANS LES CLASSES



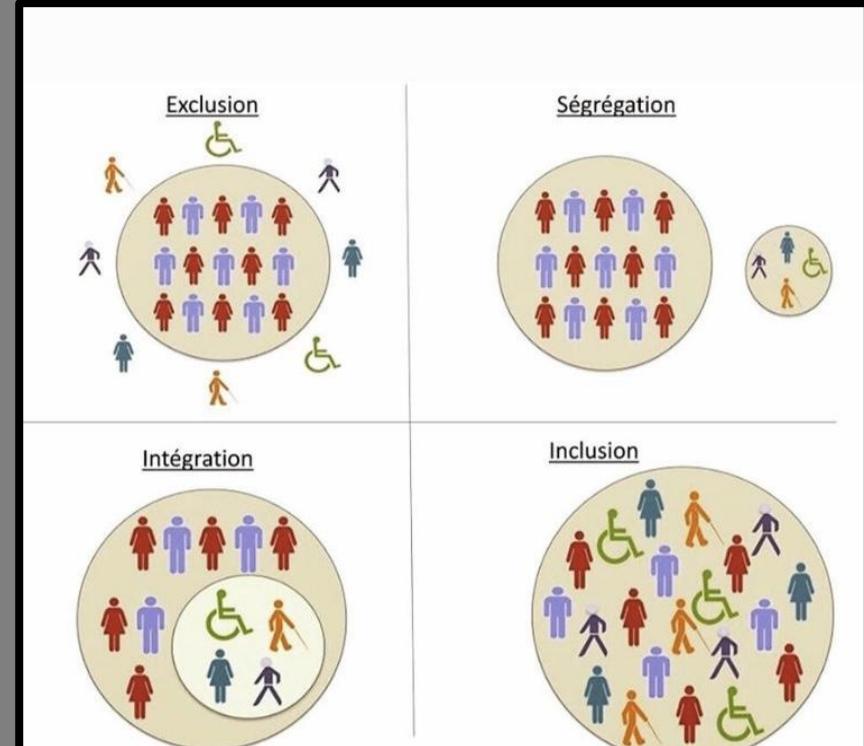
6<sup>e</sup>

Manon HEMELSDAEL/Coordonnatrice ULIS

ODD3 Santé - ODD4 Accepter l'autre et ses différences - ODD10.2 Inégalités Autonomisation et Intégration



Manon HEMELSDAEL, Coordonnatrice ULIS, a rencontré les classes de 6<sup>e</sup> en début d'année afin de présenter ce qu'est le dispositif ULIS. Elle a abordé les notions d'Exclusion, de ségrégation, d'intégration et d'inclusion grâce à un schéma explicatif.



CITOYENNETE

SANTE

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Accepter l'Autre et  
ses différences



# SENSIBILISATION AU HANDICAP

5<sup>e</sup>

DIRECTION - COMITÉ DÉPARTEMENTAL  
HANDISPORT

ODD3 Santé - ODD4 Accepter l'autre et ses différences  
ODD10.2 Inégalités Autonomisation et Intégration

Cette année, cette sensibilisation au Handicap par HANDISPORT 57 a concerné la 5 classes de 5<sup>e</sup>. Les élèves perçoivent les difficultés du handicap à travers 4 :

- Les déplacements en fauteuil roulant
- Le curling, jeu d'adresse
- le jeu de Boccia, un jeu approchant du jeu de pétanque
- le jeu de torball, où il est question de marquer un but

Dans les 4 activités, les élèves sont assis et se retrouvent dans la situation de la personne handicapée.

Le curling →



Déplacements  
en fauteuil  
roulant.  
La classe ULIS  
participe à  
cette  
découverte  
→



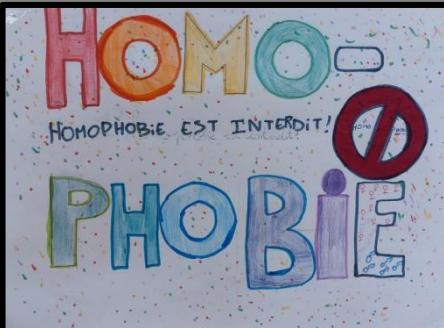
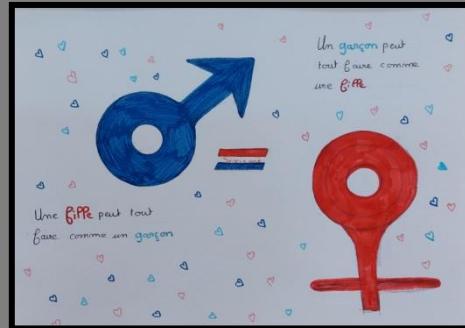
SANTE CITOYENNETE

Le jeu de torball



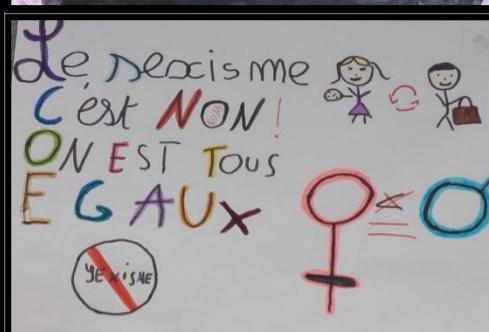
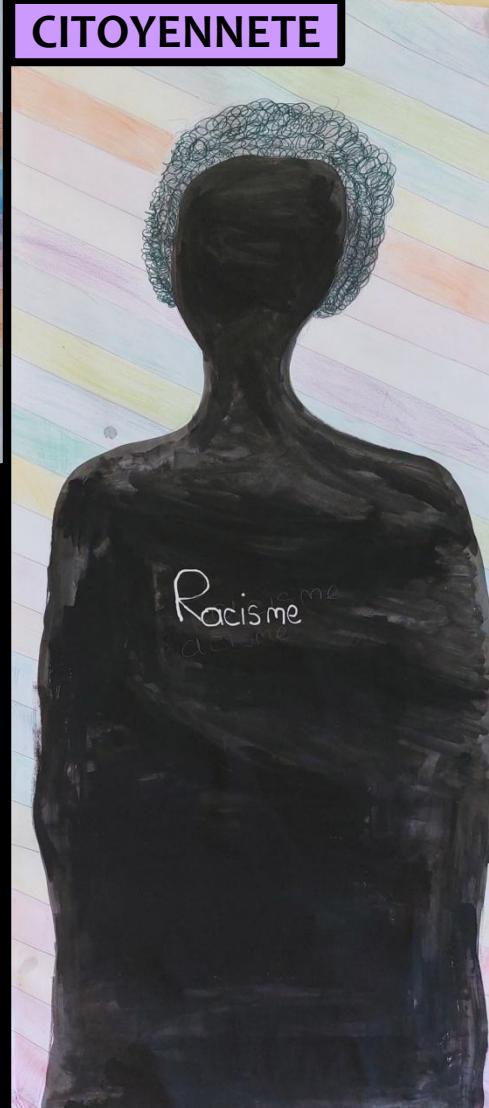
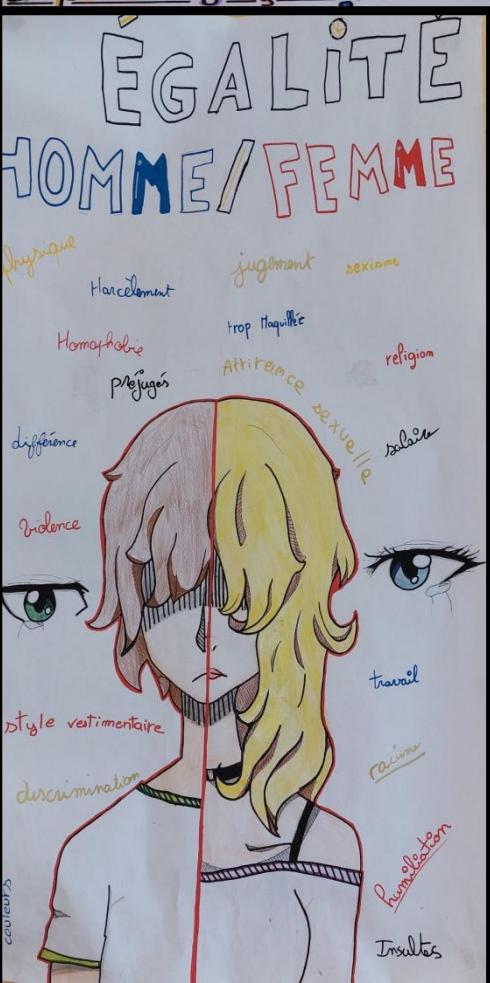
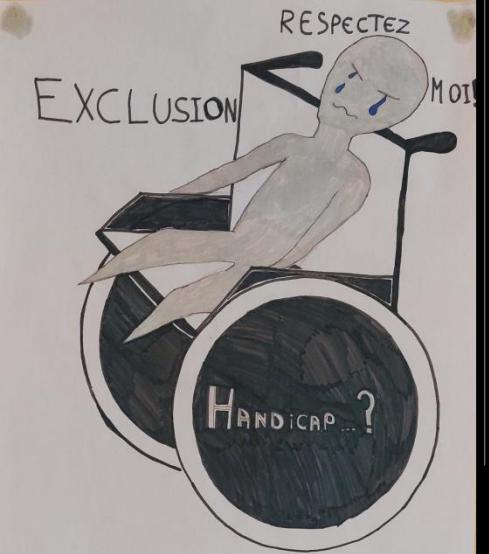
## INEGALITES

Mme DAVERIO/HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC

ODD10 Inégalités - ODD4 Education  
aux Droits Humains

L'objectif fut d'amener les élèves à identifier différentes formes de discrimination dans leur vie quotidienne. Ils devaient choisir un critère spécifique (comme l'apparence, l'origine, le genre, etc.) et comprendre qu'il est important de lutter contre la discrimination dans son ensemble, plutôt que de se concentrer seulement sur ses formes les plus personnelles. Ensuite, les élèves ont réalisé une affiche visant à sensibiliser leurs pairs à ce critère et à proposer des moyens concrets pour lutter contre cette discrimination. L'activité les encouragera à réfléchir activement aux stratégies de lutte et à l'importance de la solidarité dans ce combat





# Renforcement des compétences psychosociales avec le MONOPOLY DES INÉGALITÉS

3<sup>e</sup>

Mmes PILARD et ORTIS/Infirmières – Mme KADDOUR/Assistante sociale – Mme CARRARA/PSYEN – Mme VINCENT-FALQUET/CPE

Jeu de rôles, inspiré du Monopoly, pour ramener à la prise de conscience des inégalités au quotidien, des stéréotypes. Permet de voir que même si on part d'une classe sociale modeste, on peut évoluer, et changer de catégorie professionnelle.

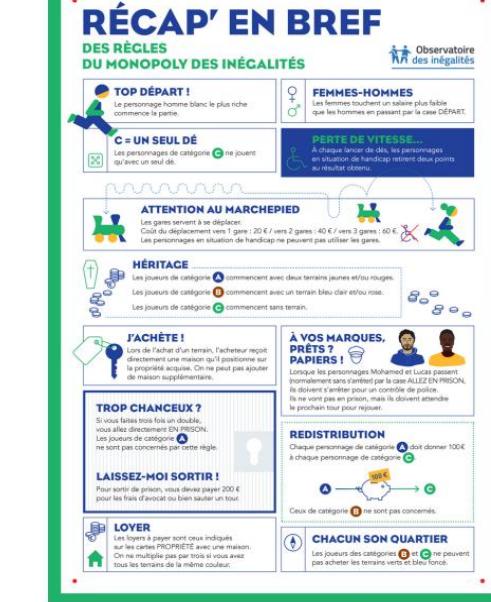
Ayant revêtu la panoplie du personnage, les élèves s'impliquent entièrement. Mise en évidence du mécanisme de discrimination avec les différentes étapes (catégorisation, stéréotype, préjugé, discrimination (exemple : cette personne est une femme, catégorisation naturelle, les femmes sont douces et gentilles, comme elles sont ainsi, elles ne peuvent pas diriger correctement une équipe, en tant que chef d'entreprise, je ne l'embaucherai pas car elle ne sera pas capable d'encadrer, etc.).

ODDD10 Inégalités  
ODD3 Santé



CITOYENNETE SANTE

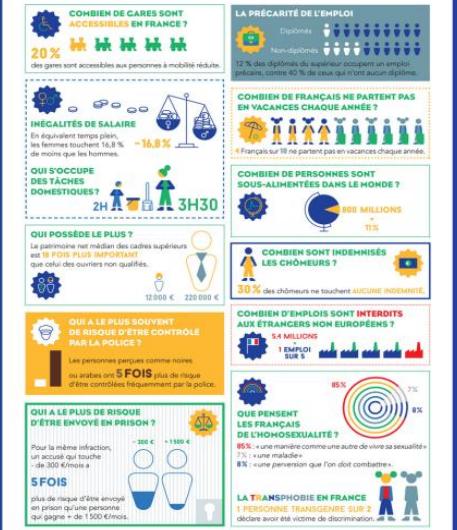
## LES ATELIERS MONOPOLY DES INÉGALITÉS



Contact : [joueurs@inegalites.fr](mailto:joueurs@inegalites.fr)  
06 66 96 43 82 / 06 38 67 01 08

## LES ATELIERS MONOPOLY DES INÉGALITÉS

### DONNÉES CLÉS



Contact : [joueurs@inegalites.fr](mailto:joueurs@inegalites.fr)  
06 66 96 43 82 / 06 38 67 01 09

MONOPOLY  
DES INÉGALITÉS

MONOPOLY  
DES INÉGALITÉS

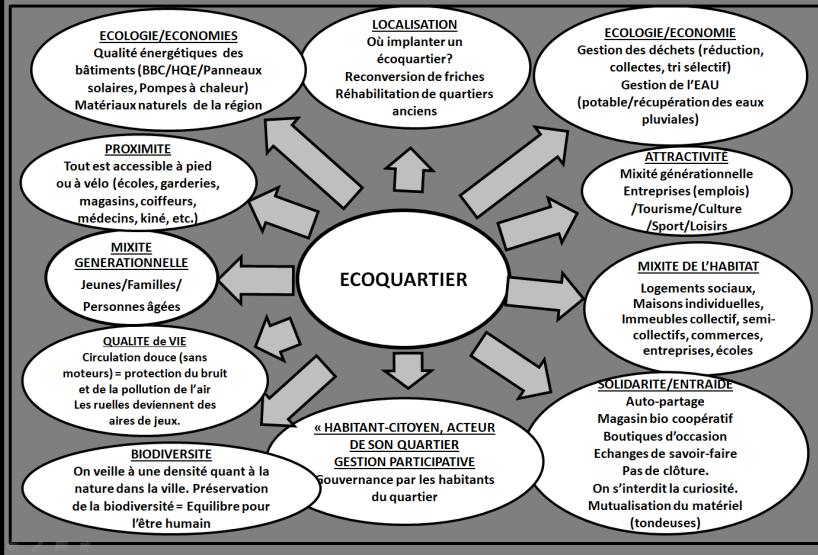
Observatoire  
des inégalités

**ODD11**  
**VILLES ET COMMUNAUTES DURABLES**

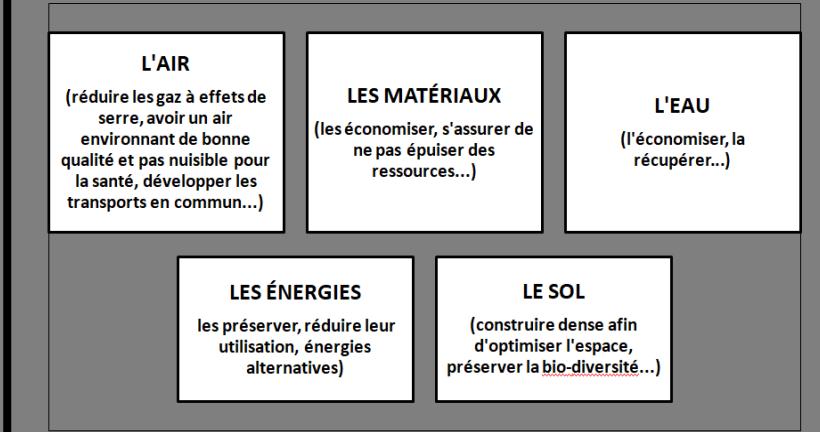
Mme KOWALSKI SETTI  
3C/CDI

ODD11 Villes et Communautés durables

### L'ECOQUARTIER 11 PRINCIPES - SYNTHESE



L'URBANISME DURABLE OU  
« ÉCO-RESPONSABLE » DOIT PRENDRE EN COMPTE ET  
PRÉSERVER 5 RESSOURCES



Concevoir la ville de demain selon 11 principes pour donner une alternative à celle qui aujourd'hui étouffe, génère beaucoup de bruit, produit massivement des déchets, ne fait plus aucune place à la biodiversité. Une solution, les éco quartiers, une nouvelle façon de concevoir la ville

**ODD12**

**PRODUCTION ET CONSOMMATION**

**RESPONSABLES**

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

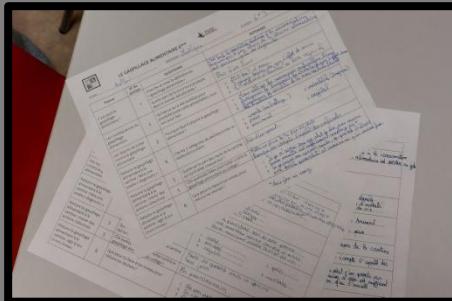
Consommer autrement  
pour préserver les  
générations futures

# EXPOSITION SUR LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

6<sup>e</sup>

CONSEIL DÉPARTEMENTAL  
Mme PIGNOT/CPE – Mme SETTI/3C/CDI

ODD 12 : Production et  
Consommation responsables



ENVIRONNEMENT CITOYENNE



LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE 6 <sup>ème</sup>		CLASSE : 6 <sup>ème</sup>
NOM : <u>Chloé Delbaillet</u>	PRENOM : <u>Elia</u>	
Thème	N° du panneau	QUESTIONS
C'est quoi le gaspillage alimentaire ?	1	1. Cherche et note la définition du « gaspillage alimentaire ». 2. Quelle part de la nourriture produite dans le monde est-elle jetée ?
Les conséquences du gaspillage alimentaire	2	1. Qu'est-ce qui a été mobilisé pour produire toute cette alimentation, tout ceci pour rien.
Les raisons de lutter contre le gaspillage alimentaire	3	1. Pourquoi faut-il réduire le gaspillage alimentaire ?
Réduire le gaspillage alimentaire à la cantine : faire une pesée « diagnostic »	4	1. Citez les 5 catégories de déchets à trier au restaurant scolaire
Réduire le gaspillage alimentaire à la cantine : mener des actions collectives	5	1. Quelle est la part des repas de la cantine qui sont jetés chaque jour ? 2. Citez quelques idées pour lutter contre le gaspillage alimentaire au collège ?
Réduire le gaspillage alimentaire à la cantine : agir à ton (mon) niveau	6	1. Que peux-tu faire à ton niveau pour réduire tes déchets ? 2. Prise d'un quartier des repas dans les cantines sont : - permettre aux enfants d'assurer le temps nécessaire pour manger - encourager un réflexe de convivialité

Dans le cadre du CESCE et des parcours Citoyen et Développement Durable, une exposition du Département sur le gaspillage alimentaire est proposée gracieusement aux établissements. Les classes de 6<sup>e</sup> y travaillent et l'exploitent au moyen d'un questionnaire.

# PESEE PARTICIPATIVE

## Les élèves, acteurs de la lutte contre le gaspillage alimentaire

ENVIRONNEMENT

Elèves  
volontaires

Département de la Moselle/ M ROTEMBOURG, Référent  
technique restauration M DORE-LECLERC/Secrétaire Générale  
– M HOUARI/Chef de Cuisine – Elèves - Agents

ODD12 Production et  
Consommation responsables



Le bilan est plutôt positif : certes, la quantité de nourriture jetée est encore trop importante, mais les élèves ont fait preuve d'un investissement sans faille ! Après les repas, une table était réservée à une enquête satisfaction.

CITOYENNETE



CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

# PESEE PARTICIPATIVE

## Les élèves acteurs de la lutte contre le gaspillage alimentaire

Elèves  
volontaires

Département de la Moselle/ M ROTEMBOURG, Référent  
technique restauration M DORE-LECLERC/Secrétaire  
Générale – M HOUARI/Chef de Cuisine – Elèves - Agents

ODD12 Production et  
Consommation responsables



Jour 1

ENVIRONNEMENT

Jour 2

SANTE

Jour 3

Jour 4

CITOYENNETE

Le Département de la Moselle met en place une démarche de lutte contre le gaspillage alimentaire au sein des services de restauration collective des collèges, dont il assure la gestion. Cette démarche d'accompagnement des établissements dans la réduction du gaspillage alimentaire consiste notamment à organiser des pesées participatives de sensibilisation et à doter les établissements en équipements de type bars à salade. Les élèves ont pris à cœur la mission qui leur était confiée.

# PESEE PARTICIPATIVE AU COLLEGE

ENVIRONNEMENT



CITOYENNETE



SANTE



CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Consommer autrement pour  
préserver les générations  
futures

# DES AGENTS DISPONIBLES PRACTIQUANT LE TRI

## Les Agents

GESTIONNAIRE  
Cheffe de Cuisine AGENTS

ODD 12 Production et consommation responsables



CITOYENNETE  
ENVIRONNEMENT

SANTE

Des  
personnels  
épanouis  
(Direction et  
Administrati  
on)



Une équipe toujours au TOP, qui s'inscrit dans la consommation responsable (ODD12) : Proposer des repas de qualité, utiliser des produits d'entretien certifiés écolabel, Deux fois par année civile, une semaine de sensibilisation au gaspillage alimentaire est organisée auprès des élèves, par les élèves.

Aucun produit phyto sanitaires n'est utilisé. Les Bacs de compostage effectif depuis l'année 2023/2024 L'action se poursuit. Certains espaces verts restent « nature » pour préserver la biodiversité. Optimisation du tri alimentaire.



Cette année, Aurélia DORE-LECLERC a pris ses fonctions de Secrétaire Générale au Collège, A la tête de la Restauration, Ahmed HOUARI devient le nouveau Chef de cuisine.

# **ODD13 - CLIMAT**

## **RECHAUFFEMENT/DEREGLEMENT**

## **CLIMATIQUE**

CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Recycler pour préserver les  
générations futures

# ECONOMIE CIRCULAIRE

## Les collégiens forment les écoliers

Collégiens  
volontaire  
→ CM2

SANTE

CITOYENNETE

ENVIRONNEMENT

Mme SETTI/3C/CDI – Elèves Animateurs - Enseignants du 1<sup>er</sup> degré

ODD13 Climat

LES 4 R DE L'ECONOMIE CIRCULAIRE

REPARER

RÉUTILISER

RECYCLER

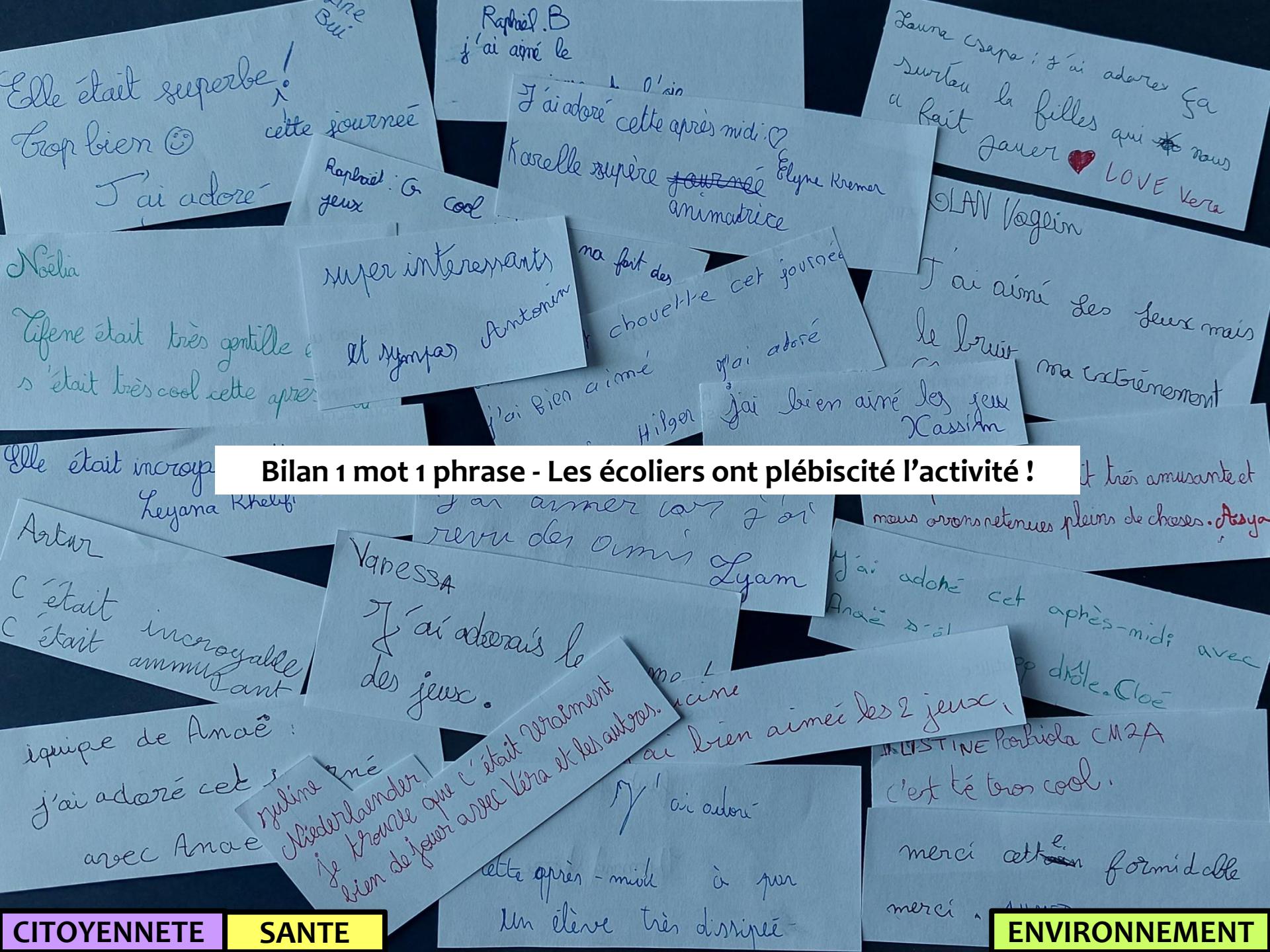
RÉDUIRE



Une équipe  
de choc ! →  
A 9, ils ont  
encadré et  
enseigné à 47  
élèves !!!



En amont, les élèves de CM2 ont défini l'économie circulaire. En arrivant au collège, une mobilisation des connaissances sur le sujet a été réalisée. Les élèves animateurs ont ensuite présenté des planches représentant des scènes de vie au XIX<sup>e</sup> s., au XX<sup>e</sup> s. et au XXI<sup>e</sup> s. (réutilisations par nécessité, siècle du jetable, enfin, siècle du réemploi). Les CM2 avaient plein de connaissances qui ont surpris les collégiens. La deuxième phase concernait la constitution de groupes pour jouer au jeu de l'oie des 4 R, puis au jeu de l'Oie des Consomm'Acteurs. 1 ou 2 animateurs encadraient chaque groupe.



## Bilan 1 mot 1 phrase - Les écoliers ont plébiscité l'activité !

CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE/EGALITE

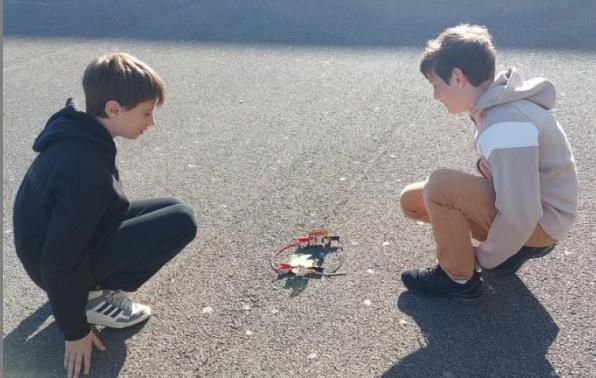
# L'Avion solaire

## Sciences-Physiques

6e

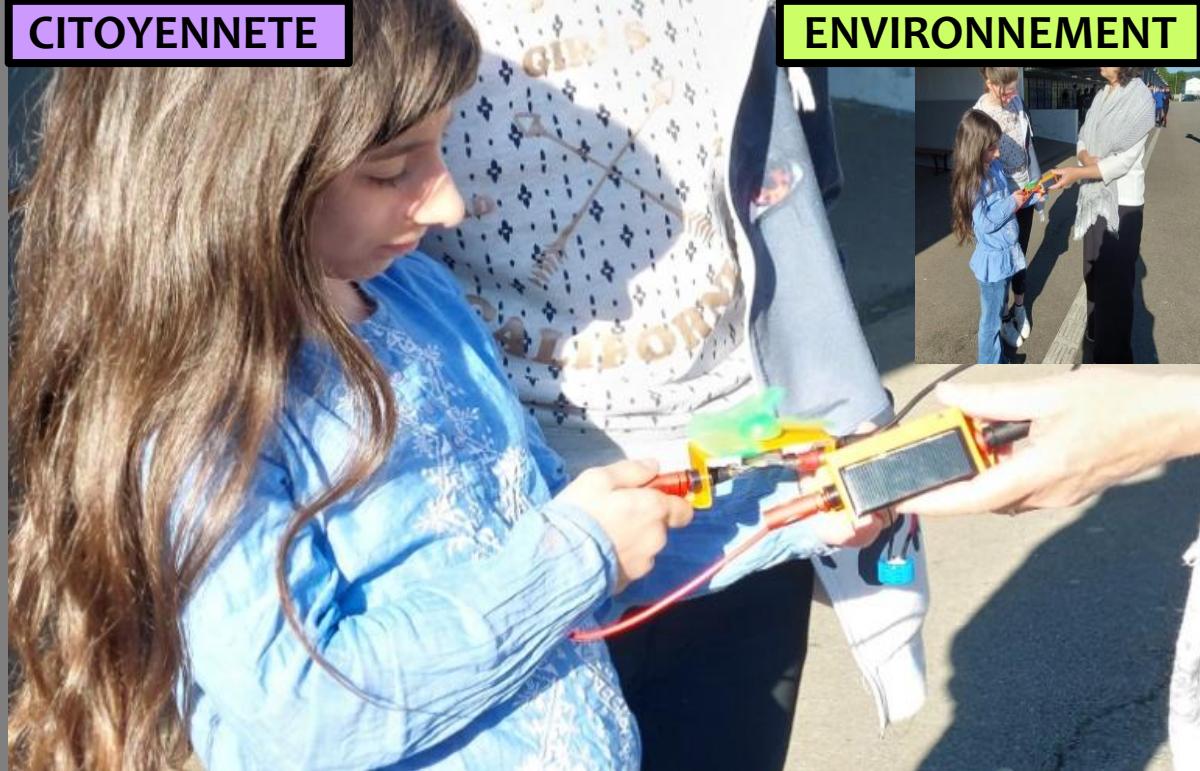
Mme SAN ANDRES - Sciences-Physiques

ODD13 Climat



CITOYENNETE

ENVIRONNEMENT

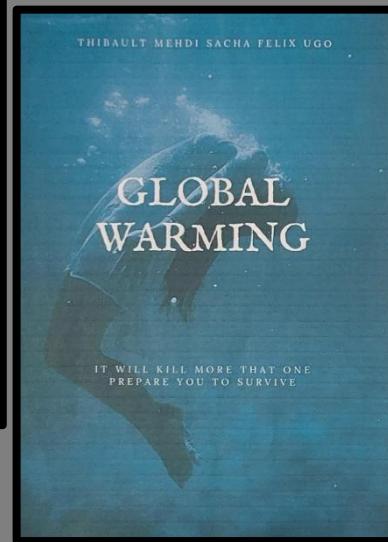
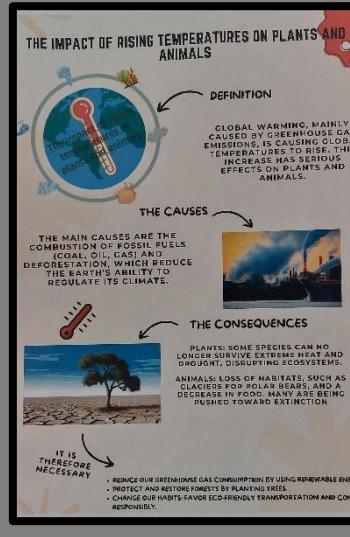
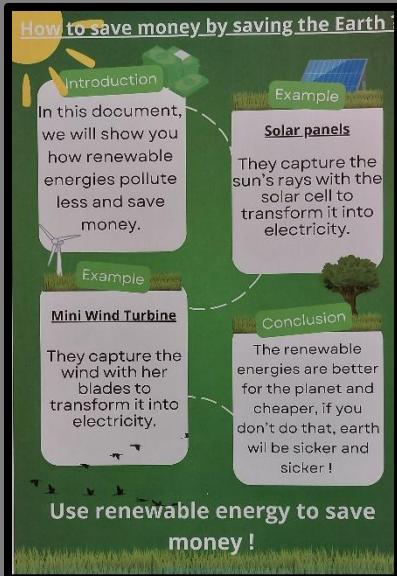


Les élèves cherchent à expliquer le vol en journée (circuit composé d'une cellule photovoltaïque et d'un moteur) et le vol de nuit ( circuit composé d'une batterie rechargée la journée et d'un moteur).

# COMPRENDRE LE RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE, APPORTER DES SOLUTIONS

Mme MANOUCHEHRI/Anglais

ODD13 Réchauffement climatique



Après la diffusion d'une vidéo sur le thème, les élèves ont eu à rédiger en anglais un article pour le blog du collège en l'illustrant d'une affiche publicitaire. Travail à réaliser en groupes.

SANTE

ENVIRONNEMENT

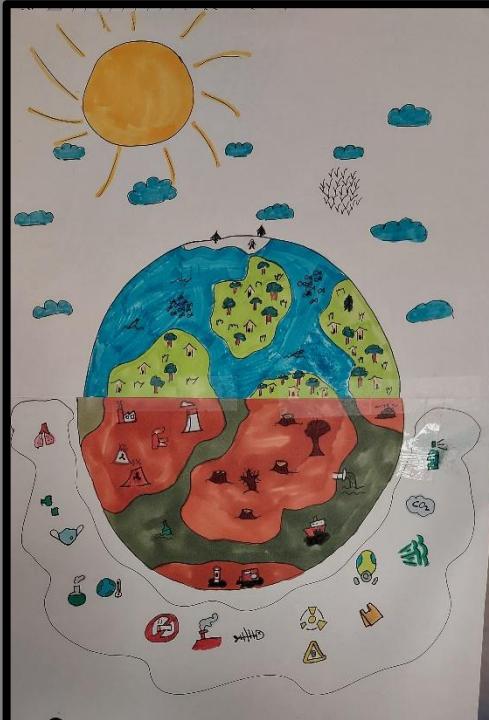
CITOYENNETE

# DEFORESTATION - POLLUTION

3e

Mme MANOUCHERHI/Anglais

ODD15 Environnement



## CITOYENNETE

Visionnage de vidéos sur les problèmes environnementaux en France et dans le monde. Constitution de groupes. Un thème par groupe. Ici, la pollution et la déforestation

SANTE

ENVIRONNEMENT

**ODD14**  
**LES OCEANS**

# ACTIONS SANS ILLUSTRATIONS

5<sup>e</sup> DESSALEMENT DE L'EAU DE MER ET IMPACT SUR L'ENVIRONNEMENT Emilie San Andres/Sciences-physiques

5<sup>e</sup> ELEVATION DU NIVEAU DE LA MER Emilie San Andres/Sciences-physiques

3<sup>e</sup> ACIDIFICATION DES OCEANS Emilie San Andres/Sciences-physiques

# **ODD15**

# **ENVIRONNEMENT**

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

# NETTOYONS LA NATURE !

6<sup>e</sup>

Mmes BELIN, ABASSI, DAVERIO/HG  
Etablissements LECLERC MARLY

ODD4 Education - ODD15 Environnement



Les élèves comprennent l'impact des déchets sur l'environnement, ils sont surpris par l'ampleur de la pollution. L'action leur donne un rôle actif, ils ne sont plus seulement spectateurs, mais deviennent acteurs du changement.

La démarche, exploitée en classe aboutit à :

Une prise de conscience écologique concrète.

Un changement de regard sur leurs propres comportements.

Un engagement plus fort dans la protection de l'environnement.

SANTE

ENVIRONNEMENT

CITOYENNETE

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

SANTE  
CITOYENNETE  
ENVIRONNEMENT

# LA FORÊT ET SES ECOSYSTEMES

6e

Association « L'Appel de la Forêt » - ONF  
M BAILLARD/SVT – Mme SETTI/3C-CDI

ODD3 Bien-être ODD15 Environnement

Les quatre classes de 6e du collège ont rencontré des experts en forêt, dont un technicien de l'ONF et des animatrices de l'association L'Appel de la forêt. Ces spécialistes ont partagé leurs connaissances sur les écosystèmes forestiers, la faune, les arbres, ainsi que l'impact du changement climatique sur les forêts. Les élèves ont également appris des techniques forestières, comme l'utilisation du compas et du marqueur forestier, et ont découvert les missions des forestiers, notamment la gestion de la biodiversité et la production de bois. Des séances pratiques ont permis aux collégiens de mesurer la taille des arbres et d'explorer la sylvothérapie, une discipline qui a enthousiasmé les élèves. Le programme, financé par le Département, a favorisé l'échange de savoirs et l'enthousiasme des jeunes pour la nature.



# SYLVOTHERAPIE

Association « L'Appel de la Forêt » - ONF  
M BAILLARD/SVT – Mme SETTI/3C-CDI

ODD3 Bien-être ODD15 Environnement

Sylvothérapie : Thérapie alternative consistant à traiter certaines affections physiques ou psychologiques par l'interaction avec les arbres en milieu forestier.

<https://www.lalanguefrancaise.com/dictionnaire/definition/sylvotherapie>

Dans le cadre d'une intervention de deux associations (ONF et L'Appel de la Forêt), les 4 classes de 6<sup>e</sup> ont été initiées à la sylvothérapie.

« Touchez l'arbre avec vos deux mains, fermez les yeux, écoutez les bruits de la nature, respirez profondément », telles sont les consignes données aux élèves qui les respectent.



# LA FORêt – LES ECOSYSTEMES LE RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE LES METIERS DE LA FORêt - EXPOSÉS

M BAILLARD/SVT – Mme SETTI/3C-CDI

# ODD15 Environnement

## CITOYENNETE

## CHIOTENNE

### L'écosystème forestier

- L'écosystème forestier c'est la faune et la flore de la forêt.
  - On peut rencontrer des cerfs, des biches et des sangliers.



Il peut subir la déforestation, des incendies, la pollution, les GES. Cela aboutit à un manque d'oxygène. Que pouvons-nous faire ?

- limiter la coupe des arbres
  - arrêter la déforestation
  - limiter les gaz à effet de serre

Rob  
Anti  
Ant  
Mail  
683



## AVENIR

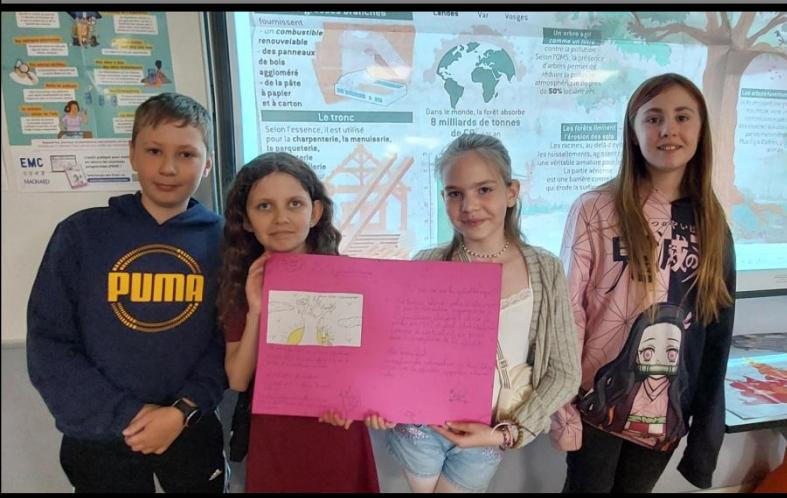
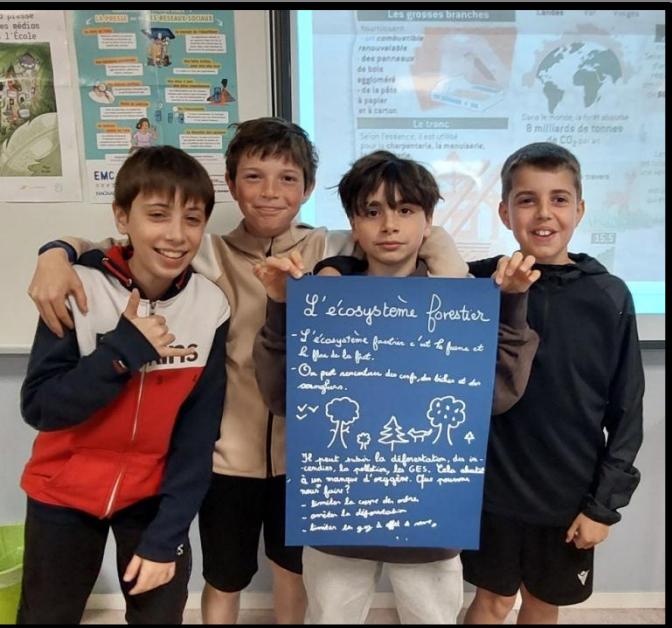


**Suite à la rencontre avec l'ONF et l'association l'Appel de la forêt, un travail a été mené dans les classes sur les thèmes vus ce jour. Après un rappel des thèmes, les élèves ont créé des exposés par groupes de 3 ou 4 élèves**

## **SANTE**

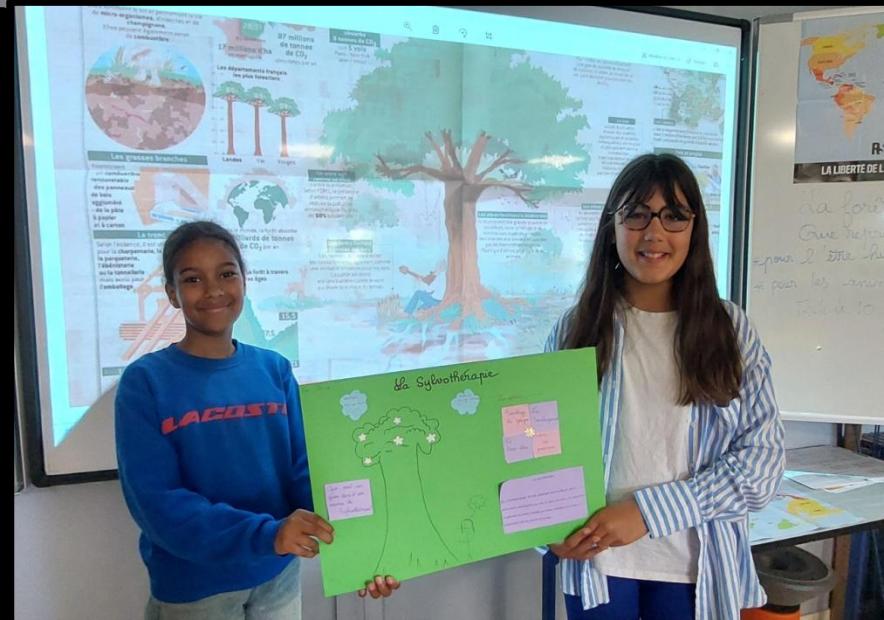
## ENVIRONNEMENT

# LES ELEVES ... FIERS DE LEURS REALISATIONS



## AVENIR ENVIRONNEMENT

**SANTE**



CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

# CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Cadets de la Sécurité Civile

Mme BELIN/Professeure d'HG-EMC – SDIS Montigny-les-Metz

ODD15 Environnement



La formation des Cadets de la Sécurité Civile a pour objectif de les initier à l'univers des pompiers, de leur transmettre des compétences en sécurité civile et de promouvoir des valeurs citoyennes telles que l'entraide, la solidarité et le dévouement. Ainsi, ils participeront activement aux exercices d'alerte incendie dans leur établissement. Une partie de leur programme a été dédiée à l'apprentissage des principes de la sécurité civile, incluant les gestes de premiers secours et la prévention des incendies. Cette formation a été assurée sous la supervision d'Anne Belin, professeure référente, en collaboration avec le SDIS de Montigny-les-Metz.

SANTE

CITOYENNETE

ENVIRONNEMENT

CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Mme V.

# NICHOIRS et MANGEOIRES

ENVIRONNEMENT

CITOYENNETE

Cadets de  
la Sécurité  
Civile

Mme WERNER, Chargée de mission sensibilisation à la protection de  
l'environnement- Mme KOWALSKI SETTI/3C/CDI  
Mme PIGNOT/CPE – Mme SAN ANDRES/SIENCES-PHYSIQUES

ODD4 Education  
ODD15 Environnement



Les éco-délégués du collège Pilâtre de Rozier participent à un projet "Nichoires/Mangeoires" en collaboration avec l'association TORCOL d'Ancy-Dornot. Après une présentation du projet, les élèves fabriquent des nichoirs et les enduisent à l'huile de lin pour les protéger des intempéries et des insectes. Ils apprennent aussi à nettoyer les nichoirs, une opération à réaliser en automne, en dehors des périodes de nidification. Dix nichoirs seront installés dans les espaces boisés du collège. Ce projet, financé par le Département, s'inscrit dans l'Éducation au Développement Durable.



# LES VERGERS REMARQUABLES D'ANCY SUR MOSELLE – TRAVAIL SUR LE PAYSAGE

Mme VINCENT-FALQUET/CPE – Association TORCOL  
Mme WERNER, Chargée de mission sensibilisation à la protection de  
l'environnement – Mme KOWALSKI SETTI/3C/CDI  
Mme PIGNOT/CPE – Mme SAN ANDRES/SIENCES-PHYSIQUES

L'importance de la biodiversité a été le fil conducteur des activités de l'année avec les Eco Délégués. Nous avons collaboré avec l'association de protection de la nature Torcol située à Ancy sur Moselle. La première partie de l'année a été consacrée à la fabrication de nichoirs (voir diapo).

A partir de Février les activités se sont inscrites autour d'un projet porté par le Conseil Départemental de la Moselle " Nature'llement Moselle " L' objectif est de sensibiliser à la protection du patrimoine naturel par L'étude d'un milieu : les vergers en ce qui concerne le collège de Ars sur Moselle.

Les élèves ont pu découvrir la faune, la flore, l'écosystème du verger, l'évolution paysagère des coteaux de la Moselle, l'histoire et l'importance de la culture de la vigne puis son déclin et l'installation de vergers puis leur abandon progressif et enfin l'intérêt qu'ils suscitent à nouveau, leur réhabilitation permettant l'ouverture des milieux. Nous avons alterné les sorties de découverte et d'observation au verger "Les Bergivaux" situé à Ancy sur Moselle . Les séances de restitution ont eu lieu au collège. L'aboutissement de ces séances consiste à la production de textes, photos, dessins qui constitueront 2 affiches.

ODD15 Environnement  
ODD4 Education à  
l'Ecologie



Plusieurs collèges du département participent à ce projet , chacun étudiant un milieu (forêts, pelouses calcaires, milieux humides...) et produiront des affiches qui seront imprimées sur des kakémonos. Le tout constituera une exposition.



ENVIRONNEMENT  
CITOYENNETE



**ODD16**  
**PAIX - JUSTICE**

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

# GUERRES ET PAIX AU FORT DRIANT

CITOYENNETE

3<sup>e</sup>

Jacques NOËL, Président des Amis du Fort Driant – Mme  
SETTI/3C-CDI Mmes ABASSI, BELIN, DAVERIO/HISTOIRE

ODD4 Education  
ODD16 Comprendre



Jacques Noël, président de l'association des Amis du fort Driant, a rencontré les élèves de 3e du collège Pilâtre-de-Rozier pour leur parler de l'histoire du fort et de la vie à Ars pendant les guerres mondiales. Lors de sa conférence, il a expliqué que le fort, construit entre 1899 et 1905 par les Allemands, a joué un rôle stratégique pendant la Première Guerre mondiale. Il a aussi abordé la Seconde Guerre mondiale, où des captifs de l'Est y ont vécu dans des conditions précaires. En 1918, après le retour de l'Alsace et de la Moselle à la France, des changements ont été opérés dans la ville d'Ars, notamment le débaptême des rues allemandes. Après cette intervention, certains élèves ont exprimé leur désir d'adhérer à l'association pour participer à la restauration du fort, impressionnés par l'histoire locale.

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE  
FRATERNITE

# « LES IN... VISIBLES » – UN SPECTACLE CHORALE-THEATRE SUR LA SCENE DU CINE UNION D'ARS sur MOSELLE

CLUBS  
CHORALE  
et THEÂTRE

Mme LAROSE/MUSIQUE - Mme OGET/Référente Culture /Mmes VEUTIN et  
DODELLER/FRANCAIS – Mmes ORTIS et PILARD/Infirmières - Mme GERBER/Mise en scène  
et Chorégraphie – M BALDISSERA/Ecole de Musique – Ciné UNION

ODD3 Santé  
ODD4 Education  
ODD16 Paix, Justice

EAC

CITOYENNETE

SANTE



39 élèves se sont produits sur la scène du Ciné UNION pour une composition, à la fois musicale avec la chorale du collège et théâtrale avec le groupe théâtre. La pièce de théâtre « Les Invisibles » est le fruit d'un atelier d'écriture encadré par l'écrivain Nicolas Turon, transformé ensuite en spectacle sous la direction de Sophie Veutin et d'une équipe pédagogique engagée. Structuré en six tableaux, le spectacle abordait avec émotion des thématiques liées à l'adolescence, aux normes de genre, et à la quête de soi. Une chorale et des musiciens ont encadré la représentation, renforçant les messages de respect, de solidarité et de persévérance. Porté par un projet éducatif global, le spectacle a été salué pour sa puissance et son engagement contre les préjugés et les discriminations. En amont, les infirmières avaient travaillé sur les compétences psychosociales et l'estime de soi.

SANTE

CITOYENNETE



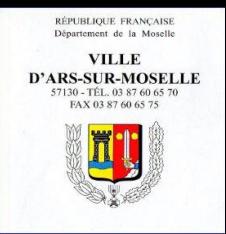
EAC

CONSTRUIRE UN MONDE PLUS JUSTE



**ODD17**  
**DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS**  
**(ODD17) POUR ATTEINDRE LES 17 ODD**  
**ONU 2015**

# DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS (ODD17) POUR ATTEINDRE LES 17 ODD ONU 2015



MEUSE



Observatoire  
des inégalités



**NICOLAS  
TURON**

Depuis vingt ans, j'inspire les arts vivants. J'ai fini par choisir comme métier de rendre la réalité dans l'état dans lequel j'aurais souhaité la trouver en y entrant. Le mode d'emploi de mon action est simple : prenez un artiste, un carnet, un déséquilibre, une situation, et laissez que l'imagination. Vous trouverez ici la somme de mes travaux et de mes actions déjà réalisées, en cours ou à venir.



SUITE ...

Stéphanie WERNER  
Conseil  
Départemental

**Moselle**  
L'Eurodépartement

M ROTTEMBOURG  
Conseil  
Départemental

## Groupement d'Intérêt Professionnel en Soins Infirmiers



ECOLE  
VAL DE MANCE  
ARS SUR MOSELLE



Centre Pompidou-Metz



Le centre pour l'éducation  
aux médias et à l'information

Comité  
Local Ecole  
Entreprise



Association « L'Appel  
de la Forêt »

Syndicat  
Intercommunal

Association des  
Amis du Fort  
Driant

Association des  
Parents d'Elèves

La Région  
**Grand Est**

Daniel  
CARRIERE  
Collectionneur

# LA COMMUNICATION

# UNE VITRINE DANS LA PRESSE

## Collège : une rentrée marquée par l'innovation et la réussite

Le collège Pilâtre-de-Rozier entame cette nouvelle année scolaire avec une dynamique prometteuse. Avec un taux de réussite de 90,3% au brevet des collèges, l'établissement se distingue par la mise en place d'un dispositif pédagogique innovant et l'accueil d'une nouvelle secrétaire générale, Aurélia Dore-Leclerc.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



## Ars-sur-Moselle

### Une cérémonie pour la remise du diplôme national du brevet

Une cérémonie républicaine a eu lieu au collège, en l'honneur des anciens élèves de 3e, pour leur réussite au diplôme national du brevet. Ils sont venus chercher leur précieux sésame et l'exhibent bien haut pour signifier leur joie.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



## La promotion des sciences auprès des jeunes collégiens

L'UFR en Sciences fondamentales et appliquées de l'Université de Lorraine a accueilli les classes de 6e du collège Pilâtre-de-Rozier à l'occasion de la Fête de la science. En amont, le déroulé des ateliers avait été préparé par les étudiants de l'Université.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Grâce à l'infusion de chou rouge comme indicateur

## Ars-sur-Moselle

### Les collégiens disent « Non » au harcèlement scolaire

Temps de lecture : 1 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Les quatre classes de 6e ont formé les lettres N, A et H (Non Au Harcèlement) dans la cour.

Publié le 20 nov. 2024 à 20:11

## Ars-sur-Moselle

### Souder les liens entre les collégiens grâce à la découverte du patrimoine

Temps de lecture : 1 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Assis dans l'herbe devant les arches rénovées, les collégiens ont tenté un croquis de l'édifice.

## Ars-sur-Moselle

### Le milieu forestier raconté aux 6es

Les quatre classes de 6e du collège Pilâtre-de-Rozier ont rencontré des spécialistes de la forêt, un technicien forestier de l'ONF et l'association L'Appel de la forêt, dont les fondements s'inscrivent dans l'Éducation à l'environnement.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Les élèves ont appris à mesurer le diamètre d'un

## Ars-sur-Moselle

### Un périple en Angleterre sur les traces du roi Arthur

Temps de lecture : 1 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Les classes de 4e posent devant Big Ben au palais de Westminster. Photo DR

## Ars-sur-Moselle

### Les collégiens, acteurs dans le financement de leur voyage

Temps de lecture : 1 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Les collégiens ont sillonné le secteur pour vendre leurs billets de tombola. Photo DR

Publié le 06 janv. 2025 à 20:18

# PRESSE - SUITE

Ars-sur-Moselle

## Collège : Catherine Colin, professeure, prend sa retraite

Temps de lecture : 1 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Catherine Colin, professeure d'anglais, ici entourée de ses collègues et amies.

Publié le 29 janv. 2025 à 19:54

## Les collégiens travaillent sur les préjugés et les discriminations

Une journée d'actions artistiques et culturelles a eu lieu en direction des cinq classes de 3e du collège. Elle portait sur le racisme et les discriminations. Par l'art et la culture, les collégiens ont été amenés à s'interroger sur leurs propres préjugés. La sensibilisation s'étend cette semaine aux élèves de 5e.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Ars-sur-Moselle

## Les éco-délégués fabriquent des nichoirs pour les oiseaux

Les éco-délégués du collège Pilâtre-de-Rozier participent à un projet nichoirs-mangeoires avec l'association Torcol d'Ancy-Dornot. Après une première séance de présentation de l'association et du projet, les élèves ont pu mettre la main à la pâte en fabriquant des nichoirs.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Ars-sur-Moselle

## Des ateliers pédagogiques pour sensibiliser les élèves aux gestes écologiques

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Publié le 08 avr. 2025 à 20:33

## Des collégiens

### découvrent l'histoire du fort Driant avec Jacques Noël

Jacques Noël, président de l'association des Amis du fort Driant, a rencontré les élèves des cinq classes de 3e du collège Pilâtre-de-Rozier pour évoquer avec eux l'histoire du fort ainsi que la vie à Ars pendant les Première et Seconde Guerres mondiales. La conférence, émaillée d'anecdotes, a captivé les collégiens. En juin, les 120 élèves se rendront sur place.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



## Un jeu de l'oie pour comprendre la puberté dès la 6e au collège

Les quatre classes de 6e ont rencontré la CPE et les infirmières du collège Pilâtre-de-Rozier. Elles étaient accompagnées de collègues faisant partie du Gipsi (Groupement d'intérêt professionnel en soins infirmiers) du bassin de Metz. Ces personnels ont encadré un jeu de l'oie sur le thème de la puberté, façon ludique d'aborder ce sujet.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Ars-sur-Moselle

## Atelier d'écriture : huit collégiens vont passer à la radio !

Huit élèves de 4e du collège Pilâtre-de-Rozier ont eu l'opportunité de se rendre dans les locaux d'Ici Lorraine (anciennement France Bleu), pour enregistrer des chroniques sur le patrimoine local. Elles seront diffusées à partir du dernier mardi de mai, puis tous les mardis du mois de juin à 6 h 55.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Ars-sur-Moselle

## À la découverte du monde industriel

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Les élèves découvrent les ateliers de Gris découpage à Lesménils et entendent toutes les explications par casque.

Publié le 27 avr. 2025 à 19:27

# PRESSE - FIN

**Ars-sur-Moselle**

## Sortie pédagogique et historique en Alsace pour les 3es du collège

Temps de lecture : 1 min [À LIRE PLUS TARD](#)



Les élèves des classes de 3e, ici au sommet du Donon.

Publié le 07 mai 2025 à 19:18

**Ars-sur-Moselle**

## Collège : tester le handicap pour mieux le comprendre

Sensibiliser les jeunes à la réalité du handicap, est, entre autres, la mission que s'est donnée le Comité départemental handisport de Moselle. Régulièrement, son équipe sillonne les établissements scolaires pour organiser des journées mêlant information, échanges et mise en situation. Elle est passée par le collège Pilâtre-de-Rozier.

Temps de lecture : 2 min [À LIRE PLUS TARD](#)



**Ars-sur-Moselle**

## Le développement durable fait le lien entre primaire et collège

Un atelier consacré à l'économie circulaire a réuni 47 élèves de CM2 et 9 collégiens à l'occasion d'un projet autour du développement durable. Cette rencontre pédagogique a permis un échange d'expériences et de connaissances entre les élèves des deux niveaux.

Temps de lecture : 2 min [À LIRE PLUS TARD](#)



**RL** [S'abonner](#)

Accueil > Education

**Ars-sur-Moselle**

## Orientation scolaire : un forum en ligne pour les élèves de 3e

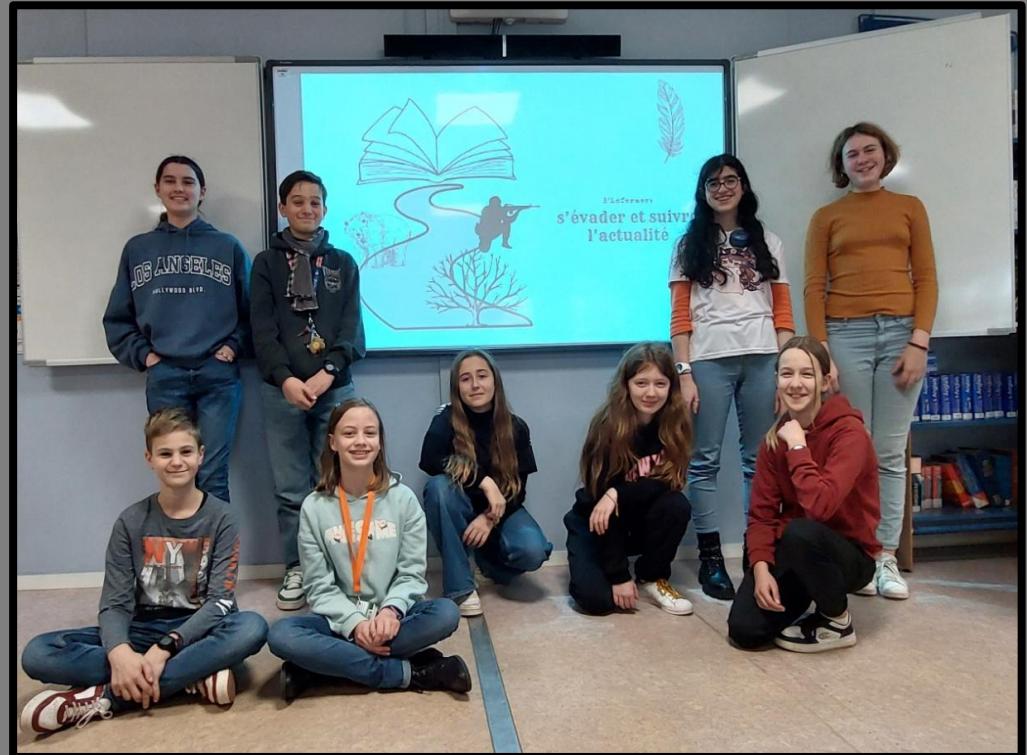
Le Républicain Lorrain - 03 févr. 2025 à 22:00 - Temps de lecture : 2 min

[Lire dans l'application](#)



Les collégiens ont participé à une visioconférence qui leur a permis de découvrir les lycées et filières existant dans le bassin de Metz.

## Equipe de Reporters du collège ↓



# UNE VITRINE SUR L'ENT

## PESEE PARTICIPATIVE AU COLLEGE



### HARCELEMENT NE PAS RESTER SEUL NUMERO ET PERSONNES RESSOURCE



Le numéro d'alerte **3018** devient l'unique numéro pour alerter sur une situation problématique. Le **3018** est accessible 7 jours sur 7, de 9h à 23h par téléphone et par Tchat sur [3018.fr](http://3018.fr) et via Messenger.

Autre référence : Cyberviolences et cyberharcèlement : que faire ?  
<https://www.cnil.fr/fr/cyberviolences-et-cyberharclement-que-faire>

Tes premiers interlocuteurs sont tes parents,

Dans l'enceinte de l'établissement scolaire, il y a des personnes qui sont formées à l'écoute des élèves : CPE, Infirmières, PSYEN, Assistante sociale.

Tu peux aussi parler à ton professeur principal, ou à un autre professeur, ou à un AED.

## L'Avion solaire - Sciences-Physiques



## HARCELEMENT SCOLAIRE LA FORMATION PAR LES PAIRS



Les Ambassadeurs Harcèlement du collège ont formé les élèves des 4 classes de 6<sup>e</sup>, au harcèlement scolaire : Définition, rôle des témoins, conséquences, la loi et les nouvelles mesures, les personnes et sites ressource, le numéro d'urgence et d'écoute.

Les élèves de 4e se mettent dans la peau du journaliste d'investigation, mènent l'enquête, rédigent un duplex et le présentent au Micro de France Pilâtre



## LIRE ET FAIRE LIRE DEMARRE LA LECTURE AUX CLASSES DE 6e



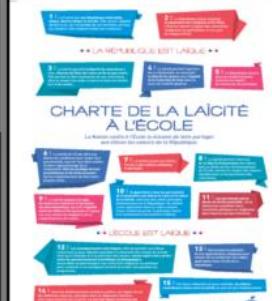
Les 4 classes de 6<sup>e</sup> bénéficieront cette année d'un cycle de lecture avec une lectrice de Lire et Faire Lire, Evelyne Harlé. Seront traités, les thèmes des droits de l'Enfant, des droits des femmes, de la déforestation, des discriminations, d'un monde réel.

# ENT- SUITE

## 09 décembre – Journée de la LAÏCITÉ

Chaque année, le collège marque cette journée par diverses actions dans les classes ou par la réunion de l'ensemble de la Communauté éducative pour rappeler les Valeurs de la République, LIBERTÉ - ÉGALITÉ - FRATERNITÉ.

LIBERTÉ de croire ou de ne pas croire, ÉGALITÉ entre toutes les religions, entre tous les êtres, sans aucune discrimination, FRATERNITÉ, savoir vivre ensemble dans le Respect de nos différences.



Dessin ci-contre de Benjamin Régnier

## UNE JOURNÉE ARBRE ET FORêt AU COLLEGE



Les élèves comptent les cercles concentriques sur la large rondelle d'un arbre afin de définir son âge.

## FORUM DES MÉTIERS 3ème EN VISIO VENDREDI 31 JANVIER de 08H00 à 12H00



## LE FORT DRIANT



Les 5 classes de 3<sup>e</sup> ont rencontré Jacques NOËL, Président des « Amis du Fort Driant ». Celui-ci leur a parlé du Fort Driant, un Fort de la 2<sup>nde</sup> ceinture de Metz, situé à 2 kms du collège. Il a évoqué sa construction, la première et la seconde guerre mondiale à Ars. La conférence, émaillée d'anecdotes, a captivé les collégiens.



## ECOSYSTEME FORESTIER



# LABELLISATION RESEAU COLLEGE – ECOLES ELEMENTAIRES

ECOLES  
PRIMAIRE  
COLLEGE

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE  
Permettre à tous les  
élèves de bien vivre leur  
scolarité et avec les autres

## LES CM2 PROPOSENT DES JEUX EDUCATIFS AUX CLASSES DE 6<sup>e</sup> – Liaison CM2/6<sup>e</sup>

CM2/6<sup>e</sup>

DIRECTION DE L'ETABLISSEMENT/ECOLE ELEMENTAIRE VAL DE MANCE D'ARS sur MOSELLE

ODD 3/4 Bien-être - Education



Les écoliers de CM2 ont inventé des jeux ou adapté certains qui existaient et les ont proposés aux classes de 6<sup>e</sup>.  
Au milieu de leurs aînés, ils ont expliqué les règles des différents jeux proposés.  
Une belle façon de vivre en avance les années collège !

Parmi les actions communes entre les écoles primaires et le collège, nous retenons la fête de la science, l'économie circulaire, l'après-midi jeux, conçus par les CM2 et proposés aux classes de 6<sup>e</sup>. D'autres rencontres ont lieu de façon régulière. Ainsi, les élèves de 6<sup>e</sup> n'arrivent pas au collège en terrain vierge et le travail en commun participe au bien-être de chacun.

## Le collège Pilâtre de Rozier participe à la 31<sup>e</sup> Edition de la Fête de la science !



Une fête pour promouvoir la science  
Le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation organise chaque année la Fête de la Science. Cet événement national a pour but de promouvoir la science auprès du grand public.  
Il a pour objectifs :  
1. favoriser le partage de savoirs et les échanges  
2. valoriser le travail de la communauté scientifique  
3. faciliter l'accès à une information scientifique de qualité  
4. permettre à chacun de mieux s'approprier les enjeux des évolutions scientifiques et ainsi favoriser une participation active au débat public  
5. découvrir le travail des scientifiques et les métiers issus de la recherche  
6. sensibiliser le grand public à la culture scientifique  
7. stimuler, chez les jeunes, l'intérêt pour la science, la curiosité à l'égard des carrières scientifiques, susciter des vocations.

## LE DEVELOPPEMENT DURABLE PROJET COMMUN COLLEGE / ECOLES PRIMAIRES



De façon régulière, les écoliers des écoles du secteur rencontrent les collégiens auteurs de projets divers. Jeux nouveaux élaborés par les écoliers et proposés aux collégiens (ODD3), fête de la science (ODD4), économie circulaire (ODD12). Chaque action est intégrée à la démarche globale de Développement Durable. Ici les écoliers travaillent de concert avec les collégiens, sur le thème de l'économie circulaire. 47 écoliers sont venus écouter et échanger avec 10 animateurs de 6<sup>e</sup> / 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>

La Terre n'appartient pas à  
l'Humain, c'est l'Humain qui  
appartient à la Terre.

*Sitting Bull, Médecin, Scientifique (1831 - 1890)*