



# PROJET D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

## COLLEGE PILATRE DE ROZIER

### ARS SUR MOSELLE - Année 4 - 2021/2022



Ourdia KOWALSKI SETTI,  
CHEFFE DE PROJET  
D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE  
COLLEGE PILATRE DE ROZIER ARS-SUR-MOSELLE  
ACADEMIE DE NANCY-METZ



# ETABLIR UNE CONCORDANCE ENTRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE FRANÇAISE ET OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) O.N.U. 2015

Les ODD s'inscrivent dans les Valeurs de la République !  
Ourdia KOWALSKI SETTI

Ne pas asservir l'Être humain, LIBERTÉ  
RESPECT DE L'HUMAIN

Aller vers l'ÉGALITÉ entre les  
Êtres humains

Œuvrer pour la FRATERNITÉ, la  
SOLIDARITÉ. Trouver des solutions  
pour les générations futures

8 TRAVAIL DÉCENT  
ET CROISSANCE  
ÉCONOMIQUE



1 PAS  
DE PAUVRETÉ



2 FAIM  
«ZÉRO»



7 ÉNERGIE PROPRE  
ET D'UN CÔTÉ  
ABORDABLE



9 INDUSTRIE,  
INNOVATION ET  
INFRASTRUCTURE



5 ÉGALITÉ ENTRE  
LES SEXES



11 VILLES ET  
COMMUNAUTÉS  
DURABLES



12 CONSOMMATION  
ET PRODUCTION  
RESPONSABLES



Œuvrer pour la LIBERTÉ, l'ÉGALITÉ,  
la FRATERNITÉ

4 ÉDUCATION  
DE QUALITÉ



16 PAIX, JUSTICE  
ET INSTITUTIONS  
EFFICACES



6 EAU PROPRE ET  
ASSAINISSEMENT



10 INÉGALITÉS  
RÉDUITES



15 VIE  
TERRESTRE



17 PARTENARIATS  
POUR  
LA RÉALISATION  
DES OBJECTIFS





# 11 composantes au projet EDD

1. Les élèves élus au CVC
2. Les élèves élus éco délégués
3. La Vie scolaire
4. Le pôle Santé
5. L'Unité Locale d'Inclusion scolaire (classe ULIS)
6. Le pôle Orientation
7. Le Centre de Connaissances et de Culture
8. L'Administration
9. Les Agents
10. La Restauration scolaire
11. Les disciplines



# **CVC/ECO DELEGUES**

CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
S'engager . Venir en  
aide à l'Autre à un  
niveau local

# BIEN-ÊTRE/SOLIDARITE

1. ÉLUS AU  
CVC

Mme PIGNOT/CPE – MATHEMATIQUES/  
Mme BROCARD - Mme PHILIPP/AED

ODD1/4 Pauvreté - Engagement

## COLLECTE SOLIDAIRE POUR L'UKRAINE



C'est une belle action qu'ont mené les élèves du Conseil de la Vie Collégienne. En effet, touchés par la situation de guerre en Ukraine, ils ont souhaité être acteurs dans un contexte douloureux et préoccupant. Leur appel aux dons a remporté un franc succès. Les familles ont été généreuses. Une action réussie ! MERCI A TOUS !

## COLLECTE DE JOUETS POUR LES RESTOS DU COEUR



# LA PRESSE LOCALE SE FAIT L'ÉCHO DES ACTIVITÉS DU CVC

Ars-sur-Moselle

## Pilâtre-de-Rozier : les élèves mobilisés pour l'Ukraine

Par Le Républicain Lorrain - Aujourd'hui à 18:40 - Temps de lecture : 1 min



Les élèves ont répondu nombreux à l'appel des membres du Conseil de la vie collégienne. Photo RL

Les élèves du Conseil de la vie collégienne (CVC) de l'établissement Pilâtre-de-Rozier, encadrés par Margot Pignot, conseillère principale d'éducation, Nathalie Brocard, professeure de mathématiques et Sophie Philip, assistante d'éducation, ont organisé une collecte de produits d'hygiène et de soin pour les Ukrainiens. La décision a été prise lors d'une rencontre extraordinaire des membres du CVC, dès le début du conflit. Afin d'informer leurs camarades, les élèves ont conçu des affiches et sont passés dans les classes pour un appel aux dons. Et l'appel a été visiblement entendu, puisqu'ils ont été nombreux. « Tous ont fait preuve d'une belle solidarité. J'ai été très heureux de pouvoir participer à l'organisation de cet événement », indique Félix, du CVC.

Un partenariat avec la mairie permettra l'acheminement des produits vers l'Ukraine. « On assiste ici à un bel élan de solidarité, spontané et naturel. C'est un bel apprentissage des valeurs de partage et de générosité », assure Ghislaine Gérard, la principale de l'établissement.

Mme PINOT/CPE  
Mme BROCARD/Mathématiques  
Mme PHILIPP/AED

COLLECTE DE JOUETS  
POUR LES RESTOS  
DU CŒUR



COLLECTE DE PRODUITS DE  
SOIN ET D'HYGIENE  
POUR L'UKRAINE



Ars-sur-Moselle

## Les collégiens se mobilisent pour les Restos du cœur

Par Le Républicain Lorrain - 21 déc. 2021 à 17:44

Vu 62 fois



Les collégiens ont remis des denrées alimentaires et jouets au responsable des Restos du cœur d'Ars (de gauche à droite : Sophie Philip, assistante d'éducation - Margot Pignot, conseillère principale d'éducation - Bastien Zephirin, Théo Cadet, Léa Meyer, Félix Kochersperger, Juliette Zisten et le responsable des Restos du cœur d'Ars : Michel Gacoin. Photo RL

## Les collégiens mobilisés pour les Restos du cœur

Onze élèves du collège Pilâtre-de-Rozier se sont mobilisés autour d'un projet solidaire : une grande collecte de denrées alimentaires et de jouets au profit des Restos du cœur. « Le responsable des Restos du cœur d'Ars, Michel Gacoin, est aussi venu dans les classes pour présenter son association et ses actions », a expliqué Margot Pignot, conseillère principale d'éducation. Un bel investissement qui s'est terminé avec la remise de l'ensemble de la collecte au responsable des Restos du cœur.

Photo RL

Source : <https://c.republicain-lorrain.fr/education/2021/12/21/les-collegiens-se-mobilisent-pour-les-restos-du-coeur>

**CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE**

**S'engager . Venir en  
aide à l'Autre à un  
niveau local**

# FORÊTS et RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE

# Mme PIGNOT/CPE

# ODD 15 ENVIRONNEMENT

# LES ECO DELEGUES RENCONTRENT L'OFFICE NATIONAL DES FORÊTS (ONF)

A l'initiative de Margot PIGNOT, CPE et dans le cadre du projet Développement Durable, les Eco délégués découvrent un métier lié à l'Environnement. C'est aussi l'occasion pour eux de comprendre le rôle de la forêt ainsi que l'impact des activités humaines et du changement climatique sur celle-ci.



## 2. ÉCO DÉLÉGUÉS

LEADER DE METZ



Mercredi 11 mai 2022

**Il faut avant tout être passionné par la forêt »**

A photograph of two women, Sophie Gagnon and Odile Séguin, standing side-by-side against a blue background featuring a stylized globe. Sophie, on the left, has short blonde hair and is wearing a dark t-shirt. Odile, on the right, has long brown hair and is wearing a light-colored polo shirt. Both are smiling at the camera.

et l'Impact du recrutement chiffré sur les hauts nips des établissements de crèche. *Présentation*

Un peu d'histoire : une femme EMA (éducateur en maternelle) nous a contactés pour nous faire part de son expérience au sein de la crèche St-AM (Science et Avenir Maternelle) de Chelles (Seine-et-Marne) où hygiène et sécurité sont au cœur de l'enseignement. C'est dans ce contexte que nous avons rencontré une autre femme EMA qui nous a parlé de l'importance de l'hygiène dans la crèche. Nous avons alors décidé de nous intéresser à ce sujet et de développer une application qui faciliterait la gestion de l'hygiène dans les crèches.

Quelques mots sur l'application : elle permet de suivre la situation de l'hygiène dans la crèche, de gérer les tâches quotidiennes et de faciliter la communication entre les éducateurs et les parents. Elle offre également des fonctionnalités de suivi des indicateurs d'hygiène et de génération de rapports.

Le fonctionnement de l'application est simple : les éducateurs peuvent saisir les données d'hygiène dans leur crèche, et ces données sont automatiquement envoyées à l'application. Les parents peuvent accéder à l'application via un code QR ou un lien et suivre l'état d'hygiène de leur enfant. Les administrateurs peuvent également accéder à l'application pour gérer les tâches et les rapports.

Les bénéfices de l'application sont nombreux : elle facilite la gestion de l'hygiène dans les crèches, permet une meilleure communication entre les éducateurs et les parents, et aide à améliorer la qualité de l'enseignement.

En conclusion, nous sommes très fiers de notre application et nous espérons qu'elle sera utile pour les crèches et les familles. Nous continuons à travailler sur l'application pour l'améliorer et l'adapter aux besoins des utilisateurs.

**Les éco délégués ont découvert le rôle de l'ONF, l'impact du réchauffement climatique sur la forêt et les solutions proposées par l'ONE.**

CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
S'engager . Venir en  
aide à l'Autre à un  
niveau local

## 2. INDUSTRIE TEXTILE - IMPACT SUR L'ENVIRONNEMENT ET LES DROITS HUMAINS

## 2. ÉCO DÉLÉGUÉS

Mme SETTI/PROF DOC – Mme PIGNOT/CPE

ODD 1/3/4/8/13/14/15



Sac à l'aspect cuir,  
fait avec du marc de  
raison tressé.

### Les métiers de l'industrie textile



L'industrie textile traîne un lourd passif concernant le travail des enfants.

<https://thefairdude.fr/be-fair/fair-wear-foundation/>

### LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET L'INDUSTRIE TEXTILE INNOVATIONS ET NOUVEAUX MODÈLES DE PRODUCTION



Formation de deux heures pour les élèves volontaires avec Tannyne, designer textile à Paris. Les élèves se sentent concernés et posent de nombreuses questions.

# CVC/ECO DELEGUES

## CVC

**RESTOS DU CŒUR – RENCONTRE AVEC LES ELEVES  
DU CVC – Mmes PIGNOT/BROCARD ODD1**

**SOLIDARITE INTERNATIONALE : UKRAINE -**

Organisation d'une collecte de produits de soin et d'hygiène au sein de l'établissement scolaire - **Tous**

**- ODD1 ELEVES DU CVC – Mmes  
PIGNOT/BROCARD**

**COLLECTE DE JOUETS AVANT NOËL POUR LES  
ENFANTS DES RESTOS DU CŒUR -TOUS**

Création d'affiches, annonce dans les classes par les élèves Permanences tenues pour la récupération des dons **ELEVES DU CVC – Mmes  
PIGNOT/BROCARD - ODD1**

## ECO DÉLÉGUÉS

**OFFICE NATIONAL DES FORÊTS - ECO  
DELEGUES**

Découverte de l'environnement, Des différentes essences d'arbres, évocation de la gestion forestière, des enjeux climatiques, du déclin des arbres à cause du réchauffement climatique – **Mmes  
PIGNOT/SETTI ODD15**

**DEMARCHES ECO RESPONSABLE DANS  
ENTREPRISES Groupe d'élèves volontaires de  
4<sup>e</sup> + éco délégués volontaires Designer textile  
Tannyna KOWALSKI/Mmes SETTI/PIGNOT  
ODD9**

### **3. VIE SCOLAIRE/PÔLE SANTÉ/ULIS**

# VIE SCOLAIRE ET BIEN-ETRE DES ELEVES

## Témoignage de Sophie PHILIPP

3.

### Vie Scolaire

#### ODD3/4 Bien-être/Education

#### ASSISTANTS D'EDUCATION/CPE

**Chargés du suivi et de la sécurité des élèves tout au long de la journée, le Service de Vie Scolaire, veille à ce que chacun trouve sa place. Le Bien-être est un souci majeur, c'est pourquoi, les Assistants d'Education (AED) restent vigilants à chaque instant. La Conseillère Principale d'Education (CPE), formée à l'écoute des élèves, les reçoit en cas de nécessité. Il s'agit là d'un maillon essentiel, au même titre que les autres constituant de l'EPLE (Etablissement Public Local d'Enseignement).**

Ars-sur-Moselle

#### Départ de l'assistante d'éducation, Sophie Philip

Appelée à de nouvelles fonctions, Sophie Philip, Assistante d'éducation (AED) au collège Pilâtre de Rozier, vogue entre la joie d'une nouvelle aventure et la tristesse de ce qu'elle laisse derrière elle. Retour sur une étape de sa vie, pleine de bons souvenirs.

Par **Le Républicain Lorrain** - Hier à 23:09 - Temps de lecture : 2 min

|| Vu 95 fois



Sophie, entourée des élèves du collège, qui ont du mal à la laisser partir. Photo RL

#### Entretien avec Sophie Philip

Dynamique, efficace, volontaire, Sophie Philip est très appréciée de tous. Elle nous explique son parcours.

#### D'où venez-vous ?

Sophie PHILIPP, assistante d'éducation. Je viens de Metz. J'ai accepté le poste d'Assistante d'éducation au collège, à la rentrée 2017 après avoir travaillé dans un foyer à caractère social.

Nous avons créé, avec les élèves, un logo pour le « Club Solidarité », puis un autre pour la délégation invitée au G7 en 2019. J'ai en effet une formation d'infographiste.»

#### D'autres missions plus récentes ?

#### D'autres missions plus récentes ?

« Oui, j'étais vice-présidente de l'Amicale des enseignants et j'ai intégré le dispositif « Devoirs faits » cette année. Il s'agissait d'apporter une aide aux élèves qui font leurs devoirs durant leurs heures libres. »

#### Quelles missions y avez-vous accomplies ?

« Elles consistaient entre autres, à l'encadrement et la surveillance des collégiens en dehors des heures d'enseignement. Je me suis également investie dans le Conseil de la Vie collégienne, où j'ai pu mettre en place, des actions autour de la solidarité locale et internationale.

J'ai aidé les élèves dans leurs travaux d'écriture (CV et orientation). Je me suis investie dans la mini-entreprise, initiée par Mathieu Wolff.

#### Que retenez-vous de ces 5 années ?

« J'ai vraiment beaucoup aimé mes années au sein du collège et la bonne équipe que nous formions à la Vie scolaire. J'ai adoré le travail avec les enfants, les guider, être une oreille attentive, les projets aussi ! J'ai été très touchée par ces 1000 petites têtes qui, en 5 années, sont passées dans ma vie d'AED ! »

Ce que j'ai le moins aimé, c'est la crise sanitaire avec son cortège de tâches supplémentaires, nous amputant de tout ce côté social qui donne sens. Les postes de grille d'entrée et le froid du matin n'étaient pas non plus une partie de plaisir, je l'avoue.

Bien que précaire, le poste d'AED, est, comme tous les emplois avec les enfants, gratifiant, non par sa définition, mais par ce que les enfants nous apportent. Il s'agit là, sincèrement, de notre plus belle reconnaissance. »

#### Et maintenant ?

« Maintenant, je vais travailler pour un bailleur social, j'aurai sous ma responsabilité, la gestion de 1 500 appartements ! »

Dans la cour de récréation, attristée, Louane, élève, s'exprime : « Sophie a participé à notre éducation, elle nous a fait grandir ». Des sanglots dans la voix, les yeux rouges, Sophie cesse de parler.

Source : <https://c.republicain-lorrain.fr/education/2022/04/16/depart-de-l-assistante-d-education-sophie-philip>

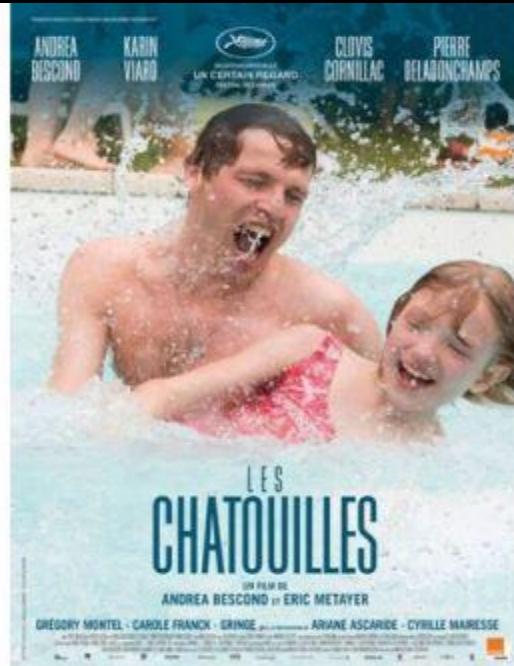
CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE

Egalité entre les êtres humains. Respect de chacun

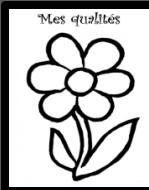
# EGALITE FILLES/GARÇONS SANTE ET BIEN-ÊTRE

## 4. Pôle Santé

ODD 3/5 – Santé/Egalité Hommes-Femmes



HPV – SEMAINE CESCE  
INTERVENTION ULIS



Mme ORTIS

### PÔLE SANTÉ

INTERVENTION INFIRMIERE sur la PUBERTE EN CLASSE ULIS  
APPRENDRE A MIEUX SE CONNAÎTRE – INFIRMIERE 6<sup>e</sup>  
APPRENDRE A MIEUX SE CONNAÎTRE + ESTIME DE SOI 6<sup>e</sup> 3  
SEMAINE CESCE RENFORCEMENT DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES Centre EDISON Mme ORTIS ODD3  
SEMAINE CESCE VIE AFFECTIVE et SEXUALITE Mme ORTIS - Planning familial de METZ ODD3  
SEMAINE CESCE FORMATION PSC 1 5<sup>ème</sup> - Mme BRONNER/Formateurs E.N ODD3  
PROJET HPV : 4<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup> UNIVERSITE DE LORRAINE CENTRE DE MEDECINE PREVENTIVE - Mmes MAIRET/MAILLARD SVT/ Mme ORTIS INFIRMIERE/Mme KOWALSKI SETTI Principale adjointe ODD3  
PROTECTION DE L'ENFANCE/HARCELEMENT 6<sup>ème</sup> Mme KADDOUR AS – ODD4  
SEMAINE CESCE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS 3<sup>e</sup> Mme UKROPINA  
Pôle Discriminations Rectorat - ODD4  
SUIVI INDIVIDUEL des situations personnelles et scolaires des élèves– GPDS – Tous AS/PSYEN/CPE/INFIRMIERE/PRINCIPALE ADJOINTE - ODD3  
SEMAINE CESCE CINEMA « LES CHATOUILLES » 3<sup>ème</sup> /4<sup>ème</sup> Association SVS (Stop aux Violences Sexuelles) Mme ORTIS ODD5  
SEMAINE CESCE DANGER INTERNET ET RESEAUX SOCIAUX 4<sup>e</sup> Mme CARRARA DANE RECTORAT CESCE ODD16

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Changer ses habitudes,  
penser aux générations  
futures/Protéger la  
Biodiversité

# METHODES RESPECTUEUSES DE L'ENVIRONNEMENT - CARRES POTAGERS

## 5. Unité Locale d'Intégration Scolaire (ULIS)

Mme CLEMENT/Coordonatrice ULIS  
Mme JACQUET/AESH M KIRCHE/AGENT

ODD 2/15

Article +  
Galerie photo dans le  
journal local



Une activité proche de l'environnement, vecteur de rassemblement. Des collégiens jardinent avec les élèves de la classe ULIS

CORRESPONDANCE VALEUR DE  
LA REPUBLIQUE  
EGALITE/FRATERNITE  
Permettre à chaque élève d'être  
l'égal des autres, permettre à  
tous de vivre dans un climat  
apaisé

# FORMATION PAR LES PAIRS

## 2 élèves de la classe ULIS animent un atelier ORIGAMI

## 5. ULIS

Mme CLEMENT/Coordonatrice ULIS – Mme JACQUET/AESH

ODD4 Education



La classe ULIS propose aux élèves volontaires un atelier « ORIGAMIS »

En parfaite pédagogue, Léna montre un exemple terminé

Emmy procède étape après étape, de façon à être très claire.

CORRESPONDANCE VALEUR DE  
LA REPUBLIQUE  
EGALITE  
Permettre à chaque élève de  
prendre des initiatives, d'être  
l'égal des autres

# ORGANISER, PRENDRE DES INITIATIVES

D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire, gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile – ODD 4.1

## 5. ULIS

### ODD4 / Education



Des « responsables café » sont prévus. Les élèves attendent patiemment de servir les adultes ↑↑



L'ensemble des élèves, encadrés par Adèle CLÉMENT et Camille JACQUET ↑↑



↑↑  
Ici et là, les élèves proposent aux enseignants, tantôt du café, tantôt des cookies, confectionnés par leurs soins

# VIE SCOLAIRE/PÔLE SANTÉ/ULIS

**VIE SCOLAIRE**  
**BIEN-ÊTRE DES ELEVES -**  
**AED/CPE - Tous – ODD4**  
**CAP SUR LES ELECTIONS –**  
Délégués de classes – **Mme PIGNOT, CPE - Tous - ODD4**  
**CAMPAGNE DE MOBILISATION POUR LES REPRESENTANTS DU CVC**  
grandeur nature - **Mme PIGNOT, CPE - Tous - ODD4**  
**CAMPAGNE ELECTORALE POUR LES ECO DELEGUES --**  
**Mme PIGNOT, CPE – Professeurs principaux -**  
**Tous - ODD4**

**ULIS**  
Mise en place de carrés potagers  
Découverte et pratique de méthodes respectueuses de l'environnement  
Formation par les pairs  
**Mme CLEMENT – Mme JACQUET**  
**Elèves ULIS - ODD 2**

## PÔLE SANTÉ

INTERVENTION **INFIRMIERE** sur la PUBERTÉ EN CLASSE ULIS  
APPRENDRE A MIEUX SE CONNAÎTRE – **NFIRMIERE 6<sup>e</sup>**  
APPRENDRE A MIEUX SE CONNAÎTRE + ESTIME DE SOI 6<sup>e</sup> 3 SEMAINE CESCE RENFORCEMENT DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES **Centre EDISON Mme ORTIS ODD3**  
SEMAINE CESCE VIE AFFECTIVE et SEXUALITE **Mme ORTIS - Planning familial de METZ ODD3**  
SEMAINE CESCE FORMATION PSC 1 5<sup>ème</sup> - **Mme BRONNER/Formateurs E.N ODD3**  
PROJET HPV : **4<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup> UNIVERSITE DE LORRAINE**  
CENTRE DE MEDECINE PREVENTIVE - **Mmes MAIRET/MAILLARD**  
SVT/ **Mme ORTIS INFIRMIERE/Mme KOWALSKI SETTI Principale adjointe ODD3**  
PROTECTION DE L'ENFANCE/HARCELEMENT 6<sup>ème</sup> **Mme KADDOUR AS – ODD4**  
SEMAINE CESCE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS 3<sup>e</sup> **Mme UKROPINA Pôle Discriminations Rectorat - ODD4**  
SUIVI INDIVIDUEL des situations personnelles et scolaires des élèves– GPDS – **Tous AS/PSYEN/CPE/INFIRMIERE/PRINCIPALE ADJOINTE - ODD3**  
SEMAINE CESCE CINEMA « LES CHATOUILLES » **3<sup>ème</sup> /4<sup>ème</sup> Association SVS (Stop aux Violences Sexuelles) Mme ORTIS ODD5**  
SEMAINE CESCE DANGER INTERNET ET RESEAUX SOCIAUX 4<sup>e</sup> **Mme CARRARA DANE RECTORAT CESCE ODD16**

**PÔLE ORIENTATION/3C-CDI**

CORRESPONDANCE VALEUR DE  
LA REPUBLIQUE  
EGALITE  
Permettre à chacun de  
se former, de  
s'informer et de mûrir  
son projet professionnel

# CONSTRUIRE SON PROJET PROFESSIONNEL

## 6. Pôle Orientation

### Mme CARRARA, PSYEN/Conseillère d'Orientation Scolaire et professionnelle

#### ORIENTATION 6ème

Repérage des élèves à besoins éducatifs particuliers afin d'adapter leur parcours

- Accompagner les élèves en grandes difficultés
- Renforcer la lutte contre le décrochage scolaire par un repérage précoce et une personnalisation des parcours

#### PADLET ORIENTATION – Ghislaine GERARD

<https://fr.padlet.com/collegepilatrederozier/khlbztkzzygfkxe>

#### ORIENTATION 5ème

Dans le cadre du parcours AVENIR, qui débute en 6ème et se poursuit jusqu'au lycée, l'**élève de 5ème va réaliser l'interview d'un professionnel**. L'objectif est de lui faire découvrir le monde économique et professionnel et de le sensibiliser à la diversité des métiers.

**Le professionnel interviewé peut être un proche** (un membre de sa famille, un ami, un voisin, etc.) **ou une autre personne de son choix**.

Pour l'aider à réaliser cette interview, l'**élève utilisera la grille d'interview** qu'il a élaborée en classe et prendra des notes durant l'entretien avec la personne choisie. Il **empruntera au professionnel un élément en lien avec son métier** : un objet, un document, une photo, un vêtement, etc. Puis, il présentera en classe son interview ainsi que l'élément prêté en expliquant son usage. **Cette présentation aura lieu après les vacances de Noël**.

### ODD 8 – Travail décent et croissance économique

#### NIVEAU 4ème

Les cinq classes de 4<sup>e</sup> bénéficieront d'une information sur les options possibles après la classe de 4<sup>e</sup>, mais également sur le déroulement de l'année de 3<sup>ème</sup>, les déterminants de l'orientation, la construction du projet d'orientation, etc.  
Cette séance aura lieu dans la salle de chaque enseignant, (sauf pour la 4<sup>e</sup> 1, compte tenu des groupes en espagnol), jeudi 09 décembre 2021, aux horaires indiqués ci-dessous.  
Cette action s'inscrit dans le cadre du parcours AVENIR.

#### NIVEAU 3ème SEANCES D'INFORMATION

##### 1. VOIE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE : 1H00/ classe de 3<sup>ème</sup>

- Calendrier de l'orientation/affectation
- Procédures et enjeux de l'affectation
- La 2<sup>nde</sup> GT, la 1<sup>ère</sup> et la terminale (G et T)
- Les lieux de formation

##### 2. VOIE PROFESSIONNELLE

« ATELIER de DECOUVERTE DE LA VOIE PROFESSIONNELLE » à destination d'élèves ayant montré un intérêt pour cette orientation.

- Découverte de l'outil « EXPLORAMA »
- Procédure d'affectation pour la voie professionnelle
- Faire les bons choix

# POLLUTION DE L'AIR HARCELEMENT SCOLAIRE

Mme KOWALSKI SETTI

ODD 3/4– Santé/Education à la Paix et à la Non Violence

ARS-SUR-MOSELLE

## Les collégiens de Pilâtre-de-Rozier sensibilisés à la pollution de l'air intérieur

Dans le cadre des Semaines européennes du développement durable, quatre classes de 6<sup>e</sup> du collège Pilâtre-de-Rozier ont pu suivre une intervention sur la pollution de l'air intérieur, animée par Christelle Dabrowski, intervenante à Atmo Grand-Est.

La séance était interactive et les élèves ont posé beaucoup de questions. Les exemples concrets ont au plus près de leur quotidien ont su capter leur attention : les polluants de l'air intérieur dans la classe et leurs composants (sphères,

lantes dans la trousse, perturbateurs endocriniens sur les vernis des crayons et dans certaines gommes) et les polluants de l'air intérieur dans la maison (feu de cheminée, allergènes, insecticides, désodorisants, bougies diverses, mobilier).

Après avoir abordé les conséquences de la pollution de l'air sur l'homme, des conseils ont été prodigués : ne pas fumer en intérieur, aérer dix minutes le matin et le soir, et pendant des activités polluantes, éviter les aérosols,

utiliser des produits moins toxiques pour le ménage, apprendre à décoder les étiquettes des emballages.

« Cent dix-huit élèves au total ont bénéficié de cette intervention. Cette sensibilisation est plus que nécessaire quand on sait que le temps passé chaque jour en intérieur oscille entre seize et vingt-deux heures, et que 15 000 litres d'air sont respirés chaque jour », explique Ourdia Setti, responsable projet et coordinatrice au sein du collège.



Quatre classes de 6<sup>e</sup> du collège Pilâtre-de-Rozier ont pu suivre une intervention sur la pollution de l'air intérieur. Photo RL



La pollution de l'air intérieur – ODD3



→  
Le harcèlement  
scolaire/cyber  
harcèlement  
ODD4

## LE HARCELEMENT SCOLAIRE

Violence verbale, physique,  
psychologique; Répétitivité;  
Isolement de la victime

Post sur les réseaux sociaux, de  
photos, vidéos qui compromettent  
l'intégrité de la personne

Participer ou ne rien  
dire, c'est être  
complice

Dénoncer un  
harcèlement, ce n'est  
pas de la délation, car il  
ne s'agit pas de porter  
préjudice à quelqu'un,

IL S'AGIT DE PORTER  
SECOURS À UNE  
VICTIME.

AIDER UNE VICTIME  
SANS DÉFENSE,  
C'EST UN ACTE CIVIQUE.

Un délit sanctionné par  
la loi (04 août 2014)

6 mois à un an de prison  
ou 7 500 à 15 000 €  
d'amende à partir de 13  
ans

Possibilité de déposer  
plainte jusqu'à ses 38  
ans.

Circonstances  
aggravantes en cas de  
handicap visible et 8  
jours sans école à cause  
de ce phénomène

HARCELEMENT  
SCOLAIRE

QUI CONTACTER ?

Les premiers adultes à consulter sont tes parents, puis les  
référents harcèlement de l'établissement : CPE, Infirmière,  
Assistante sociale, Professeur principal).

On peut aussi en parler avec les délégués

Tout le monde est concerné. Ne reste pas seul face à une  
situation de harcèlement.

2 numéros verts : Face au HARCELEMENT : 30 20

Face au CYBER HARCELEMENT : 30 18

CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE

Changer ses habitudes,  
penser aux générations  
futures - Protéger la planète

# APPRENDRE AUTREMENT L'EAU, RESSOURCE PRECIEUSE

7. Centre de  
Connaissances  
et de Culture  
6<sup>e</sup>

Mme KOWALSKI SETTI

ODD 6 – L'EAU

« Fermez les robinets, permet d'économiser ! » →



« Un litre  
gaspillé, la  
planète  
blessée ! »

Les élèves ont travaillé différemment sur le thème de « l'eau ressource précieuse ». Plusieurs vidéos les ont alertés sur l'état des nappes phréatiques. Cela suscite des échanges, des débats d'idées sur les pratiques des uns et des autres. Vient alors l'idée de l'action que chacun peut faire, à son niveau. Les élèves sont alors invités à produire un ou deux slogans pour dire aux autres combien l'eau est précieuse. Le slogan doit être concis, frappant et avec rimes. Huit slogans sont retenus par classe. Par groupe et dans des salles différentes, les élèves réfléchissent ensuite à la façon de le présenter chanté, dansé ou crié devant leurs camarades de 6e. La représentation finale a lieu dans la cour ou sous le préau. Les bilans des élèves mettent l'accent sur cette façon d'apprendre, différente et inhabituelle, qui marque les esprits.



CORRESPONDANCE VALEUR DE LA REPUBLIQUE FRATERNITE

Changer ses habitudes, penser aux générations futures/Protéger la Biodiversité

# DROITS DE L'ENFANT/EGALITE HOMMES-FEMMES/DEFORESTATION

7. Centre de Connaissances et de Culture 6<sup>e</sup>

Mme KOWALSKI SETTI

Au cours du 1<sup>er</sup> trimestre, les groupes de 6<sup>e</sup> ont travaillé sur l'analyse de dessins de presse sur le thème de la déforestation, de l'égalité entre les hommes et les femmes et sur les droits de l'Enfant

CORRESPONDANCE VALEUR DE LA LIBERTE/EGALITE FRATERNITE  
Liberté d'expression-Egalité filles/garçons  
Bienveillance pour tous les enfants de la Terre

LES DROITS DE L'ENFANT C.I.D.E 1989 (CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT)

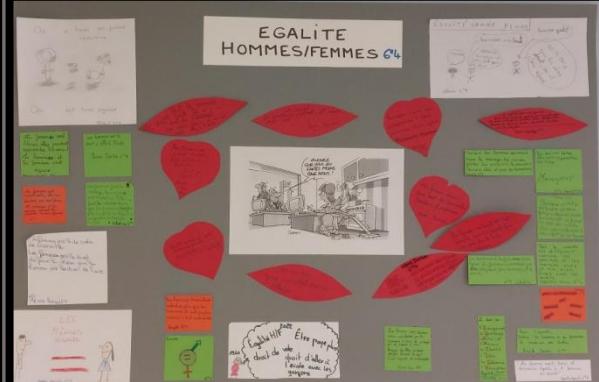
6<sup>e</sup>

ODD4 Education

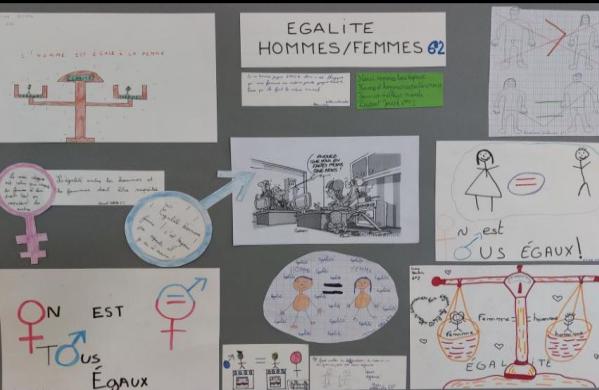


A 17 ans, la Pakistanaise Malala Yousafzai a reçu le prix Nobel de la paix 2014 pour « son combat contre l'oppression des enfants et des jeunes et pour le droit de tous les enfants à l'éducation ». L'adolescente avait prononcé à l'ONU, en 2013, un appel à « l'éducation pour tous les enfants »

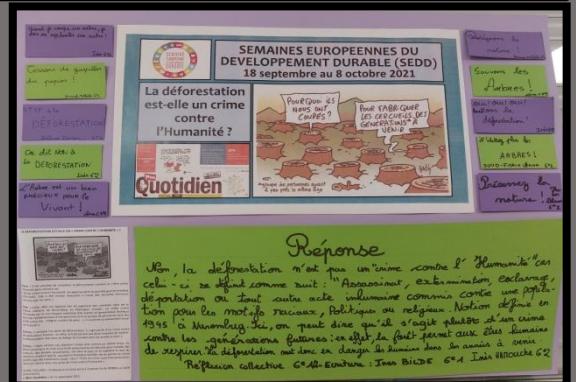
Droits de l'Enfant – ODD4



Egalité Hommes/Femmes ODD5



La Déforestation ODD15



Lecture d'un article et d'un dessin de presse du journal « Mon Quotidien »  
Expression d'un ressenti à travers un ou quelques mots, une phrase.  
Débat d'idées autour de l'Arbre et la Forêt, leur rôle, les causes et les conséquences de la déforestation.  
Travail sur le Slogan pour Sauver les Arbres et la Forêt, l'Humanité et la Biodiversité !

CORRESPONDANCE VALEUR DE LA REPUBLIQUE  
LIBERTE – EGALITE  
Liberté de la presse, de s'informer pour devenir un citoyen éclairé

# SUIVRE L'ACTUALITE, UNE PRATIQUE CITOYENNE A DEVELOPPER, ET QUI PARTICIPE A LA REUSSITE DE L'ELEVE TOUT AU LONG DE SA SCOLARITE

7. Centre de Connaissances et de Culture 6<sup>e</sup>

Mme KOWALSKI SETTI

ODD 4.7– Education en faveur de la citoyenneté mondiale

Développer sa culture générale

Exercer son esprit critique et de synthèse

Développer un goût pour l'actualité

Apprendre à croiser les sources, à décrypter les sous-entendus

Apprendre à différencier l'essentiel de l'info, du secondaire

Suivre l'Actualité, c'est ...

Comprendre les enjeux historiques, économiques, environnementaux

Exercer sa mémoire (la mémorisation est essentielle dans la réussite des élèves)

Oraliser un texte en vue de son imprégnation, de sa compréhension

Développer un argumentaire et débattre à propos d'un sujet (débats mouvants)

Découvrir et comprendre le Monde

Découvrir la pluralité des journaux et des opinions, la couleur politique des journaux

Devenir un citoyen informé, éclairé

CORRESPONDANCE VALEURS  
DE LA REPUBLIQUE  
EGALITE /FRATERNITE

Penser à des espaces qui favorisent les échanges et le travail de groupes.  
Permettre à tous les élèves d'étudier dans de bonnes conditions

DIRECTION  
Mme KOWALSKI SETTI



La classe ULIS au CDI/3C

# AMENAGEMENT DES ESPACES

Tous



ODD 3 – Bien-être



Le 3C/CDI s'est agrandi et a accueilli un mobilier mobile, modulable, coloré. La Vie Scolaire a également bénéficié de nouveautés quant à l'accueil des élèves, mobilier modulable, et espace de lecture



# PÔLE ORIENTATION/3C-CDI

## PÔLE ORIENTATION

**ORIENTATION 6<sup>ème</sup>** Repérage des élèves à besoins éducatifs particuliers afin d'adapter leur parcours – **ODD8**

**ORIENTATION 5<sup>ème</sup> INTERVIEW D'UN PROFESSIONNEL – ODD8**

**INFORMATION ORIENTATION 4<sup>ème</sup>** les différentes possibilités d'orientation après la classe de 4<sup>ème</sup> – **ODD8**

**INFORMATION ORIENTATION 3<sup>ème</sup> VOIE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE – ODD8**

**INFORMATION ORIENTATION 3<sup>ème</sup> ATELIER de DECOUVERTE DE LA VOIE PROFESSIONNELLE – ODD8**

**Activités encadrées par Mme CARRARA PSYEN**

## CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE – 3C/CDI

**POLLUTION DE L'AIR 6<sup>e</sup> –Mme DABROWSKI CONSEIL REGIONAL ODD 3.9**

**LE HARCELEMENT SCOLAIRE ET LE CYBER HARCELEM ENT 6<sup>e</sup> / 4<sup>e</sup> ODD4 - Mme KOWALSKI SETTI**

**EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION 6<sup>e</sup> Mme KOWALSKI SETTI - ODD4**

**SEMAINE CESCE INTERVENTION DU MRAP 5<sup>ème</sup> Mme FERAY Présidente du MRAP - ODD4**

**EGALITE H/F – F/G - 08 Mars : Journée mondiale des Droits de la Femme – 6<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI – ODD5**

**SEMAINE CESCE EGALITE FILLES/GARCONS – LES STEREOTYPES Travail sur les représentations/Idées reçues Filles/Garçons - 6<sup>ème</sup> Mme UKROPINA – PÔLE EGALITES RECTORAT– ODD5**

**DROITS DE L'ENFANT – Le combat de Malala pour le droit des filles à l'Education la CIDE 1989 6<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI – ODD5**

**L'EAU, RESSOURCE PRECIEUSE– 6<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI – ODD6**

**LE COMMERCE EQUITABLE 5<sup>ème</sup> Débat autour de la notion de travail décent Mme KOWALSKI SETTI – ODD8**

**LES METIERS DU DEVELOPPEMENT DURABLE 5<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI – ODD8**

**Vu à travers l'intervention des deux gardes-forestières et de la designer textiles pour les Métiers de la mode**

**LA DEMARCHE ECO RESPONSABLE DANS LES ENTREPRISES Groupe d'élèves volontaires de 4<sup>e</sup> + éco délégués volontaires Designer textile Tannyna KOWALSKI/Mme KOWALSKI SETTI/Mme PIGNOT – ODD9**

**LES ECOQUARTIERS - 5<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI – ODD10**

**TELEPHONES PORTABLES 6<sup>ème</sup> Composants/Impact sur la santé et l'environnement/Travail des enfants Mme KOWALSKI SETTI – ODD12**

**LA DEFORESTATION 6<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI – ODD8**

**LE PERMAFROST - Pourquoi la fonte du permafrost est une menace pour l'Humanité ? 5<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI – ODD13**

# **ADMINISTRATION/AGENTS/RESTAURATION SCOLAIRE**

# L'ADMINISTRATION

## 8. Administration

### SECRETARIAT/DIRECTION



Depuis plusieurs années, l'Administration pose des actes en matière de Consommation Responsable (ODD12)

### ODD12 Production et consommation responsables

#### 1. COLLECTE DE PILES

2. CARTOUCHES PHOTOCOPIEURS : Les cartouches d'encre des photocopieurs sont remis à la société BUROLOR, qui se charge du recyclage des produits,

#### 3. CARTOUCHES D'ENCRE DANS LES FAMILLES

Une collecte de cartouches des familles se fera à la prochaine rentrée scolaire, qui sera gérée par l'Administration après mise en place et information aux familles par les ECO DELEGUES

#### 4. Dématérialisation des bulletins, à destination des familles

5. Toutes les informations à communiquer aux familles se font par l'ENT MONBUREAUNUMERIQUE.

Les demandes de bourses par Internet sont largement encouragées

L'Agent Comptable communique les factures de la Restauration scolaire par Internet

Les choix d'orientation des familles, ainsi que l'affectation et l'Inscription dans les lycées se font par télé service

L'Adjoint Gestionnaire a été le précurseur de la production et consommation responsables dans l'Etablissement, il y a dix ans.

La Direction de l'Etablissement encourage toute initiative allant vers une démarche globale de « Développement Durable »

# DES AGENTS DISPONIBLES PRATIQUANT LE TRI

9.

## Les Agents

### AGENTS/GESTIONNAIRE

### ODD12 Production et consommation responsables

Au collège, le Département de la Moselle pratique une gestion différenciée des espaces verts qui deviennent pour la biodiversité un espace protégé, une zone refuge. Le fauchage est raisonné et intervient au printemps, puis au début de l'automne.



← Sébastien LABRIET, nouveau gestionnaire de l'établissement est sensible à la pédagogie de l'Education au Développement Durable. Il œuvre avec la Restauration scolaire, l'entretien des locaux et espaces verts, à l'application de la démarche.



Restauration scolaire ou salles de classe, le tri est de mise à Pilâtre de Rozier. Acheminement vers les circuits prévus, manuels scolaires confiés à une chaîne de recyclage.

Propreté des lieux pour le bien-être de tous avec des produits d'entretien certifiés écolabel .

Certains espaces verts restent « nature » pour préserver la biodiversité.

Aucun produit phyto sanitaires. Pas d'utilisation de pesticides par exemple.

Les mauvaises herbes sont traitées par combustion (lance avec gaz propane).Une belle adhésion de tous les personnels !!!



CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Changer ses habitudes,  
penser aux générations  
futures/Protéger la Planète

# CONCOURS « MA CANTINE DURABLE »

## 10. Restauration Scolaire

M LABRIET/GESTIONNAIRE

ODD12 Production et consommation responsables

LUTTE  
CONTRE LE  
GASPILLAGE  
ALIMENTAIRE  
CONCOURS  
« MA CANTINE  
DURABLE SA  
NS GASPI » DU  
2 AU 6 MAI  
2022



Dans le cadre de la lutte contre le gaspillage alimentaire, le Département de la Moselle propose aux collèges de Moselle dotés d'une demi-pension, de participer au concours « Ma cantine durable sans gaspi », du 2 au 6 mai 2022.

Le collège Pilâtre de Rozier d'Ars sur Moselle a participé à l'événement. Des élèves volontaires de 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>, ont accompagné leurs camarades dans cette sensibilisation au gaspillage alimentaire, devenant des Acteurs du Développement Durable.

# ADMINISTRATION/AGENTS/RESTAURATION SCOLAIRE

## ADMINISTRATION

**DEMATERIALISATION DE TOUS LES DOCUMENTS**  
(bulletins, factures cantine, demandes de bourses, etc.)

**COLLECTE ET RECYCLAGE** de piles, cartouches d'encre photocopieurs et des familles / Toutes les informations passent par l'ENT

**Direction/Secrétariat**  
**ODD12**

## LES AGENTS

**EAU** Relevé chaque matin en prévention des fuites **Gestionnaire/Direction /Département ODD6**

**MAÎTRISE DES CONSOMMATIONS EN MATIERE DE CHAUFFAGE** grâce à l'installation d'un nouveau logiciel piloté par le Département. Action physique sur l'eau chaude **Gestionnaire/Direction /Département ODD7**

### ECLAIRAGE RESPONSABLE

Des ampoules LED (Light Emitting Diode = Diode électroluminescente) ont été installées dans tout l'Etablissement, ce qui génère également des économies d'énergie. **Gestionnaire/Direction /Département ODD7**

**DES AGENTS PRATIQUANT LE TRI** Aucun produit phyto sanitaire. Pas d'utilisation de pesticides. Les mauvaises herbes sont traitées par combustion. Produit d'entretien tous certifiés éco-label.

**ODD12. Gestionnaire/Agents**

## RESTAURATION SCOLAIRE

**DISPOSITIFS FAVORISANT LE TRI** et la réduction des déchets **ODD12**

**MISE A DISPOSITION DE LEGUMES**, en plus des fruits, **ISSUS DE L'AGRICULTURE BIOLOGIQUE DE PETITS PRODUCTEURS LOCAUX** (circuit court) **ODD12**

**PARTICIPATION AU CONCOURS « MA CANTINE DURABLE »** dans le cadre de la lutte contre le gaspillage alimentaire **M LABRIET, Gestionnaire/Conseil départemental ODD12**

**MISE EN PLACE D'UN COMPOSTEUR**  
**M LABRIET, Gestionnaire/Conseil départemental/M RASIA, Chef de cuisine ODD12**

CORRESPONDANCE VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
**EGALITE**  
Permettre à tous les élèves de  
découvrir le plaisir de la Lecture

# QUART D'HEURE DE LECTURE

Tous

DIRECTION

ODD3 Bien-être

L'École a pour mission de permettre à tous les enfants de maîtriser la lecture, et aussi de développer leur intérêt pour les livres et leur plaisir à lire. Le ministère chargé de l'Éducation nationale entend soutenir, promouvoir et étendre les initiatives destinées à susciter le goût de la lecture.

Mobilisation en faveur du livre et de la lecture :  
<https://www.education.gouv.fr/mobilisation-en-faveur-du-livre-et-de-la-lecture-7205>



## **11. LES DISCIPLINES**

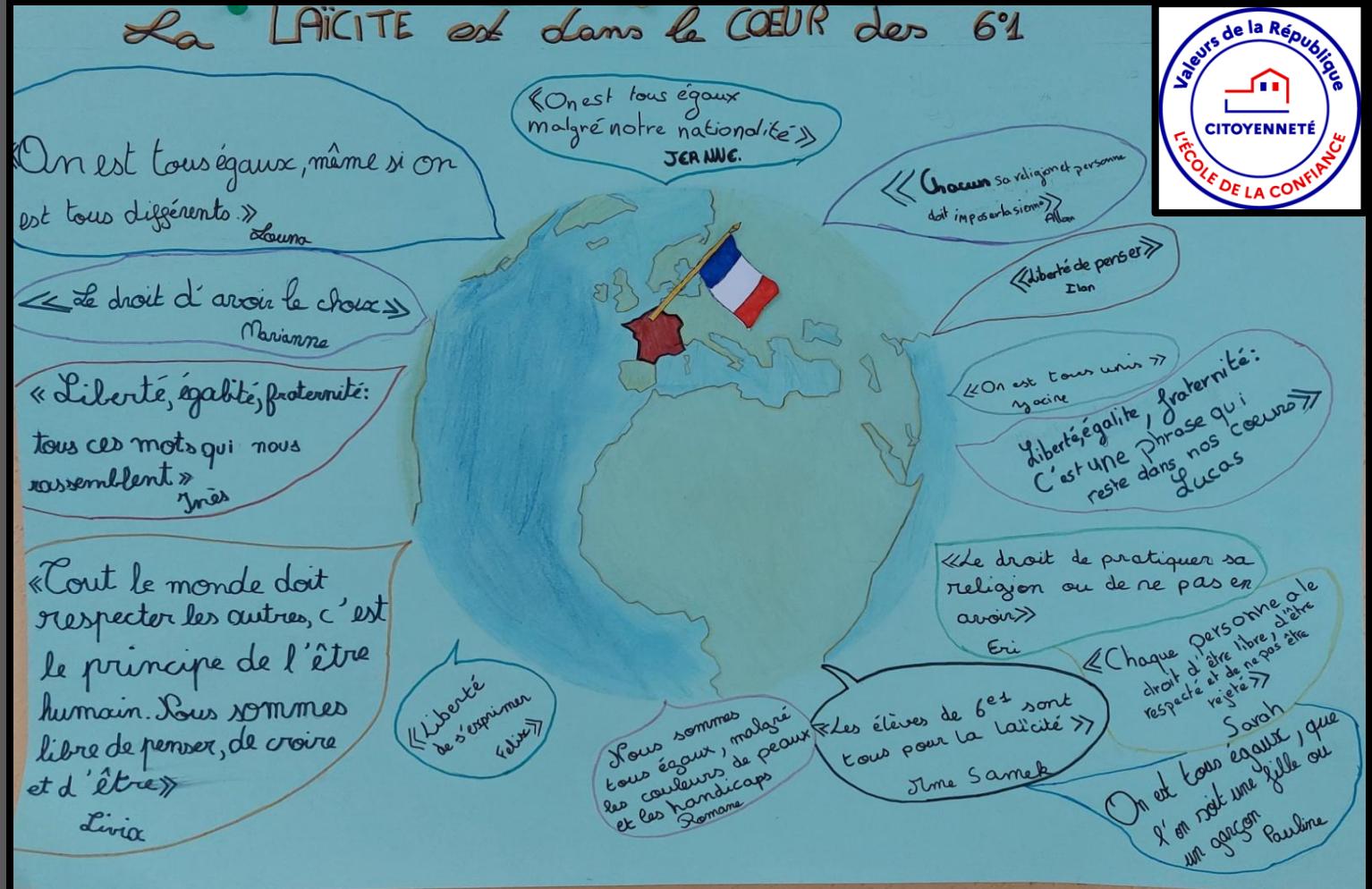
CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
LIBERTE/EGALITE  
FRATERNITE  
Œuvrer pour le respect  
de ces 3 Valeurs

# LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE, A LA BASE DU PROJET D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE DU COLLEGE

6e 1

FRANÇAIS - Mme SAMEK

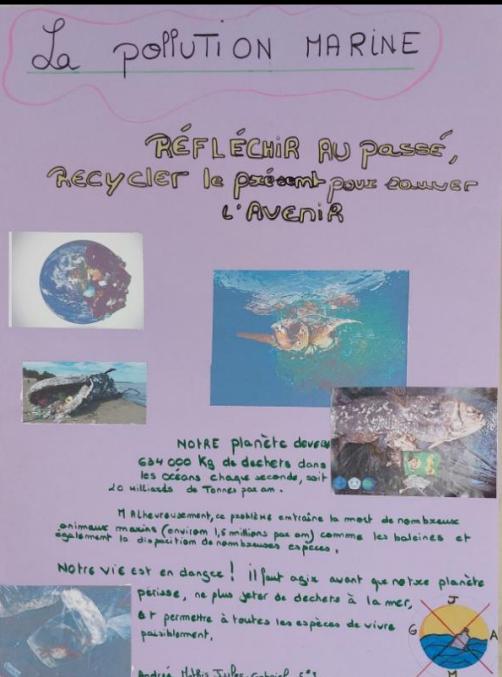
ODD4 Education – Culture de la  
Paix et de la Non-Violence



CORRESPONDANCE VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
SOLIDARITE

Protéger l'Environnement pour les  
générations futures

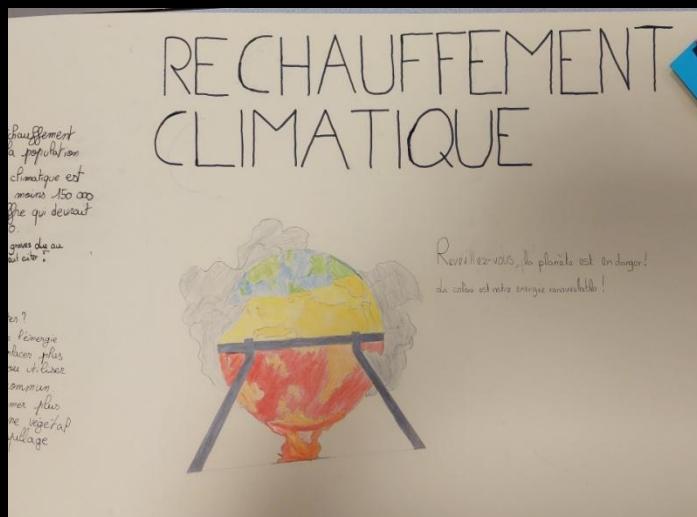
FRANÇAIS  
Mme SAMEK



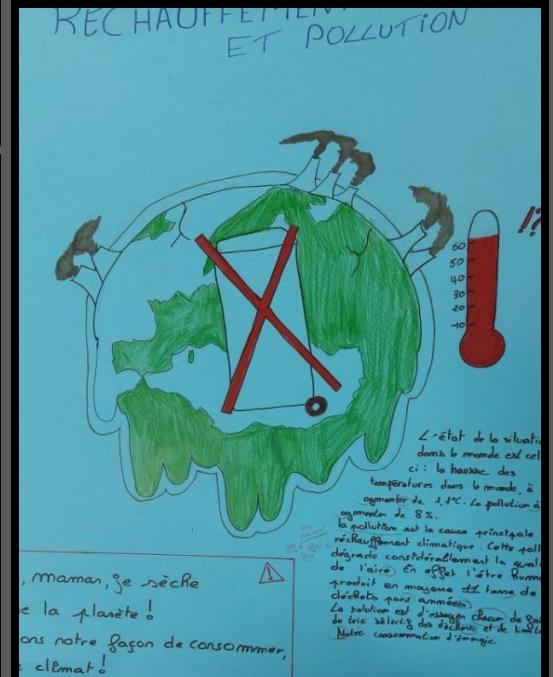
# LA NATURE ET NOUS COMMENT LES HOMMES SE COMPORTENT-ILS FACE À LA NATURE

5<sup>e</sup>

**Sujet d'Etude : L'HOMME FACE A LA NATURE**  
L'élève crée une affiche à propos de l'action de l'homme sur l'Environnement. Ici le Réchauffement climatique et la pollution des océans sont des thèmes traités par les élèves.



ODD13/14/15  
Environnement / Biodiversité



Pollution des océans - ODD14

Le réchauffement climatique ODD13

Réchauffement climatique et  
Pollution ODD13/15

CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
SOLIDARITE

Protéger la biodiversité pour  
les générations futures

# LA NATURE ET NOUS

## COMMENT LES HOMMES SE COMPORTENT-ILS FACE À LA NATURE

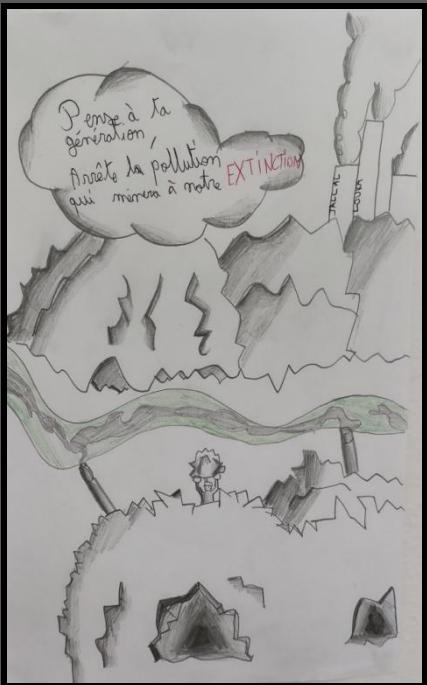


5<sup>e</sup>

Sujet d'Etude : L'HOMME FACE A LA NATURE. L'élève crée une affiche à propos de l'action de l'homme sur la biodiversité et l'Environnement (Animaux, Eau, Réchauffement climatique, mer de déchets, les forêts, la pollution)

FRANÇAIS  
Mme SIRDEY

ODD6/13/15  
Environnement /  
Biodiversité



Feux de forêts ODD15

La Pollution ODD15

Le réchauffement climatique  
ODD13

L'eau ODD6

Abandon ou enfermement des  
animaux (cirque) ODD15

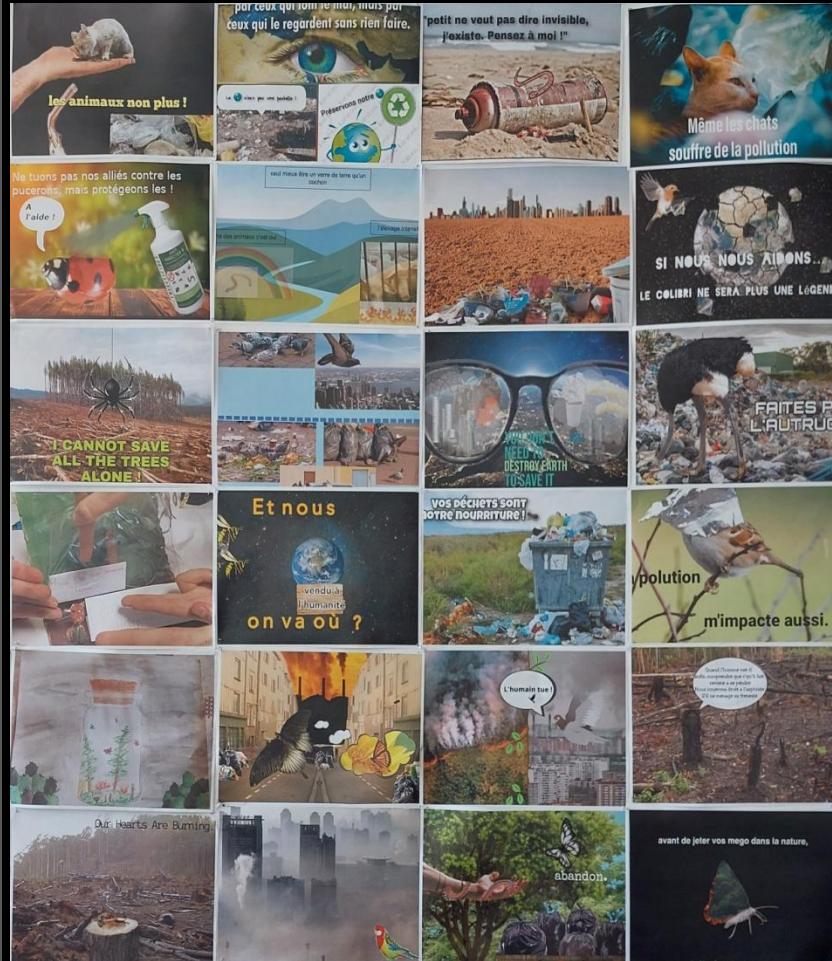
CORRESPONDANCE VALEUR DE  
LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
SOLIDARITE  
Protéger l'Environnement pour  
les générations futures

# UN MUR D'EXPRESSION AU COLLEGE DENONCER LE RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE AU MOYEN D'UNE AFFICHE

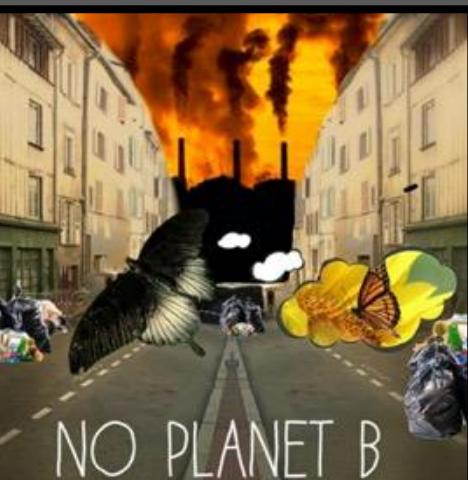
3<sup>e</sup>

FRANÇAIS/Mme HAZEMANN - ARTS-PLASTIQUES/ Mme OGET

ODD4/15 Engagement/Environnement



Toutes les classes de 3<sup>e</sup> ont travaillé en français sur la lecture d'affiches portant un regard critique sur la société après quoi ils ont créé en arts plastiques un mur d'affiches pour dénoncer les problèmes liés à l'environnement et/ou au climat



NO PLANET B

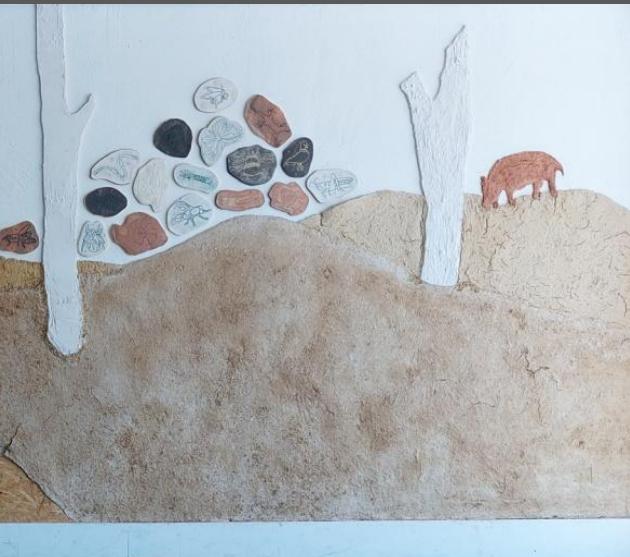
# CRÉATION D'UNE FRESQUE SUR UN MUR DE PRÉAU, AVEC CAROLINA FRANCESCA ET KIM DETRAUX, DEUX ARTISTES PLASTICIENNES + 15 ELEVES VOLONTAIRES

3<sup>e</sup>

ARTS-PLASTIQUES/ Mme OGET - FRANÇAIS/Mme HAZEMANN – ESPAGNOL/Mme SCHALTZ

ODD4/15  
Engagement/Environnement

« On devait représenter ce qui nous entourait et comme on est assez proches de la forêt, on devait créer ce lieu. La peinture reprend les éléments naturels du terrain, les formes autant que les petits êtres qui y vivent, les collines, les arbres, les fleurs ». C'est comme si le mur n'existant plus et devenait transparent. On voulait une résonnance avec l'écologie. On a donc utilisé uniquement des éléments naturels du lieu ou de la région, comme la poudre de Jaumont. Les représentations graphiques représentent les êtres vivant ou les végétaux observés sur place » Nine VAN KEMEULEN 3<sup>e</sup> 5



CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE/SOLIDARITE  
Protéger la biodiversité  
pour les générations  
futures

6e

# NATURE MON AMIE



Exposition 6èmes



## ARTS PLASTIQUES - Mme OGET



ODD15 Environnement

## Les Mathématiques et la Nature – 6e Mmes WOLFER/BROCARD

### LES FRACTALES



Les fractales sont des objets dont la structure se reproduit de façon identique à des échelles différentes.

### Les cristaux dans les minéraux et les solides de Platon



Quels polygones peux-tu reconnaître sur ces cristaux ? Et quels solides de Platon ?

Jeudi 14 juillet 2022



## ARS-SUR-MOSELLE Collège Pilâtre-de-Rozier : une fresque « nature »



De gauche à droite : Kim Detraux et Carolina Francesca, deux artistes plasticiennes, Valérie Oget, référente culture, une partie des élèves créateurs, Ghislaine Gérard, principale de l'établissement et Christelle Charton, principale adjointe.

En passant le portail du collège Pilâtre-de-Rozier, un chemin de feuilles intrigue, interroge, invite à la découverte. Il mène à une fresque réalisée sur un mur du préau par quinze élèves de 3e volontaires, avec Carolina Francesca et Kim Detraux, deux artistes plasticiennes.

« Nous nous sommes interrogés sur notre place en tant qu'êtres vivants dans l'écosystème »

Nine, élève en 3 S, ajoute : « Nous devions représenter ce qui nous entoure, et comme on est assez proches de la forêt, la fresque reprend les éléments naturels du terrain, les formes autant que les petits êtres qui y vivent, les collines, les arbres, les fleurs. C'est comme si le mur n'existant plus, ou devenait transparent. On voulait une résonance avec l'écologie. On a utilisé uniquement des éléments naturels du lieu ou de la région, comme la poudre de Jaumont. »

L'artiste Kim Detraux explique : « Le principe était de travailler la matière sur une surface plate, avec de l'argile, du bois收回 MAP, ou du papier mâché. Les couleurs, naturelles, ont été obtenues à partir des différentes terres locales,

toire. Un mur peut être physique, une barrière au-delà de laquelle on ne peut aller. Mais il peut également ouvrir, permettre l'expression, comme dans le street art. Et puis le mur est accessible à tous. L'artiste crée pour exprimer quelque chose, pour transmettre, pour faire sens ».

“ Un mur peut être physique, une barrière au-delà de laquelle on ne peut aller. Mais il peut également ouvrir, permettre l'expression. ”

Valérie Oget, professeure d'arts plastiques et référente culture.

Et des empreintes ont été réalisées avec du plâtre, à partir de feuilles. »

« Il était essentiel pour nous de présenter la matière telle qu'elle est, ajoute l'artiste Caroline Detraux. L'autre point essentiel était de nous amener à nous interroger sur notre place en tant qu'êtres vivants, en tant qu'animaux dans l'écosystème. Des exercices nous ont permis de nous mettre à la place du chat la nuit, des papillons effrayés par les nuisances sonores de la cour de récréation, de l'oiseau sur sa branche qui observe l'agitation en bas... »

CORRESPONDANCE VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE/SOLIDARITE  
Prendre conscience du bien-être  
que procure la nature et de la  
nécessité de la protéger

# DECOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT MEUSIEN

## « VENT DES FORÊTS »

TOUS  
NIVEAUX

Le centre d'art contemporain d'intérêt national « Vent des Forêts », est situé dans le département de la Meuse. Il a été créé en 1997 à l'initiative de six villages agricoles et forestiers. Un groupe d'élèves volontaires a découvert ce sentier artistique.



Luc DOERFLINGER - Figura translata - 2005 - Fibre de verre, résine, peinture, acier. L'artiste suspend 9 formes oblongues et énigmatiques de couleur rouge, font penser à des flotteurs, pendules, légumes

ODD3/15 Bien-être - Environnement

EPS/Mme ANDREAU - UNSS



4. Joël Thépault - Exode 2002  
Carrosseries de voitures, hêtre, cuir, acier et corde. Rend hommage à l'exode subi par les villages lors de la Première Guerre Mondiale



6. Abdul Rahman Katanani - Champignons 2017 - Fils de fer barbelé, hêtre. L'artiste assemble le fil barbelé pour l'utiliser comme une toile rigide.

CORRESPONDANCE VALEUR DE  
LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE/SOLIDARITE  
Prendre conscience du bien-être  
que procure le sport, vecteur de  
rassemblement.

## DECOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT PROCHE DU COLLEGE – OBSERVATION DES OISEAUX SENSIBILISATION À L'ORNITHOLOGIE

6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>



EPS/Mme ANDREAU - UNSS

ODD3/15 Bien-être - Environnement

RANDONNEE DANS LE  
CADRE DE L'UNSS - 11  
mai 2022

Une belle marche  
sportive sous un ciel  
radieux avec quelques  
dénivelés et des pauses  
pour évoquer  
l'ornithologie.



CORRESPONDANCE VALEUR DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE/SOLIDARITE  
Prendre conscience du bien-être que procure la nature et de la nécessité de la protéger

# ETUDE DE L'ŒUVRE DE L'ARCHITECTE FRIEDENSREICH HUNDERTWASSER

Repenser l'habitation, en lien avec la nature pour les générations futures

4<sup>e</sup>

*Umweltfreundliche  
Gebäude der  
4e3/4*

Hundertwasser est un pionnier qui a su conjuguer art, écologie, architecture et création individuelle. Peintre, penseur, architecte, humaniste et écologiste, il a pour principe la dominance de la nature, l'importance de la couleur, le refus de la conformité et de l'uniformité.

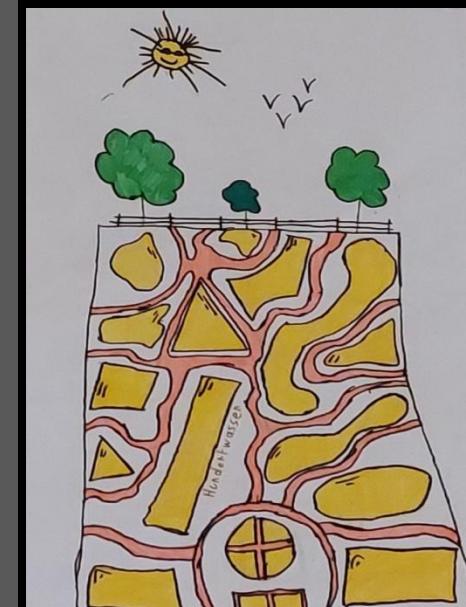
Il a été l'un des pionniers de l'architecture écologique.



ODD15 Environnement

ALLEMAND/Mme SCHNEIDER

A la manière de Hundertwasser, les élèves ont du imaginer une architecture en accord avec la nature, pour le bien-être de l'être humain



CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
LIBERTE/FRATERNITE  
Comprendre les  
mécanismes qui mènent à la  
perte des Valeurs de la  
république

# Film « La Vague » comprendre la mise en place d'un régime totalitaire

3<sup>e</sup>



**ODD 4.7** D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur des droits de l'homme de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale

HISTOIRE / Mme BELIN

ODD4/16 EDUCATION/PAIX



Le film raconte la mise en place par un professeur d'un **jeu de rôle** soumettant progressivement la classe aux impératifs d'un régime dictatorial. L'expérience va prendre rapidement une tournure inquiétante, les élèves dérivant petit à petit de leur condition libre vers un conformisme de plus en plus exclusif et agressif – et ainsi vers une société totalitaire.

Source : <https://www.zerodeconduite.net/article/la-vague-les-origines-du-totalitarisme>

CORRESPONDANCE VALEUR DE  
LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
SOLIDARITE  
Préserver les ressources de la  
planète pour les générations  
futures

# LE DÉVELOPPEMENT DURABLE A TRAVERS LES MATHEMATIQUES

6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>

MATHEMATIQUES/Mme ALRIC/Mme RAVAIN/Mme WOLFER

ODD6/7/12/15 – Eau/Energies/consommation  
responsable/environnement

En année 4, travail sur le livre « MATHS éco responsables /GENERATION 5 – Près de 200 exercices à thématique écologiques, de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> (Nombres et calculs, grandeurs et mesures, Espace et géométrie, Organisation et gestion de données, fonctions.

Livret de mathématiques « Développement Durable » utilisé également



CORRESPONDANCE VALEUR DE  
LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
SOLIDARITE  
Trouver des alternatives aux  
énergies fossiles pour préserver  
les générations futures

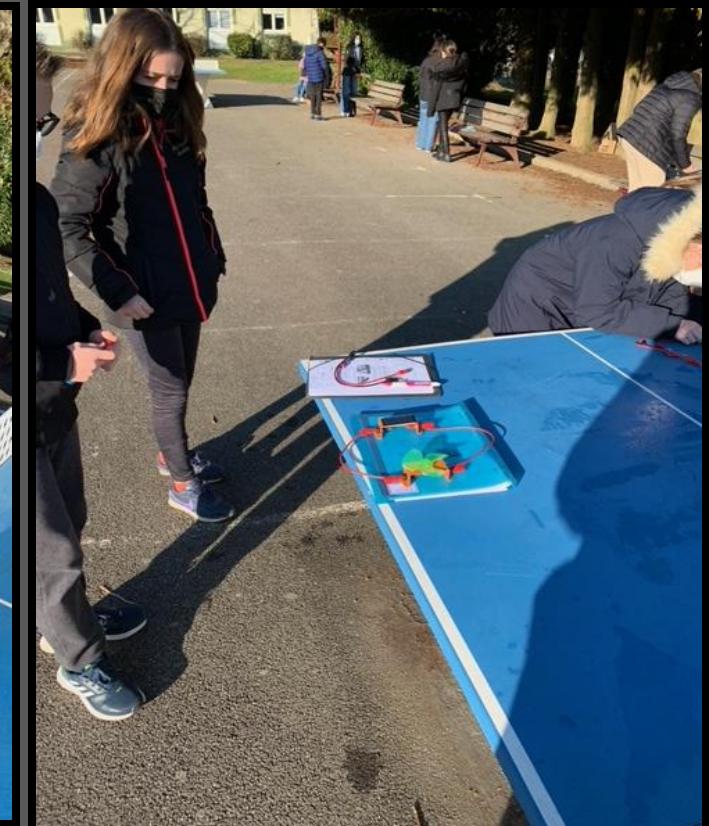
# FONCTIONNEMENT DE L'AVION SOLAIRE « SOLAR IMPULSE »

6<sup>e</sup>

SCIENCES-PHYSIQUES/Mme SAN ANDRES

ODD 7 - Energies

Les élèves cherchent à expliquer le vol en journée (circuit composé d'une cellule photovoltaïque et d'un moteur) et le vol de nuit ( circuit composé d'une batterie rechargée la journée et d'un moteur).



# INFLUENCE DE L'HOMME SUR NOTRE ENVIRONNEMENT

6e

SVT/Mme MAIRET

ODD 15 -Environnement



- Derrière notre collège, la création d'un lotissement et d'une maison de retraite (EHPAD) est en cours.
- Ce projet a nécessité le défrichement d'une zone de 5.6 hectares où se trouvaient auparavant des jardins, des vergers, des friches et différentes espèces d'arbres.
- L'Homme, par ce défrichement, a donc fortement perturbé l'environnement (dégradation de la biodiversité, perturbation des relations entre les espèces...)
- Il a cependant pris des mesures afin de préserver certaines espèces :
- des captures de sauvetage (pour la Coronelle lisse, l'Orvet fragile et le Hérisson d'Europe)
- le défrichement a eu lieu en dehors de la période de nidification des différentes espèces d'oiseaux de ce lieu

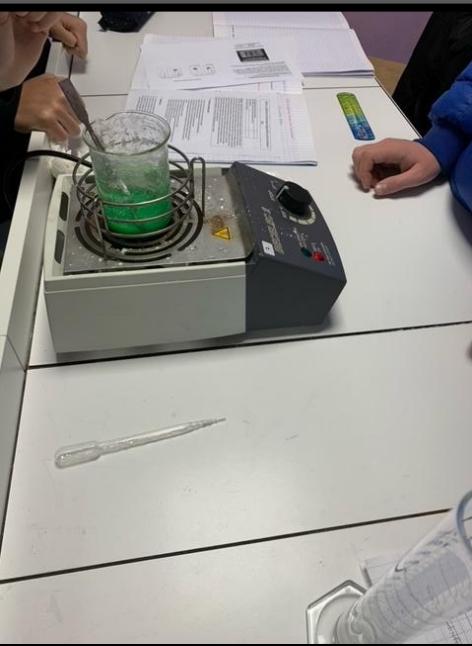
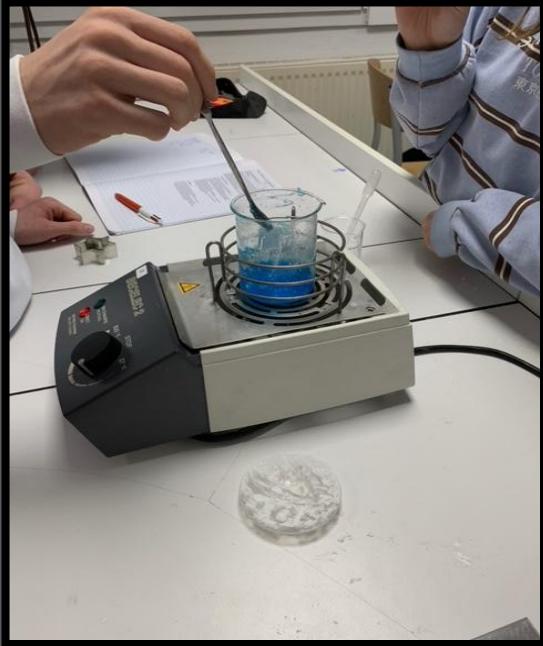
CORRESPONDANCE VALEUR DE  
LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
SOLIDARITE  
Consommer autrement pour  
préserver les ressources de la  
planète

# FABRICATION D'UN PLASTIQUE SANS PETROLE

3<sup>e</sup>

SCIENCES-PHYSIQUES/Mme SAN ANDRES

ODD 12 –Production et consommation responsables



La glycérine et la maïzena sont chauffées ensemble. On y ajoute un colorant alimentaire

Le liquide est coulé dans des emporte-pièce

01Hoo de cuisson dans une étuve à 150 ° est nécessaire. Les formes sont constituées grâce aux différents emporte-pièce.  
Voilà le résultat !

CORRESPONDANCE VALEUR DE  
LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
SOLIDARITE  
Modifier ses pratiques pour  
préserver les ressources de la  
planète

# LE PERMAFROST

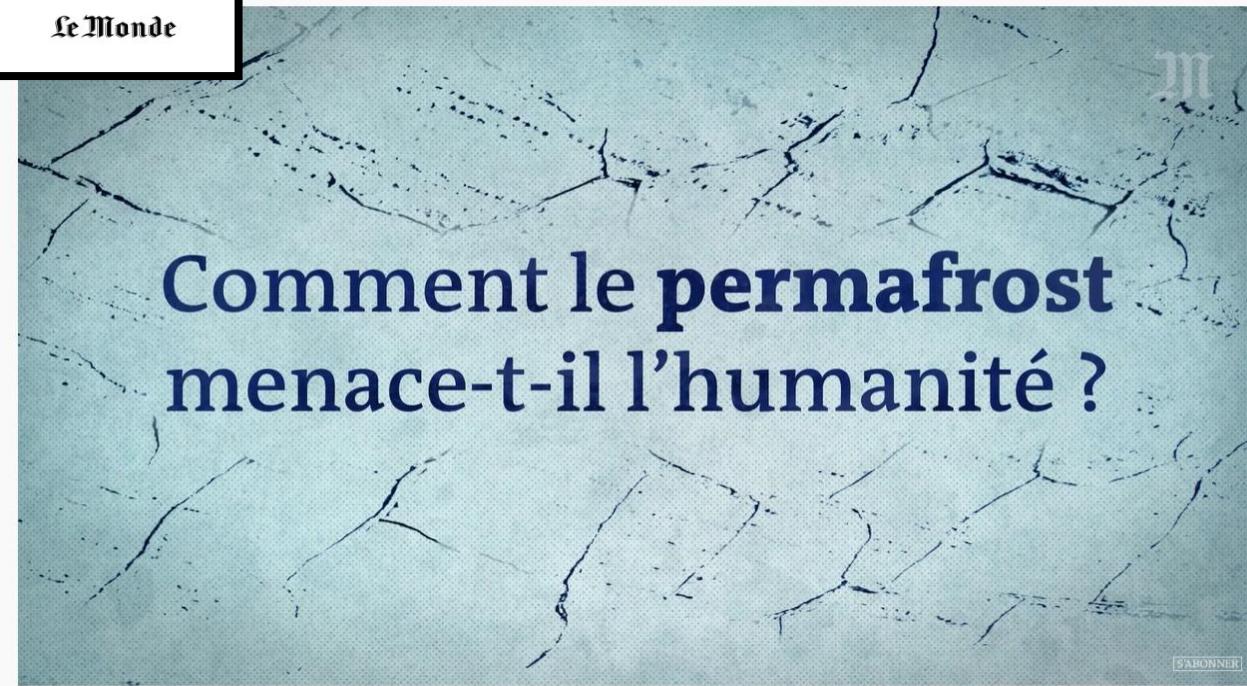
5<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>

SVT - Mme MAILLARD / 3C/CDI – Mme KOWALSKI SETTI

ODD 13/15 – Climat/Environnement

Une vidéo de Donald WALTHER et Elisa Bellanger

Le Monde



Pourquoi la fonte du permafrost est une menace pour l'humanité ? 5 juin 2018

GAZ À EFFET DE SERRE Le permafrost produit des gaz à effet de serre (1,5 milliard de tonnes de GES chaque année, pendant les 100 prochaines années. Celui-ci accélère le réchauffement de la planète. Plus alors le permafrost fond (boucle rétroactive)

MERCURE : le permafrost en contiendrait 1 500 000 tonnes, soit 2/3 de la totalité du mercure sur terre. Le mercure est très毒ique. Dégâts importants sur la santé des gens.

VIRUS : En fondant, le permafrost libèrerait des microbes, bactéries et virus contenus dans les cadavres d'animaux pris dans la glace. Contamination possible d'animaux et d'Humains. Certains virus sont contenus vieux de plusieurs dizaines de milliers d'années sont contenus dans le permafrost et risquent d'être libérés. Dangereux ou pas, nul ne sait aujourd'hui ce qui peut se passer.

CORRESPONDANCE VALEUR DE  
LA REPUBLIQUE  
EGALITE

ODD 4.6 Veiller à ce que tous les  
jeunes d'une classe d'âge  
sachent lire, écrire, compter.  
Permettre à chaque élève de  
réussir à l'école

# SOUTIEN AUX ELEVES ALLOPHONES

## Intervention de Mme CARNEVAL

### Cours FLS

5<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>

Mme CARNEVAL, Intervenante spécialisée

ODD 4 - Education

9 élèves allophones ont bénéficié de 42 heures de français,  
langue seconde (FLS). Mme CARNEVALE, intervenante  
spécialisée enseignant en UPE2A, assure les heures  
d'enseignement.

#### Descriptif succinct du dispositif :

Ce dispositif accueille les élèves qui ont encore besoin d'un accompagnement en langue française même si par ailleurs, ils ont bénéficié, pour certains d'entre eux, d'une UPE2A.

Cet accompagnement permet de consolider les acquis en langue encore fragiles en favorisant les échanges, l'ouverture et l'écoute et en essayant d'amener progressivement les élèves vers le développement d'une compétence interculturelle.

Les élèves ont été préparés au DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française)



## ECO DÉLEGUÉS

### OFFICE NATIONAL DES FORÊTS - ECO DELEGUES

Découverte de l'environnement, Des différentes essences d'arbres, évocation de la gestion forestière, des enjeux climatiques, du dérissement des arbres à cause du réchauffement climatique – Mmes PIGNOT/KOWALSKI SETTI ODD15  
DEMARCHE ECO RESPONSABLE DANS ENTREPRISES Groupe d'élèves volontaires de 4<sup>e</sup> + éco délégués volontaires Designer textile Tannyna KOWALSKI/Mmes PIGNOT/SETTI ODD9

## CVC

RESTOS DU CŒUR – RENCONTRE AVEC LES ELEVES DU CVC – Mmes PIGNOT/BROCARD – ODD1

SOLIDARITE INTERNATIONALE : UKRAINE – Organisation d'une collecte de produits de soin et d'hygiène au sein de l'établissement scolaire - Tous – ODD1 ELEVES DU CVC – Mmes PIGNOT/BROCARD

COLLECTE DE JOUETS AVANT NOËL POUR LES ENFANTS DES RESTOS DU CŒUR -TOUS

Création d'affiches, annonce dans les classes par les élèves Permanences tenues pour la récupération des dons ELEVES DU CVC – Mmes PIGNOT/BROCARD - ODD1

## PÔLE ORIENTATION

ORIENTATION 6<sup>ème</sup> Repérage des élèves à besoins éducatifs particuliers afin d'adapter leur parcours - Mme CARRARA PSYEN – ODD8

ORIENTATION 5<sup>ème</sup> INTERVIEW D'UN PROFESSIONNEL Mme CARRARA PSYEN – ODD8

INFORMATION ORIENTATION 4<sup>ème</sup> les différentes possibilités d'orientation après la classe de 4<sup>ème</sup> Mme CARRARA PSYEN – ODD8

INFORMATION ORIENTATION 3<sup>ème</sup> VOIE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE - Mme CARRARA PSYEN – ODD8

INFORMATION ORIENTATION 3<sup>ème</sup> ATELIER de DECOUVERTE DE LA VOIE PROFESSIONNELLE - Mme CARRARA PSYEN – ODD8

## VIE SCOLAIRE

BIEN-ÊTRE DES ELEVES - Tous – ODD4

INTERNET ET RESEAUX SOCIAUX – DES RISQUES ET DES ATOUTS AROEVEN Mme PIGNOT, CPE ODD4 Lecture de textes à la nuit de la lecture Emile PATERA ODD3

CAP SUR LES ELECTIONS – Délégués de classes Mme PIGNOT Tous - ODD4

CAMPAGNE DE MOBILISATION POUR LES REPRESENTANTS DU CVC grandeur nature Tous Mme PIGNOT ODD4

CAMPAGNE ELECTORALE POUR LES ECO DELEGUES Tous - Mme PIGNOT ODD4

## RESTAURATION SCOLAIRE

DISPOSITIFS FAVORISANT LE TRI et la réduction des déchets ODD12

MISE A DISPOSITION DE LEGUMES, en plus des fruits, ISSUS DE L'AGRICULTURE BIOLOGIQUE DE PETITS PRODUCTEURS LOCAUX (circuit court) ODD12

PARTICIPATION AU CONCOURS « MA CANTINE DURABLE » dans le cadre de la lutte contre le gaspillage alimentaire M LABRIET, Gestionnaire/Conseil départemental ODD12

EN PLACE D'UN COMPOSTEUR M LABRIET, Gestionnaire/Conseil départemental/M RASIA, Chambre de cuisine ODD12

## LES AGENTS

EAU Relevé chaque matin en prévention des fuites Gestionnaire/Direction /Département ODD6

MAÎTRISE DES CONSOMMATIONS EN MATIÈRE DE CHAUFFAGE grâce à l'installation d'un nouveau logiciel piloté par le Département. Action physique sur l'eau chaude Gestionnaire/Direction /Département ODD7

### ECLAIRAGE RESPONSABLE

Des ampoules LED (Light Emitting Diode = Diode électroluminescente) ont été installées dans tout l'Etablissement, ce qui génère également des économies d'énergie. Gestionnaire/Direction /Département ODD7

DES AGENTS PRATIQUANT LE TRI Aucun produit phyto sanitaire. Pas d'utilisation de pesticides. Les mauvaises herbes sont traitées par combustion. Produit d'entretien tous certifiés éco-label. ODD12. Gestionnaire/Agents

# PROJET EDD ANNEE 4 – 1. GENERAL 2021/2022

## Disciplines

### CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE

POLLUTION DE L'AIR 6<sup>ème</sup> SETTI / Mme DABROWSKI CONSEIL REGIONAL ODD 3.9

LE HARCELEMENT SCOLAIRE ET LE CYBER HARCELEMENT 6<sup>ème</sup> / 4<sup>ème</sup> ODD4 - Mme KOWALSKI SETTI

EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION 6<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI - ODD4

SEMAINE CESCE INTERVENTION DU MRAP 5<sup>ème</sup> Mme FEYR Présidente du MRAP ODD4

EQUALITE H/F - F/G - 08 Mars : Journée mondiale des Droits de la Femme - 6<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI - ODD5

SEMAINE CESCE EGALITE FILLES/GARCONS – LES STEREOTYPES Travail sur les représentations/Idées reçues Filles/Garçons - 6<sup>ème</sup> Mme UKROPINA

POLE EGALITES RECTORAT -ODD5

DROITS DE L'ENFANT – Le combat de Malala pour le droit des filles à l'éducation la CIDE 1989 6<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI - ODD5

L'EAU, RESSOURCE PRECIEUSE - 6<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI – ODD6

LE COMMERCE EQUITABLE 5<sup>ème</sup> Débat autour de la notion de travail décent Mme KOWALSKI SETTI - ODD8

LES METIERS DU DEVELOPPEMENT DURABLE 5<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI - ODD8

Vu à travers l'intervention des deux gardes-forestières et de la designer textiles pour les Métiers de la mode LA DEMARCHE ECO RESPONSABLE DANS LES ENTREPRISES Groupe d'élèves volontaires de 4<sup>e</sup> + éco délégués volontaires Designer textile Tannyna KOWALSKI/Mmes KOWALSKI SETTI/PIGNOT - ODD9

LE TRAVAIL DES ENFANTS/LES ENFANTS-SOLDATS 6<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI - ODD10

LES ECOUTAIRES - 6<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI - ODD10

TELEPHONES PORTABLES 6<sup>ème</sup> Composants/Impact sur la santé et l'environnement/Travail des enfants Mme KOWALSKI SETTI - ODD12

LA DEFORSTATION 6<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI - ODD8

LE PERMAFROST - Pourquoi la fonte du permafrost est une menace pour l'Humanité ? 5<sup>ème</sup> Mme KOWALSKI SETTI - ODD13

## ULIS

MISE EN PLACE DE CARRÉS POTAGERS dans l'enceinte de l'Etablissement

Découverte et pratique de méthodes respectueuses de l'environnement

Elèves ULIS - ODD 2

PRISE EN CHARGE DE DEUX RÉCEPTIONS À DESTINATION DES PERSONNELS ODD 3/4

## PÔLE SANTÉ

INTERVENTION INFIRMIERE sur la PUBERTÉ EN CLASSE ULLIS

APPRENDRE A MIEUX SE CONNAÎTRE – INFIRMIERE 6<sup>ème</sup>

APPRENDRE A MIEUX SE CONNAÎTRE + ESTIME DE SOI 6<sup>ème</sup> 3

SEMAINE CESCE REFORCEMENT DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES Centre EDISON Mme ORTIS ODD3

SEMAINE CESCE VIE AFFECTIVE et SEXUALITE Mme ORTIS - Planning familial de METZ ODD3

SEMAINE CESCE FORMATION PSC 1 5<sup>ème</sup> - Mme BRONNER/Formateurs E.N ODD3

PROJET HPV : 4<sup>ème</sup> / 3<sup>ème</sup> UNIVERSITE DE LORRAINE

CENTRE DE MEDECINE PREVENTIVE - Mmes MAIRET/MAILLARD

SVT/ Mme ORTIS INFIRMIERE/Mme KOWALSKI SETTI Principale adjointe ODD3

PROTECTION DE L'ENFANCE/HARCELEMENT 6<sup>ème</sup> Mme KADDOUR AS – ODD4

SEMAINE CESCE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS 3<sup>ème</sup> Mme UKROPINA Pôle Discriminations Rectorat - ODD4

SUIVI INDIVIDUEL Des situations personnelles et scolaires des élèves– GPDS –

Tous AS/PSYEN/CPE/INFIRMIERE/PRINCIPALE ADJOINTE - ODD3

SEMAINE CESCE CINEMA « LES CHATOUILLES » 3<sup>ème</sup> /4<sup>ème</sup> Association SVS (Stop aux Violences Sexuelles) Mme ORTIS ODD5

SEMAINE CESCE DANGER INTERNET ET RESEAUX SOCIAUX 4<sup>ème</sup> Mme CARRARA DANE RECTORAT CESCE ODD16

## ADMINISTRATION DEMATERIALISATION DE TOUS LES DOCUMENTS

(bulletins, factures cantine, demandes de bourses, etc. Collecte et recyclage de piles, cartouches d'encre photocopieurs et des familles /

Toutes les informations passent par l'ENT

Direction/Secrétariat ODD12

## Disciplines

ALLEMAND : RELAXATION pour une bonne préparation au Brevet Mme SCHNEIDER ODD3 3<sup>ème</sup> et élèves volontaires

ALLEMAND : ETUDE CONTEXTE HISTORIQUE DE LA CHANSON DE NINA HAGEN « 99, LUFTBALLONS » 3<sup>ème</sup> Film « Goog by Lenine » - La guerre froide. Désir de PAIX de la jeunesse des années 80 - Chant par les élèves Mme SCHNEIDER ODD3

ALLEMAND : ETUDE DE L'ŒUVRE DE L'ARCHITECTE FRIEDRICH HUNDERTWASSER, ses immeubles, l'insertion de la nature dans ses projets. 4<sup>ème</sup> Mme SCHNEIDER, ODD11

ANGLAIS : « HEALTHY EATING » OU LA SANTE DANS L'ASSIETTE Mme DESERT 5ème ODD3/12

ANGLAIS : « ANIMALS SAVE THE PLANET » 5ème Vidéos sur protection de l'environnement (océans par exemple), de recyclage, d'économie d'énergie... Débats en anglais à propos des différents thèmes Mme DESERT ODD15

LECTURE FLUENCE : ENTRAINEMENT LECTURE ORALE 6<sup>ème</sup> Mme SAMEK - ODD4

SOUTIEN EN LANGUE FRANÇAISE : Elèves en difficulté, 6<sup>ème</sup> Mme SAMEK ODD4

HISTOIRE : CINEMA « LA VAGUE » 3<sup>ème</sup> Mme BELIN - ODD4

MATHS/3C/VE SCOLAIRE Projet d'aménagement espaces CARDIE/ENSEIGNANTS/DIRECTION - ODD4

ARTS PLASTIQUES Interventions de 2 artistes plasticiennes contemporaines pour l'élaboration d'une fresque avec des élèves volontaires de 3<sup>ème</sup> - Mme OGET/ Carolina FONSECA et Kim DETRAUX ODD4

ARTS PLASTIQUES Nature mon amie » 6<sup>ème</sup> - ODD15

HISTOIRE : PORTRAIT RESISTANT FRANÇAIS Seconde guerre mondiale 3<sup>ème</sup> Mme DAVERIO ODD4

LATIN : LA PLACE DES FEMMES DANS LA SOCIETE ROMAINE 4<sup>ème</sup> Mme BRONNER ODD5

GEOGRAPHIE DE L'ECO QUARTIER A LA VILLE DU FUTUR 6<sup>ème</sup> Etudes de cas Mimes ABASSI/DAVERIO ODD11

MATHS : MATHÉMATIQUES ET DÉVELOPPEMENT DURABLE 6<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup> - ODD6/7/12/15

Eau/Energies/Déchets/Environnement Tous Mme WOLFER (Livret DD constitué)

MATHS : MATHÉMATIQUES ET DÉVELOPPEMENT DURABLE 6<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup> ODD6/7/12/15

Eau/Energies/Déchets/Environnement Tous Mimes RAVAINE/ALRIC Livre « MATHS éco responsables /GENERATION 5

SCIENCES-PHYSIQUES PANNEAUX SOLAIRES – AVION SOLAIRE 6<sup>ème</sup> Mme SAN ANDRES – ODD7

SCIENCES-PHYSIQUES FABRICATION D'UNE BIO COLLE à partir de lait 5ème Activité expérimentale Mme SAN ANDRES – ODD12

SCIENCES-PHYSIQUES FABRICATION D'UN PLASTIQUE BIODEGRADABLE à partir d'amidon de maïs 3<sup>ème</sup> Activité expérimentale Mme SAN ANDRES – ODD12

SCIENCES-PHYSIQUES PH CHOCOLAT COMMERCE ÉQUITABLE 3<sup>ème</sup> Activité expérimentale Mme SAN ANDRES - ODD12

SCIENCES-PHYSIQUES EFFET DE SERRE : Activité expérimentale et documentaire sur l'effet de serre 6<sup>ème</sup> Mme SAN ANDRES - ODD13

SCIENCES-PHYSIQUES DESALÉSATION DE L'EAU DE MER ET IMPACT SUR L'ENVIRONNEMENT - 5<sup>ème</sup> 6<sup>ème</sup> Mme SAN ANDRES - ODD14

SCIENCES-PHYSIQUES ELEVATION DU NIVEAU DE LA MER : 5ème

Activité expérimentale sur l'élévation du niveau de la mer avec pour cause le réchauffement climatique Mme SAN ANDRES - ODD14

SCIENCES-PHYSIQUES ACIDIFICATION DES OCÉANS 3<sup>ème</sup>

Activité documentaire et expérimentale sur l'acidification des océans à cause de la pollution de l'air Mme SAN ANDRES - ODD14

SVT ORGANISATION D'UN DEBAT EN CLASSE DE 5<sup>ème</sup> THÈME : LES EOLIENNES Mme MAIRET ODD7

SVT INFLUENCE DE L'HOMME SUR SON ENVIRONNEMENT- 6<sup>ème</sup> - Etude du milieu. Conséquences des aménagements et du réseau routier derrière le collège - Analyse de documents Mme MAIRET ODD15

SVT LE PERMAFROST ET LES CONSEQUENCES DU RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE 3<sup>ème</sup> - Mme MAILLARD ODD13/15

SVT LA CULTURE DU COTON/CONSUMMATION EN EAU ET PESTICIDES 6<sup>ème</sup> - Mme MAILLARD ODD6/15

SVT LA CULTURE DU COTON/GESTION DE L'EAU – LA MER D'ARAL 3<sup>ème</sup> - Mme MAILLARD ODD6/15

FRANÇAIS LA NATURE ET NOUS – COMMENT LES HOMMES SE COMPORTE-ILS FACE A LA NATURE 5<sup>ème</sup> Sauver les espèces menacées. Rédiger un texte à la manière du journaliste Mme VEUTIN ODD15

FRANÇAIS LA NATURE ET NOUS – COMMENT LES HOMMES SE COMPORTE-ILS FACE A LA NATURE 5<sup>ème</sup> L'impact de l'Homme sur son environnement. Réflexion et écriture de slogans et haikus. Crédit d'une production collective. Mme SIRDEY ODD15

FRANÇAIS LA NATURE ET NOUS – COMMENT LES HOMMES SE COMPORTE-ILS FACE A LA NATURE 5<sup>ème</sup> Réchauffement climatique - Créditation d'affiches Mme SAMEK ODD15

FRANÇAIS CRÉATION D'HAIKUS 6<sup>ème</sup> En lien avec l'Environnement Mme HAZEMANN ODD15

FRANÇAIS ETUDE D'UN POEME ENGAGE « La terre malade » de Marc Alyn 1937 avec débat oral autour du devenir de notre planète et du rôle que les enfants peuvent y jouer. 6<sup>ème</sup> Mme HAZEMANN ODD15

FRANÇAIS CRÉATION DE TEXTES 3<sup>ème</sup> En lien avec l'Environnement, rédaction d'un texte qui adopte le point de vue d'un être vivant présent au collège et qui propose une critique de la société (écologie / harcèlement...) Mme HAZEMANN ODD15

FRANÇAIS ANALYSE D'AFFICHES 3<sup>ème</sup> Analyse d'affiches porteuses d'un regard critique sur la société (notamment l'affiche de WWF Paris climat 2015) Les élèves réaliseront plus tard une affiche en arts plastiques autour du thème du climat en détournant des tableaux connus. Mme HAZEMANN ODD15

FRANÇAIS ETUDE D'UN POEME ENGAGE 3<sup>ème</sup> Etude du poème « Docilité » de Jules SUPERVILLE qui donne la parole à la planète. Débat autour de la déforestation et ses conséquences. Mme HAZEMANN ODD15

CADETS DE LA SECURITE CIVILE 6<sup>ème</sup> Mme BELIN – ODD15

EPS : RANDONNÉE/SENSIBILISATION À L'ORNITHOLOGIE – Mme ANDREAU – Elèves volontaires ODD15

EPS : RANDONNÉE/PARCOURS ARTISTIQUE – « Vent des Forêts » – Mme ANDREAU Elèves volontaires - ODD15

QUART D'HEURE DE LECTURE - LECTURE PLAISIR – Enseignants volontaires Ouvert à tous ODD3

# COMMUNICATION – ARTICLES MBN I

## LA DEFORSTATION EST-ELLE UN CRIME CONTRE L'HUMANITE ?



Lecture d'un article et d'un dessin de presse du journal « Mon Quotidien »  
Expression d'un ressentir à travers un ou quelques mots, une phrase.  
Débat d'idées autour de l'Arbre et la Forêt, leur rôle, les causes et les conséquences de la déforestation.  
Travail sur le Slogan pour Sauver les Arbres et la Forêt, l'Humanité et la Biodiversité !

## 10 mai - Journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions

Source image : <https://la1ere.francetvinfo.fr/magique/la-loi-lit-les-taubins-qui-reconnait-la-traite-et-l-esclavage-comme-un-crime-contre-l-humanite-a-20-ans-1004593.html>



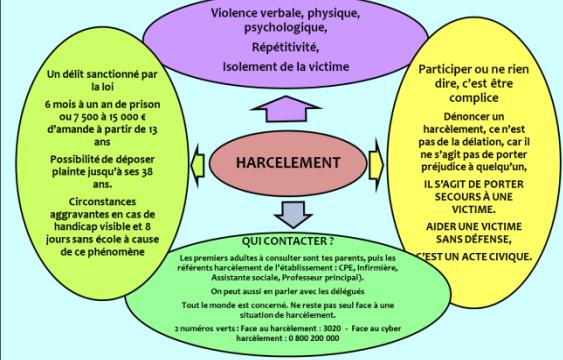
## LES ECO DELEGUES RENCONTRENT L'OFFICE NATIONAL DES FORêTS (ONF)

A l'initiative de Margot PIGNOT, CPE et dans le cadre du projet Développement Durable, les Eco délégués ont rencontré l'ONF lié à l'Environnement. C'est aussi l'occasion pour eux de comprendre le rôle de la forêt ainsi que l'impact des activités humaines et du changement climatique sur celle-ci.

Audrey ARNOULD et Corinne CLAUDON, Techniciennes Forestières à l'ONF



## LE HARCELEMENT SCOLAIRE



Violence verbale, physique, psychologique, Répétitive, Isolation de la victime

Participer ou ne rien dire, c'est être complice

Dénoncer un harcèlement, ce n'est pas de la délation, car il ne s'agit pas de porter préjudice à quelqu'un, IL S'AGIT DE PORTER SECOURS À UNE VICTIME.

AIDER UNE VICTIME SANS DÉFENSE, C'EST UN ACTE CIVIQUE.

Un délit sanctionné par la loi  
6 mois à un an de prison ou 7 500 à 15 000 € d'amende à partir de 13 ans

Possibilité de déposer plainte jusqu'à ses 38 ans.

Circonstances aggravantes en cas de handicap visible et 8 jours sans école à cause de ce phénomène

Qui contacter ?  
Les premiers adultes à consulter sont tes parents, puis les référents harcèlement de l'établissement : CPE, Infirmière, Assistante sociale, Professeur principal.

On peut également contacter les Eco délégués

Tout le monde est concerné. Ne reste pas seul face à une situation de harcèlement.

2 numéros vert : Face au harcèlement : 3020 - Face au cyber harcèlement : 0 800 200 000

## CREATION D'UN LAPBOOK - 6<sup>e</sup> 3

A partir du livre « Vendredi ou la vie sauvage », les élèves de la classe de 6<sup>e</sup> 3 élaborent un lapbook, avec une très grande application sous l'œil vigilant de leur professeure, Mme HAZEMANN. De très belles compositions ont été réalisées



## FONCTIONNEMENT DE L'AVION SOLAIRE « SOLAR IMPULSE » 6<sup>ÈME</sup> - SCIENCES-PHYSIQUE

Les élèves cherchent à expliquer le vol en journée (circuit composé d'une cellule photovoltaïque et d'un moteur) et le vol de nuit ( circuit composé d'une batterie rechargeée la journée et d'un moteur)



## LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET L'INDUSTRIE TEXTILE INNOVATIONS ET NOUVEAUX MODÈLES DE PRODUCTION

Formation de deux heures pour les élèves volontaires avec Tamanya, designer textile à Paris. Les élèves se sentent concernés et posent de nombreuses questions.



## LA CLASSE ULIS EXPERIMENTE LE JARDINAGE !!!

Quelques élèves de la classe ULIS Amaury, Cléa, Mélinda et Mathéo.

A gauche, Jonathan KIRCH, Agent au collège.

A droite, Adèle CLEMENT, coordonatrice ULIS



# COMMUNICATIONS MBN II

Mettre dans le moteur de recherche « MBNPILATRE » et Etablissement, CDI public

**FABRICATION D'UN PLASTIQUE SANS PETROLE**

La glycérine et la maïzena sont chauffées ensemble. On y ajoute un colorant alimentaire  
Le liquide est coulé dans des emporte-pièce

01H00 de cuisson dans une étuve à 150 ° est nécessaire. Les formes sont constituées grâce aux différents emporte-pièce.  
Voilà le résultat !

**CLEMI**  
Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

**SEMAINE DE LA PRESSE ET DES MEDIAS DANS L'ECOLE 2022®**

Événement labellisé dans le cadre de la Présidence française de l'Union européenne, cette 33<sup>e</sup> édition permettra de développer une dimension européenne.  
Le thème de l'édition 2022 est « S'informer pour comprendre le monde ».

**Évoquer la crise ukrainienne avec les élèves – EDUSCOL/DEGESCO**

Comprendre la crise actuelle  
Évoquer la guerre en Ukraine dans nos classes - quelques pistes  
Ressources et pistes pédagogiques proposées par l'EDUSCOL et DEGESCO, porté sur le site de l'association des professeurs d'histoire et de géographie, 25/02/2022.  
<https://www.eduscol.education.fr/medias/actualites/2022/02/25/eduscol-degesco-pistes-pedagogiques-pour-evoquer-la-guerre-en-ukraine-dans-nos-classes>

Guerre en Ukraine : cinq cartes pour comprendre l'origine du conflit  
France-Info, 24/02/2022  
Sous forme d'un jeu de cartes (4 parties), 5 cartes sont commentées pour comprendre l'origine du conflit.  
<https://www.franceinfo.fr/monde/guerre-en-ukraine/cinq-cartes-pour-comprendre-lorigine-du-conflit-1021421.html>

**COLLECTE SOLIDAIRE POUR L'UKRAINE**

C'est une belle action qu'ont mené les élèves du Conseil de la Vie Collégienne. En effet, touchés par la situation de guerre en Ukraine, ils ont souhaité être acteurs dans un contexte douloureux et préoccupant. Leur appel aux dons a remporté un franc succès. Les familles ont été généreuses. Une action réussie ! MERCI A TOUS !

**CORRESPONDANT VILLEUR DE LA REPUBLIQUE LIBERTE/EQUALITE FRATERNITE**  
Liberté d'expression/égalité filles/garçons Bienveillance pour tous les enfants de la Terre

**LES DROITS DE L'ENFANT C.I.D.E. 1989 (CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT)**

**6<sup>e</sup>**

**ODD4 Education**

A 17 ans, la pakistanaise Malala Yousafzai a reçu le prix Nobel de la paix en 2014 pour « son combat contre l'oppression des enfants et des jeunes et pour le droit de tous les enfants à l'éducation », l'occasion de féliciter la jeune militante pour l'appel que la jeune adolescente avait prononcé à l'ONU, en 2013, un appel à « l'éducation pour tous les enfants »

**LUTTE CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE CONCOURS « MA CANTINE DURABLE SA NS GASPI » DU 2 AU 6 MAI 2022**

**Collège Pierre de Rozier**  
E3D Académie Nancy-Metz  
Établissement en Développement Durable

**Moselle L'Eurodépartement**

**NOS COLLEGIENS DECOUVRENT « VENT DES FORÊTS », UN CENTRE D'ART CONTEMPORAIN**

Le centre d'art contemporain d'intérêt national est situé dans le département de la Meuse. Il a été créé en 1997 à l'initiative de six villages agricoles et forestiers.

**20 MAI JOURNÉE MONDIALE DES ABEILLES**

**Abeilles sauvages**

Collectif Abeilles Lorraine  
[www.collectifabeilleslorraine.org](http://www.collectifabeilleslorraine.org)  
Appel à l'écrit au concours  
Le concours est ouvert aux collégiens et lycéens de l'académie de Nancy-Metz.  
L'objectif est de faire connaître et sensibiliser les jeunes à la protection des abeilles.

DES COLLÉGIENS SENSIBILISÉS À LA QUALITÉ DE L'AIR !



ATMO Grand Est est intervenu dans deux collèges pour sensibiliser les élèves à la qualité de l'air. La première intervention a eu lieu le 19 octobre au collège Pilâtre de Rozier à Ars-sur-Moselle et la seconde s'est déroulée au collège Jean Lamour à Nancy.

Dans le cadre des semaines européennes du développement durable, le collège Pilâtre-de-Rozier à Ars-Sur-Moselle a sollicité ATMO Grand Est pour sensibiliser toutes les classes de 6<sup>ème</sup> à la qualité de l'air intérieur. Les 119 élèves ont été très intéressés et ont posé beaucoup de questions.

Pour les informer sur toutes les sources de pollution auxquelles ils peuvent être soumis au quotidien, ATMO Grand Est a donné des exemples concrets tels que les polluants de l'air intérieur dans les salles de classes ou encore ceux que l'on peut trouver dans les fournitures scolaires.

Cette intervention a également permis aux élèves de connaître les effets sur la santé de la pollution de l'air et des conseils ont été donnés pour limiter au maximum l'impact des polluants sur leur santé.



Intervention au collège Pilâtre-de-Rozier  
(Source : Collège Pilâtre-de-Rozier)

Source : <http://www.atmo-grandest.eu/actualite/des-collegiens-sensibilises-a-la-qualite-de-lair>

# AUTRES COMMUNICATIONS

Jeudi 26 mai 2022



ARS-SUR-MOSSELLE

## Les collégiens prennent soin de leurs carrés potagers

**Encadrés par Adèle Clément, coordonnatrice ULIS (Unité localisée pour l'inclusion scolaire) et Camille Jacquet, accompagnante, les élèves de la classe Ulis expérimentent le jardinage dans l'enceinte du collège. Auparavant, Jonathan Kirch, agent au collège, avait installé six carrés potagers.**

**L**es élèves de la classe Ulis (Unité localisée pour l'inclusion scolaire), du collège d'Ars-sur-Moselle, expérimentent le jardinage. Les élèves apprécient cette activité, en lien avec la terre. « C'est la première fois que je plante, explique Mathéo. On creuse la terre, on pose les graines dans le petit trou et ensuite, on referme. On verse ensuite de l'eau pour que ce soit bien fixé dans la terre. »

Mais avant cela, il y a toute une préparation qu'Amaury explique : « On a nettoyé les bacs, on a retourné la terre, on a enlevé tout ce qui gênait comme les mauvaises herbes, les plus grosses racines, les pissenlits. On a ensuite tracé des lignes, on a mis des graines et on a arrosé. On a planté des

fleurs et des radis. Là, ça commence à pousser. »

### Théorie et pratique

« On fait observer les graines », explique Adèle Clément, coordonnatrice ULIS. « On étudie en classe la croissance des plantes, les périodes de semis et de récolte, les miettes de la terre. J'encourage les élèves à travailler en binôme. Il est important ici de faire le lien entre l'enseignement pur et la pratique. »

L'apprentissage se fait de façon naturelle, en pratiquant une activité respectueuse de l'environnement. Quelques élèves des autres classes les accompagnent, dont Alloys, scolarisé en cinquième : « J'ai proposé de déposer sur les plantations l'herbe qui venait d'être coupée parce que cela apporte à la terre des nutriments (humus) à la décomposition. Ce permet de conserver l'humidité de la terre. Quand le soleil frappe, l'herbe séche, mais pas ce qui est en dessous. »

### Projet d'éducation

Alloys évoque ici un des principes de la permaculture : les



Quelques élèves de la classe Ulis, Amaury, Cléa, Mélinda et Mathéo. À gauche, Jonathan Kirch, agent au collège. À droite, Adèle Clement, coordonnatrice ULIS. Photo RL.

déchets de la coupe vont devenir une ressource pour les plantations. Dans cette optique, les élèves arrosent les carrés potagers une fois par semaine.

Cette activité s'inscrit dans le projet d'éducation au développement durable de l'établissement.

Actualité ▾ Lorraine ▾ Faits-divers ▾ Sport ▾ Culture-Loisirs ▾ Magazine ▾ Services ▾ Q

Photos

Ars-sur-Moselle : apprendre autrement, un défi lancé aux 6<sup>e</sup> du collège Pilâtre-de-Rozier

Par Photos RL - 28 juin 2022 à 12:50 | mis à jour le 28 juin 2022 à 12:57 - Temps de lecture : 1 min

1 vu 300 fois



01 / 13  
Les quatre classes de sixième du collège Pilâtre-de-Rozier ont participé à un travail sur l'eau, ressource précieuse. Une mise en scène des slogans écrits sur des tuteurs a clos l'activité, ici le 6e. Photo RL

**Vous aimerez aussi :**

Le nouveau jeu de construction qui rend tout le monde accro. Pas d'installations

François Chirac passe à l'écologie

Galerie photos RL  
<https://www.republicain-lorrain.fr/education/2022/06/05/ars-sur-moselle-les-eleves-de-la-classe-ulis-du-college-decouvrent-le-travail-de-la-terre>

Galerie photos RL  
<https://www.republicain-lorrain.fr/education/2022/06/28/ars-sur-moselle-apprendre-autrement-un-defi-lance-aux-6-du-college-pilatre-de-rozier>