



Label E3D 2018/2022



Label E3D 2022/2026



Label ETABLISSEMENT REFUGE LPO 2019

**PROJET D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE
COLLEGE PILATRE DE ROZIER
ARS SUR MOSELLE - Année 7 - 2024/2025**



**Ourdia KOWALSKI SETTI,
CHEFFE DE PROJET
D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE
COLLEGE PILATRE DE ROZIER ARS-SUR-
MOSELLE
ACADÉMIE DE NANCY-METZ**

LE PROJET DEVELOPPEMENT DURABLE

Le projet d'Education au Développement Durable se base sur les 17 Objectifs de développement durable, appel mondial voté à l'ONU en septembre 2015, pour éliminer la pauvreté dans le monde, pour protéger notre Planète et pour faire en sorte que tous les êtres humains vivent décemment et dans la paix.

Au-delà de la sensibilisation de nos élèves à la protection de l'environnement et à la solidarité avec les générations futures, il est question ici de faire naître chez eux des interrogations quant à leurs propres pratiques, de développer un esprit critique. Il s'agit également de mener une réflexion de fond quant à une gestion durable de la planète, de considérer le rôle de chacun, si petits soient les gestes qu'il peut faire.



ETABLIR UNE CONCORDANCE ENTRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE FRANÇAISE ET OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) O.N.U. 2015

Les Valeurs de LIBERTE, EGALITE, FRATERNITE, LAÏCITE, RESPECT ET ABSENCE DE
DISCRIMINATIONS représentent le socle de l'Ecole de la République,
Plus que jamais, l'Ecole de la République réaffirme ces valeurs,

Les ODD s'inscrivent dans les Valeurs de la République !

Ourdia KOWALSKI SETTI

Ne pas asservir l'Être humain, LIBERTÉ
RESPECT DE L'HUMAIN

Aller vers l'ÉGALITÉ entre les
Êtres humains

Œuvrer pour la FRATERNITÉ, la
SOLIDARITÉ. Trouver des solutions
pour les générations futures

8 TRAVAIL DÉCENT
ET CROISSANCE
ÉCONOMIQUE



1 PAS
DE PAUVRETÉ



2 FAIM
«ZÉRO»



7 ÉNERGIE PROPRE
ET D'UN COÛT
ABORDABLE



9 INDUSTRIE,
INNOVATION ET
INFRASTRUCTURE



11 VILLES ET
COMMUNAUTÉS
DURABLES



12 CONSOMMATION
ET PRODUCTION
RESPONSABLES



Œuvrer pour la LIBERTÉ, l'ÉGALITÉ,
la FRATERNITÉ

3 BONNE SANTÉ
ET BIEN-ÊTRE



5 ÉGALITÉ ENTRE
LES SEXES



13 MESURES RELATIVES
À LA LUTTE CONTRE
LES CHANGEMENTS
CLIMATIQUES



14 VIE
AQUATIQUE



4 ÉDUCATION
DE QUALITÉ



16 PAIX, JUSTICE
ET INSTITUTIONS
EFFICACES



6 EAU PROPRE ET
ASSAINISSEMENT



10 INÉGALITÉS
RÉDUITES



15 VIE
TERRESTRE



17 PARTENARIATS
POUR
LA RÉALISATION
DES OBJECTIFS





Les élèves



Restauration scolaire Noël 2024



Les actions – Ici, Sylvothérapie



Cadets de la Sécurité civile

LES COMPOSANTES DU PROJET EDD



La Vie scolaire

Les cadets de la
Sécurité civile

Les élèves élus CVC

Les disciplines

La Direction
L'Administration

La Restauration
scolaire

Le Centre de
Connaissances et
de Culture

Le pôle Santé

Le pôle
Orientation

Le Club Théâtre

Le pôle Social

Les Agents

Groupe Journal
du Collège

Les Eco délégués



Les partenariats – Ici, Lire et Faire Lire



Les éco délégués en plein boom



L'Equipe journal



Les Ambassadeurs Harcèlement



**La Classe ULIS, accompagnée de
leur deux encadrantes
Manon et Christelle**

ODD1/ODD2
PAUVRETE-FAIM

Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD1 Pauvreté - ODD2 Faim
ODD4 Education aux Droits Humains

Metz : une famille vit dans une tente, sous le pont Blida

Depuis le 8 juillet, une famille s'est installée sous le pont Blida, à Metz. Un couple et leurs quatre enfants vivent sous une tente. Deboutée de ses demandes d'asile en France, elle a initié une demande d'asile en Allemagne. Une solution d'hébergement a été proposée à la mère et aux enfants, mais pas au père, à qui on a reproché un comportement violent. La famille l'a refusée.

S.I. - 10 sept. 2024 à 19:30 | mis à jour le 31 oct. 2024 à 19:24 - Temps de lecture : 3 min

« Plusieurs fois par jour, des automobilistes s'arrêtent et nous demandent si nous avons besoin de quelque chose », raconte Sejla, 17 ans. La jeune fille, de nationalité bosniaque, parle couramment français. Elle est arrivée en France en 2013 avec ses parents, ses deux frères et sa sœur. Ils ont séjourné dans le camp de réfugiés Blida pendant trois mois et demi, avant qu'un logement leur soit proposé dans un centre d'hébergement d'urgence pour demandeurs d'asile (H.U.D.A.), à Freyming-Merlebach, où ils resteront pendant trois ans et demi. La famille est ensuite transférée dans un foyer Amli au Sablon, à Metz. L'un des enfants, une petite fille de 9 mois, décède en janvier 2019. Un petit garçon, né sur le sol français, voit le jour en décembre de la même année.

Aide des associations et des passants
En mai 2021, la famille est hébergée dans un hôtel à Hambach pendant deux ans. Un incident éclate entre le père de famille et un autre résident. Le 115 décide de ne plus le prendre en charge. Seuls sa femme et leurs quatre enfants sont hébergés dans un hôtel à Talange. Depuis, le père de famille est à la rue. Il contracte une maladie pulmonaire. En janvier 2024, la famille demande asile en Allemagne, afin que le père puisse se soigner. « L'Allemagne n'a pas voulu de nous, alors nous sommes rentrés en Moselle », raconte l'adolescente. Depuis, la famille vit, sous le pont Blida, grâce à la solidarité des associations et des passants émus par leur sort. Des conditions de vie difficile
Sejla devait faire sa rentrée au lycée cette semaine. Elle souhaiterait être infirmière, ou travailler dans l'administration. La veille de ses 18 ans, en mars 2025, elle demandera sa naturalisation.



Image à droite →
À son retour d'Allemagne, la famille s'est installée sous le pont Blida. Photo Hugo Azmani

Une demande d'asile en Allemagne

« Une solution d'hébergement a été proposée à Madame et aux enfants, compte tenu du comportement violent récurrent de Monsieur. Ils ont refusé cette proposition », a expliqué la Préfecture de la Moselle. Deux altercations ont été rapportées dans des hébergements. « La famille, déboutée de ses demandes d'asile en France,

a initié une demande d'asile en Allemagne. Les autorités allemandes ont été saisies pour obtenir un accord de réadmission de la famille en Allemagne. Dans l'attente de cette procédure, la famille dispose d'une attestation de demandeur d'asile qui lui permet de demeurer sur le territoire national », a indiqué la préfecture.

C'EST QUOI
LA PAUVRETÉ



Chahinez, 9 ans



ANALYSE D'ARTICLE « UNE FAMILLE VIT DANS UNE TENTE SOUS LE PONT BLIDA (METZ) ».

- LECTURE DE L'ARTICLE
- VOCABULAIRE : Famille déboutée, demandes d'asile, Bosniaque, camp de réfugié, Foyer AMLI, numéro d'urgence, le 115.

- SITUATION SUR LA CARTE
- RESENTI DES ELEVES
- ECHANGES

VIDEO : Site Lumni.fr : Vidéo

« C'est quoi la pauvreté ?

« Lecture du texte pour une meilleure compréhension.

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-la-pauvrete>

A RETENIR :

La pauvreté, c'est quand on n'a pas assez d'argent pour vivre. En découle, Découragement, Isolement, une envie moindre de se soigner, de se distraire, de faire du sport. On s'isole des autres. On ressent de la colère, une certaine honte, du désespoir.

Les mères célibataires et les jeunes sont très touchés par la pauvreté

Une personne pauvre sur 2 a moins de 30 ans. La solidarité est un moyen de combattre la pauvreté.

C'est ce que font un certain nombre d'associations en récoltant des dons. Ces associations offrent leur soutien de diverses manières.

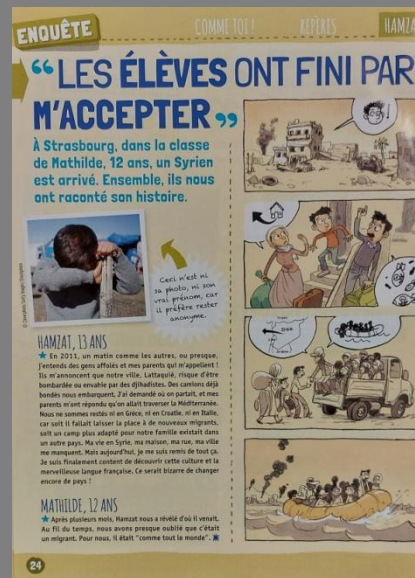
CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

LES REFUGIES

5^e

Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD1 Pauvreté ODD2 Faim
ODD4 Education aux Droits Humains



Lecture de témoignages
d'ados ayant été contraints
de quitter leur pays.
Echanges.
Imaginer le parcours de
l'adolescent à travers
l'Europe, à pied pour
certains, seuls, fuyant la
guerre. Arrivée dans un
pays inconnu, en ayant
tout laissé derrière soi.
Echanges entre les élèves
dans le respect de l'autre.

VOCABULAIRE : Réfugié – Migrant – Demandeur d'asile

HISTOIRE : La Convention de Genève 1951 et 1967 – L'Article 14.1 de la DUDH : « Devant la persécution, toute personne a le droit de chercher asile et de bénéficier de l'asile en d'autres pays ».

DIFFÉRENTES CATEGORIES DE REFUGIES : Réfugié prima facie, qui fuit une guerre ou un conflit (reconnaissance collective, non individuelle)

Réfugié politique, menacé **spécifiquement pour ses opinions politiques**, souvent opposant à un régime autoritaire.

Réfugié climatique, Personnes déplacées en raison de **catastrophes naturelles, montée des eaux, sécheresses extrêmes ou dégradation de l'environnement.**

CITOYENNETÉ

CORRESPONDANCE
E VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

AGIR FACE A LA FAIM ET A LA PAUVRETE RENCONTRE AVEC LES RESTOS DU CŒUR

5^e

M HUMBERT/Restos du Cœur Ars – Mme KOWALSKI SETTI/Prof Doc

ODD1/ODD2
Faim Pauvreté



OBJET DE
L'ASSOCIATION :
AIDER ET
APPORTER UNE
ASSISTANCE
BÉNÉVOLE AUX
PERSONNES
DÉMUNIES.



CITOYENNETE

En lien avec le programme de géographie de 5^e , les élèves du collège Pilâtre-de-Rozier ont bénéficié d'une heure d'information à propos des Restos du cœur.

Michel HUMBERT, bénévole, a détaillé aux élèves l'aide apportée par les Restos à Ars et dans ses environs : chantiers de réinsertion pour un retour vers l'emploi, logement, conseils concernant le budget, soutien scolaire, bilans de santé gratuits, séances chez le coiffeur, accès à la culture, aide dans les démarches administratives et juridiques, colis de naissance, aide au départ en vacances, etc.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
REPUBLIQUE
FRATERNITE

COLLECTE POUR LES RESTOS DU COEUR

CVC

Mme PIGNOT/CPE – Mme SAN ANDRES/SCIENCES-PHYSIQUES
Mme MATERA/ARD

ODD1/ODD2
Faim Pauvreté

Collecte de denrées alimentaires avec les élèves du CVC qui ont pris l'opération en charge avec les adultes référents. Les élèves ont fait preuve de solidarité et ont été largement présents aux différents moments d'ouverture de la collecte.



ODD3
SANTE/BIEN-ÊTRE

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE

PRÉVENTION TABAC

6^e

Mme FORT/Bénévole à La Ligue contre le cancer

ODD 3 Santé

AUTOPSIE D'UN MEURTRIER

ACÉTALDÉHYDE
(irritant des voies respiratoires)

ACROLÉINE
(irritant des voies respiratoires)

ACÉTONE
(dissolvant)

NAPHTYLAMINE *

MÉTHANOL
(carburant pour fusée)

PYRÈNE *

DIMÉTHYLNITROSAMINE

NAPHTALÈNE
(antimite)

NICOTINE
(utilisée comme herbicide et insecticide)

CADMIUM *
(utilisé dans les batteries)

MONOXYDE DE CARBONE
(gaz d'échappement)

BENZOPYRÈNE *

CHLORURE DE VINYLE *
(utilisé dans les matières plastiques,
diminution de la libido)

MERCURE
(thermomètre)

ACIDE CYANHYDRIQUE
(était employé dans
les chambres à gaz)

* TOLUIDINE

AMMONIAC
(détergent)

* URÉTHANE

TOLUÈNE
(solvant industriel)

ARSENIC
(poison violent)

* DIBENZACRIDINE

PHÉNOL

BUTANE

* POLONIUM 210
(élément radioactif)

STYRÈNE

DDT
(insecticide)

* GOUDRONS
(les plus cancérigènes)

PLOMB
(essence et gaz d'échappement)

Lors de sa combustion, la cigarette produit une fumée qui contient environ 7000 produits chimiques (dont au moins 70 cancérigènes). Sur les paquets, seuls goudrons et nicotine sont indiqués. Certains composés proviennent de l'environnement (pesticides, produits radioactifs), d'autres composés sont ajoutés, comme l'ammoniac qui favorise la fixation de la nicotine et la dépendance. Certains plants de tabac sont génétiquement modifiés afin de rendre la nicotine plus « efficace ».

* SUBSTANCES CANCÉRIGÈNES CONNUES

Rajoutez notre lutte contre le tabac :
www.ligue-cancer.net

0800 940 939



« A l'origine, on pensait que le tabac était une plante médicinale. Mais non ! Non seulement, elle ne soigne pas, mais en plus, c'est un poison ! ». La cigarette contient de la nicotine, qui crée dans le cerveau une dépendance. Dans chaque cigarette, on trouve entre 4 000 et 7 000 produits, dont du mercure, du plomb, du cadmium, de l'arsenic, de l'ammoniac, substances hautement toxiques.

SANTÉ

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

LA PUBERTE ABORDEE EN CLASSE DE 6^e GRÂCE À UN JEU DE L'OIE

6^e/5^e

Mmes ORTIS et PILARD, M BOULHAUT du GIPSI (Groupe Infirmiers de Promotion de la Santé en Interdegré) du bassin de Metz. Mme VINCENT-FALQUET/CPE

ODD3 Santé
Bien-être



Dans le premier degré, les enseignements se concentrent principalement sur la vie affective et les relations sociales, tandis qu'au second degré, les thématiques abordées incluent la prévention des risques, le respect des droits humains et les notions biologiques liées à l'anatomie et la reproduction. L'objectif de cette éducation est également de prévenir les violences sexistes et sexuelles. Les élèves de 6e ont abordé la puberté par un jeu de l'oie, encadré par les personnels spécialisés du GIPSI, ce qui permet d'échanger sur des aspects de la puberté de manière ludique. Les élèves, répartis en quatre groupes, ont répondu à des questions sur la puberté tout en respectant un cadre d'échange. Des élèves du collège avaient été à l'origine de l'élaboration de ce jeu de l'oie, réutilisé chaque année.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

JOURNEE DE COHESION ET PATRIMOINE A ARS SUR MOSELLE

6^e

Mme OGET/Référente Culture
Equipe éducative dans différentes disciplines (Histoire/Maths/SVT)

ODD3 Bien-être
ODD4 Education

Cohésion et découverte du
patrimoine à Ars-sur-Moselle

Le 3 Octobre : journée de
découverte du territoire local.

Un parcours pour les 4 classes
de 6e, avec découvertes de
lieux patrimoniaux

(architecture, nature),
rencontres avec des

professionnels et lieux de la
culture et de citoyenneté. Un

temps pour créer une cohésion
classe en parallèle aux actions

menées dans le domaine de la
santé.

L'après-midi, les collégiens ont
poursuivi leur aventure en

randonnant vers l'aqueduc
romain du II^e siècle, où ils ont

tenté de croquer l'édifice. Un
accueil chaleureux a été

réservé partout, rendant cette
journée aussi enrichissante

qu'instructive.

EAC

CITOYENNETE

SANTE

AVENIR



CORRESPONDANCE
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE
FRATERNITE

NUIT DE LA LECTURE

Contes de Lorraine

6^e

M KNEUBULHER/Colporteur de Rêves
Mme OGET/Réf Culture

ODD3 Bien-être
ODD4 Education - Contribution de la
Culture au Développement Durable



Les 4 classes de 6^e ont entendu des contes de Lorraine que Stéphane KNEUBULHER, Colporteur de Rêves, a mis en scène, entre intonations choisies et musiques de jadis. La séance s'est soldée par un « En passant par la Lorraine avec mes sabots », que les élèves ne connaissaient pas.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE
FRATERNITE
LAÏCITE

CULTIVER LA GRATITUDE, LEVIER DE SANTE MENTALE

6^e

Mme DESERT/ANGLAIS

ODD 3 Bien-être mental et émotionnel. Cultiver la gratitude est reconnu comme un levier de santé mentale, réduisant le stress, l'anxiété et favorisant des comportements positifs.



Thanksgiving est une fête traditionnelle américaine qui célèbre la gratitude et le partage. Elle trouve son origine dans un repas entre les Pèlerins et les Amérindiens pour remercier des bonnes récoltes. Dans cette activité, les élèves découvrent la signification de cette fête et réfléchissent à ce pour quoi ils sont reconnaissants. Chaque élève reçoit un arbre et des feuilles en papier. Sur chaque feuille, il écrit une chose pour laquelle il est reconnaissant, puis les colle sur son arbre pour créer son propre "arbre de la gratitude".

CORRESPONDANCE
E VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITE

CAMPAGNE DE VACCINATION HPV

SANTE



5^e

Ministère – CPAM - Mmes ORTIS et PILARD/Infirmières

ODD3 Santé/Bien-être



Campagne de vaccination gratuite contre les papillomas virus humains (HPV) proposée aux élèves de 5^{ème} à la rentrée 2023.

Les élèves ont suivi une séance d'information par les infirmières dans les classes et la vaccination a été réalisée par le personnel médical du centre de vaccination de la CPAM de Metz. Les infirmières de l'établissement ont quant à elles assuré la surveillance post-vaccinale.

Près de 20 élèves ont ainsi bénéficié de cette vaccination au sein du collège.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

EDUCATION A LA VIE AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE

4^e

Mmes ORTIS et PILARD/Infirmières
Mme VINCENT-FALQUET/CPE

ODD3 Santé – Bien-être



Si, dans le premier degré, les apprentissages portent uniquement sur la vie affective et relationnelle, axée sur le développement de l'enfant et des relations sociales, le second degré aborde des problématiques plus complexes, qui incluent la prévention des risques, le respect des droits humains et les notions biologiques d'anatomie et de reproduction. Cette éducation poursuit un objectif de prévention, notamment dans le cadre de l'égalité Hommes/femmes et de la lutte contre les violences sexistes et sexuelles.

Les classes de 4^e ont abordé la vie affective, relationnelle et sexuelle par le jeu type TRIVIAL POURSUIT avec des cartes questions et des cartes réponses élaborées par les personnels infirmiers du GIPSI de METZ. Une 2^e séance sur la contraception a été co-animée par Mme PILARD et le professeur de SVT.

SANTE

CORRESPONDANCE

VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE

Egalité entre les êtres
humains. Respect de chacun

CINEMA et SANTE

FILM « LES CHATOUILLES »

4^e

Mmes ORTIS et PILARD/Infirmières

ODD 3/5 – Santé/Egalité Hommes-Femmes

Voilà quelques années que les classes de 4^e, découvrent le film « Les chatouilles » au Cinéma UNION d'Ars sur Moselle. Une Sage-femme de l'association SVS (Stop aux Violences Sexuelles), les accompagne à la fin de la projection durant une heure pour permettre aux collégiens d'exprimer leurs ressentis et de répondre à leurs questionnements. Les élèves s'expriment largement.



CINÉMA UNION
3, rue du Moulin
57130 ARS SUR MOSELLE
<http://union.ars.free.fr>

STOP
AUX
VIOLENCES
SEXUELLES



SANTE

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE
Patrimoine local
Culture commune

ATELIER D'ECRITURE « IDENTITE ET PATRIMOINE »

4^e

N. TURON/Comédien –Auteur Mme OGET/Ref Culture
Mmes DODELLER – VEUTIN - YILDIRIM/Français

ODD3 Connaissance de soi
ODD4 Education - Développement
d'une culture commune

- Un projet pour donner l'envie d'écrire, de s'exprimer
- Un projet pour échanger avec un auteur écrivain local, auteur engagé, qui sensibilise son public au patrimoine (chroniques du Dico Nico sur ICI Lorraine, plusieurs écrits...)
- Un projet pour créer du lien entre l'identité des élèves et leur environnement patrimonial, entre les élèves eux-mêmes ; pour leur faire prendre conscience, que malgré leurs différences, ils partagent un lieu et une culture commune

V.O. Réf. Culture

EAC



CITOYENNETE



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
EGALITE

RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

4^e/3^e

Mme PILARD/Infirmière
Mme KADDOUR/Assistante sociale

ODD3 Santé Bien-être

Dans le cadre du projet plus global « Identités et patrimoines », les élèves ont bénéficié d'une séance sur le bien-être : des besoins fondamentaux, jusqu'à l'épanouissement avec un photo langage et une seconde sur l'estime de soi et la confiance en soi à travers l'identification des forces de caractère que chacun a en lui.



SANTE

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE

SANTE ET BIEN-ETRE DES ELEVES, LIES AUX ESPACES

Tous

Syndicat Intercommunal - Direction

ODD3 Santé Bien-être ODD4 Education, permettre à tous les élèves d'étudier dans de bonnes conditions

Au Centre de Connaissances et de Culture, le nouveau mobilier a permis de créer des espaces « cocooning » où les élèves apprécient de se retrouver, pour faire leurs devoirs, échanger librement entre deux heures de cours, ou durant la pause méridienne.

A l'infirmerie, l'espace d'attente a fait beau : des tons neutres, doux, permettent une ambiance « zen ».



Espace d'attente Infirmerie – Couleurs douces



SANTE



CDI – Nouveau mobilier plébiscité par les élèves



Sous un des préaux, du mobilier en béton poli, financé par le syndicat intercommunal permet aux élèves de se retrouver et d'échanger à différents moments de la journée.

Sous d'autres préaux, le Conseil Départemental a mis en place des bancs suite à un projet établi par les élèves du CVC.



Elèves épanouis



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

TEMPS DU REPAS

Convivialité/Partage



Usagers du
Restaurant
scolaire

M DORE-LECLERC/Secrétaire Générale – M HOUARI/Chef de Cuisine
AGENTS

ODD3 Santé Bien-être



Un lieu convivial, des
élèves épanouis qui
apprécient le bar à
salades et la fontaine à
eau. Tables hautes et
chaises hautes ou
tables de 6, chacun fait
son choix.



SANTE

Le restaurant scolaire sert près de 360 repas chaque jour. Ahmed HOUARI, Chef de Cuisine, veille à la qualité et à la présentation des plats pour les usagers des lieux. Une chaîne de tri est installée, ainsi qu'un bar à salades, une fontaine à eau pour éviter les bouteilles plastique. Circuit court, produits issus de l'agriculture biologique et de petits producteurs locaux chaque semaine. Des produits issus du commerce équitable de temps à autre.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

VIE SCOLAIRE HARCELEMENT - LOGO DU COLLEGE

VIE
SCOLAIRE
CVC

Vie Scolaire Margot PIGNOT/CPE Mme MATERA – Mme SAN ANDRES

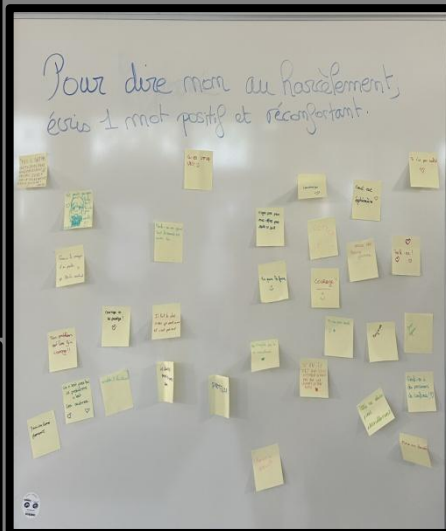
ODD3/4
Santé Education

HARCELEMENT



Décoration de la cantine
par les élèves avec des
messages de lutte contre le
harcèlement et des mots
bienveillants.

EXPRESSION POUR DIRE NON AU HARCELEMENT



CONCOURS LOGO DU COLLEGE



Ouvert à tous les élèves, le concours organisé par la Vie Scolaire était centré sur le logo du Collège Pilâtre de Rozier. Etude du personnage, de ses exploits. Travail individuel pour présenter une ou plusieurs sujets.

Vente de goodies à l'effigie du collège (logo réalisé par nos élèves) pour développer le sentiment d'appartenance à l'établissement.



AUTRES PROJETS VIE SCOLAIRE

Collecte pour les restos du cœur (Voir diapo)

NAH (Voir diapo)

Formation des classes de 6^e à l'identification du harcèlement par les Ambassadeurs Harcèlement (voir diapo),

Tournoi de baby-foot,

Participation au prix NAH (affiche)

Mur d'expression au restaurant scolaire pour que les élèves puissent s'exprimer

Formation des délégués de classe avec intervention de Mme CLAUSSE-WEINBERG Anne; Association côté cour(s)

Mise en place des ateliers "zen" entre midi les mardis pour permettre un espace de détente et un lieu de décompression pour les élèves



ODD4
EDUCATION – DROITS DE L'HOMME
CULTURE DE LA NON VIOLENCE
CITOYENNETE

CORRESPONDANCE
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITE

DECOUVRIR A TRAVERS LE JEU LES DIFFERENTES MISSIONS DU JOURNALISTE

6^e

Groupe des PETITS REPORTERS du Collège
Mme KOWALSKI SETTI/Prof Doc

ODD4 Education - Engagement

REPORTER

PRESENTATEUR JOURNAL

CORRESPONDANT A L'ETRANGER

FACT-CHECKER

JOURNALISTE REPORTER D'IMAGES
OU PHOTO REPORTER

JOURNALISTE
GENERALISTE

Règle du jeu :

Constitution de groupes de
4 élèves

1 carte couleur par groupe
Distribution d'une carte
journaliste par groupe

Le groupe prend
connaissance de sa fonction
et de ses missions

Je pose des questions

Le groupe qui reconnaît une
de ses missions lève la carte
et marque un point. Celui
qui a gagné est le groupe qui
a marqué le plus de points.
Il s'agit aussi ici de découvrir
d'autres métiers.

CITOYENNETE



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
Accepter l'Autre et ses
différences

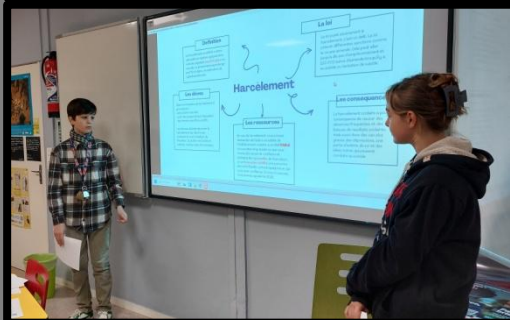
LES AMBASSADEURS HARCELEMENT FORMENT LES 6^e À L'IDENTIFICATION DU HARCELEMENT

Ambassadeurs
harcèlement

→ 6^e

Mmes PIGNOT et VINCENT-FALQUET/CPE
Mme SETTI/3C/CDI

ODD4 – Education – Culture de la Paix et de
la non violence



CITOYENNETE

SANTE

Les ambassadeurs harcèlement ont été formés aux caractéristiques du harcèlement scolaire, à son identification, au rôle des témoins, à la nouvelle loi du 2 mars 2022, aux contacts à privilégier, aux numéros d'urgence, ainsi qu'à la conduite à tenir face à une situation de harcèlement. Le 9 novembre, journée nationale pour dire NON au harcèlement, ils ont rencontré les classes de 6^e et ont partagé leur savoir, puis répondu à leurs questions. Les CPE étaient présentes en cas de difficulté.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
Accepter l'Autre et ses
différences

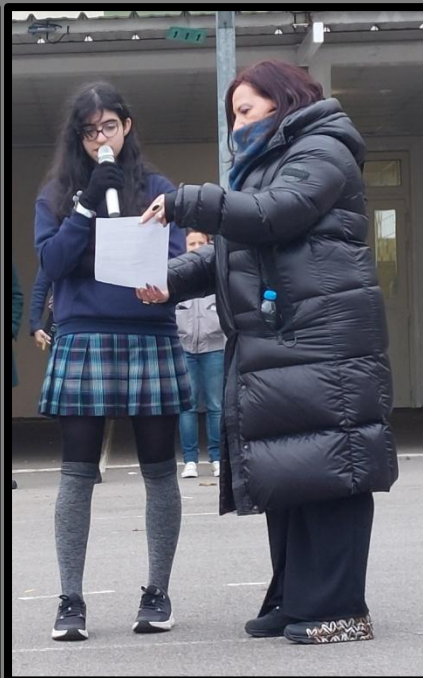
JOURNEE POUR « DIRE NON AU HARCELEMENT SCOLAIRE »

6^e

DIRECTION – Mme PIGNOT/CPE – 3C/CDI

ODD4 – Education – Culture de la
Paix et de la non violence

Cette année, la Direction a souhaité marquer l'événement par un rassemblement avec expression des collégiens. Le dispositif PHARE existe ici depuis l'automne 2022, avec cette année, une équipe largement étoffée : personnels de Vie Scolaire, de Santé, enseignants. Pour chaque situation, les différentes parties sont entendues. La Méthode de Préoccupation Partagée (MPP) à laquelle les personnels ont été formés, est utilisée. Margot Pignot, CPE, coordonne le dispositif. Des élèves de 3^e, du groupe Théâtre, ont lu des témoignages et les classes de 6^e ont formé un NAH, signifiant NON AU HARCÈLEMENT



SANTE

CITOYENNETE

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
REPUBLIQUE
FRATERNITE

« ELEV'ONS NOUS » ADAGE -TERRES DE CULTURE

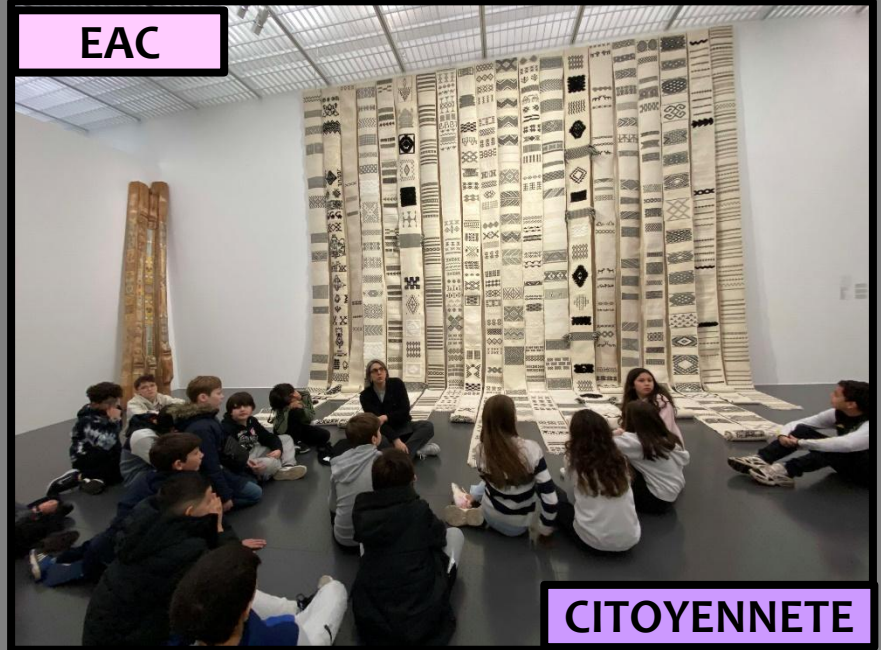
6^e

Valérie OGET/Ref Culture – Centre Pompidou METZ
Equipe éducative dans différentes disciplines (Histoire/Maths/SVT)

ODD4 Education à la notion
de territoire, de frontière



EAC



CITOYENNETE

3 février : sorties des 4 classes aux archives départementales de St Julien (découvrir le lieu, sa mission et effectuer un atelier sur des documents d'Ars sur Moselle) . Au centre Pompidou, visite guidée de l'exposition "*après la fin*" carte pour un nouvel avenir, questionner sur la notion de territoire et de frontière.

CORRESPONDANCE
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE
FRATERNITE

NUIT DE LA LECTURE

TERRES DE CULTURE - SALLE D'EXPOSITION

6^e

Mme OGET/Référente Culture – Mmes ALRIC, WOLFER,
RAVAINE et NAGEL/Mathématiques Mme HAZEMANN /Français

ODD4 Education
Connaissances liées à l'Histoire locale

Le thème de l'année était « Les patrimoines ». A cette occasion, les élèves ont profité d'une journée de cohésion 6^e pour découvrir les lieux emblématiques de la ville d'Ars. Ils ont ensuite établi à leur façon, un plan des lieux. Un travail sur les Mongolfières a eu lieu, lié au nom du collège : Pilâtre de Rozier, Exposition pour la Nuit de la Lecture

CITOYENNETE

EAC

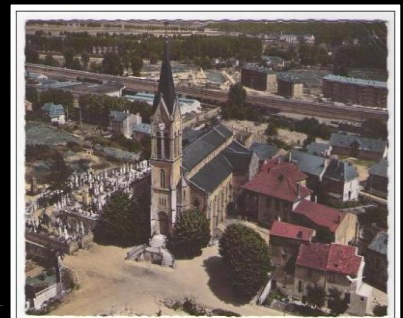
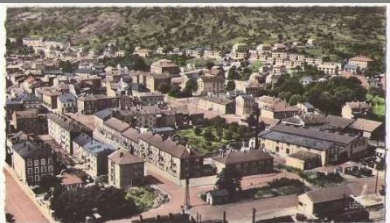


AVENIR





TERRES DE CULTURE



CORRESPONDANCE
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE
FRATERNITE

NUIT DE LA LECTURE LA PETITE LIBRAIRIE



5^e

LA PETITE LIBRAIRIE/ARS SUR MOSELLE
Mme OGET/Ref Culture - KOWALSKI SETTI/Prof Doc

ODD3 Lecture Bien-être
ODD4 Education - Contribution de la
Culture au Développement Durable



AVENIR

CITOYENNETE

EAC



Delphine JOST, libraire indépendante à Ars sur Moselle, a rencontré des collégiens dans le cadre de la nuit de la lecture, Edition 2025. Chaîne du livre, métiers du livre, prix d'un livre, part de l'écrivain, les élèves ont eu toutes les informations. Une sélection de livres sur le thème du patrimoine a été présentée et sera disponible au CDI.

CORRESPONDANCE
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE/FRATERNITE

RACISME ET DISCRIMINATIONS

5^e

Anne FERAY /Présidente MRAP METZ
Mmes DAVERIO- ABASSI/HG-EMC - 3C/CDI

ODD4 Education aux Droits humains

2. Code pénal – Discriminations et incitations à la haine

Le Code pénal sanctionne diverses formes de discriminations et d'incitations à la haine :

- **Article 225-1** : Définit la discrimination à caractère raciste comme toute distinction opérée entre les personnes physiques en raison de leur origine, de leur appartenance ou de leur non-appartenance à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée.
- **Article 225-2** : Punit diverses formes de discrimination, telles que le refus de fourniture d'un bien ou d'un service, l'entrave à l'exercice normal d'une activité économique, le refus d'embauche, les sanctions, les licenciements discriminatoires, la subordination de la fourniture d'un bien, d'un service ou d'une offre d'emploi à une condition discriminatoire.

education-racisme.fr +5

1. Loi n° 90-615 du 13 juillet 1990 (Loi Gayssot)

Cette loi réprime les actes racistes, antisémites et xénophobes, notamment la contestation de l'existence des crimes contre l'humanité définis par le statut du Tribunal de Nuremberg. Elle est souvent appelée la "loi Gayssot" du nom de son initiateur, le député Jean-Claude Gayssot.



CITOYENNETE

Devant la recrudescence de propos à caractère raciste, Anne FERAY et Laura TARED, membres du MRAP de METZ, ont rencontré les 5 classes de 5^e pour évoquer le racisme et les discriminations. La loi contre le racisme, a été évoquée avec ses différents articles. Les échanges entre les élèves et les intervenantes ont été nombreux.

CORRESPONDANCE
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE/FRATERNITE

CLASSE INVESTIGATION

4^e

Mme VEUTIN/Français – Mme SETTI/3C/CDI

ODD4 Education à l'Information

Compétences développées

Comprendre le rôle du journaliste et les étapes de la production de l'information.

Analyser et vérifier des sources d'information.

Développer l'esprit critique face aux médias.

Collaborer en équipe et communiquer efficacement.

Produire un reportage multimédia (duplex audio ou vidéo)

L'activité entre complètement dans le cadre du renforcement des Compétences psycho sociales des élèves par le développement de l'esprit critique.



Classe Investigation est un jeu du CLEMI, d'éducation aux médias destiné aux élèves de cycle 4, Il plonge les élèves dans une enquête journalistique immersive où ils endossent le rôle de reporters en herbe. L'objectif est de leur faire découvrir le processus de fabrication de l'information et de les sensibiliser à l'esprit critique face aux médias,

CITOYENNETE

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

ORGUEILS ET PRÉJUGÉS

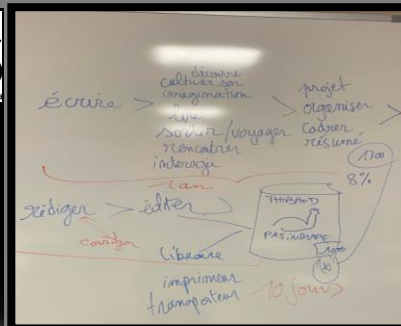
3^e

Personnels de Santé / Référente Culture /
Professeures de Français et EMC

ODD4 La Culture au Service du Développement
Durable - Education aux Droits de l'Homme

CITOYENNETE

espace
bernard
koltès
écritures contemporaines direction artistique lee fou messia



Ici, à l'Espace Bernard Marie Koltès (EBMK), le spectacle théâtral "BLIND SPOT" a invité les collégiens à s'interroger sur les origines et les implications sociales, économiques et politiques du Racisme Anti-Noir et du Privilège Blanc. Le spectacle s'est conclu avec un bord de plateau entre les acteurs et les jeunes spectateurs : un bel échange, enrichissant, qui a permis aux élèves de comprendre l'universalité des préjugés racistes inconscients et les formes qu'ils prennent au quotidien.

Un projet pour donner envie d'écrire, de s'exprimer
Un projet pour rencontrer des auteurs et créateurs dans différents domaines artistiques
Un projet pour échanger sur les préjugés et s'ouvrir à l'altérité
Un projet pour partager une expérience collective : pour les élèves volontaires

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE - EGALITE
FRATERNITE

VISITE DU PARLEMENT EUROPEEN

3^e

10 enseignants de l'équipe éducative (FRANÇAIS,
HISTOIRE, ARTS PLASTIQUES, MUSIQUE) – 1 AED – 1
Parent d'élève

ODD4 Education de qualité
Connaissance des Institutions

Découverte du lieu, de son
fonctionnement, de son
architecture. Réalisations
artistiques : poèmes et
productions plastiques.

« Au carrefour Européen
longé par le Rhin
Se trouve le grand
Parlement Européen
Ce lieu de partage entre
différents pays
est comme une
gigantesque réunion
entre amis »

Poème de Pauline, 3^e 3

CITOYENNETE



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE – EGALITE
DEVOIR DE MÉMOIRE

LA RESISTANCE LOCALE

René SCHWALBACH

ANALYSE D'ARTICLES DE PRESSE

3^e

Ourdia KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD4 Education – Devoir de Mémoire

CITOYENNETE

Samedi 22 octobre 2022

ARS-SUR-MOSELLE

Qui était René Schwalbach, dont un quartier a le nom ?

La Seconde Guerre mondiale a laissé de lourdes traces à Ars-sur-Moselle. On découvre à cette époque un champ de ruines. La ville a vécu des événements douloureux, comme l'histoire de René Schwalbach, dont un quartier porte le nom encore aujourd'hui.

À la Libération, Ars-sur-Moselle était en ruines. Il a fallu trouver des espaces où construire provisoirement en attendant l'indemnisation des dommages de guerre.

Clémence Schwalbach, une habitante d'Ars-sur-Moselle, possédait un terrain sur la route de Gravelotte. Elle en fit don à la commune, pour venir en aide à toutes ces familles, victimes de la guerre.

Ceci permit la construction d'une cité d'urgence dans ce qui se nomme aujourd'hui, l'Espace Schwalbach, un lieu à l'histoire peu commune, un berceau commun pour redonner à son fils, René, mort à la fin de la guerre, un souffle de vie, une autre forme d'existence.

Une cité construite dans l'urgence

François Billoux, ministre de la Reconstruction et de l'Urbanisme, coupa le ruban lors de l'inauguration du nouveau quartier. Ce fut l'occasion d'un hommage rendu à René Schwalbach. Sa mère était présente. Son père Nicolas était mort en 1943. Le maire d'Ars-sur-Moselle, Maurice Fréchin, et Anna Shell, alors maire de Moyeuvre-Grande, résistante communiste du Groupe Mario, ont évoqué le parcours du résistant dans une émotion palpable. « C'était un grand moment », conclut Fernande.



À la tribune, Anna Shell prend la parole devant une assemblée nombreuse pour rendre un hommage à René Schwalbach. Photo DR/D. CARRIÈRE

ce... Le quartier fut érigé juste après la Libération.

Le fort de Queuleu puis la déportation

Lorsqu'elle parle de ce quartier, Fernande Gagliardi, 92 ans, se souvient de René Schwalbach, mort en déportation. Né le 28 septembre 1904, René Schwalbach

était un résistant communiste. Il fut arrêté par la Gestapo et comptait parmi les prisonniers du Fort de Queuleu. « Il faisait partie du groupe Mario », explique Fernande Gagliardi, dont la mémoire est encore très vive.

Les membres de ce groupe ont été arrêtés et internés par la Gestapo au fort de Queuleu en 1943-1944. Interrogatoires, tortures et conditions de détentions abominables rythmaient les journées, ce qui a valu au fort l'appellation d'« Enfer de Queuleu ». Les détenus étaient ensuite envoyés à Dachau, Auschwitz, Dora, Schirmeck, Nassweiler ou Flossenbürg.

René Schwalbach est mort en déportation le 10 mars 1945, à Gröditz, entre Saxe et Brandebourg, une annexe du camp de concentration de Flossenbürg.

22 MÉTROPOLE DE METZ

ARS-SUR-MOSELLE

La cité Schwalbach, sortie de terre dans l'urgence en 1946

Ars-sur-Moselle, comme beaucoup d'autres villes du secteur, a beaucoup souffert de la Seconde Guerre mondiale. La ville a été détruite à 85 %. En revenant de leur exil, les familles ne retrouveront pas toujours leur maison. Dès lors, il fallait envisager des hébergements d'urgence.

Beaucoup de familles ont fui la ville ou ont été expulsées. Des drames se sont joués ici, comme ailleurs.

La fin de la guerre a permis aux populations d'Ars-sur-Moselle de revenir dans une ville méconnaissable. Les populations ont découvert leurs habitations dévastées. Dès lors, la reconstruction constituait un souci majeur. Mais en attendant, la priorité fut de reloger les gens rapidement. Avec l'aide de l'État, les municipalités ont trouvé des solutions en attendant la reconstruction.

Expulsés en Haute-Garonne

Fernande Gagliardi a 92 ans. Sa mémoire est aussi vive que si elle venait de vivre les événements. Née en 1931, elle avait 14 ans à la fin de la Seconde Guerre mondiale. Elle se souvient bien d'Ars-sur-Moselle

bombardée, des personnes expulsées ou fuyant la ville, des événements tragiques qui ont marqué le lieu.

Fernande Gagliardi, 92 ans, se souvient : « J'avais 9 ans. En mai 1940, les Allemands sont entrés dans Ars. Le 20 novembre de la même année, nous avons été expulsés. Ils sont venus le matin à 8 h chez nous, on avait trois heures pour se préparer, on devait se limiter à 30 kilos de bagages et à 30 francs. Il y avait plein de cars qui nous attendaient place de la mairie. Ils nous ont conduits en gare du Sablon (ancienne gare). On était dans une grande salle et on attendait qu'il y ait suffisamment de personnes pour remplir le train. Il y avait des gens de partout, Maizières, Anzy, Ars, etc. Le département de la Haute-Garonne avait été mobilisé pour accueillir les expulsés. Nous avons vécu durant cinq ans dans un appartement, en attendant de pouvoir revenir chez nous. »

Une priorité : reloger les populations

La fin de la guerre a permis aux populations d'Ars de revenir dans une ville qui leur était désormais comme étrangère, méconnaissable. Les familles ne

trouvèrent pas forcément leurs maisons, souvent dévastées.

Dès lors, la reconstruction constituait un souci majeur. Mais en attendant, la priorité fut de reloger les gens rapidement. Avec l'aide de l'État, les municipalités ont trouvé des solutions en attendant la reconstruction.

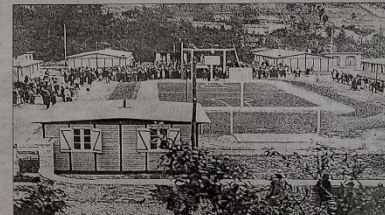
En attendant l'indemnisation des dommages de guerre qui allaient financer la reconstruction de leurs habitations, des baraques d'urgence ont été construites afin de faire patienter la population.

Le quartier fut érigé juste après la libération en deux lieux : l'un était proche du moulin de Mancie et comprenait un terrain de basket pour la pratique sportive de la jeunesse, l'autre se situait face à la boulangerie, avec un terrain de football. On y avait également établi de petits commerces.

Un nouveau quartier

En août 1946, la région ayant été particulièrement éprouvée par la guerre, François Billoux, ministre de la Reconstruction et de l'Urbanisme se déplaça à Ars-sur-Moselle pour en constater les dégâts.

Il visita les ruines et inaugura en même temps un de ces nou-



La Cité Schwalbach le jour de l'inauguration, en août 1946. Ce quartier, démolit et reconstruit, se nomme aujourd'hui Espace Schwalbach. Photo Daniel CARRIÈRE

veaux quartiers, la « Cité Schwalbach » à l'histoire douloureuse. « Anna Shell, alors maire de Moyeuvre-Grande, était pour l'occasion présente », détaille Fernande. Anna Shell était résistante communiste et membre du Groupe Mario (conduit par Jean Burger) en Moselle annexée.

Mais quelle est l'origine du nom de cet espace Schwalbach et pourquoi la présence d'Anna Shell ? À lire dans un prochain article.

“ Le 20 novembre 1940, nous avons été expulsés. On avait trois heures pour se préparer, on devait se limiter à 30 kilos de bagages et à 30 francs ”

Fernande Gagliardi, avait 9 ans en 1940

L'Histoire de la Résistance à Ars sur Moselle s'inscrit dans la Grande Histoire de la Résistance en France. Le travail autour des articles de presse concernait René Schwalbach, habitant d'Ars sur Moselle, Résistant communiste du Groupe Mario, arrêté par la Gestapo alors qu'il travaillait à la fonderie de la ville, il fut emprisonné à la caserne du Fort de Queuleu avant d'être transféré au camp de concentration Natzweiler –Struthof, puis à Gröditz, une annexe de Flossenbürg où il décède 6 semaines avant la Libération, Les classes de 3^e sont allées en parallèle, visiter le camp de Natzweiler et le Mémorial de Schirmeck,

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE
Permettre à chacun
de réussir

LES 3^e VIENNENT CHERCHER LEUR DIPLOME

Ex-3^e

DIRECTION – Enseignants - Equipe de cuisine

ODD4 Education de qualité pour tous

Taux de réussite
90,24 % !



AVENIR

123 élèves étaient présents pour l'épreuve. 35 ont obtenu la mention Très Bien, 35 Bien et 28 Assez Bien ! = 79,67 % de mentions. Ceux que l'on appelle désormais les ex-collégiens sont très heureux d'arborer leur diplôme du Brevet des Collèges. Une réception a eu lieu en leur honneur.

CORRESPONDANCE
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE
FRATERNITE

NUIT DE LA LECTURE – LES PATRIMOINES L'HISTOIRE A TRAVERS LES ARTICLES DE PRESSE

Tous
niveaux

KOWALSKI SETTI/Prof Doc

ODD4 Education - Connaissance de l'histoire du lieu



CITOYENNETE

Des articles relatifs à l'Histoire d'Ars sur Moselle sont mis à la disposition des enseignants qui, dans le cadre de la Nuit de la Lecture 2025, thème « Les patrimoines », lecture, ont pu donner lieu à des études de textes pour découvrir la riche histoire de cette localité. Au CDI, les 3^e ont étudié l'histoire de René Schwalbach, Résistant communiste, arrêté par la Gestapo, prisonnier au Fort de Queuleu, envoyé ensuite au camp Natzweiler Struthof et mort à Gödritz, annexe du camp de Flossenbürg.

CORRESPONDANCE
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE
FRATERNITE

NUIT DE LA LECTURE LE COLLEGE, THEÂTRE DE L'HISTOIRE D'ARS SUR MOSELLE

Tous

Daniel Carrière, Collectionneur – Mairie - KOWALSKI SETTI/Prof Doc

ODD4 Education à l'histoire locale

2 300 photos et cartes postales anciennes ont été mises à la disposition du collège par l'intermédiaire de la mairie d'Ars sur Moselle et avec l'autorisation de Daniel CARRIERE, collectionneur. L'ensemble des bâtiments du collège ont été utilisés pour y décrire l'histoire à travers les 300 photos sélectionnées et classées par thème. Au Centre de Connaissances et de Culture, les élèves et les personnels ont découvert et parcouru une exposition sur la Révolution industrielle à Ars sur Moselle.



CITOYENNETE

Une ville florissante...

Il y avait à Ars sur Moselle 7 moulins, une boulonnerie, une fonderie, de nombreux hauts-fourneaux. Une mecherie, une vinaigrerie, une scierie ...

A Ars, il existait 7 moulins.



Leinger était lavé dans l'eau de la Moselle au du Reuser. Il n'existaient plus de lavoirs après 1914.

La boulonnerie



La Boulonnerie

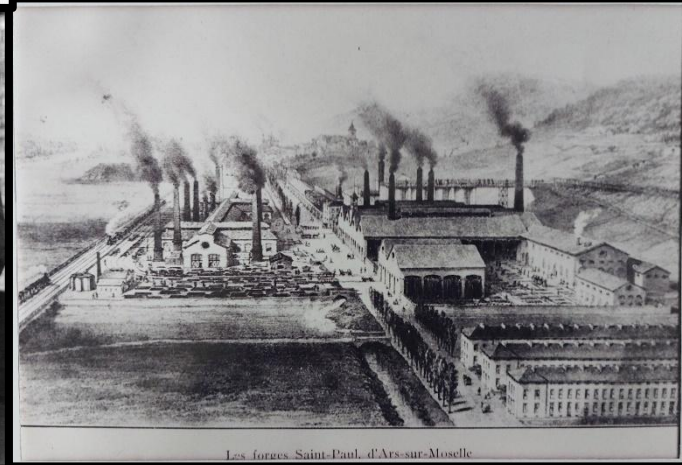
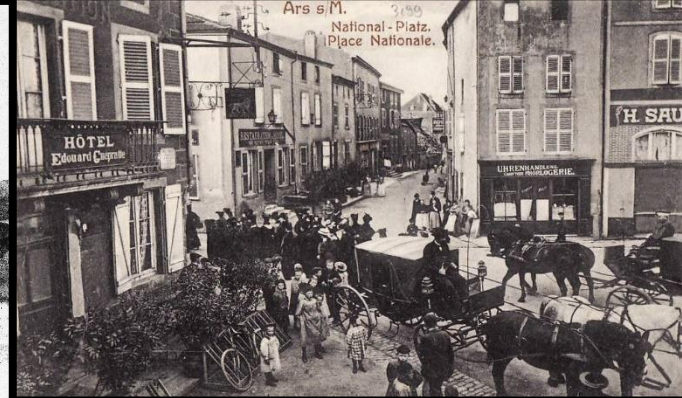
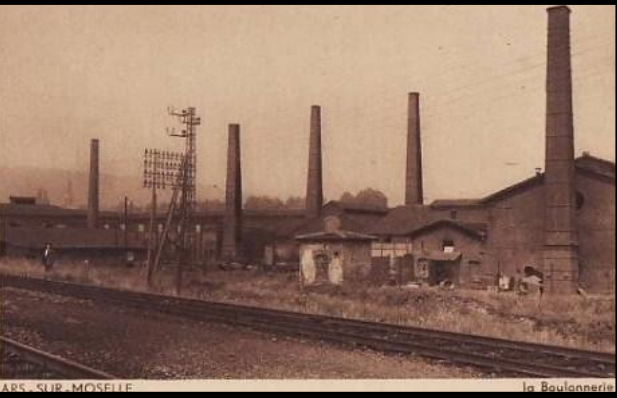
La mecherie, sur la route de Gravelotte



La mecherie



La mecherie



ARS sur MOSELLE - LES PATRIMOINES

CITOYENNETE

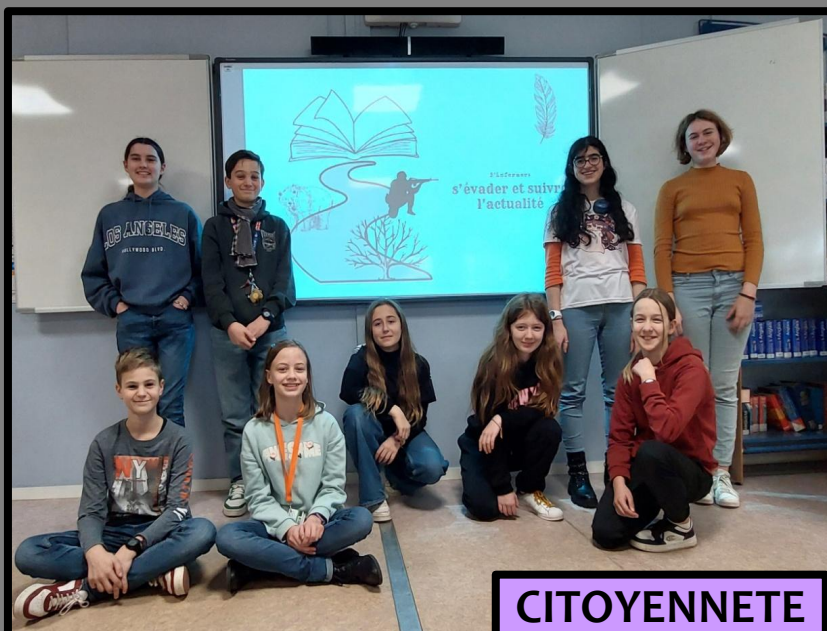
CORRESPONDANCE
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
LA REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITE

LE JOURNAL DU COLLÈGE

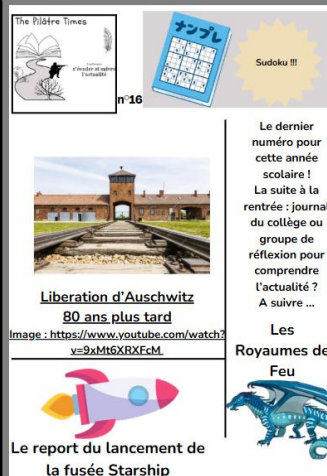
Equipe de
Reporters
du Collège

Felix, Véra, Mathilde, Emmy, Léa, Filip, Chiara, Sarah/Célia, Reporters,
Mme KOWALSKI SETTI/Prof Doc Encadrement de l'équipe

ODD4 Education
Engagement



CITOYENNETE



↖ Equipe de Reporters du collège

Pour cette 2^{ème} année, les élèves ont poursuivi l'aventure du journal du collège, depuis septembre et jusqu'en mars 2025, pour laisser à nos 4 élèves de 3^e, le temps de bien préparer leur Brevet. Des points de géopolitique ont été abordés, sur un ton neutre, comme se veut l'information dans un cadre scolaire. Des slams ont été rajoutés sur le harcèlement, notamment et la solitude. Les élèves ont animé une séance pour faire découvrir aux classes de 6^e les missions des journalistes.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
Accepter l'Autre et ses
différences

LE HARCELEMENT SCOLAIRE

ODD 4 – Education
Culture de la Paix et de la non violence

Tous
niveaux

DIRECTION/PÔLE SANTE/VIE SCOLAIRE /AS / CPE / INFIRMIERES/ PROFS DISCIPLINAIRES / PROF DOC

Mise en place de PHARE
avec la méthode de
préoccupation partagée
(MPP) - Tous

pHARe

Programme
de lutte contre
le harcèlement
à l'école

GPDS (Groupe de
Prévention contre le
Décrochage Scolaire)
Suivi précis des situations
Direction/Pôle Santé/CPE

Attestation
sensibilisation Pix 6^e

Protection de l'Enfance/
Harcèlement →
Assistante sociale - 6^e

Intervention MPF
auprès des classes de 4^e

Lutter contre le
HARCELEMENT
Respecter l'Autre

Vigilance des
professeurs principaux,
de la Direction et de
l'ensemble des
personnels - Tous

Vie Scolaire
Action au quotidien
Suivi et Ecoute - Tous

SANTE

CITOYENNETE

ODD5
EGALITE FILLES/GARCONS
HOMMES/FEMMES

CORRESPONDANCE VALEURS DE LA
REPUBLIQUE

LIBERTE – EGALITE - FRATERNITE

Ecouter des textes, échanger, s'exprimer,
être bien parmi les autres, être sensibilisé
aux Droits humains

LIRE ET FAIRE LIRE

Malala ou la lutte contre les inégalités dans
l'Education, la Déforestation, les enfants
soldats

6^e

DIRECTION – 3C/CDI - LIRE ET FAIRE LIRE57
Ligue de l'Enseignement/FOL57

ODD4/ODD5/ODD15

Education – Egalité Filles garçons - Environnement



CITOYENNETE

ENVIRONNEMENT



Evelyne HARLE est lectrice à « Lire et Faire Lire ». Ses lectures pour les enfants sont toujours en lien avec les projets développés avec les classes de 6^e. Education des filles avec Malala, Déforestation, Enfants soldats, réchauffement climatique. A la nuit de la lecture, La lectrice a fait découvrir des histoires de Jean Morette. Les séances donnent aux élèves l'occasion de s'exprimer.



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE

EGALITE FILLES/GARÇONS - LES STEREOTYPES


ACADÉMIE
DE NANCY-METZ
*Liberté
Égalité
Fraternité*

6^e

Mme UKROPINA/Pôle EGALITE RECTORAT
DIRECTION - 3C/CDI

ODD 4 Education - ODD 5 Egalité Filles-
Garçons - ODD 10 Inégalités



Règles de fonctionnement : Confidentialité / Désaccord autorisé / Liberté de participation ou pas
Les élèves s'expriment librement à partir du moment où il adhère aux principes. Les élèves des 4 classes ont largement participé aux échanges avec Laurence UKROPINA mais également entre eux . Chacun a pu faire une introspective afin d'évaluer les stéréotypes qu'il a dans sa tête.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

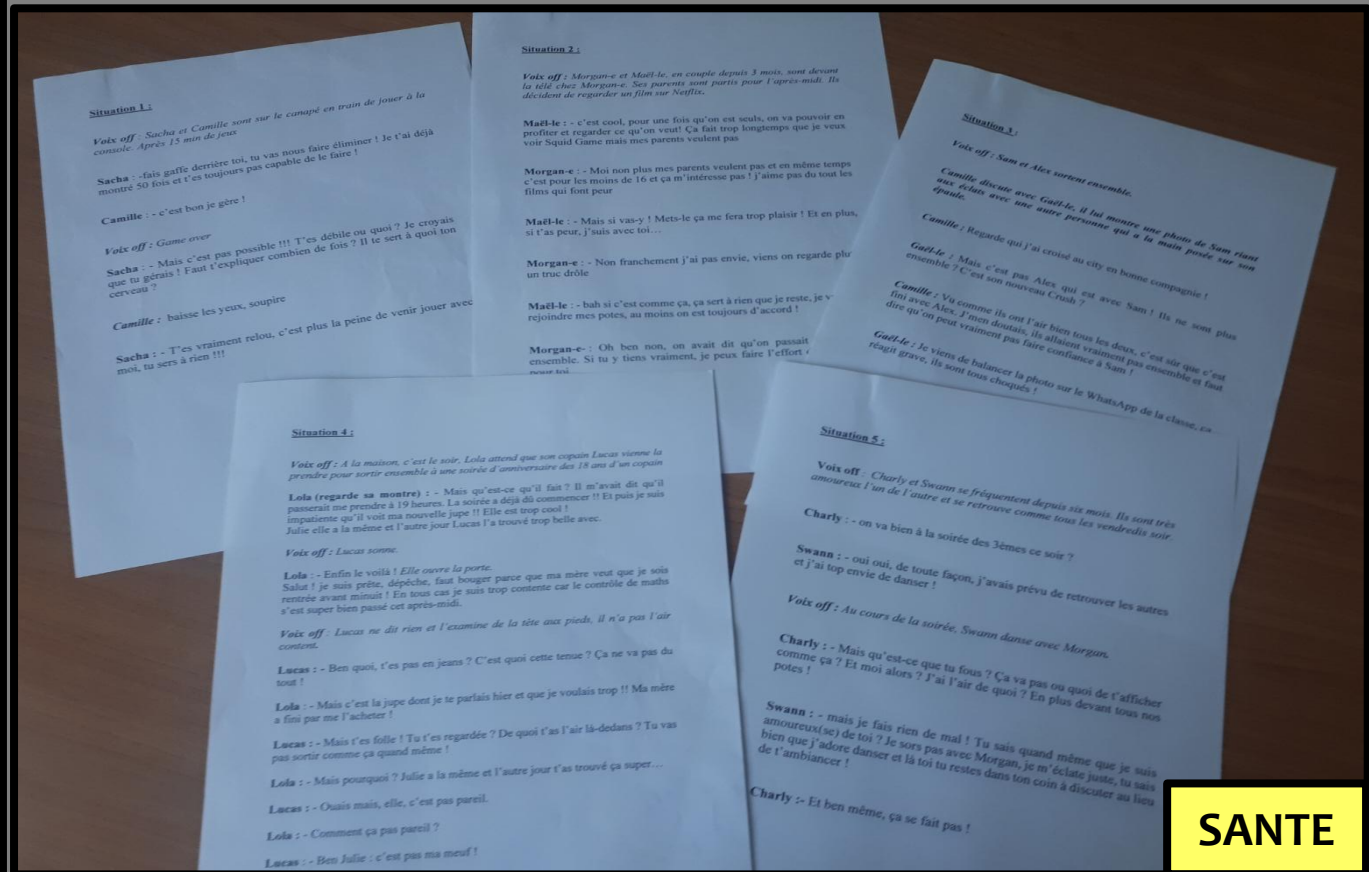
LES SAYNÈTES

5^e

Mme PILARD/Infirmière – Mme KADDOUR/Assistante sociale

ODD3

Prévention des
violences
sexistes et
sexuelles à
travers des
petites
saynètes et
jeux de rôles –
réflexions et
échanges
entre les
élèves



SANTE

ODD6
L'EAU

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

INONDATIONS ESPAGNE ET RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE

CITOYENNETE

5e

Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD6 Eau - ODD13 Climat

ENVIRONNEMENT

Analyse d'images et d'articles de presse sur les inondations en Espagne. Visionnage de vidéos. Témoignages. La crue de 1947 a été abordée avec présentation de photos d'époque (Les Patrimoines NDL). Dans un second temps, les élèves ont réfléchi à des alternatives pour limiter notre empreinte carbone. Chaque élève a présenté lors de la 2^e séance son travail à la classe.



En quoi cette image est-elle insolite ? ↗

Crue du siècle 1947 Ars/Moselle



RL LE REPUBLICAIN LORRAIN
Mouster / 6807
Samedi 2 novembre 2024

L'ÉDITION DU SOIR
de votre DÉPARTEMENT

Climat
Vivre après les inondations

Thionville p. 4-5
Anita Fatis: un nouveau défi au Népal
Photo Frédéric Lenoir

Ugny 2 p. 47
FC Metz: les bons souvenirs d'Oberhauser
Photo Frédéric Lenoir

Siersthal p. 2-3
«Apocalypse» au Simserhof: on y était...
Photo Frédéric Lenoir

OFFRE JOURNÉE DÉTENTE AVEC SPA EN ALSACE
6717
Déjeuner avec buffet d'entrées + desserts et plat chaud servi à table
Accès Spa 3h matin ou après-midi
Peignoir et drap de bain fournis

JOURNÉE DÉTENTE À OTHMONT
95€ par personne
À RETOURNER ACCOMPAGNÉ DE VOTRE RÉGLEMENT PAR CHÈQUE BANCAIRE À: DROGUE DE LA BOUTIQUE - La Boutique - Rue Thérèse de France - 54100 MALLERREY-VALENTIGNEY

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

QUE PUIS-JE FAIRE A MON NIVEAU POUR REDUIRE MON IMPACT

5e

ENVIRONNEMENT

CARBONE ?

CITOYENNETE

Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD6 Eau - ODD13 Climat

Hellay 5^o1
Jeanne
le 21/11/24 - Pour lutter contre le réchauffement climatique, chaque jour :

- Je prend le bus, mais en de transport en commun pour limiter le CO2 produit par les voitures.
- Je fais attention de ne pas laisser l'air conditionné de la voiture.
- Je privilégie le vélo pour me déplacer dans mon quartier.
- Je fais attention à ne pas gaspiller d'eau et d'électricité.
- Chez moi, nous avons un compost.

Il est important de préserver la planète et de prêter une grande attention au réchauffement climatique car il peut nuire à l'espèce humaine et lui imposer des contraintes de vie extrême.

Les élèves
recherchent des
solutions et
viennent les
exposer à la classe



Bremont
Axelle
5^o1
21/11/24 Mes projets contre le réchauffement climatique :

- Ne plus acheter (ou moins) sur le site de vêtements Schein. (Un site où les vêtements viennent de Chine.)
- Acheter des vêtements normaux au lieu d'acheter les flacons. (C'est déjà fait.)
- rendre les voitures électriques moins chères pour que plus de personnes en est et que ça pollue moins.
- Donner les vêtements qu'on ne met plus à des œuvres caritatives.

Voilà toutes mes idées elles ne seront peut être pas toutes réalisables mais ce que je voudrais.

Martin
Séverin
5^o1
Quelques solutions pour éviter le réchauffement climatique : Privilégier les transports mais polluant ou ne pas en utiliser du tout. Manger moins de viande consommer plus de légumes et consommer local. Réduire ses déchets. Lutter contre la pollution maritime, réduire sa consommation d'électricité. Mieux utiliser son énergie car il pollue énormément. S'orienter vers les énergies renouvelables comme des panneaux solaires sur la toiture. Acheter des produits sans plastique ou réduit au minimum. Utiliser des sacs de Marseille au lieu de sacs en plastique. Mais surtout sensibiliser les jeunes à mieux polluer car c'est eux l'avenir et pour mieux polluer pour que les générations à venir ait le même de savoir de climat ou d'autre problème.

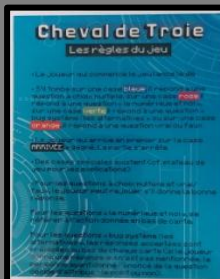
ODD7
LES ENERGIES

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
Consommer autrement
pour préserver les
générations futures

LES ECO GESTES

ENVIRONNEMENT

CITOYENNETE



5^e

CONSEIL DÉPARTEMENTAL /Mme WERNER, Chargée de mission sensibilisation à la protection de l'environnement
CPIE 55 – Mme KOWALSKI SETTI/3C/CDI

ODD 12 Production et Consommation responsables ODD 13 Climat – Réduction des gaz à effet de serre

Les élèves partent de l'expérimentation pour chercher les réponses par eux-mêmes. Ils créent le questionnement grâce aux outils donnés. Ensemble, ils vont trouver la réponse. Il ne s'agit pas d'un cours magistral, c'est le principe de la démarche scientifique. Les élèves ont dans chacune des classes et à tous les ateliers, adhéré à la démarche. Ce projet, financé par le Département, s'inscrit dans l'Éducation au Développement Durable.



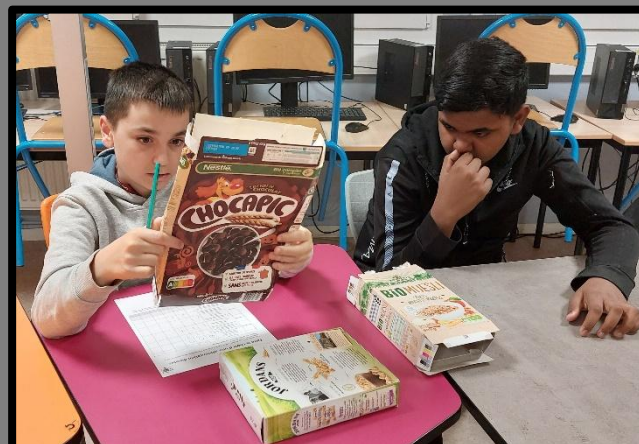
1. Ce sont les élèves qui, en discutant entre eux, parviennent à se mettre d'accord sur le parcours du jeu. Ils y ajoutent les ressources et moyens humains nécessaires.



2. Les élèves étudient le circuit de l'eau domestique, depuis la station de pompage, jusqu'à son retour dans la rivière.



3. Les élèves découvrent ici la pollution numérique grâce au jeu « Le cheval de Troie



4. L'atelier sur l'alimentation consistait à lire les étiquettes pour en comprendre, l'origine, les contenus, et si c'est issu ou pas de l'agriculture biologique.

ODD8
TRAVAIL DECENT ET CROISSANCE
ECONOMIQUE

ORIENTATION ET DECOUVERTE DES METIERS

6^e 5^e 4^e 3^e

REUNION PARENTS 5^e, 4^e, 3^e
16 septembre 2024

→ Attentes du cycle 4, dont la classe de 3^e

5^e 4^e 3^e

INFORMATION AUX PARENTS 3^e
14 Janvier 2025

Intervention de Kathy CARRARA,
PSYEN

Focus particulier sur la 2nde
générale dans les deux lycées de
secteur

3^e

INTERVENTIONS PSYEN
AUPRES DES CLASSES
Kathy CARRARA
LA DECOUVERTE DES METIERS A
TRAVERS LES ENSEIGNEMENTS

3^e SUIVI DES ÉLÈVES DE 3^e
PAR LES PP
IMMERSIONS DANS LES
ETABLISSEMENTS

JOURNEES PORTES
OUVERTES
Les élèves et les familles
trouvent l'information sur
MBN

3^e

ORIENTATION

Tous

RESSOURCES POUR L'ORIENTATION DIGIPAD
Digipad visible sur MBN Informations
indispensables concernant l'orientation pour
élèves et parents. Lien de connexion :
<https://digipad.app/p/1051765/5240e947c1217>

LIAISON 3^e/2nde (Juin de chaque
année)

Un temps d'échanges est prévu
en juin entre les principaux de
collèges et les Proviseurs du
Bassin de METZ

3^e

FORUM DES METIERS DES PARENTS
Des parents d'élèves sont venus présenter
leur métier.

Objectifs de cette journée :
Parfaire les connaissances

Peaufiner la construction du projet
d'orientation.

4^e

FORUM DES METIERS PAR VISIOCONFERENCE
Organisé par le Bassin de Formation de METZ, le
forum des métiers permet aux élèves de
découvrir par visioconférence les différentes
filières après la 3^e

3^e

AVENIR

Ourdia KOWALSKI SETTI – Référente Découverte des Métiers

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA REPUBLIQUE
EGALITE

Permettre à tous les élèves
de bénéficier d'une
éducation de qualité

33e Édition de la « Fête de la Science »

Thème : Intelligence(s)

fête de
la Science

6^e

MME SAN ANDRES/SCIENCES-PHYSIQUES
MME MAIRET M BICHEVOIS/SVT – MMES BROCARD,
RAVAINE et WOLFER MATHÉMATIQUES – M
ABSALON/TECHNOLOGIE

ODD 4/8 Education de qualité pour
tous les élèves, de la mat. à
l'enseignement Supérieur – Travail
décent



Les élèves utilisent de l'infusion de chou rouge comme indicateur coloré pour déterminer l'acidité ou la basicité de quelques solutions et ils obtiennent en fin d'expérience un arc en ciel de couleurs dans leurs tubes à essais.

Université de Lorraine Sciences
fondamentales et appliquées.

Thème de la fête de la science cette année
: « Un océan de savoirs » ciblé sur l'eau

Jeudi matin, les élèves ont participé à trois ateliers de 30 minutes : « Mon fantastique cerveau » (zones cérébrales, neurones, illusions d'optique, perception sensorielle), « Prédateurs et proies » (jeu sur les requins et maquereaux, reproduction, sélection naturelle), et « La chimie dans la salle de classe » (pH, acides-bases, mini volcan).

Vendredi matin, trois autres ateliers ont été proposés : « Planétarium » (étoiles, constellations, planètes, vie extraterrestre), « Science gourmande » (tensioactifs dans des recettes du quotidien), et « Chimie étonnante » (indicateur au chou rouge, lampe à lave, volcan).

Tous les ateliers étaient animés par des étudiants de l'université, compétents et bienveillants avec les élèves.



AVENIR

Les élèves mesurent à l'aide de papier pH métrique le pH de quelques solutions du quotidien puis effectuent des réactions acido-basiques (pour comprendre notamment comment fonctionne un effaceur à encre).

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE

LES METIERS DU LIVRE

6^e



Delphine JOST/La Petite Librairie/Ars
Mme OGET/Ref Culture
Mme SETTI/Ref Découverte des Métiers



ODD 4/8 Education de qualité
pour tous les élèves, de la mat.
à l'enseignement Supérieur –
Travail décent

Auteur - Dessinateur
Correcteur - Maquettiste
Editeur - Imprimeur
Diffuseur - Libraire

Les élèves de 5^e ont rencontré Delphine JOST, une des deux libraires indépendantes d'Ars sur Moselle. Celle-ci a présenté la chaîne du livre et abordé les différents métiers qui permettent aux livres d'exister. Une valise pédagogique sur le thème du patrimoine a ensuite été présentée aux élèves (Nuit de la Lecture : thème « les patrimoines »).

AVENIR

EAC

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE

STAGE DE DÉCOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL INTERVIEW D'UN PROFESSIONNEL

5^e/3^e

Mme CARRARA/PsyEN – 3C/CDI

ODD4/8 Education - Travail décent et
croissance économique



1^{ère} séance : Dans chaque classe de 5^{ème}, trois élèves de 3^{ème} sont venus présenter leur stage de découverte du monde professionnel. Ils ont échangé sur le déroulement de leur stage, ses objectifs, les démarches de recherche, le rapport de stage et l'oral de stage. Puis, les élèves de 5^{ème} ont recherché collectivement des questions à se poser lorsque l'on souhaite connaître un métier (invariants d'une fiche métier).

A l'issue de la séance 1 : Les élèves de 5^{ème} ont réalisé l'interview d'un professionnel de leur choix à l'aide de la grille d'interview.

2^{ème} séance : Les élèves de 5^{ème} ont élaboré des affiches présentant les métiers découverts lors des interview regroupés par secteurs professionnels. Chacun a également présenté son métier aux autres membres du groupe.→



AVENIR

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE
EGALITE

FORUM DES METIERS DES PARENTS

4^e

APE – DIRECTION (Parents d'Elèves)

ODD4/8 Education de qualité -Travail décent



Responsable d'exploitation d'une station d'épuration
– Styliste – Chef de cuisine, AED, Assistante sociale,
et., les élèves ont tourné dans les ateliers, en
fonction des choix opérés.



AVENIR

En lien avec l'Etablissement, l'association de parents d'élèves, a organisé le forum des métiers des parents, à destination des 4 classes de 4^e. Des parents d'élèves sont venus présenter leur métier, ainsi que des personnels de l'établissement. Objectifs de cette journée : Parfaire les connaissances, Peaufiner la construction du projet d'orientation. Les pôles professionnels présentés, ont obtenu beaucoup de succès. Les élèves ont été invités à faire des choix parmi ces différents secteurs. Les professionnels ont présenté les particularités de leur métier, tout en évoquant le monde professionnel.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE

FORUM DES METIERS PAR VISIOCONFERENCE

3e

DIRECTION

ODD4/8 Education de qualité pour tous – Travail décent



S'abonner



Accueil > Education

Ars-sur-Moselle

Orientation scolaire : un forum en ligne pour les élèves de 3e

Le Républicain Lorrain – 03 févr. 2025 à 22:00 – Temps
de lecture : 2 min

Lire dans l'application



Les collégiens ont participé à une visioconférence qui leur a permis de découvrir les lycées et filières existant dans le bassin de Metz.

Organisé par le Bassin de Formation de METZ, le forum des métiers permet aux élèves de découvrir par visioconférence les filières de 2nde générale, sanitaire et social, les Métiers du Numérique et de la transition énergétique, les Métiers de l'Hôtellerie et la Restauration, de la construction durable, de la gestion administration, de la logistique et du transport, etc.
5 pôles accueillaient les élèves pour présenter 20 filières différentes, aux différents horaires de la matinée. Tous les secteurs sont représentés. Les élèves ont eu à se positionner sur l'un ou plusieurs de ces secteurs, selon l'orientation envisagée.



AVENIR

INFORMATION AUX PARENTS – 3^e

14 Janvier 2025



Présence des 2 proviseurs des lycées de secteurs, Georges de la Tour et Louis Vincent
Intervention de Kathy CARARRA, PSYEN pour une présentation des différentes voies d'orientations.

Focus particulier sur la 2nde générale dans les deux lycées de secteur.

Intervention des 2 Proviseurs.

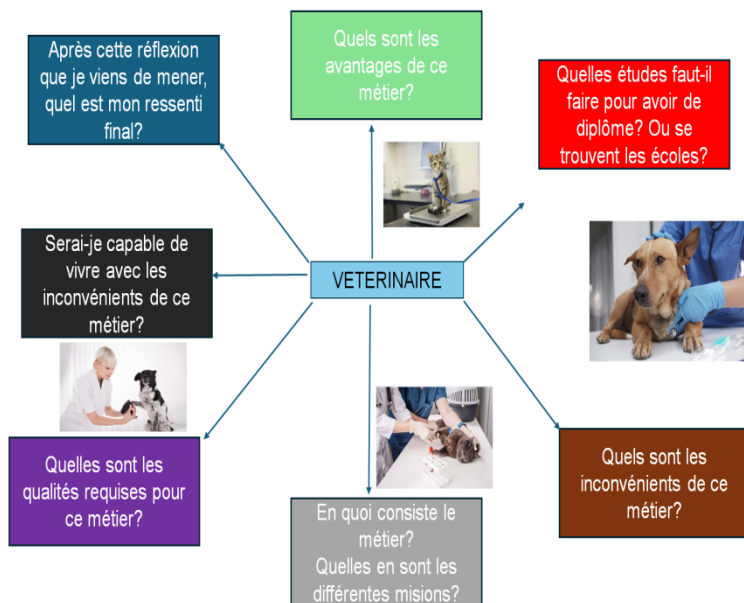
AVENIR

PRESENTATION D'UN METIER DEVANT SES CAMARADES A PARTIR D'UN DIAPORAMA

3e

Après un temps de réflexion sur les choix d'orientation et leur impact sur leur vie future, les questions essentielles à se poser pour choisir une voie, les élèves ont sélectionné un métier, réalisé un diaporama avec l'essentiel des informations concernant ce métier. Ensuite, ils ont eu à le présenter devant leurs camarades.

AVENIR



Chirurgien - Chirurgienne

SAADAAZZOUG Ayoub



CÉRAMISTE

REGNIER Isaak 3^e 4

WEBDESIGNER

ALLOUIS Angèle 3^e 3

menuisier

L'ART DU BOIS ET DE LA PRÉCISION

SBAIZ MORGAN 3^e 2



Bijoutier-Joaillier

PERNIN Elora 3^e 4

MÉTIER D'INFIRMIÈRE



PALLEC Alice 3^e 3

Métier : Architecte



Louis MANGEOT 3^e 3

ORIENTATION
FOOTBALL

MOHAMED KHADIR



EDUCATEUR SPECIALISE

L'éducateur spécialisé contribue au processus de socialisation et d'autonomie des personnes. Il favorise le renforcement des liens sociaux et des solidarités dans l'environnement des personnes et de la société.

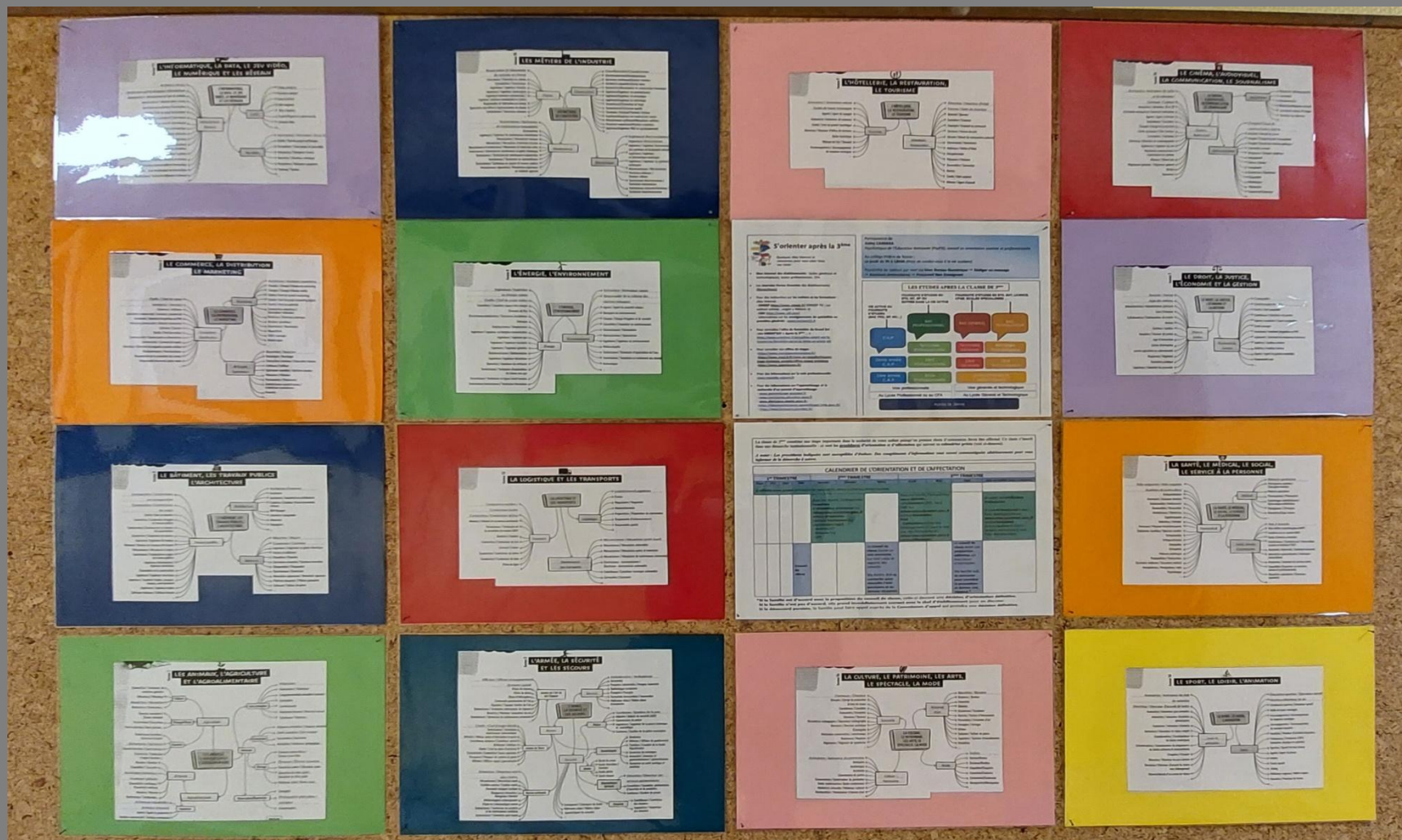


PETIT MARANDET Louise 3^e 3

AVENIR

TABLEAU D'INFORMATIONS SUR LES DIFFERENTES CATEGORIES PROFESSIONNELLES

AVENIR



Régulièrement, des élèves consultent le tableau synthétique mis à disposition par Kathy CARRARA, PSYEN, où figurent les différentes orientation après la 3^e ainsi que les nombreux métiers proposés dans les différentes catégories professionnelles.

AVENIR



ODD9 INDUSTRIE, INOVATION ET INFRASTRUCTURE

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

VISITE D'UNE ENTREPRISE DEMARCHE RSE DANS L'ENTREPRISE



ELEVES de
4^e
VOLONTAIRES

Entreprise Gris Découpage/Lesmenils – Mme CARRARA/PSYEN
M ABSALON/TECHNOLOGIE – Mme KOWALSKI SETTI Référente METIERS

**ODD4/8 Education de
qualité -Travail décent**



ENVIRONNEMENT

AVENIR

Des élèves de 4e ont visité l'entreprise Gris Découpage, spécialisée dans la fabrication de rondelles techniques et de pièces découpées, située à Lesménils (54). Après une présentation de l'histoire de cette PME familiale créée en 1984, les élèves ont exploré les ateliers de production, où ils ont observé les technologies de découpe, dont la découpe laser. Equipés de gilets de sécurité et casques audio, ils ont découvert le processus de fabrication de 750 millions de pièces par an et ont posé de nombreuses questions auxquelles les responsables ont répondu. Cette visite fait partie du parcours Avenir, qui aide les élèves à explorer les métiers pour mieux définir leur projet scolaire et professionnel.

La démarche RSE a toujours fait partie de l'ADN de l'entreprise, et ce, depuis 1984 ! (Réduction des émissions de gaz à effet de serre, Gestion responsable des déchets et recyclage, Utilisation rationnelle des ressources (eau, énergie), Sensibilisation des collaborateurs aux bonnes pratiques environnementales., Mise en place de processus de production respectueux de l'environnement, Respect des personnels et des bonnes conditions de travail.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

DEMARCHE DEVELOPPEMENT DURABLE DES ENTREPRISES LA DIRECTION - L'ADMINISTRATION

Direction
Gestion
Administration

DIRECTION - ADMINISTRATION

ODD12 Production et consommation responsables



1. COLLECTE DE PILES
2. CARTOUCHES PHOTOCOPIEURS : Les cartouches d'encre des photocopieurs sont remis à la société KOESIO, qui se charge du recyclage des produits,
4. Toutes les informations à communiquer aux familles se font par l'ENT MONBUREAUNUMERIQUE.
5. Les demandes de bourses par Internet sont largement encouragées
6. L'Agent Comptable communique les factures de la Restauration scolaire par Internet
7. Les choix d'orientation des familles, ainsi que l'affectation et l'inscription dans les lycées se font par télé service

La Direction de l'Etablissement encourage toute initiative allant vers une démarche globale de « Développement Durable »

Depuis plusieurs années, l'Administration pose des actes en matière de Consommation Responsable (ODD12)

ODD10
INEGALITES

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EFALITE
FRATERNITE

LE HANDICAP – INTERVENTION DE LA COORDINATRICE ULIS DANS LES CLASSES



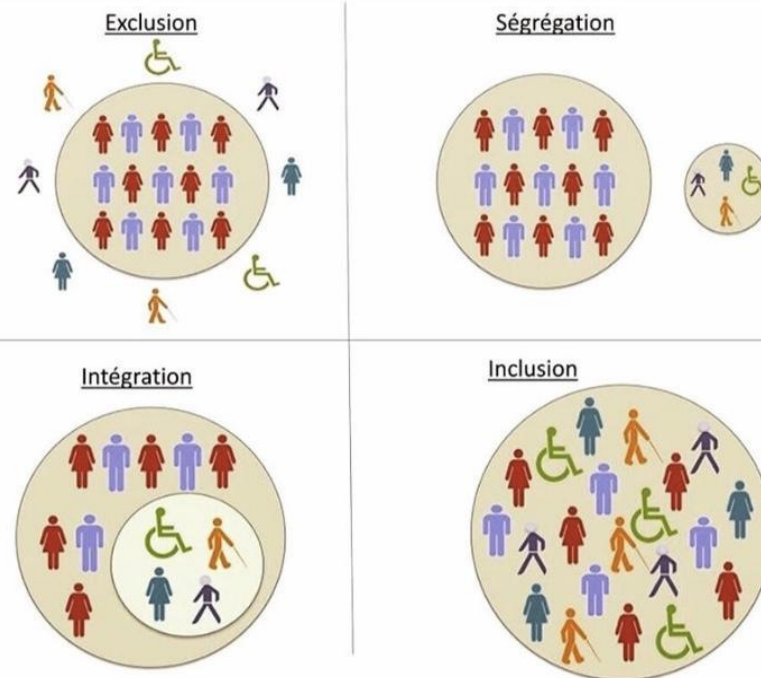
6^e

Manon HEMELSDAEL/Coordonnatrice ULIS

ODD3 Santé - ODD4 Accepter l'autre et ses
différences - ODD10.2 Inégalités Autonomisation
et Intégration



Manon HEMELSDAEL, Coordonnatrice
ULIS, a rencontré les classes de 6^e en
début d'année afin de présenter ce
qu'est le dispositif ULIS. Elle a abordé
les notions d'Exclusion, de ségrégation,
d'intégration et d'inclusion grâce à un
schéma explicatif.



CITOYENNETE

SANTE

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
Accepter l'Autre et
ses différences



SENSIBILISATION AU HANDICAP

5^e

DIRECTION - COMITÉ DÉPARTEMENTAL
HANDISPORT

ODD3 Santé - ODD4 Accepter l'autre et ses différences
ODD10.2 Inégalités Autonomisation et Intégration

Cette année, cette sensibilisation au Handicap par HANDISPORT 57 a concerné la 5 classes de 5^e. Les élèves perçoivent les difficultés du handicap à travers 4 :

- Les déplacements en fauteuil roulant
- Le curling, jeu d'adresse
- le jeu de Boccia, un jeu approchant du jeu de pétanque
- le jeu de torball, où il est question de marquer un but

Dans les 4 activités, les élèves sont assis et se retrouvent dans la situation de la personne handicapée.

Le curling →



Le jeu de torball

Déplacements
en fauteuil
roulant.
La classe ULIS
participe à
cette
découverte

→



SANTE

CITOYENNETE

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
REPUBLIQUE
EGALITE
FRATERNITE

INEGALITES

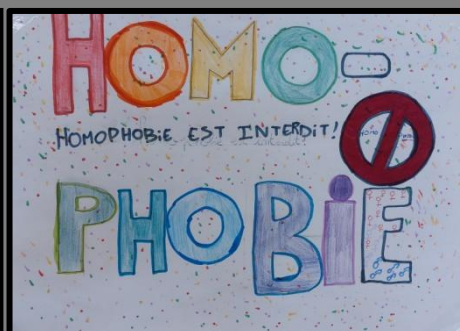
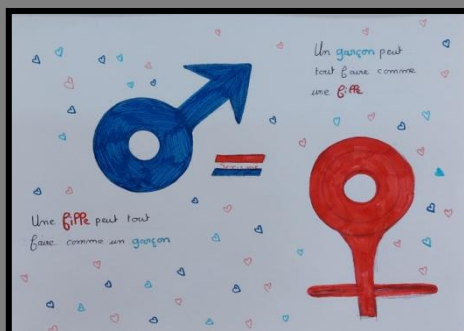
EAC

CITOYENNETE

5^e

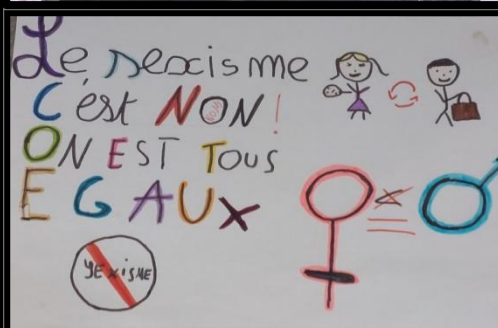
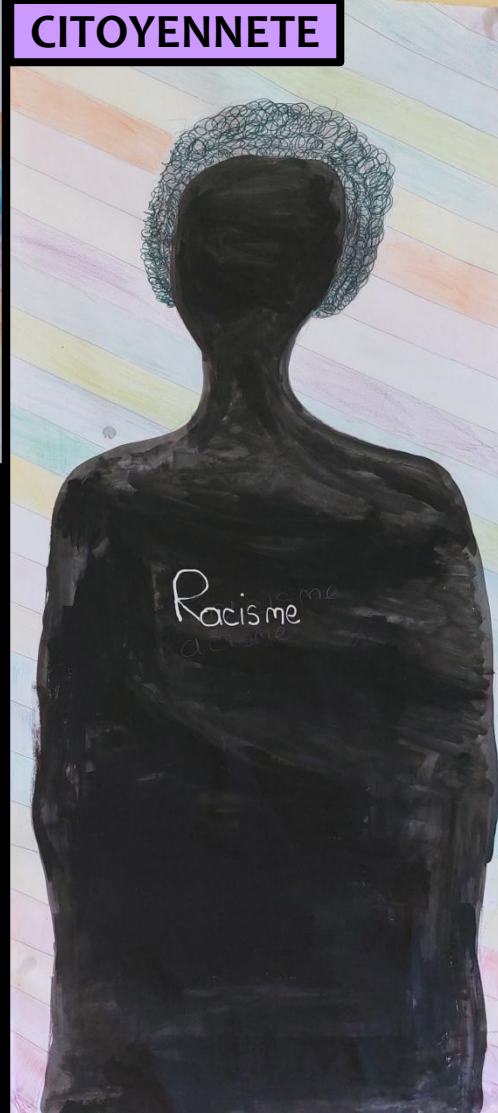
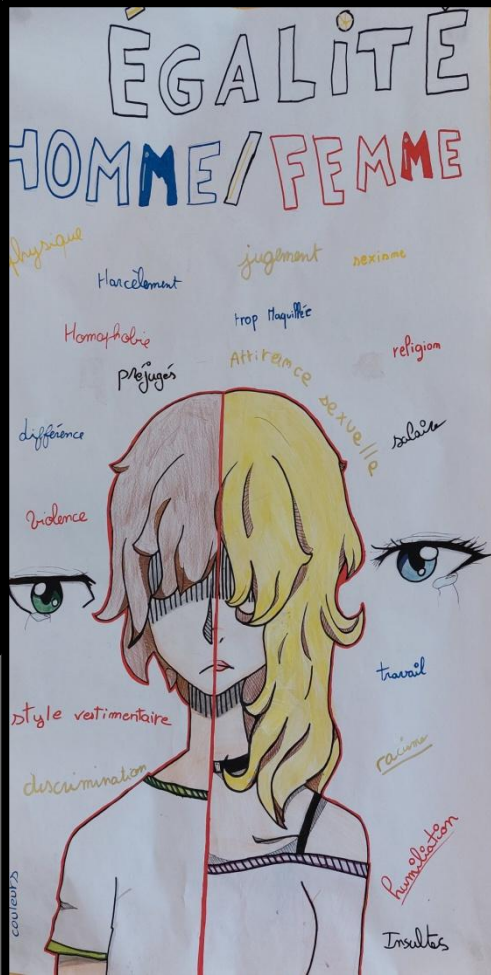
Mme DAVERIO/HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC

ODD10 Inégalités - ODD4 Education
aux Droits Humains



L'objectif fut d'amener les élèves à identifier différentes formes de discrimination dans leur vie quotidienne. Ils devaient choisir un critère spécifique (comme l'apparence, l'origine, le genre, etc.) et comprendre qu'il est important de lutter contre la discrimination dans son ensemble, plutôt que de se concentrer seulement sur ses formes les plus personnelles. Ensuite, les élèves ont réalisé une affiche visant à sensibiliser leurs pairs à ce critère et à proposer des moyens concrets pour lutter contre cette discrimination. L'activité les encouragera à réfléchir activement aux stratégies de lutte et à l'importance de la solidarité dans ce combat





CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

Renforcement des compétences psychosociales avec le MONOPOLY DES INÉGALITÉS

3^e

Mmes PILARD et ORTIS/Infirmières – Mme KADDOUR/Assistante
sociale – Mme CARRARA/PSYEN – Mme VINCENT-FALQUET/CPE

ODDD10 Inégalités
ODD3 Santé



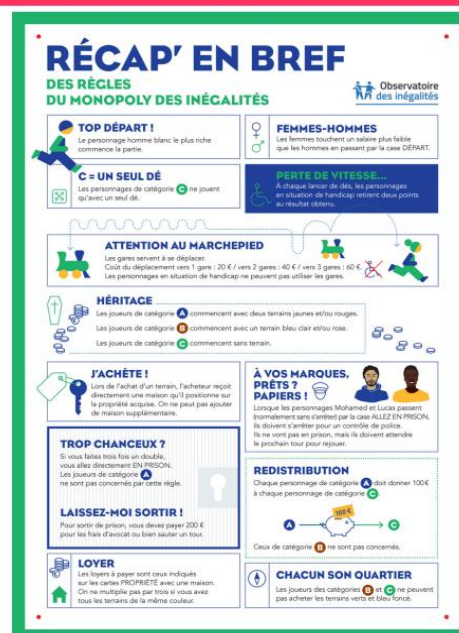
Jeu de rôles, inspiré du Monopoly, pour ramener à la prise de conscience des inégalités au quotidien, des stéréotypes. Permet de voir que même si on part d'une classe sociale modeste, on peut évoluer, et changer de catégorie professionnelle.

Ayant revêtu la panoplie du personnage, les élèves s'impliquent entièrement. Mise en évidence du mécanisme de discrimination avec les différentes étapes (catégorisation, stéréotype, préjugé, discrimination (exemple : cette personne est une femme, catégorisation naturelle, les femmes sont douces et gentilles, comme elles sont ainsi, elles ne peuvent pas diriger correctement une équipe, en tant que chef d'entreprise, je ne l'embaucherai pas car elle ne sera pas capable d'encadrer, etc.).

CITOYENNETE

SANTE

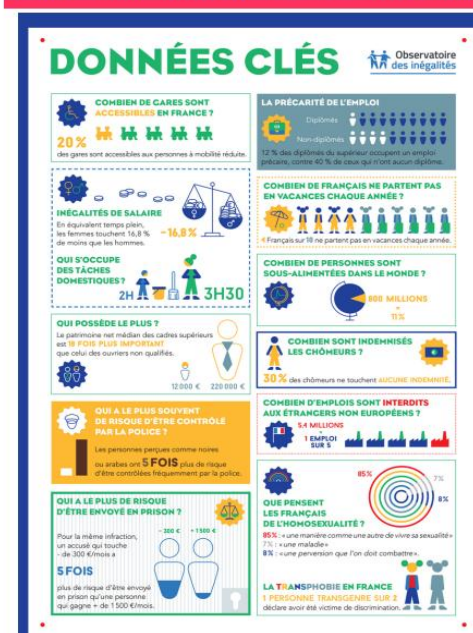
LES ATELIERS MONOPOLY DES INÉGALITÉS



Contact : jeunes@inegalites.fr
06 66 96 43 82 / 06 38 67 01 09

Observatoire
des inégalités

LES ATELIERS MONOPOLY DES INÉGALITÉS



Contact : jeunes@inegalites.fr
06 66 96 43 82 / 06 38 67 01 09

Observatoire
des inégalités

ODD11

VILLES ET COMMUNAUTES DURABLES

CORRESPONDANCE
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

ECOQUARTIERS

ENVIRONNEMENT

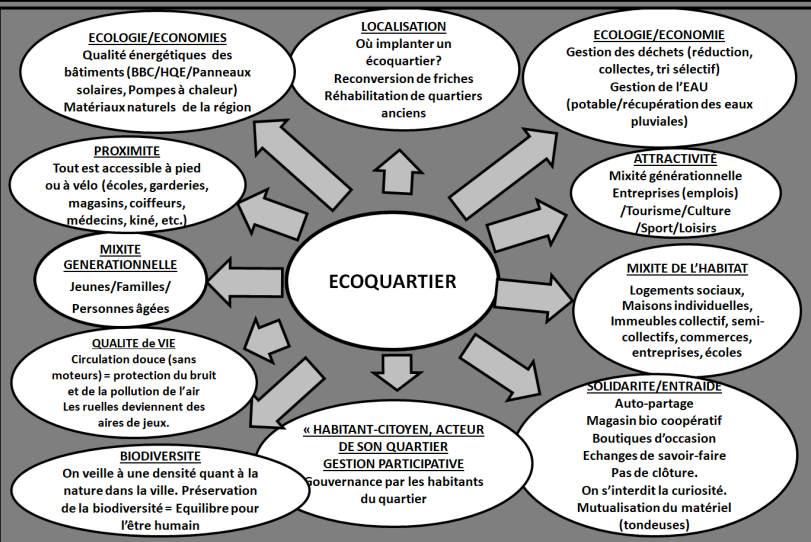
CITOYENNETE

5^e

Mme KOWALSKI SETTI
3C/CDI

ODD11 Villes et Communautés durables

L'ECOQUARTIER 11 PRINCIPES - SYNTHESE



L'URBANISME DURABLE OU

« ÉCO-RESPONSABLE » DOIT PRENDRE EN COMPTE ET PRÉSERVER 5 RESSOURCES

L'AIR

(réduire les gaz à effets de serre, avoir un air environnant de bonne qualité et pas nuisible pour la santé, développer les transports en commun...)

LES MATÉRIAUX

(les économiser, s'assurer de ne pas épuiser des ressources...)

L'EAU

(l'économiser, la récupérer...)

LES ÉNERGIES

les préserver, réduire leur utilisation, énergies alternatives)

LE SOL

(construire dense afin d'optimiser l'espace, préserver la bio-diversité...)

Concevoir la ville de demain selon 11 principes pour donner une alternative à celle qui aujourd'hui étouffe, génère beaucoup de bruit, produit massivement des déchets, ne fait plus aucune place à la biodiversité. Une solution, les éco quartiers, une nouvelle façon de concevoir la ville

ODD12
PRODUCTION ET CONSOMMATION
RESPONSABLES

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
Consommer autrement
pour préserver les
générations futures

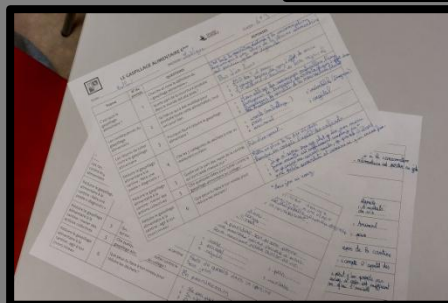
EXPOSITION SUR LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE



6^e

CONSEIL DÉPARTEMENTAL
Mme PIGNOT/CPE – Mme SETTI/3C/CDI

ODD 12 : Production et
Consommation responsables



ENVIRONNEMENT

CITOYENNETE



LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE 6^{ème}

NOM : Chloe Devoille PRENOM : Elia CLASSE : 6^{ème} 3

Thème	N° du panneau	QUESTIONS	REponses
C'est quoi le gaspillage alimentaire ?	1	Cherchez et note la définition du « gaspillage alimentaire » Quelle part de la nourriture produite dans le monde est-elle jetée ?	Il s'agit de toute nourriture destinée à la consommation humaine qui, à une étape de la chaîne alimentaire, est perdue, jetée ou dégradée. Plus d'un tiers
Les conséquences du gaspillage alimentaire	2	Qu'est-ce qui a été mobilisé pour produire toute cette alimentation, tout ceci pour rien.	1. 250 km ³ d'eau 2. 3 gazs formes de gaz à effet de serre 3. 11 milliards d'hectares de terres agricoles
Les raisons de lutter contre le gaspillage alimentaire	3	Pourquoi faut-il réduire le gaspillage alimentaire ?	1. Pour protéger notre planète 2. Pour améliorer notre pouvoir d'achat 3. Pour améliorer notre qualité de vie
Réduire le gaspillage alimentaire à la cantine : faire une pesée « diagnostic »	4	Cite les 5 catégories de déchets à trier au restaurant scolaire	1. invendable 2. invendable 3. invendable 4. invendable 5. invendable
Réduire le gaspillage alimentaire à la cantine : mener des actions collectives	5	Quelle est la part des repas de la cantine qui sont jetés chaque jour ? Cite quelques idées pour lutter contre le gaspillage alimentaire au collège ?	Près d'un quart des repas dans les cantines sont jetés. Permettre aux enfants d'avoir le temps nécessaire pour manger. Aménager un réfrigérateur communautaire.
Réduire le gaspillage alimentaire à la cantine : agir à ton (mon) niveau	6	Que peux-tu faire à ton niveau pour réduire les déchets ?	1. Si je n'aime pas le plat, je le mets. Non merci, j'en veux. 2. Si mon assiette n'est pas pleine, je ne mets rien. 3. Si je n'aime pas le plat, je le mets. Non merci, j'en veux. 4. Si je n'aime pas le plat, je le mets. Non merci, j'en veux. 5. Si je n'aime pas le plat, je le mets. Non merci, j'en veux.

Dans le cadre du CESCE et des parcours Citoyen et Développement Durable, une exposition du Département sur le gaspillage alimentaire est proposée gracieusement aux établissements. Les classes de 6^e y travaillent et l'exploitent au moyen d'un questionnaire.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

PESEE PARTICIPATIVE

Les élèves, acteurs de la lutte contre le gaspillage alimentaire

ENVIRONNEMENT

Elèves
volontaires

Département de la Moselle/ M ROTEMBOURG, Référent
technique restauration M DORE-LECLERC/Secrétaire Générale
– M HOUARI/Chef de Cuisine – Elèves - Agents

ODD12 Production et
Consommation responsables



Le bilan est plutôt positif : certes, la quantité de nourriture jetée est encore trop importante, mais les élèves ont fait preuve d'un investissement sans faille ! Après les repas, une table était réservée à une enquête satisfaction.

CITOYENNETE



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

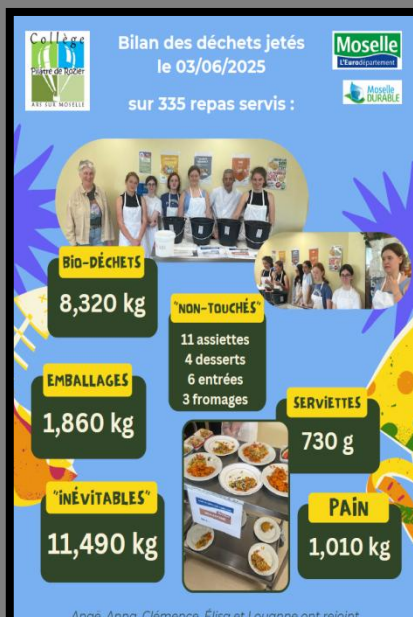
PESEE PARTICIPATIVE

Les élèves acteurs de la lutte contre le gaspillage alimentaire

Elèves
volontaires

Département de la Moselle/ M ROTEMBOURG, Référent
technique restauration M DORE-LECLERC/Secrétaire
Générale – M HOUARI/Chef de Cuisine – Elèves - Agents

ODD12 Production et
Consommation responsables



Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

ENVIRONNEMENT

SANTÉ

CITOYENNETÉ

Le Département de la Moselle met en place une démarche de lutte contre le gaspillage alimentaire au sein des services de restauration collective des collèges, dont il assure la gestion. Cette démarche d'accompagnement des établissements dans la réduction du gaspillage alimentaire consiste notamment à organiser des pesées participatives de sensibilisation et à doter les établissements en équipements de type bars à salade. Les élèves ont pris à cœur la mission qui leur était confiée.

PESEE PARTICIPATIVE AU COLLEGE

ENVIRONNEMENT



CITOYENNETE



SANTE



CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
Consommer autrement pour
préserver les générations
futures

DES AGENTS DISPONIBLES PRATIQUANT LE TRI

Les Agents

GESTIONNAIRE
Cheffe de Cuisine AGENTS

ODD 12 Production et consommation responsables



CITOYENNETE

ENVIRONNEMENT

SANTE



Cette année, Aurélia
DORE-LECLERC a pris
ses fonctions de
Secrétaire Générale
au Collège,
A la tête de la
Restauration, Ahmed
HOUARI devient le
nouveau Chef de
cuisine.

Des
personnels
épanouis
(Direction et
Administrati
on)



Une équipe toujours au TOP, qui s'inscrit dans la consommation responsable (ODD12) : Proposer des repas de qualité, utiliser des produits d'entretien certifiés ecolabel, Deux fois par année civile, une semaine de sensibilisation au gaspillage alimentaire est organisée auprès des élèves, par les élèves.

Aucun produit phyto sanitaires n'est utilisé. Les Bacs de compostage effectif depuis l'année 2023/2024 L'action se poursuit. Certains espaces verts restent « nature » pour préserver la biodiversité. Optimisation du tri alimentaire.



ODD₁₃ - CLIMAT
RECHAUFFEMENT/DEREGLEMENT
CLIMATIQUE

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
Recycler pour préserver les
générations futures

ECONOMIE CIRCULAIRE

Les collégiens forment les écoliers

SANTE

CITOYENNETE

ENVIRONNEMENT

Collégiens
volontaire
→ CM2

Mme SETTI/3C/CDI – Elèves animateurs - Enseignants du 1^{er} degré

ODD13 Climat

LES 4 R DE L'ECONOMIE CIRCULAIRE

REPARER

RÉUTILISER

RECYCLER

RÉDUIRE



Une équipe
de choc ! →
A 9, ils ont
encadré et
enseigné à 47
élèves !!!



En amont, les élèves de CM2 ont défini l'économie circulaire. En arrivant au collège, une mobilisation des connaissances sur le sujet a été réalisée. Les élèves animateurs ont ensuite présenté des planches représentant des scènes de vie au XIXe s., au XXe s. et au XXIe s. (réutilisations par nécessité, siècle du jetable, enfin, siècle du réemploi). Les CM2 avaient plein de connaissances qui ont surpris les collégiens. La deuxième phase concernait la constitution de groupes pour jouer au jeu de l'oie des 4 R, puis au jeu de l'Oie des Consomm'Acteurs. 1 ou 2 animateurs encadraient chaque groupe.

Elle était superbe!
trop bien ☺
J'ai adoré
cette journée

Raphaël.B
j'ai aimé le

J'ai adoré cette après-midi.
Karelle super ~~journée~~ animatrice
Elyne Kremer

Laura c'est ça : j'ai adoré ça
surtout la filles qui nous
a fait jouer ♥ LOVE Vera

OLAN Vagelin

Noëlia

Tifene était très gentille
s'était très cool cette après-midi

super intéressants
et sympas Antonin
ma fait des
chouette cet journée

J'ai bien aimé
Hilger

J'ai adoré
j'ai bien aimé les jeux
Xassim

J'ai aimé les jeux mais
le bruit
ma extrêmement

Bilan 1 mot 1 phrase - Les écoliers ont plébiscité l'activité !

Elle était incroyable
Leyana Khebbi

Arthur

C'était incroyable
C'était amusant
Lant

équipe de Anaë
j'ai adoré cet
avec Anaë

Vanessa
J'ai adoré les
des jeux.

Juline
Niederlander
je trouve que c'était vraiment
bien de jouer avec Vera et les autres.

J'ai bien aimé les 2 jeux.
Anaë s'est
c'est très drôle. Cloé

JUSTINE Porbiola CM2A
c'est très très cool.

merci cette
merci

Un élève très dissipé

CORRESPONDANCE
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITE

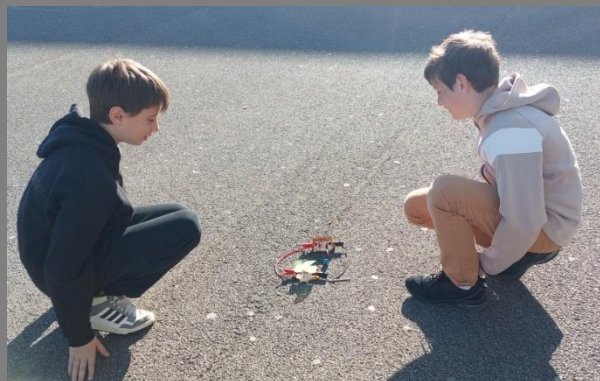
L'Avion solaire

Sciences-Physiques

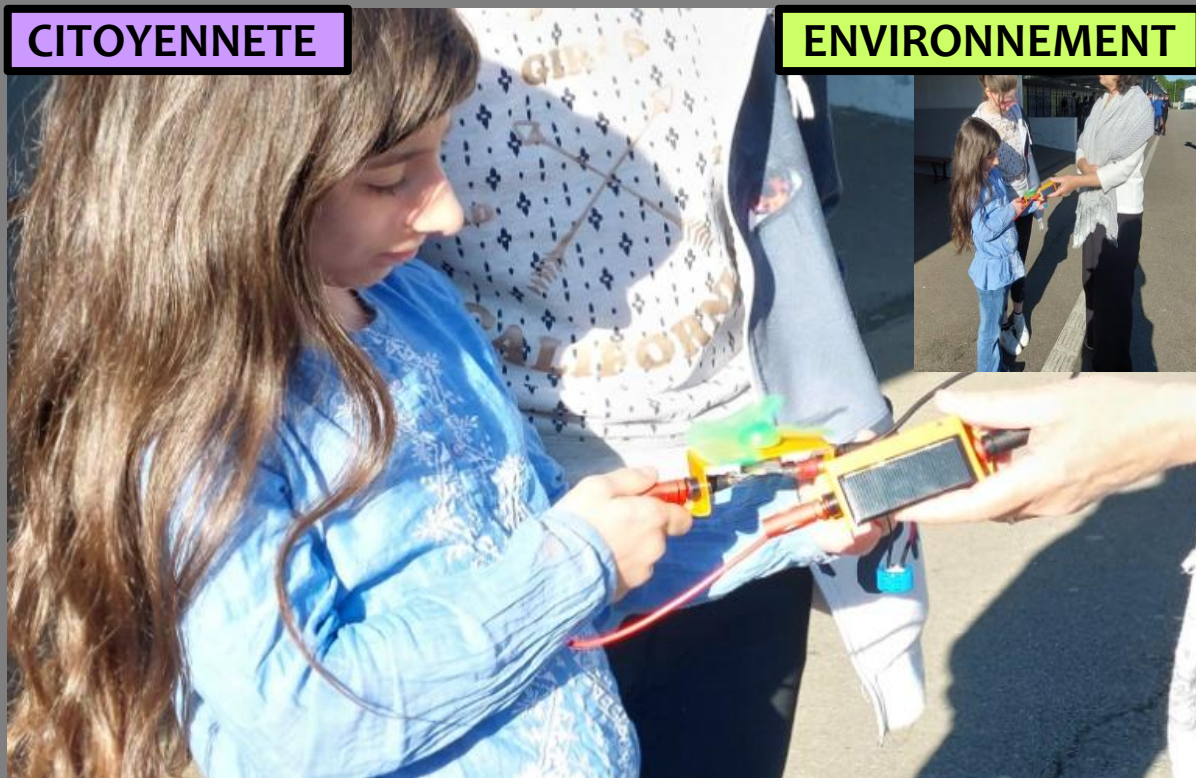
6^e

Mme SAN ANDRES - Sciences-Physiques

ODD13 Climat



CITOYENNETE



ENVIRONNEMENT



Les élèves cherchent à expliquer le vol en journée (circuit composé d'une cellule photovoltaïque et d'un moteur) et le vol de nuit (circuit composé d'une batterie rechargée la journée et d'un moteur).

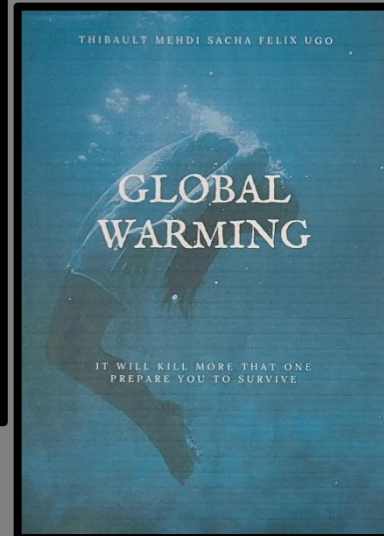
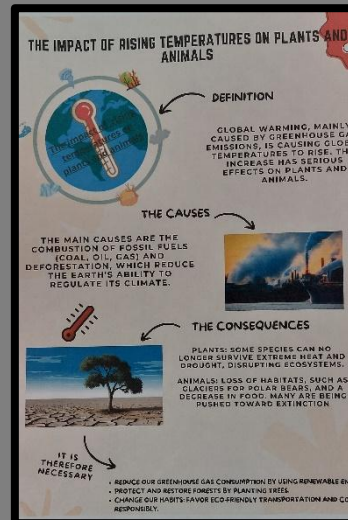
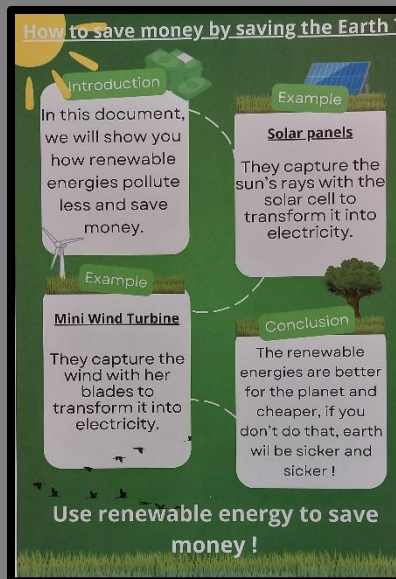
CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

COMPRENDRE LE RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE, APPORTER DES SOLUTIONS

3e

Mme MANOUCHEHRI/Anglais

ODD13 Réchauffement climatique



Après la diffusion d'une vidéo sur le thème, les élèves ont eu à rédiger en anglais un article pour le blog du collège en l'illustrant d'une affiche publicitaire. Travail à réaliser en groupes.

SANTE

ENVIRONNEMENT

CITOYENNETE

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

DEFORESTATION - POLLUTION

3e

Mme MANOUCHERHI/Anglais

ODD15 Environnement

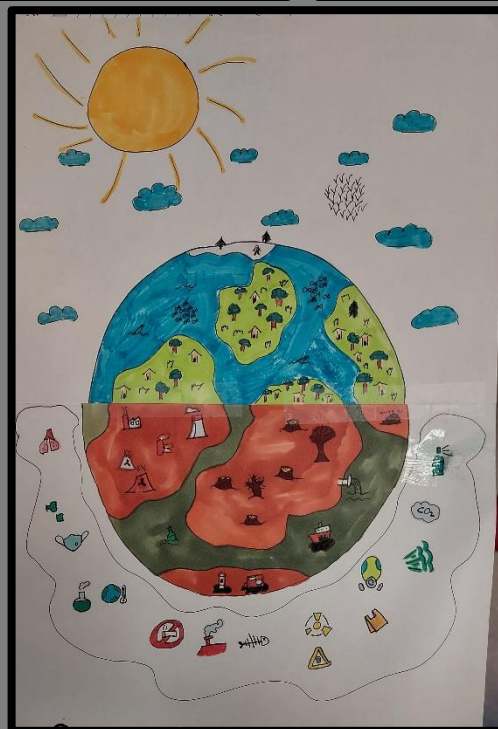
Deforestation: when do we care?

Today, deforestation is destroying our planet. Trees are cut down, but those trees are not just trees, they are homes for millions of animals. The forest is shaved, it causes biodiversity loss, climate change, soil erosion, disruption of the water cycle, and an impact on local populations. Every day, 41 million trees are killed, 70% of wild animals have disappeared, and all of that for what? For paper, palm oil, to obtain construction materials and more space.

The forest is not suicidal, it's not killing itself, but humans do. Humans kill forests and the Earth! In our society, we need to cut down trees — but not as much! For example, we can live without spreads with palm oil, right? It's important to understand the issues of deforestation and to do everything possible to reduce or even stop it. There are simple actions like not using too much paper, choosing spreads without palm oil, checking where the wood comes from whether it comes from a managed forest or not. We can't just "not care", we MUST save the planet. We're sharing the Earth with other living beings and can't just say that we are superior and take everything for our species. Everyone deserves to live in their house, human or not. Let's not let humanity kill the planet WE MUST CARE!

all I want to say is that

THEY DON'T
REALLY CARE
ABOUT US



CITOYENNETE

Visionnage de vidéos sur les problèmes environnementaux en France et dans le monde. Constitution de groupes. Un thème par groupe. Ici, la pollution et la déforestation

SANTE

ENVIRONNEMENT

ODD14
LES OCEANS

ACTIONS SANS ILLUSTRATIONS

5^e DESSALEMENT DE L'EAU DE MER ET IMPACT SUR L'ENVIRONNEMENT Emilie San Andres/Sciences-physiques

5^e ELEVATION DU NIVEAU DE LA MER Emilie San Andres/Sciences-physiques

3^e ACIDIFICATION DES OCEANS Emilie San Andres/Sciences-physiques

ODD15
ENVIRONNEMENT

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

NETTOYONS LA NATURE !

6^e

Mmes BELIN, ABASSI, DAVERIO/HG
Etablissements LECLERC MARLY

ODD4 Education - ODD15 Environnement



Les élèves comprennent l'impact des déchets sur l'environnement, ils sont surpris par l'ampleur de la pollution. L'action leur donne un rôle actif, ils ne sont plus seulement spectateurs, mais deviennent acteurs du changement.

La démarche, exploitée en classe aboutit à :

Une prise de conscience écologique concrète.

Un changement de regard sur leurs propres comportements.

Un engagement plus fort dans la protection de l'environnement.

SANTE

ENVIRONNEMENT

CITOYENNETE

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

SANTE
CITOYENNETE
ENVIRONNEMENT

LA FORÊT ET SES ECOSYSTEMES

6^e

Association « L'Appel de la Forêt » - ONF
M BAILLARD/SVT – Mme SETTI/3C-CDI

ODD3 Bien-être ODD15 Environnement

Les quatre classes de 6e du collège ont rencontré des experts en forêt, dont un technicien de l'ONF et des animatrices de l'association L'Appel de la forêt. Ces spécialistes ont partagé leurs connaissances sur les écosystèmes forestiers, la faune, les arbres, ainsi que l'impact du changement climatique sur les forêts. Les élèves ont également appris des techniques forestières, comme l'utilisation du compas et du marqueur forestier, et ont découvert les missions des forestiers, notamment la gestion de la biodiversité et la production de bois. Des séances pratiques ont permis aux collégiens de mesurer la taille des arbres et d'explorer la sylvothérapie, une discipline qui a enthousiasmé les élèves. Le programme, financé par le Département, a favorisé l'échange de savoirs et l'enthousiasme des jeunes pour la nature.



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

SYLVOTHERAPIE

6^e

Association « L'Appel de la Forêt » - ONF
M BAILLARD/SVT – Mme SETTI/3C-CDI

ODD3 Bien-être ODD15 Environnement

Sylvothérapie : Thérapie alternative consistant à traiter certaines affections physiques ou psychologiques par l'interaction avec les arbres en milieu forestier.

<https://www.lalanguefrancaise.com/dictionnaire/definition/sylvotherapie>

Dans le cadre d'une intervention de deux associations (ONF et L'Appel de la Forêt), les 4 classes de 6^e ont été initiées à la sylvothérapie.

« Touchez l'arbre avec vos deux mains, fermez les yeux, écoutez les bruits de la nature, respirez profondément », telles sont les consignes données aux élèves qui les respectent.



SANTE

ENVIRONNEMENT

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

LA FORÊT – LES ECOSYSTEMES LE RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE LES METIERS DE LA FORÊT - EXPOSES

6^e

M BAILLARD/SVT – Mme SETTI/3C-CDI

ODD15 Environnement

CITOYENNETE

L'écosystème forestier

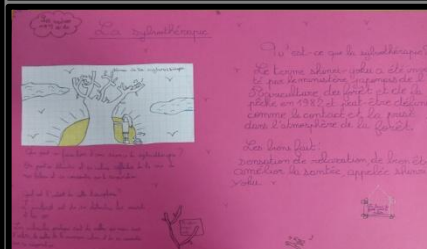
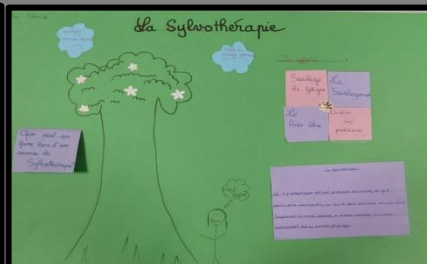
- L'écosystème forestier c'est la faune et la flore de la forêt.
- On peut rencontrer des cerfs, des lièvres et des sangliers.



Il peut subir la déforestation, des incendies, la pollution, les GES. Cela aboutit à un manque d'oxygène. Que pouvons-nous faire ?

- limiter la coupe des arbres
- arrêter la déforestation
- limiter les gaz à effet de serre

Robin
Antoine
Mael
6^e3



AVENIR

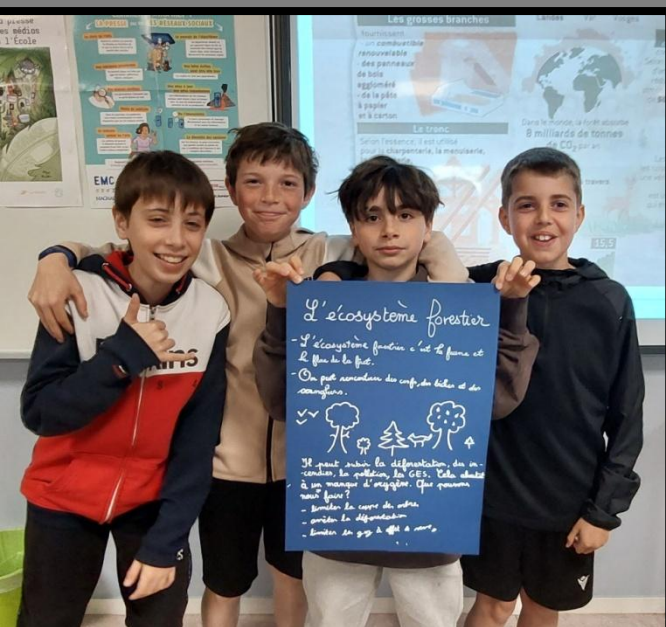


SANTÉ

ENVIRONNEMENT

Suite à la rencontre avec l'ONF et l'association l'Appel de la forêt, un travail a été mené dans les classes sur les thèmes vus ce jour. Après un rappel des thèmes, les élèves ont créé des exposés par groupes de 3 ou 4 élèves

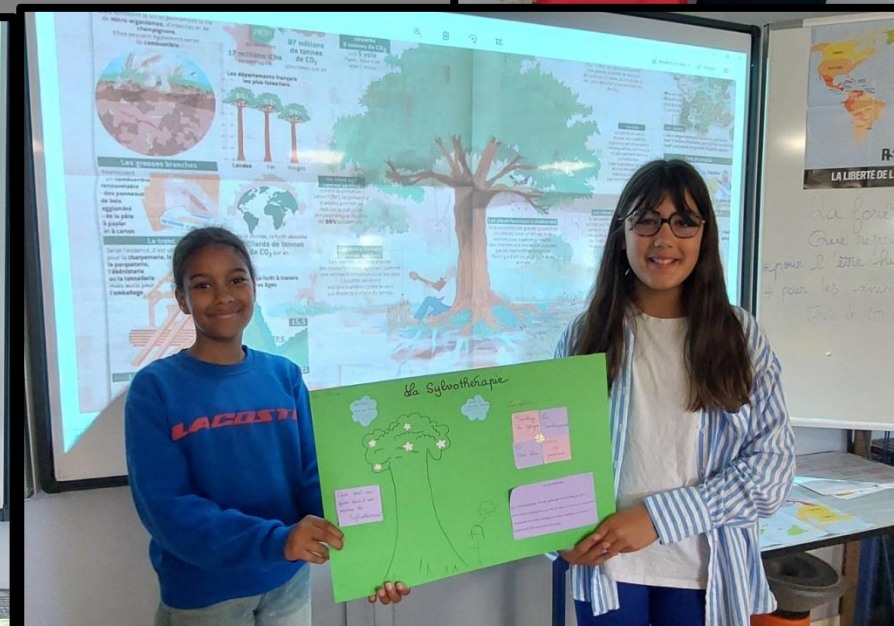
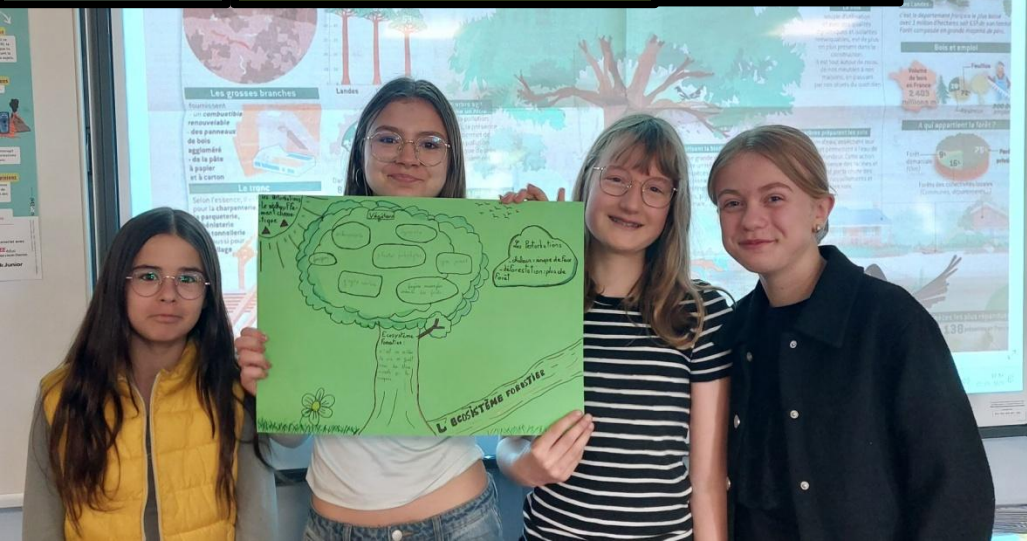
LES ELEVES ... FIERES DE LEURS REALISATIONS



AVENIR

ENVIRONNEMENT

SANTÉ



CORRESPONDANCE
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

CADETS DE LA SECURITE CIVILE

Cadets de
la Sécurité
Civile

Mme BELIN/Professeure d'HG-EMC – SDIS Montigny-les-Metz

ODD15 Environnement



La formation des Cadets de la Sécurité Civile a pour objectif de les initier à l'univers des pompiers, de leur transmettre des compétences en sécurité civile et de promouvoir des valeurs citoyennes telles que l'entraide, la solidarité et le dévouement. Ainsi, ils participeront activement aux exercices d'alerte incendie dans leur établissement. Une partie de leur programme a été dédiée à l'apprentissage des principes de la sécurité civile, incluant les gestes de premiers secours et la prévention des incendies. Cette formation a été assurée sous la supervision d'Anne Belin, professeure référente, en collaboration avec le SDIS de Montigny-les-Metz.

SANTE

CITOYENNETE

ENVIRONNEMENT

CORRESPONDANCE
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

NICHOIRS et MANGEOIRES

ENVIRONNEMENT

CITOYENNETE

Cadets de
la Sécurité
Civile

Mme WERNER, Chargée de mission sensibilisation à la protection de
l'environnement- Mme KOWALSKI SETTI/3C/CDI
Mme PIGNOT/CPE – Mme SAN ANDRES/SIENCES-PHYSIQUES

ODD4 Education
ODD15 Environnement



Les éco-délégués du collège Pilâtre de Rozier participent à un projet "Nichoirs/Mangeoires" en collaboration avec l'association TORCOL d'Ancy-Dornot. Après une présentation du projet, les élèves fabriquent des nichoirs et les enduisent à l'huile de lin pour les protéger des intempéries et des insectes. Ils apprennent aussi à nettoyer les nichoirs, une opération à réaliser en automne, en dehors des périodes de nidification. Dix nichoirs seront installés dans les espaces boisés du collège. Ce projet, financé par le Département, s'inscrit dans l'Éducation au Développement Durable.



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

LES VERGERS REMARQUABLES D'ANCY SUR MOSELLE – TRAVAIL SUR LE PAYSAGE

ECO
DELEGUES

Mme VINCENT-FALQUET/CPE – Association TORCOL
Mme WERNER, Chargée de mission sensibilisation à la protection de
l'environnement– Mme KOWALSKI SETTI/3C/CDI
Mme PIGNOT/CPE – Mme SAN ANDRES/SIENCES-PHYSIQUES

ODD15 Environnement
ODD4 Education à
l'Ecologie

ENVIRONNEMENT

CITOYENNETE

L'importance de la biodiversité a été le fil conducteur des activités de l'année avec les Eco Délégués. Nous avons collaboré avec l'association de protection de la nature Torcol située à Ancy sur Moselle. La première partie de l'année a été consacrée à la fabrication de nichoirs (voir diapo).

A partir de Février les activités se sont inscrites autour d'un projet porté par le Conseil Départemental de la Moselle "Nature'llement Moselle". L'objectif est de sensibiliser à la protection du patrimoine naturel par l'étude d'un milieu : les vergers en ce qui concerne le collège de Ars sur Moselle.

Les élèves ont pu découvrir la faune, la flore, l'écosystème du verger, l'évolution paysagère des coteaux de la Moselle, l'histoire et l'importance de la culture de la vigne puis son déclin et l'installation de vergers puis leur abandon progressif et enfin l'intérêt qu'ils suscitent à nouveau, leur réhabilitation permettant l'ouverture des milieux. Nous avons alterné les sorties de découverte et d'observation au verger "Les Bergivaux" situé à Ancy sur Moselle. Les séances de restitution ont eu lieu au collège. L'aboutissement de ces séances consiste à la production de textes, photos, dessins qui constitueront 2 affiches.



Plusieurs collèges du département participent à ce projet, chacun étudiant un milieu (forêts, pelouses calcaires, milieux humides...) et produiront des affiches qui seront imprimées sur des kakémonos. Le tout constituera une exposition.



ODD16
PAIX - JUSTICE

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

GUERRES ET PAIX AU FORT DRIANT

CITOYENNETE

3^e

Jacques NOËL, Président des Amis du Fort Driant – Mme
SETTI/3C-CDI Mmes ABASSI, BELIN, DAVERIO/HISTOIRE

ODD4 Education
ODD16 Comprendre



Jacques Noël, président de l'association des Amis du fort Driant, a rencontré les élèves de 3e du collège Pilâtre-de-Rozier pour leur parler de l'histoire du fort et de la vie à Ars pendant les guerres mondiales. Lors de sa conférence, il a expliqué que le fort, construit entre 1899 et 1905 par les Allemands, a joué un rôle stratégique pendant la Première Guerre mondiale. Il a aussi abordé la Seconde Guerre mondiale, où des captifs de l'Est y ont vécu dans des conditions précaires. En 1918, après le retour de l'Alsace et de la Moselle à la France, des changements ont été opérés dans la ville d'Ars, notamment le débaptême des rues allemandes. Après cette intervention, certains élèves ont exprimé leur désir d'adhérer à l'association pour participer à la restauration du fort, impressionnés par l'histoire locale.

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE
FRATERNITE

« LES IN... VISIBLES » – UN SPECTACLE CHORALE-THEATRE SUR LA SCENE DU CINE UNION D'ARS sur MOSELLE

CLUBS
CHORALE
et THEÂTRE

Mme LAROSE/MUSIQUE - Mme OGET/Référente Culture /Mmes VEUTIN et
DODELLER/FRANCAIS – Mmes ORTIS et PILARD/Infirmières - Mme GERBER/Mise en scène
et Chorégraphie – M BALDISSERA/Ecole de Musique – Ciné UNION

ODD3 Santé
ODD4 Education
ODD16 Paix, Justice

EAC

CITOYENNETE

SANTE



39 élèves se sont produits sur la scène du Ciné UNION pour une composition, à la fois musicale avec la chorale du collège et théâtrale avec le groupe théâtre. La pièce de théâtre « Les Invisibles » est le fruit d'un atelier d'écriture encadré par l'écrivain Nicolas Turon, transformé ensuite en spectacle sous la direction de Sophie Veutin et d'une équipe pédagogique engagée. Structuré en six tableaux, le spectacle abordait avec émotion des thématiques liées à l'adolescence, aux normes de genre, et à la quête de soi. Une chorale et des musiciens ont encadré la représentation, renforçant les messages de respect, de solidarité et de persévérance. Porté par un projet éducatif global, le spectacle a été salué pour sa puissance et son engagement contre les préjugés et les discriminations. En amont, les infirmières avaient travaillé sur les compétences psychosociales et l'estime de soi.

SANTE

CITOYENNETE



EAC

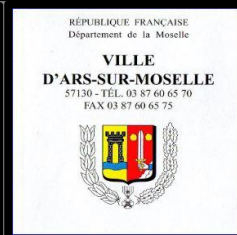
CONSTRUIRE UN MONDE PLUS JUSTE



ODD17
DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS
(ODD17) POUR ATTEINDRE LES 17 ODD
ONU 2015



DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS (ODD17) POUR ATTEINDRE LES 17 ODD ONU 2015



SUITE ...

Stéphanie WERNER
Conseil
Départemental

Moselle
L'Eurodépartement

M ROTTEMBOURG
Conseil
Départemental

Groupement d'Intérêt Professionnel en Soins Infirmiers


**MINISTÈRE
DES SOLIDARITÉS
ET DE LA SANTÉ**
*Liberté
Égalité
Fraternité*


**ACADÉMIE
DE NANCY-METZ**
*Liberté
Égalité
Fraternité*


ici
Lorraine

**ECOLE
VAL DE MANCE
ARS SUR MOSELLE**


**SAPEURS POMPIERS
DE LA MOSELLE**


EMD
Ars-Sur-Moselle


Centre
Pompidou-Metz


**MINISTÈRE
DU TRAVAIL,
DE L'EMPLOI
ET DE L'INSERTION**
*Liberté
Égalité
Fraternité*


**Le centre pour l'éducation
aux médias et à l'information**

**Comité
Local Ecole
Entreprise**


Office National des Forêts

**Association « L'Appel
de la Forêt »**

**Syndicat
Intercommunal**

**Daniel
CARRIERE**
Collectionneur

**Association des
Amis du Fort
Driant**

**Association des
Parents d'Elèves**

La Région
Grand Est

LA COMMUNICATION

UNE VITRINE DANS LA PRESSE

Collège : une rentrée marquée par l'innovation et la réussite

Le collège Pilâtre-de-Rozier entame cette nouvelle année scolaire avec une dynamique prometteuse. Avec un taux de réussite de 90,3 % au brevet des collèges, l'établissement se distingue par la mise en place d'un dispositif pédagogique innovant et l'accueil d'une nouvelle secrétaire générale, Aurélia Dore-Leclerc.

Temps de lecture : 2 min

À LIRE PLUS TARD



Ars-sur-Moselle

Une cérémonie pour la remise du diplôme national du brevet

Une cérémonie républicaine a eu lieu au collège, en l'honneur des anciens élèves de 3e, pour leur réussite au diplôme national du brevet. Ils sont venus chercher leur précieux sésame et l'exhibent bien haut pour signifier leur joie.

Temps de lecture : 2 min

À LIRE PLUS TARD



La promotion des sciences auprès des jeunes collégiens

L'UFR en Sciences fondamentales et appliquées de l'Université de Lorraine, a accueilli les classes de 6e du collège Pilâtre-de-Rozier à l'occasion de la Fête de la science. En amont, le déroulé des ateliers avait été préparé par les étudiants de l'Université.

Temps de lecture : 2 min

À LIRE PLUS TARD



Grâce à l'infusion de chou rouge comme indicateur

Ars-sur-Moselle

Les collégiens disent « Non » au harcèlement scolaire

Temps de lecture : 1 min

À LIRE PLUS TARD



Les quatre classes de 6e ont formé les lettres N, A et H (Non Au Harcèlement) dans la cour.

Publié le 20 nov. 2024 à 20:11

Ars-sur-Moselle

Souder les liens entre les collégiens grâce à la découverte du patrimoine

Temps de lecture : 1 min

À LIRE PLUS TARD



Assis dans l'herbe devant les arches rénovées, les collégiens ont tenté un croquis de l'édifice.

Ars-sur-Moselle

Le milieu forestier raconté aux 6es

Les quatre classes de 6e du collège Pilâtre-de-Rozier ont rencontré des spécialistes de la forêt, un technicien forestier de l'ONF et l'association L'Appel de la forêt, dont les fondements s'inscrivent dans l'Éducation à l'environnement.

Temps de lecture : 2 min

À LIRE PLUS TARD



Les élèves ont appris à mesurer le diamètre d'un

Ars-sur-Moselle

Un périple en Angleterre sur les traces du roi Arthur

Temps de lecture : 1 min

À LIRE PLUS TARD



Les classes de 4e posent devant Big Ben au palais de Westminster. Photo DR

Ars-sur-Moselle

Les collégiens, acteurs dans le financement de leur voyage

Temps de lecture : 1 min

À LIRE PLUS TARD



Les collégiens ont sillonné le secteur pour vendre leurs tickets de tombola. Photo DR

Publié le 06 janv. 2025 à 20:18

PRESSE - SUITE

Ars-sur-Moselle

Collège : Catherine Colin, professeure, prend sa retraite

Temps de lecture : 1 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Catherine Colin, professeure d'anglais, ici entourée de ses collègues et amies.

Publié le 29 janv. 2025 à 19:54

Les collégiens travaillent sur les préjugés et les discriminations

Une journée d'actions artistiques et culturelles a eu lieu en direction des cinq classes de 3e du collège. Elle portait sur le racisme et les discriminations. Par l'art et la culture, les collégiens ont été amenés à s'interroger sur leurs propres préjugés. La sensibilisation s'étend cette semaine aux élèves de 5e.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Ars-sur-Moselle

Les éco-délégués fabriquent des nichoirs pour les oiseaux

Les éco-délégués du collège Pilâtre-de-Rozier participent à un projet nichoirs-mangeoires avec l'association Torcol d'Ancy-Dornot. Après une première séance de présentation de l'association et du projet, les élèves ont pu mettre la main à la pâte en fabriquant des nichoirs.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Ars-sur-Moselle

Des ateliers pédagogiques pour sensibiliser les élèves aux gestes écologiques

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Les élèves étudient le circuit d'un jean. Ce vêtement parcourt près de 65 000 km avant de se retrouver dans nos boutiques.

Publié le 08 avr. 2025 à 20:33

Des collégiens découvrent l'histoire du fort Driant avec Jacques Noël

Jacques Noël, président de l'association des Amis du fort Driant, a rencontré les élèves des cinq classes de 3e du collège Pilâtre-de-Rozier pour évoquer avec eux l'histoire du fort ainsi que la vie à Ars pendant les Première et Seconde Guerres mondiales. La conférence, émaillée d'anecdotes, a captivé les collégiens. En juin, les 120 élèves se rendront sur place.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Un jeu de l'oie pour comprendre la puberté dès la 6e au collège

Les quatre classes de 6e ont rencontré la CPE et les infirmières du collège Pilâtre-de-Rozier. Elles étaient accompagnées de collègues faisant partie du Gipsi (Groupement d'intérêt professionnel en soins infirmiers) du bassin de Metz. Ces personnels ont encadré un jeu de l'oie sur le thème de la puberté, façon ludique d'aborder ce sujet.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Ars-sur-Moselle

Atelier d'écriture : huit collégiens vont passer à la radio !

Huit élèves de 4e du collège Pilâtre-de-Rozier ont eu l'opportunité de se rendre dans les locaux d'Ici Lorraine (anciennement France Bleu), pour enregistrer des chroniques sur le patrimoine local. Elles seront diffusées à partir du dernier mardi de mai, puis tous les mardis du mois de juin à 6 h 55.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Ars-sur-Moselle

À la découverte du monde industriel

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Les élèves découvrent les ateliers de Gris découpage à Lesménils et entendent toutes les explications par casque.

Publié le 27 avr. 2025 à 19:27

PRESSE - FIN

Ars-sur-Moselle

Sortie pédagogique et historique en Alsace pour les 3es du collège

Temps de lecture : 1 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Les élèves des classes de 3e, ici au sommet du Donon.

Publié le 07 mai 2025 à 19:18

Ars-sur-Moselle

Collège : tester le handicap pour mieux le comprendre

Sensibiliser les jeunes à la réalité du handicap, est, entre autres, la mission que s'est donnée le Comité départemental handisport de Moselle. Régulièrement, son équipe sillonne les établissements scolaires pour organiser des journées mêlant information, échanges et mise en situation. Elle est passée par le collège Pilâtre-de-Rozier.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Ars-sur-Moselle

Le développement durable fait le lien entre primaire et collège

Un atelier consacré à l'économie circulaire a réuni 47 élèves de CM2 et 9 collégiens à l'occasion d'un projet autour du développement durable. Cette rencontre pédagogique a permis un échange d'expériences et de connaissances entre les élèves des deux niveaux.

Temps de lecture : 2 min

[À LIRE PLUS TARD](#)



Menu **RL**

S'abonner

0

Accueil > Education

Ars-sur-Moselle

Orientation scolaire : un forum en ligne pour les élèves de 3e

Le Républicain Lorrain - 03 févr. 2025 à 22:00 - Temps de lecture : 2 min

[Lire dans l'application](#)



Les collégiens ont participé à une visioconférence qui leur a permis de découvrir les lycées et filières existant dans le bassin de Metz.

Equipe de Reporters du collège ↓



UNE VITRINE SUR L'ENT

PESEE PARTICIPATIVE AU COLLEGE



L'Avion solaire - Sciences-Physiques



Les élèves cherchent à expliquer le vol en journée (circuit composé d'une cellule photovoltaïque et d'un moteur) et le vol de nuit (circuit composé d'une batterie rechargée la journée et d'un moteur).

Les élèves de 4e se mettent dans la peau du journaliste d'investigation, mènent l'enquête, rédigent un duplex et le présentent au Micro de France Pilâtre



HARCELEMENT SCOLAIRE LA FORMATION PAR LES PAIRS



Les Ambassadeurs Harcèlement du collège ont formé les élèves des 4 classes de 6^e, au harcèlement scolaire : Définition, rôle des témoins, conséquences, la loi et les nouvelles mesures, les personnes et sites ressource, le numéro d'urgence et d'écoute.

**HARCELEMENT
NE PAS RESTER SEUL
NUMERO ET PERSONNES
RESSOURCE**

Pour que la honte
change de camp
face au harcèlement
Téléchargez
l'application 3018



Le numéro d'alerte **3018** devient l'unique numéro pour alerter sur une situation problématique. Le **3018** est accessible 7 jours sur 7, de 9h à 23h par téléphone et par Tchat sur 3018.fr et via Messenger.

Autre référence : Cyberviolences et cyberharcèlement : que faire ?
<https://www.cnil.fr/fr/cyberviolences-et-cyberharcèlement-que-faire>

Tes premiers interlocuteurs sont tes parents,
Dans l'enceinte de l'établissement scolaire, il y a des personnes qui sont formées à l'écoute des élèves : CPE, Infirmières, PSYEN, Assistante sociale.
Tu peux aussi parler à ton professeur principal, ou à un autre professeur, ou à un AED.

LIRE ET FAIRE LIRE DEMARRE LA LECTURE AUX CLASSES DE 6e



Les 4 classes de 6^e bénéficieront cette année d'un cycle de lecture avec une lectrice de Lire et Faire Lire, Evelynne Harlé. Seront traités, les thèmes des droits de l'Enfant, des droits des femmes, de la déforestation, des discriminations, d'un monde rêvé.

ENT- SUITE

09 décembre – Journée de la LAÏCITÉ

Chaque année, le collège marque cette journée par diverses actions dans les classes ou par la réunion de l'ensemble de la Communauté éducative pour rappeler les Valeurs de la République, LIBERTÉ - EGALITÉ - FRATERNITÉ.

LIBERTÉ de croire ou de ne pas croire, EGALITÉ entre toutes les religions, entre tous les êtres, sans aucune discrimination, FRATERNITÉ, savoir vivre ensemble dans le Respect de nos différences.



Dessin ci-contre de Benjamin Régnier

UNE JOURNÉE ARBRE ET FORÊT AU COLLEGE



Les élèves comptent les cercles concentriques sur la large rondelle d'un arbre afin de définir son âge.



FORUM DES METIERS 3^{ème} EN VISIO VENDREDI 31 JANVIER de 08H00 à 12H00



LE FORT DRIANT



Les 5 classes de 3^e ont rencontré Jacques NOËL, Président des « Amis du Fort Driant ». Celui-ci leur a parlé du Fort Driant, un Fort de la 2^{ème} ceinture de Metz, situé à 2 kms du collège. Il a évoqué sa construction, la première et la seconde guerre mondiale à Ars. La conférence, émaillée d'anecdotes, a captivé les collégiens.

ECOSYSTEME FORESTIER



LABELLISATION RESEAU COLLEGE – ECOLES ELEMENTAIRES

ECOLE
PRIMAIRE
COLLEGE

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE
Permettre à tous les
élèves de bien vivre leur
scolarité et avec les autres

LES CM2 PROPOSENT DES JEUX EDUCATIFS
AUX CLASSES DE 6^e – Liaison CM2/6^e

CM2/6^e

DIRECTION DE L'ETABLISSEMENT/ECOLE ELEMENTAIRE VAL DE MANCE D'ARS sur MOSELLE

ODD 3/4 Bien-être - Education



Les écoliers de CM2 ont inventé des jeux ou adapté certains qui existaient et les ont proposé aux classes de 6^e.
Au milieu de leurs aînés, ils ont expliqué les règles des différents jeux proposés.
Une belle façon de vivre en avance les années collège !

Parmi les actions communes entre les écoles primaires et le collège, nous retenons la fête de la science, l'économie circulaire, l'après-midi jeux, conçus par les CM2 et proposés aux classes de 6^e. D'autres rencontres ont lieu de façon régulière. Ainsi, les élèves de 6^e n'arrivent pas au collège en terrain vierge et le travail en commun participe au bien-être de chacun.

Le collège Pilâtre de Rozier participe à la
31^e Edition de la Fête de la science !



Sciences-Physiques



Technologie

Une fête pour promouvoir la science

Le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation organise chaque année la Fête de la Science. Cet événement national a pour but de promouvoir la science auprès du grand public.

Il s'agit de :

1. favoriser le partage de savoirs et les échanges
2. valoriser le travail de la communauté scientifique
3. faciliter l'accès à une information scientifique de qualité
4. permettre à chacun de mieux s'approprier les enjeux des évolutions scientifiques et ainsi favoriser une participation active au débat public
5. découvrir le travail des scientifiques et les métiers issus de la recherche
6. sensibiliser le grand public à la culture scientifique
7. stimuler, chez les jeunes, l'intérêt pour la science, la curiosité à l'égard des carrières scientifiques, susciter des vocations.



SVT



Mathématiques

LE DEVELOPPEMENT DURABLE
PROJET COMMUN COLLEGE / ECOLES PRIMAIRES



De façon régulière, les écoliers des écoles du secteur rencontrent les collégiens autour de projets divers. Jeux nouveaux élaborés par les écoliers et proposés aux collégiens (ODD3), fête de la science (ODD4), économie circulaire (ODD12). Chaque action est intégrée à la démarche globale de Développement Durable. Ici les écoliers travaillent de concert avec les collégiens, sur le thème de l'économie circulaire. 47 écoliers sont venus écouter et échanger avec 10 animateurs de 6^e / 5^e et 4^e

La Terre n'appartient pas à
l'Humain, c'est l'Humain qui
appartient à la Terre.

Sitting Bull, Médecin, Scientifique (1831 - 1890)