



PROJET D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

COLLEGE PILATRE DE ROZIER

ARS SUR MOSELLE - Année 4 - 2021/2022



Ourdia KOWALSKI SETTI,
CHEFFE DE PROJET
D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE
COLLEGE PILATRE DE ROZIER ARS-SUR-MOSELLE
ACADÉMIE DE NANCY-METZ



ETABLIR UNE CONCORDANCE ENTRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE FRANÇAISE ET OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) O.N.U. 2015

Les ODD s'inscrivent dans les Valeurs de la République !
Ourdia KOWALSKI SETTI

Ne pas asservir l'Être humain, **LIBERTÉ**
RESPECT DE L'HUMAIN

Aller vers l'**ÉGALITÉ** entre les
Êtres humains

Œuvrer pour la **FRATERNITÉ**, la
SOLIDARITÉ. Trouver des solutions
pour les générations futures



Œuvrer pour la **LIBERTÉ**, l'**ÉGALITÉ**,
la **FRATERNITÉ**





11 composantes au projet EDD

1. Les élèves élus au CVC
2. Les élèves élus éco délégués
3. La Vie scolaire
4. Le pôle Santé
5. L'Unité Locale d'Inclusion scolaire (classe ULIS)
6. Le pôle Orientation
7. Le Centre de Connaissances et de Culture
8. L'Administration
9. Les Agents
10. La Restauration scolaire
11. Les disciplines



CVC/ECO DELEGUES

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
S'engager . Venir en
aide à l'Autre à un
niveau local

BIEN-ÊTRE/SOLIDARITE

1. ÉLUS AU
CVC

Mme PIGNOT/CPE – MATHEMATIQUES/
Mme BROCARD - Mme PHILIPP/AED

ODD1/4 Pauvreté - Engagement

COLLECTE SOLIDAIRE POUR L'UKRAINE



C'est une belle action qu'ont menée les élèves du Conseil de la Vie Collégienne. En effet, touchés par la situation de guerre en Ukraine, ils ont souhaité être acteurs dans un contexte douloureux et préoccupant. Leur appel aux dons a remporté un franc succès. Les familles ont été généreuses. Une action réussie ! MERCI A TOUS !

COLLECTE DE JOUETS POUR LES RESTOS DU COEUR



LA PRESSE LOCALE SE FAIT L'ECHO DES ACTIVITES DU CVC

Ars-sur-Moselle

Pilâtre-de-Rozier : les élèves mobilisés pour l'Ukraine

Par Le Républicain Lorrain - Aujourd'hui à 18:40 - Temps de lecture : 1 min



Les élèves ont répondu nombreux à l'appel des membres du Conseil de la vie collégienne. Photo RL

Les élèves du Conseil de la vie collégienne (CVC) de l'établissement Pilâtre-de-Rozier, encadrés par Margot Pignot, conseillère principale d'éducation, Nathalie Brocard, professeure de mathématiques et Sophie Philip, assistante d'éducation, ont organisé une collecte de produits d'hygiène et de soin pour les Ukrainiens. La décision a été prise lors d'une rencontre extraordinaire des membres du CVC, dès le début du conflit. Afin d'informer leurs camarades, les élèves ont conçu des affiches et sont passés dans les classes pour un appel aux dons. Et l'appel a été visiblement entendu, puisqu'ils ont été nombreux. « Tous ont fait preuve d'une belle solidarité. J'ai été très heureux de pouvoir participer à l'organisation de cet événement », indique Félix, du CVC.

Un partenariat avec la mairie permettra l'acheminement des produits vers l'Ukraine. « On assiste ici à un bel élan de solidarité, spontané et naturel. C'est un bel apprentissage des valeurs de partage et de générosité », assure Ghislaine Gérard, la principale de l'établissement.

Mme PINOT/CPE
Mme BROCARD/Mathématiques
Mme PHILIPP/AED

COLLECTE DE JOUETS
POUR LES RESTOS
DU CŒUR



COLLECTE DE PRODUITS DE
SOIN ET D'HYGIENE
POUR L'UKRAINE



Ars-sur-Moselle

Les collégiens se mobilisent pour les Restos du cœur

Par Le Républicain Lorrain - 21 déc. 2021 à 17:44

Vu 62 fois



Les collégiens ont remis denrées alimentaires et jouets au responsable des Restos du cœur d'Ars (de gauche à droite : Sophie Philip, assistante d'éducation - Margot Pignot, conseillère principale d'éducation - Bastien Zaphirio, Théo Cadette, Léa Meyer, Félix Kochersperger, Juliette Zusteren et le responsable des Restos du cœur d'Ars : Michel Gacoin. Photo RL

Les collégiens mobilisés pour les Restos du cœur

Onze élèves du collège Pilâtre-de-Rozier se sont mobilisés autour d'un projet solidaire : une grande collecte de denrées alimentaires et de jouets au profit des Restos du cœur. « Le responsable des Restos du cœur d'Ars, Michel Gacoin, est aussi venu dans les classes pour présenter son association et ses actions », a expliqué Margot Pignot, conseillère principale d'éducation. Un bel investissement qui s'est terminé avec la remise de l'ensemble de la collecte au responsable des Restos du cœur.

Photo RL

Source : <https://c.republicain-lorrain.fr/education/2021/12/21/les-collégiens-se-mobilisent-pour-les-restos-du-coeur>

**CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE**

**S'engager . Venir en
aide à l'Autre à un
niveau local**

FORÊTS et RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE

2. ÉCO DÉLÉGUÉS

Mme PIGNOT/CPE

ODD 15 ENVIRONNEMENT

LES ECO DELEGUES RENCONTRENT L'OFFICE NATIONAL DES FORÊTS (ONF)

A l'initiative de Margot PIGNOT, CPE et dans le cadre du projet Développement Durable, les Eco délégués découvrent un métier lié à l'Environnement. C'est aussi l'occasion pour eux de comprendre le rôle de la forêt ainsi que l'impact des activités humaines et du changement climatique sur celle-ci.



Audrey ARNOULD et Coralie CLAUDON,
Techniciennes forestières à l'ONF



**Les éco délégués ont
découvert le rôle de l'ONF,
l'impact du réchauffement
climatique sur la forêt et
les solutions proposées par
l'ONF.**

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
S'engager . Venir en
aide à l'Autre à un
niveau local

2. INDUSTRIE TEXTILE - IMPACT SUR L'ENVIRONNEMENT ET LES DROITS HUMAINS

2. ÉCO
DÉLÉGUÉS

Mme SETTI/PROF DOC – Mme PIGNOT/CPE

ODD 1/3/4/8/13/14/15



Sac à l'aspect cuir,
fait avec du marc de
raison tressé.

Les métiers de l'industrie textile



L'industrie textile traîne un lourd
passif concernant le travail des
enfants.

<https://thefairdude.fr/be-fair/fair-wear-foundation/>

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET L'INDUSTRIE TEXTILE INNOVATIONS ET NOUVEAUX MODÈLES DE PRODUCTION



Formation de deux heures pour les élèves
volontaires avec Tannyna, designer textile à
Paris. Les élèves se sentent concernés et
posent de nombreuses questions.

CVC/ECO DELEGUES

CVC

RESTOS DU CŒUR – RENCONTRE AVEC LES ELEVES DU CVC – Mmes PIGNOT/BROCARD ODD1

SOLIDARITE INTERNATIONALE : UKRAINE -
Organisation d'une collecte de produits de soin et d'hygiène au sein de l'établissement scolaire - **Tous – ODD1 ELEVES DU CVC – Mmes PIGNOT/BROCARD**

COLLECTE DE JOUETS AVANT NOËL POUR LES ENFANTS DES RESTOS DU CŒUR -TOUS
Création d'affiches, annonce dans les classes par les élèves Permanences tenues pour la récupération des dons **ELEVES DU CVC – Mmes PIGNOT/BROCARD - ODD1**

ECO DÉLÉGUÉS

OFFICE NATIONAL DES FORÊTS - ECO DELEGUES

Découverte de l'environnement, Des différentes essences d'arbres, évocation de la gestion forestière, des enjeux climatiques, du dépérissement des arbres à cause du réchauffement climatique – **Mmes PIGNOT/SETTI ODD15**

DEMARCHE ECO RESPONSABLE DANS ENTREPRISES Groupe d'élèves volontaires de 4^e + éco délégués volontaires Designer textile **Tannyna KOWALSKI/Mmes SETTI/PIGNOT ODD9**

3. VIE SCOLAIRE/PÔLE SANTÉ/ULIS

VIE SCOLAIRE ET BIEN-ETRE DES ELEVES

Témoignage de Sophie PHILIPP

3. Vie Scolaire

ODD3/4 Bien-être/Education

ASSISTANTS D'EDUCATION/CPE

Chargés du suivi et de la sécurité des élèves tout au long de la journée, le Service de Vie Scolaire, veille à ce que chacun trouve sa place. Le Bien-être est un souci majeur, c'est pourquoi, les Assistants d'Education (AED) restent vigilants à chaque instant. La Conseillère Principale d'Education (CPE), formée à l'écoute des élèves, les reçoit en cas de nécessité. Il s'agit là d'un maillon essentiel, au même titre que les autres constituant de l'EPL (Etablissement Public Local d'Enseignement).

Ars-sur-Moselle

Départ de l'assistante d'éducation, Sophie Philip

Appelée à de nouvelles fonctions, Sophie Philip, Assistante d'éducation (AED) au collège Pilière de Rozier, vogue entre la joie d'une nouvelle aventure et la tristesse de ce qu'elle laisse derrière elle. Retour sur une étape de sa vie, pleine de bons souvenirs.

Par Le Républicain Lorrain - Hier à 23:09 - Temps de lecture : 2 min

| Vu 95 fois



Sophie, entourée des élèves du collège, qui ont du mal à la laisser partir. Photo RL

Entretien avec Sophie Philip

Dynamique, efficace, volontaire, Sophie Philip est très appréciée de tous. Elle nous explique son parcours.

D'où venez-vous ?

Sophie PHILIPP, assistante d'éducation, Je viens de Metz. J'ai accepté le poste d'Assistante d'éducation au collège, à la rentrée 2017 après avoir travaillé dans un foyer à caractère social.

Nous avons créé, avec les élèves, un logo pour le « Club Solidarité », puis un autre pour la délégation invitée au G7 en 2019. J'ai en effet une formation d'infographiste. »

D'autres missions plus récentes ?

D'autres missions plus récentes ?

« Oui, j'étais vice-présidente de l'Amicale des enseignants et j'ai intégré le dispositif « Devoirs faits » cette année. Il s'agissait d'apporter une aide aux élèves qui font leurs devoirs durant leurs heures libres. »

Quelles missions y avez-vous accomplies ?

« Elles consistaient entre autres, à l'encadrement et la surveillance des collégiens en dehors des heures d'enseignement. Je me suis également investie dans le Conseil de la Vie collégienne, où j'ai pu mettre en place, des actions autour de la solidarité locale et internationale.

J'ai aidé les élèves dans leurs travaux d'écriture (CV et orientation). Je me suis investie dans la mini-entreprise, initiée par Mathieu Wolff.

Que retenir-vous de ces 5 années ?

« J'ai vraiment beaucoup aimé mes années au sein du collège et la bonne équipe que nous formions à la Vie scolaire. J'ai adoré le travail avec les enfants, les guider, être une oreille attentive, les projets aussi ! J'ai été très touchée par ces 1000 petites têtes qui, en 5 années, sont passées dans ma vie d'AED ! »

Ce que j'ai le moins aimé, c'est la crise sanitaire avec son cortège de tâches supplémentaires, nous amputant de tout ce côté social qui donne sens. Les postes de grille d'entrée et le froid du matin n'étaient pas non plus une partie de plaisir, je l'avoue.

Bien que précaire, le poste d'AED, est, comme tous les emplois avec les enfants, gratifiant, non par sa définition, mais par ce que les enfants nous apportent. Il s'agit là, sincèrement de notre plus belle reconnaissance. »

Et maintenant ?

« Maintenant, je vais travailler pour un bailleur social, j'aurai sous ma responsabilité, la gestion de 1 500 appartements ! »

Dans la cour de récréation, attristée, Louane, élève, s'exprime : « Sophie a participé à notre éducation, elle nous a fait grandir. »

Des sanglots dans la voix, les yeux rouges, Sophie cesse de parler.

Source : <https://c.republicain-lorrain.fr/education/2022/04/16/depart-de-l-assistante-d-education-sophie-philip>

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
EGALITE

Egalité entre les êtres
humains. Respect de
chacun

EGALITE FILLES/GARÇONS SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

4. Pôle Santé

ODD 3/5 – Santé/Egalité Hommes-Femmes

Mes qualités



Mme ORTIS



HPV – SEMAINE CESCE
INTERVENTION ULIS



PÔLE SANTÉ

INTERVENTION **INFIRMIERE** sur la PUBERTÉ EN CLASSE ULIS

APPRENDRE A MIEUX SE CONNAÎTRE – **INFIRMIERE 6^e**

APPRENDRE A MIEUX SE CONNAÎTRE + ESTIME DE SOI 6^e 3

SEMAINE CESCE RENFORCEMENT DES COMPETENCES

PSYCHOSOCIALES **Centre EDISON Mme ORTIS ODD3**

SEMAINE CESCE VIE AFFECTIVE et SEXUALITE **Mme ORTIS - Planning familial de METZ ODD3**

SEMAINE CESCE FORMATION PSC 1 **5^{ème} - Mme BRONNER/Formateurs E.N ODD3**

PROJET HPV : **4^e / 3^e UNIVERSITE DE LORRAINE**

CENTRE DE MEDECINE PREVENTIVE - Mmes MAIRET/MAILLARD

SVT/ **Mme ORTIS INFIRMIERE/Mme KOWALSKI SETTI Principale adjointe ODD3**

PROTECTION DE L'ENFANCE/HARCELEMENT **6^{ème} Mme KADDOUR AS – ODD4**

SEMAINE CESCE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS **3^e Mme UKROPINA**

Pôle Discriminations Rectorat - ODD4

SUIVI INDIVIDUEL des situations personnelles et scolaires des élèves– GPDS

– **Tous AS/PSYEN/CPE/INFIRMIERE/PRINCIPALE ADJOINTE - ODD3**

SEMAINE CESCE CINEMA « LES CHATOUILLES » **3^{ème} /4^{ème} Association SVS (Stop aux Violences Sexuelles) Mme ORTIS ODD5**

SEMAINE CESCE DANGER INTERNET ET RESEAUX SOCIAUX **4^e Mme CARRARA DANE RECTORAT CESCE ODD16**

CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE

Changer ses habitudes,
penser aux générations
futures/Protéger la
Biodiversité

METHODES RESPECTUEUSES DE L'ENVIRONNEMENT - CARRES POTAGERS

5. Unité Locale
d'Intégration
Scolaire (ULIS)

Mme CLEMENT/Coordonatrice ULIS
Mme JACQUET/AESH M KIRCHE/AGENT

ODD 2/15

Article +
Galerie photo dans le
journal local



Outils de jardinage / Plants de radis / Arrosage des plants. Désherbage /
D'autres élèves s'intègrent au groupe ULIS



Une activité proche de l'environnement, vecteur de rassemblement. Des
collégiens jardinent avec les élèves de la classe ULIS

**CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
EGALITE/FRATERNITE**
Permettre à chaque élève d'être
l'égal des autres, permettre à
tous de vivre dans un climat
apaisé

FORMATION PAR LES PAIRS

2 élèves de la classe ULIS animent un atelier ORIGAMI

5. ULIS

Mme CLEMENT/Coordonatrice ULIS – Mme JACQUET/AESH

ODD4 Education



**La classe ULIS propose aux élèves
volontaires un atelier « ORIGAMIS »**

**En parfaite pédagogie, Léna
montre un exemple terminé**

**Emmy procède étape après étape, de
façon à être très claire.**

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
EGALITE

Permettre à chaque élève de
prendre des initiatives, d'être
l'égal des autres

ORGANISER, PRENDRE DES INITIATIVES

D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire, gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile – ODD 4.1

5. ULIS

ODD4 / Education



Des « responsables café » sont prévus. Les élèves attendent patiemment de servir les adultes ↑↑



L'ensemble des élèves, encadrés par Adèle CLÉMENT et Camille JACQUET ↑↑

Adèle CLÉMENT/ Coordonnatrice
ULIS - Camille JACQUET /AESH



↑↑
Ici et là, les élèves
proposent aux
enseignants, tantôt
du café, tantôt des
cookies,
confectionnés par
leurs soins

VIE SCOLAIRE/PÔLE SANTÉ/ULIS

VIE SCOLAIRE

BIEN-ÊTRE DES ELEVES -

AED/CPE - Tous – ODD4

CAP SUR LES ELECTIONS –

Délégués de classes – Mme
PIGNOT, CPE - Tous - ODD4

CAMPAGNE DE

MOBILISATION POUR LES
REPRESENTANTS DU CVC

grandeur nature - Mme
PIGNOT, CPE - Tous - ODD4

CAMPAGNE ELECTORALE

POUR LES ECO DELEGUES - -

Mme PIGNOT, CPE –
Professeurs principaux -

Tous - ODD4

ULIS

Mise en place de
carrés potagers

Découverte et
pratique de
méthodes

respectueuses
de

l'environnement
Formation par
les pairs

Mme CLEMENT
– Mme JACQUET

Elèves ULIS -
ODD 2

PÔLE SANTÉ

INTERVENTION INFIRMIERE sur la PUBERTE EN CLASSE ULIS

APPRENDRE A MIEUX SE CONNAÎTRE – NFIRMIERE 6^e

APPRENDRE A MIEUX SE CONNAÎTRE + ESTIME DE SOI 6^e 3

SEMAINE CESCE RENFORCEMENT DES COMPETENCES

PSYCHOSOCIALES Centre EDISON Mme ORTIS ODD3

SEMAINE CESCE VIE AFFECTIVE et SEXUALITE Mme ORTIS - Planning
familial de METZ ODD3

SEMAINE CESCE FORMATION PSC 1 5^{ème} - Mme

BRONNER/Formateurs E.N ODD3

PROJET HPV : 4^e / 3^e UNIVERSITE DE LORRAINE

CENTRE DE MEDECINE PREVENTIVE - Mmes MAIRET/MAILLARD

SVT/ Mme ORTIS INFIRMIERE/Mme KOWALSKI SETTI Principale
adjointe ODD3

PROTECTION DE L'ENFANCE/HARCELEMENT 6^{ème} Mme KADDOUR AS
– ODD4

SEMAINE CESCE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS 3^e Mme

UKROPINA Pôle Discriminations Rectorat - ODD4

SUIVI INDIVIDUEL des situations personnelles et scolaires des

élèves– GPDS – Tous AS/PSYEN/CPE/INFIRMIERE/PRINCIPALE
ADJOINTE - ODD3

SEMAINE CESCE CINEMA « LES CHATOUILLES » 3^{ème} /4^{ème} Association

SVS (Stop aux Violences Sexuelles) Mme ORTIS ODD5

SEMAINE CESCE DANGER INTERNET ET RESEAUX SOCIAUX 4^e Mme

CARRARA DANE RECTORAT CESCE ODD16

PÔLE ORIENTATION/₃C-CDI

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
EGALITE

Permettre à chacun de
se former, de
s'informer et de mûrir
son projet professionnel

CONSTRUIRE SON PROJET PROFESSIONNEL

6. Pôle Orientation

Mme CARRARA, PSYEN/Conseillère d'Orientation
Scolaire et professionnelle

ORIENTATION 6^{ème}

Repérage des élèves à besoins éducatifs particuliers afin d'adapter leur parcours

- Accompagner les élèves en grandes difficultés
- Renforcer la lutte contre le décrochage scolaire par un repérage précoce et une personnalisation des parcours

PADLET ORIENTATION – Ghislaine GERARD

<https://fr.padlet.com/collegepilatrederozier/khlbztzkzygafkxe>

ORIENTATION 5^{ème}

Dans le cadre du parcours AVENIR, qui débute en 6^{ème} et se poursuit jusqu'au lycée, **l'élève de 5^{ème} va réaliser l'interview d'un professionnel**. L'objectif est de lui faire découvrir le monde économique et professionnel et de le sensibiliser à la diversité des métiers.

Le professionnel interviewé peut être un proche (un membre de sa famille, un ami, un voisin, etc.) **ou une autre personne de son choix**.

Pour l'aider à réaliser cette interview, **l'élève utilisera la grille d'interview** qu'il a élaborée en classe et prendra des notes durant l'entretien avec la personne choisie. **Il empruntera au professionnel un élément en lien avec son métier** : un objet, un document, une photo, un vêtement, etc. Puis, il présentera en classe son interview ainsi que l'élément prêté en expliquant son usage. **Cette présentation aura lieu après les vacances de Noël**.

ODD 8 – Travail décent et croissance économique

NIVEAU 4^{ème}

Les cinq classes de 4^e bénéficieront d'une information sur les options possibles après la classe de 4^e, mais également sur le déroulement de l'année de 3^{ème}, les déterminants de l'orientation, la construction du projet d'orientation, etc.

Cette séance aura lieu dans la salle de chaque enseignant, (sauf pour la 4^e 1, compte tenu des groupes en espagnol), jeudi 09 décembre 2021, aux horaires indiqués ci-dessous.

Cette action s'inscrit dans le cadre du parcours AVENIR.

NIVEAU 3^{ème} SEANCES D'INFORMATION

1. VOIE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE : 1H00/ classe de 3^{ème}

- Calendrier de l'orientation/affectation
- Procédures et enjeux de l'affectation
- La 2^{nde} GT, la 1^{ère} et la terminale (G et T)
- Les lieux de formation

2. VOIE PROFESSIONNELLE

« **ATELIER de DECOUVERTE DE LA VOIE PROFESSIONNELLE** » à destination d'élèves ayant montré un intérêt pour cette orientation.

- Découverte de l'outil « EXPLORAMA »
- Procédure d'affectation pour la voie professionnelle
- Faire les bons choix

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE

Changer ses habitudes,
penser aux générations
futures/Respecter l'Autre et
ses différences

POLLUTION DE L'AIR HARCELEMENT SCOLAIRE

7. Centre de
Connaissances
et de Culture
6^e

Mme KOWALSKI SETTI

ODD 3/4– Santé/Education à la Paix et à la Non Violence

ARS-SUR-MOSELLE

Les collégiens de Pilâtre-de-Rozier sensibilisés à la pollution de l'air intérieur

Dans le cadre des Semaines européennes du développement durable, quatre classes de 6^e du collège Pilâtre-de-Rozier ont pu suivre une intervention sur la pollution de l'air intérieur, animée par Christelle Dabrowski, intervenante à Atmo Grand-Est.

La séance était interactive et les élèves ont posé beaucoup de questions. Les exemples concrets au plus près de leur quotidien ont su capter leur attention : les polluants de l'air intérieur dans la classe et leurs composants (spha-

lates dans la trousse, perturbateurs endocriniens sur les vernis des crayons et dans certaines gommes) et les polluants de l'air intérieur dans la maison (feu de cheminée, allergènes, insecticides, désodorisants, bougies diverses, mobilier).

Après avoir abordé les conséquences de la pollution de l'air sur l'homme, des conseils ont été prodigués : ne pas fumer en intérieur, aérer dix minutes le matin et le soir, et pendant des activités polluantes, éviter les aérosols,

utiliser des produits moins toxiques pour le ménage, apprendre à décoder les étiquettes des emballages.

« Cent dix-huit élèves au total ont bénéficié de cette intervention. Cette sensibilisation est plus que nécessaire quand on sait que le temps passé chaque jour en intérieur oscille entre seize et vingt-deux heures, et que 15 000 litres d'air sont respirés chaque jour », explique Ourdia Setti, responsable projet et coordinatrice au sein du collège.



Quatre classes de 6^e du collège Pilâtre-de-Rozier ont pu suivre une intervention sur la pollution de l'air intérieur. Photo RL

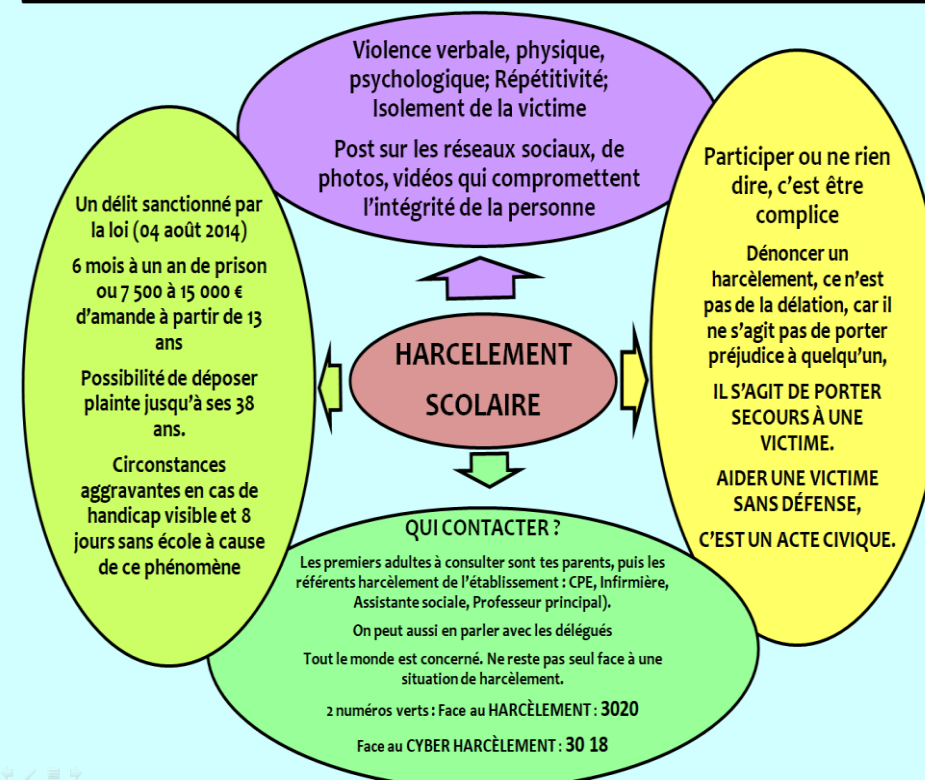


La pollution de l'air
intérieur – ODD3
←



→
Le harcèlement
scolaire/cyber
harcèlement
ODD4

LE HARCELEMENT SCOLAIRE



**Changer ses habitudes,
penser aux générations
futures - Protéger la planète**

7. Centre de Connaissances et de Culture 6^e

« Fermez les robinets, permet d'économiser ! » →



Les élèves ont travaillé différemment » sur le thème de « l'eau ressource précieuse ». Plusieurs vidéos les ont alertés sur l'état des nappes phréatiques. Cela suscite des échanges, des débats d'idées sur les pratiques des uns et des autres. Vient alors l'idée de l'action que chacun peut faire, à son niveau. Les élèves sont alors invités à produire un ou deux slogans pour dire aux autres combien l'eau est précieuse. Le slogan doit être concis, frappant et avec rimes. Huit slogans sont retenus par classe. Par groupe et dans des salles différentes, les élèves réfléchissent ensuite à la façon de le présenter chanté, dansé ou crié devant leurs camarades de 6e. La représentation finale a lieu dans la cour ou sous le préau. Les bilans des élèves mettent l'accent sur cette façon d'apprendre, différente et inhabituelle, qui marque les esprits.



« Un litre gaspillé, la planète blessée ! »



CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE

Changer ses habitudes, penser
aux générations
futures/Protéger la Biodiversité

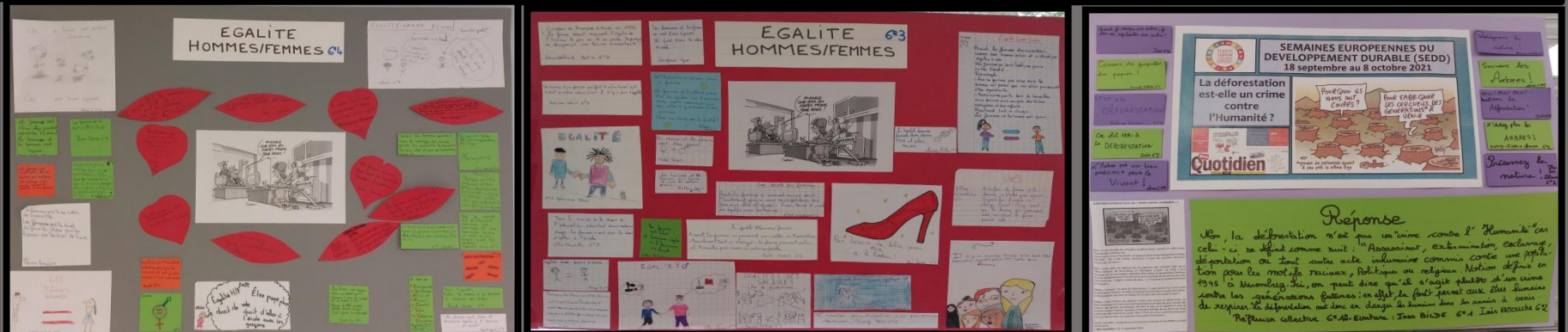
DROITS DE L'ENFANT/EGALITE HOMMES- FEMMES/DEFORESTATION

7. Centre de
Connaissances
et de Culture
6^e

Mme KOWALSKI SETTI

ODD 4/5/15 – Education aux Droits humains – Egalité Hommes/Femmes - Environnement

Au cours du 1^{er} trimestre, les
groupes de 6^e ont travaillé sur
l'analyse de dessins de presse sur
le thème de la déforestation, de
l'égalité entre les hommes et les
femmes et sur les droits de
l'Enfant



CORRESPONDANCE VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITE
FRATERNITE
Liberté d'expression-Egalité
filles/garçons
Biodiversité pour tous les enfants
de la Terre

LES DROITS DE L'ENFANT
C.I.D.E. 1989 (CONVENTION
INTERNATIONALE DES DROITS DE
L'ENFANT)

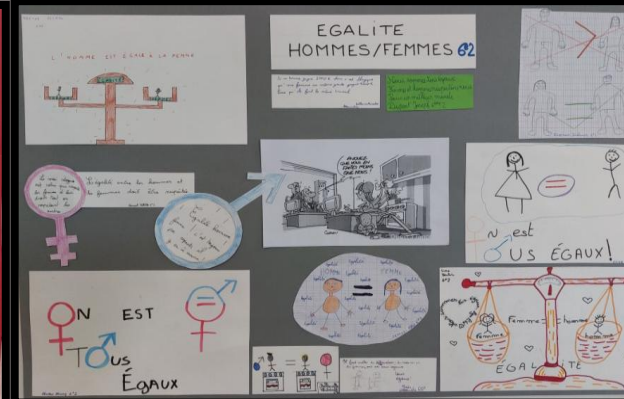
6^e

ODD4 Education

La Convention comporte 54 articles
dénonçant que chaque enfant a :

- le droit d'avoir un nom, une nationalité, une identité
- le droit d'être soigné, protégé des maladies, d'avoir une alimentation suffisante et équilibrée
- le droit d'aller à l'école le droit d'être protégé de la violence, de la maltraitance et de toute forme d'abus et d'exploitation
- le droit d'être protégé contre toutes les formes de discrimination
- le droit de ne pas faire la guerre, ni la subir
- le droit d'avoir un refuge, d'être secouru, et d'avoir des conditions de vie décentes
- le droit de jouer et d'avoir des loisirs
- le droit à la liberté d'information, d'expression et de participation
- le droit d'avoir une famille, d'être entouré et aimé

A 17 ans, la Pakistanaise Malala Yousafzai a reçu le prix Nobel de la paix 2014 pour « son combat contre l'oppression des enfants et des jeunes et pour le droit de tous les enfants à l'éducation », l'occasion de réentendre le discours poignant que l'adolescente avait prononcé à l'ONU, en 2013, un appel à « l'éducation pour tous les enfants »



**LA DEFORESTATION EST-ELLE UN
CRIME CONTRE L'HUMANITE ?**

Lecture d'un article et
d'un dessin de presse du
journal « Mon
Quotidien »
Expression d'un
ressenti à travers un
ou quelques mots,
une phrase.
Débat d'idées autour
de l'Arbre et la Forêt,
leur rôle, les causes et
les conséquences de
la déforestation.
Travail sur le Slogan
pour Sauver les
Arbres et la Forêt,
l'Humanité et la
Biodiversité!

Droits de l'Enfant – ODD4

Egalité Hommes/Femmes ODD5

La Déforestation ODD15

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
LIBERTE – EGALITE
Liberté de la presse, de
s'informer pour devenir
un citoyen éclairé

SUIVRE L'ACTUALITE, UNE PRATIQUE CITOYENNE A DEVELOPPER, ET QUI PARTICIPE A LA REUSSITE DE L'ELEVE TOUT AU LONG DE SA SCOLARITE

**7. Centre de
Connaissances
et de Culture
6^e**

Mme KOWALSKI SETTI

ODD 4.7– Education en faveur de la citoyenneté mondiale

Développer sa culture générale

Exercer son esprit critique
et de synthèse

Développer un goût pour
l'actualité

Apprendre à croiser les sources, à
décrypter les sous-entendus

Apprendre à différencier
l'essentiel de l'info, du
secondaire

Suivre l'Actualité, c'est ...

Comprendre les enjeux
historiques, économiques,
environnementaux

Exercer sa mémoire (la
mémorisation est essentielle
dans la réussite des élèves)

Oraliser un texte en vue de son imprégnation, de sa
compréhension

Développer un argumentaire et
débattre à propos d'un sujet
(débats mouvants)

Découvrir et comprendre le
Monde

Découvrir la pluralité des journaux et des opinions, la couleur
politique des journaux

Devenir un citoyen informé, éclairé

**CORRESPONDANCE VALEURS
DE LA REPUBLIQUE
EGALITE /FRATERNITE**

Penser à des espaces qui favorisent
les échanges et le travail de groupes.
Permettre à tous les élèves d'étudier
dans de bonnes conditions

AMENAGEMENT DES ESPACES

Tous

**DIRECTION
Mme KOWALSKI SETTI**



La classe ULIS au CDI/3C



**Le 3C/CDI s'est agrandi et a accueilli
un mobilier mobile, modulable,
coloré. La Vie Scolaire a également
bénéficié de nouveautés quant à
l'accueil des élèves, mobilier
modulable, et espace de lecture**

ODD 3 – Bien-être



PÔLE ORIENTATION/3C-CDI

PÔLE ORIENTATION

ORIENTATION 6^{ème} Repérage des élèves à besoins éducatifs particuliers afin d'adapter leur parcours – **ODD8**

ORIENTATION 5^{ème} INTERVIEW D'UN PROFESSIONNEL – ODD8

INFORMATION ORIENTATION 4^{ème} les différentes possibilités d'orientation après la classe de 4^{ème} – **ODD8**

INFORMATION ORIENTATION 3^{ème} VOIE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE – ODD8

INFORMATION ORIENTATION 3^{ème} ATELIER de DECOUVERTE DE LA VOIE PROFESSIONNELLE – ODD8

Activités encadrées par Mme CARRARA PSYEN

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE – 3C/CDI

POLLUTION DE L'AIR 6^e – Mme DABROWSKI CONSEIL REGIONAL ODD 3.9

LE HARCELEMENT SCOLAIRE ET LE CYBER HARCELEMENT 6^e / 4^e ODD4 - Mme KOWALSKI SETTI

EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION 6^e Mme KOWALSKI SETTI - ODD4

SEMAINE CESCE INTERVENTION DU MRAP 5^{ème} Mme FERAY Présidente du MRAP - ODD4

EGALITE H/F – F/G - 08 Mars : Journée mondiale des Droits de la Femme – 6^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD5

SEMAINE CESCE EGALITE FILLES/GARCONS – LES STEREOTYPES Travail sur les représentations/Idées reçues Filles/Garçons - 6^{ème} Mme UKROPINA – PÔLE EGALITES RECTORAT – ODD5

DROITS DE L'ENFANT – Le combat de Malala pour le droit des filles à l'Education la CIDE 1989 6^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD5

L'EAU, RESSOURCE PRECIEUSE – 6^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD6

LE COMMERCE EQUITABLE 5^{ème} Débat autour de la notion de travail décent Mme KOWALSKI SETTI – ODD8

LES METIERS DU DEVELOPPEMENT DURABLE 5^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD8

Vu à travers l'intervention des deux gardes-forestières et de la designer textiles pour les Métiers de la mode

LA DEMARCHE ECO RESPONSABLE DANS LES ENTREPRISES Groupe d'élèves volontaires de 4^e + éco délégués volontaires Designer textile Tannyna KOWALSKI/Mme KOWALSKI SETTI/Mme PIGNOT – ODD9

LES ECOQUARTIERS - 5^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD10

TELEPHONES PORTABLES 6^{ème} Composants/Impact sur la santé et l'environnement/Travail des enfants Mme KOWALSKI SETTI – ODD12

LA DEFORESTATION 6^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD8

LE PERMAFROST - Pourquoi la fonte du permafrost est une menace pour l'Humanité ? 5^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD13

**ADMINISTRATION/AGENTS/RESTAURATION
SCOLAIRE**

CORRESPONDANCE VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
Consommer autrement pour préserver
les générations futures

L'ADMINISTRATION

8.
Administration

SECRETARIAT/DIRECTION

ODD12 Production et consommation responsables



Depuis plusieurs années, l'Administration
pose des actes en matière de
Consommation Responsable (ODD12)

1. COLLECTE DE PILES
2. CARTOUCHES PHOTOCOPIEURS : Les cartouches d'encre des photocopieurs sont remis à la société BUROLOR, qui se charge du recyclage des produits,
3. CARTOUCHES D'ENCRE DANS LES FAMILLES
Une collecte de cartouches des familles se fera à la prochaine rentrée scolaire, qui sera gérée par l'Administration après mise en place et information aux familles par les ECO DELEGUES
4. Dématérialisation des bulletins, à destination des familles
- 5, Toutes les informations à communiquer aux familles se font par l'ENT MONBUREAUNUMERIQUE.
Les demandes de bourses par Internet sont largement encouragées
L'Agent Comptable communique les factures de la Restauration scolaire par Internet
Les choix d'orientation des familles, ainsi que l'affectation et l'Inscription dans les lycées se font par télé service

L'Adjoint Gestionnaire a été le précurseur de la production et consommation responsables dans l'Etablissement, il y a dix ans.

La Direction de l'Etablissement encourage toute initiative allant vers une démarche globale de « Développement Durable »

CORRESPONDANCE VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
Consommer autrement pour préserver
les générations futures

DES AGENTS DISPONIBLES PRATIQUANT LE TRI

9. Les Agents

AGENTS/GESTIONNAIRE

ODD12 Production et consommation responsables

Au collège, le Département de la Moselle pratique une gestion différenciée des espaces verts qui deviennent pour la biodiversité un espace protégé, une zone refuge. Le fauchage est raisonné et intervient au printemps, puis au début de l'automne.



← Sébastien LABRIET, nouveau gestionnaire de l'établissement est sensible à la pédagogie de l'Education au Développement Durable. Il œuvre avec la Restauration scolaire, l'entretien des locaux et espaces verts, à l'application de la démarche.



Restauration scolaire ou salles de classe, le tri est de mise à Pilâtre de Rozier. Acheminement vers les circuits prévus, manuels scolaires confiés à une chaîne de recyclage.

Propreté des lieux pour le bien-être de tous avec des produits d'entretien certifiés écolabel.

Certains espaces verts restent « nature » pour préserver la biodiversité.

Aucun produit phyto sanitaires. Pas d'utilisation de pesticides par exemple.

Les mauvaises herbes sont traitées par combustion (lance avec gaz propane). Une belle adhésion de tous les personnels !!!



CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
Changer ses habitudes,
penser aux générations
futures/Protéger la Planète

CONCOURS « MA CANTINE DURABLE »

10.
Restauration
Scolaire

M LABRIET/GESTIONNAIRE

ODD12 Production et consommation responsables

LUTTE
CONTRE LE
GASPILLAGE
ALIMENTAIRE
CONCOURS
« MA CANTINE
DURABLE SA
NS GASPI » DU
2 AU 6 MAI
2022



Dans le cadre de la lutte contre le gaspillage alimentaire, le Département de la Moselle propose aux collèges de Moselle dotés d'une demi-pension, de participer au concours « Ma cantine durable sans gaspi », du 2 au 6 mai 2022.

Le collège Pilâtre de Rozier d'Ars sur Moselle a participé à l'évènement. Des élèves volontaires de 6^e, 5^e, 4^e et 3^e, ont accompagné leurs camarades dans cette sensibilisation au gaspillage alimentaire, devenant des Acteurs du Développement Durable.

ADMINISTRATION/AGENTS/RESTAURATION SCOLAIRE

ADMINISTRATION

DEMATÉRIALISATION DE TOUS LES DOCUMENTS

(bulletins, factures cantine,
demandes de bourses, etc.)

COLLECTE ET RECYCLAGE de
piles, cartouches d'encre
photocopieurs et des familles /
Toutes les informations
passent par l'ENT

Direction/Secrétariat
ODD12

LES AGENTS

EAU Relevé chaque matin en prévention des
fuites **Gestionnaire/Direction /Département**
ODD6

**MAÎTRISE DES CONSOMMATIONS EN MATIÈRE
DE CHAUFFAGE** grâce à l'installation d'un
nouveau logiciel piloté par le Département.
Action physique sur l'eau chaude
Gestionnaire/Direction /Département ODD7

ECLAIRAGE RESPONSABLE

Des ampoules LED (Light Emitting Diode = Diode
électroluminescente) ont été installées dans tout
l'établissement, ce qui génère également des
économies d'énergie. **Gestionnaire/Direction**
/Département ODD7

DES AGENTS PRATIQUANT LE TRI Aucun produit
phyto sanitaire. Pas d'utilisation de pesticides. Les
mauvaises herbes sont traitées par combustion.
Produit d'entretien tous certifiés éco-label.
ODD12. Gestionnaire/Agents

RESTAURATION SCOLAIRE

DISPOSITIFS FAVORISANT LE TRI et la réduction
des déchets **ODD12**

MISE À DISPOSITION DE LEGUMES, en plus des
fruits, **ISSUS DE L'AGRICULTURE BIOLOGIQUE**
DE PETITS PRODUCTEURS LOCAUX (circuit
court) **ODD12**

**PARTICIPATION AU CONCOURS « MA CANTINE
DURABLE »** dans le cadre de la lutte contre le
gaspillage alimentaire **M LABRIET,**
Gestionnaire/Conseil départemental ODD12

MISE EN PLACE D'UN COMPOSTEUR
M LABRIET, Gestionnaire/Conseil
départemental/M RASIA, Chef de cuisine
ODD12

CORRESPONDANCE VALEUR DE LA
REPUBLIQUE

EGALITE

Permettre à tous les élèves de
découvrir le plaisir de la Lecture

QUART D'HEURE DE LECTURE

Tous

DIRECTION

ODD3 Bien-être

L'École a pour mission de permettre à tous les enfants de maîtriser la lecture, et aussi de développer leur intérêt pour les livres et leur plaisir à lire. Le ministère chargé de l'Éducation nationale entend soutenir, promouvoir et étendre les initiatives destinées à susciter le goût de la lecture.

Mobilisation en faveur du livre et de la lecture :
<https://www.education.gouv.fr/mobilisation-en-faveur-du-livre-et-de-la-lecture-7205>



11. LES DISCIPLINES

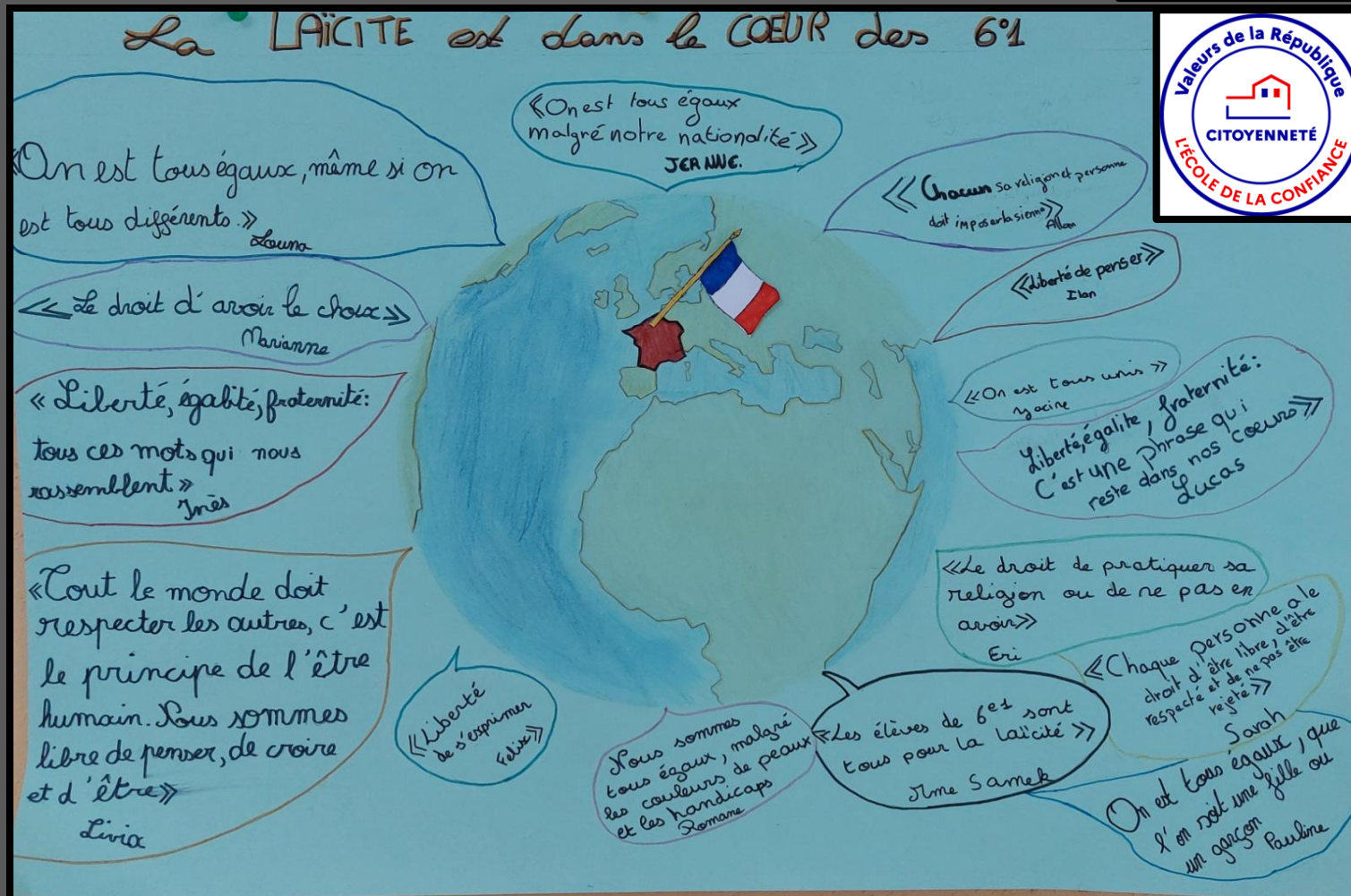
CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
LIBERTE/EGALITE
FRATERNITE
Œuvrer pour le respect
de ces 3 Valeurs

LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE, A LA BASE DU PROJET D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE DU COLLEGE

6^e 1

FRANÇAIS - Mme SAMEK

ODD4 Education – Culture de la
Paix et de la Non-Violence



CORRESPONDANCE VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE
SOLIDARITE
Protéger l'Environnement pour les
générations futures

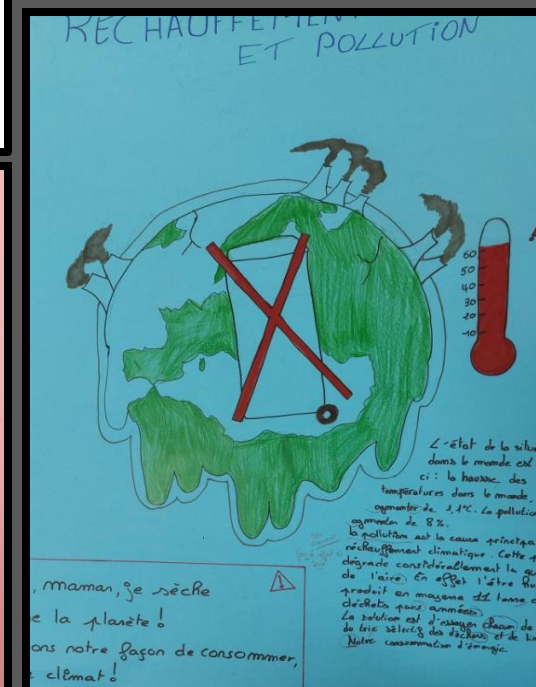
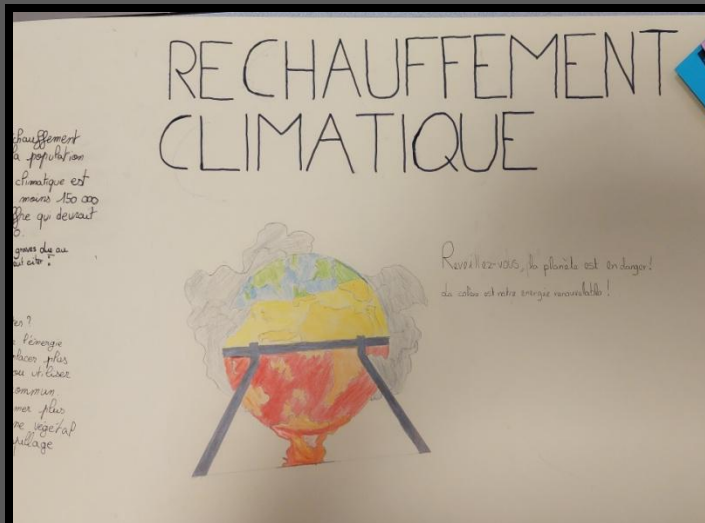
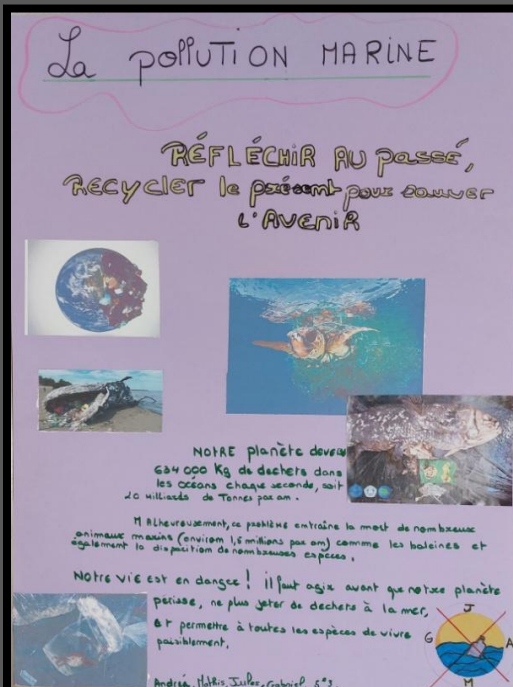
LA NATURE ET NOUS COMMENT LES HOMMES SE COMPORTENT-ILS FACE À LA NATURE

5^e

FRANÇAIS
Mme SAMEK

Sujet d'Etude : L'HOMME FACE A LA NATURE
L'élève crée une affiche à propos de l'action de
l'homme sur l'Environnement. Ici le
Réchauffement climatique et la pollution des
océans sont des thèmes traités par les élèves.

ODD13/14/15
Environnement / Biodiversité



Pollution des océans - ODD14

Le réchauffement climatique ODD13

Réchauffement climatique et
Pollution ODD13/15

CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
SOLIDARITE
Protéger la biodiversité pour
les générations futures

LA NATURE ET NOUS COMMENT LES HOMMES SE COMPORTENT-ILS FACE À LA NATURE

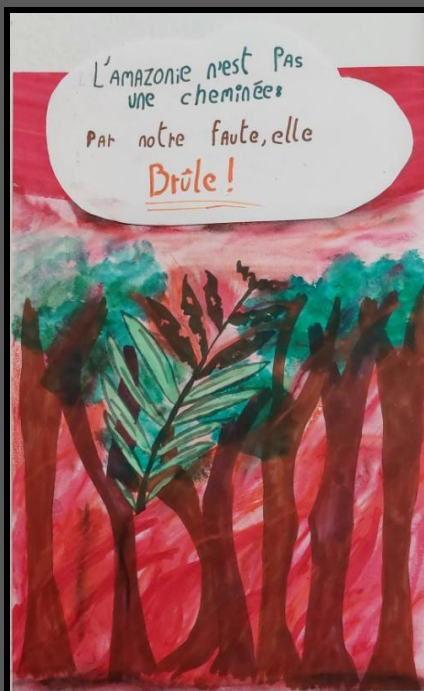


5^e

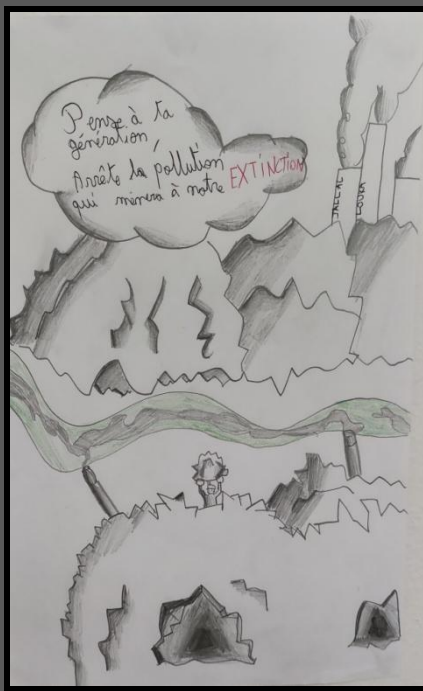
Sujet d'Etude : L'HOMME FACE A LA NATURE. L'élève crée une affiche à propos de l'action de l'homme sur la biodiversité et l'Environnement (Animaux, Eau, Réchauffement climatique, mer de déchets, les forêts, la pollution)

FRANÇAIS
Mme SIRDEY

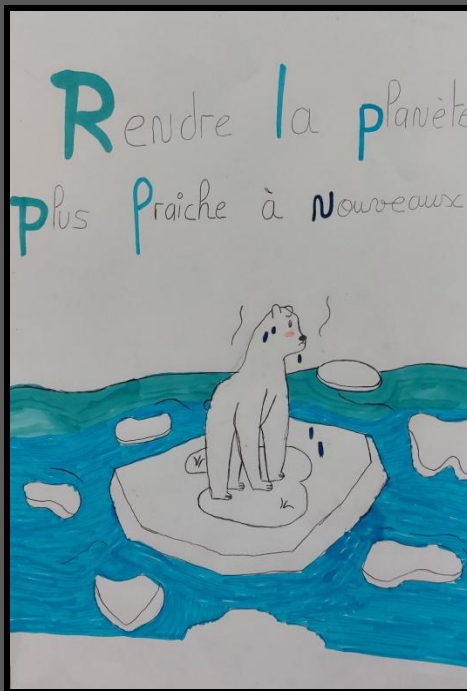
ODD6/13/15
Environnement /
Biodiversité



Feux de forêts ODD15



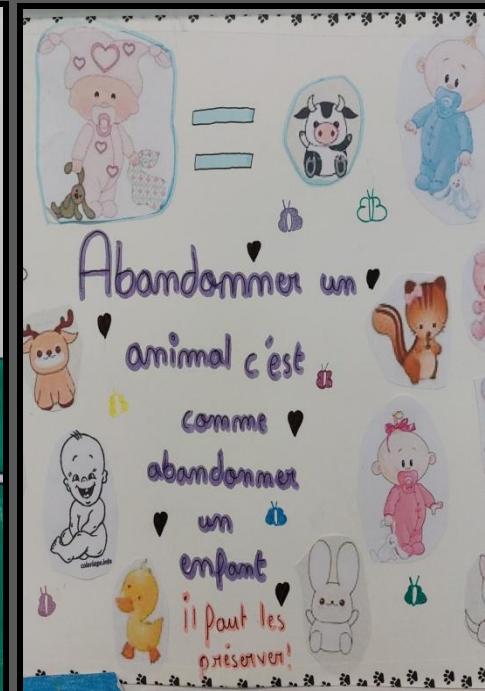
La Pollution ODD15



Le réchauffement climatique
ODD13



L'eau ODD6



Abandon ou enfermement des
animaux (cirque) ODD15

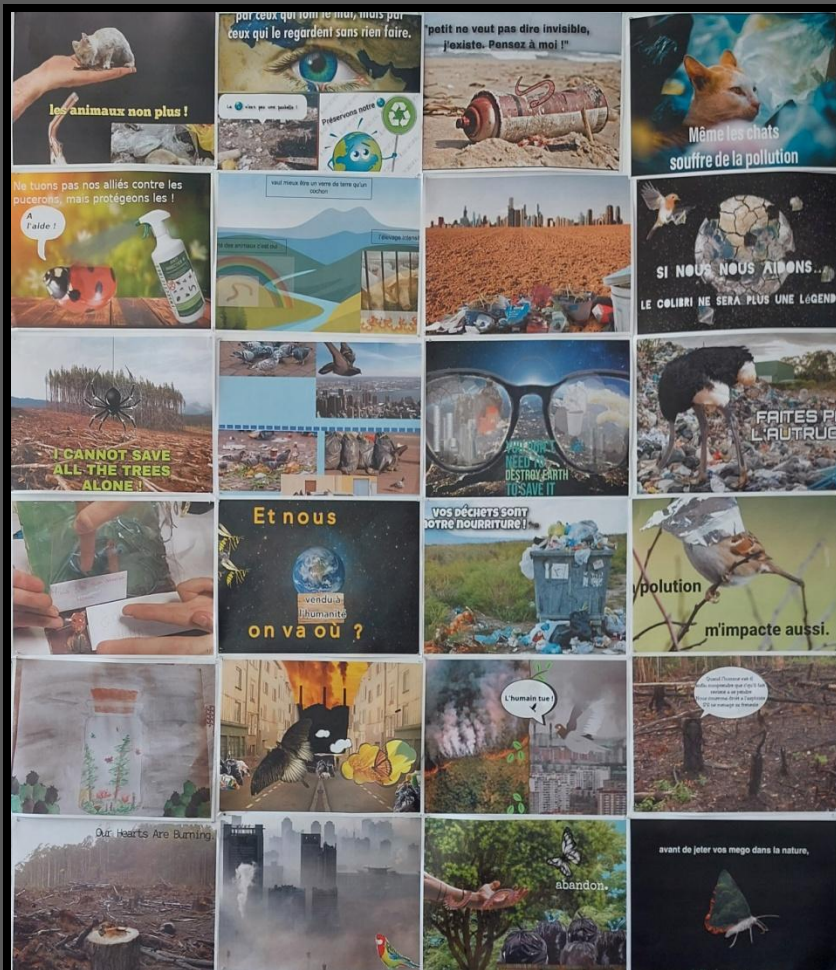
CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
SOLIDARITE
Protéger l'Environnement pour
les générations futures

UN MUR D'EXPRESSION AU COLLEGE DENONCER LE RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE AU MOYEN D'UNE AFFICHE

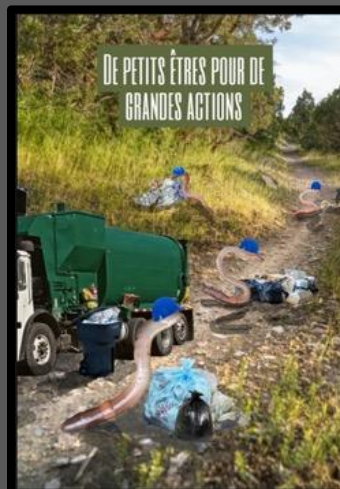
3^e

FRANÇAIS/Mme HAZEMANN - ARTS-PLASTIQUES/ Mme OGET

ODD4/15 Engagement/Environnement



Toutes les classes de 3^e ont travaillé en français sur la lecture d'affiches portant un regard critique sur la société après quoi ils ont créé en arts plastiques un mur d'affiches pour dénoncer les problèmes liés à l'environnement et/ou au climat



CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
SOLIDARITE
Protéger la biodiversité pour
les générations futures

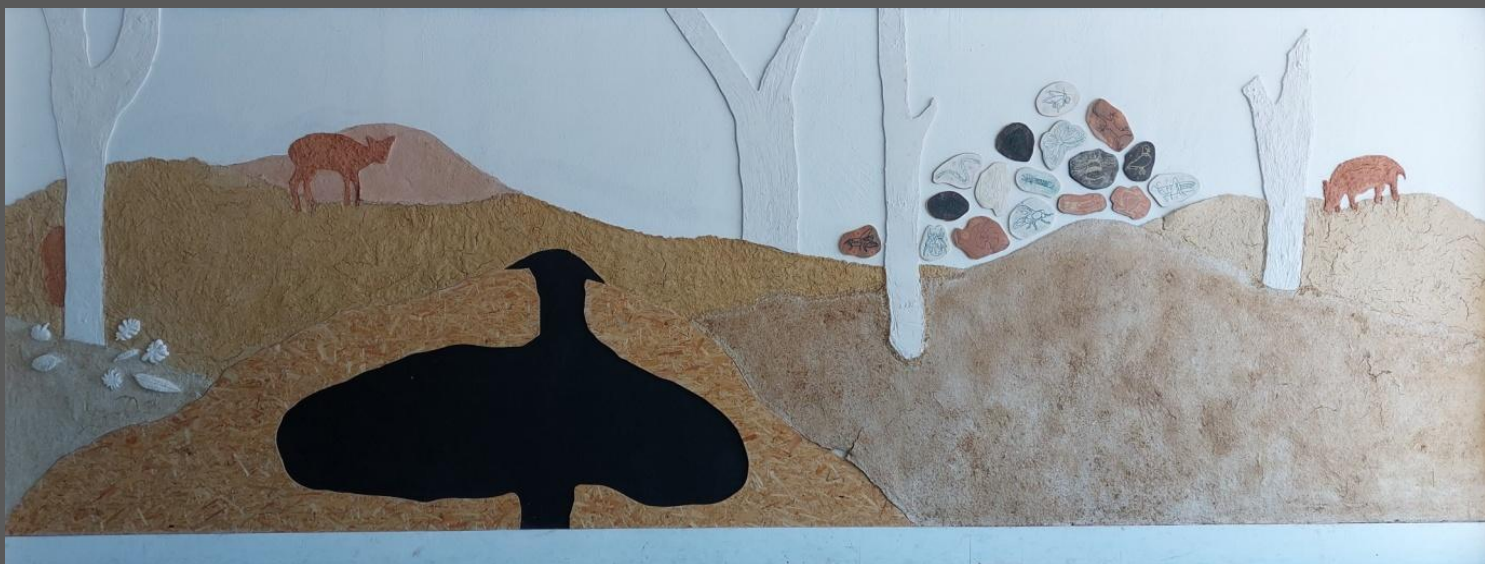
CRÉATION D'UNE FRESQUE SUR UN MUR DE PRÉAU, AVEC CAROLINA FRANCESCA ET KIM DETRAUX, DEUX ARTISTES PLASTICIENNES + 15 ELEVES VOLONTAIRES

3^e

ARTS-PLASTIQUES/ Mme OGET - FRANÇAIS/Mme HAZEMANN – ESPAGNOL/Mme SCHALTZ

ODD4/15
Engagement/Environnement

« On devait représenter ce qui nous entourait et comme on est assez proches de la forêt, on devait créer ce lieu. La peinture reprend les éléments naturels du terrain, les formes autant que les petits êtres qui y vivent, les collines, les arbres, les fleurs ». C'est comme si le mur n'existait plus et devenait transparent. On voulait une résonance avec l'écologie. On a donc utilisé uniquement des éléments naturels du lieu ou de la région, comme la poudre de Jaumont. Les représentations graphiques représentent les êtres vivant ou les végétaux observés sur place » **Nine VAN KEMEULEN 3^e 5**



CORRESPONDANCE
VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE/SOLIDARITE
Protéger la biodiversité
pour les générations
futures

NATURE MON AMIE

6^e



Les Mathématiques et la Nature – 6e Mmes WOLFER/BROCARD

LES FRACTALES



Les fractales sont des objets dont la structure se reproduit de façon identique à des échelles différentes.

Jeudi 14 juillet 2022

ARS-SUR-MOSELLE

Collège Pilâtre-de-Rozier : une fresque « nature »



De gauche à droite : Kim Detraux et Carolina Francesca, deux artistes plasticiennes, Valérie Oget, référente culture, une partie des élèves créateurs, Ghislaine Gérard, principale de l'établissement et Christelle Charton, principale adjointe.

En passant le portail du collège Pilâtre-de-Rozier, un chemin de feuilles intrigue, interroge, invite à la découverte. Il mène à une fresque réalisée sur un mur du préau par quinze élèves de 3^e volontaires, avec Carolina Francesca et Kim Detraux, deux artistes plasticiennes.

La création d'une fresque au collège Pilâtre-de-Rozier s'inscrit dans le cadre du parcours d'éducation artistique et de développement durable de l'établissement. Ainsi, « la nature s'invite au collège, au détour du préau », indique Ghislaine Gérard, la principale. « Le projet inscrit son empreinte sur un mur qui devient un lieu de témoignage, d'inspiration, de réflexion et de partage. Il nous interroge sur le sens de notre action pour mieux préserver la planète. »

« Nous avons travaillé tout au long de l'année sur le thème du « mur », explique Valérie Oget, professeure d'arts plastiques et référente culture. Nous avons ainsi évoqué le muralisme en espagnol, et le mur de Berlin en allemand et en his-

toire. Un mur peut être physique, une barrière au-delà de laquelle on ne peut aller. Mais il peut également ouvrir, permettre l'expression, comme dans le street art. Et puis le mur est accessible à tous. L'artiste crée pour exprimer quelque chose, pour transmettre, pour faire sens. »

« Nous nous sommes interrogés sur notre place en tant qu'êtres vivants dans l'écosystème »

Nine, élève en 3^e, ajoute : « Nous devons représenter ce qui nous entoure, et comme on est assez proches de la forêt, la fresque reprend les éléments naturels du terrain, les formes autant que les petits êtres qui y vivent, les collines, les arbres, les fleurs. C'est comme si le mur n'existait plus, ou devenait transparent. On voulait une résonance avec l'écologie. On a utilisé uniquement des éléments naturels du lieu ou de la région, comme la poudre de laumont. »

L'artiste Kim Detraux explique : « Le principe était de travailler la matière sur une surface plate, avec de l'argile, du bois recouvert de MAP, ou du papier mâché. Les couleurs, naturelles, ont été obtenues à partir des différentes terres locales.

« Un mur peut être physique, une barrière au-delà de laquelle on ne peut aller. Mais il peut également ouvrir, permettre l'expression. »

Valérie Oget, professeure d'arts plastiques et référente culture.

Et des empreintes ont été réalisées avec du plâtre, à partir de feuilles. »

« Il était essentiel pour nous de présenter la matière telle qu'elle est, ajoute l'artiste Caroline Detraux. L'autre point essentiel était de nous amener à nous interroger sur notre place en tant qu'êtres vivants, en tant qu'animaux dans l'écosystème. Des exercices nous ont permis de nous mettre à la place du chat la nuit, des papillons effrayés par les nuisances sonores de la cour de récréation, de l'oiseau sur sa branche qui observe l'agitation en bas... »

ARTS PLASTIQUES - Mme OGET



ODD15 Environnement

Les cristaux dans les minéraux et les solides de Platon



Quels polygones peux-tu reconnaître sur ces cristaux ? Et quels solides de Platon ?

CORRESPONDANCE VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE/SOLIDARITE
Prendre conscience du bien-être
que procure la nature et de la
nécessité de la protéger

DECOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT MEUSIEN « VENT DES FORÊTS »

TOUS
NIVEAUX

Le centre d'art contemporain d'intérêt national « Vent des Forêts », est situé dans le département de la Meuse. Il a été créé en 1997 à l'initiative de six villages agricoles et forestiers. Un groupe d'élèves volontaires a découvert ce sentier artistique.



Luc DOERFLINGER - Figura translata - 2005 - Fibre de verre, résine, peinture, acier. L'artiste suspend 9 formes oblongues et énigmatiques de couleur rouge, font penser à des flotteurs, pendules, légumes

ODD3/15 Bien-être - Environnement

EPS/Mme ANDREAU - UNSS



4. Joël Thépault - Exode 2002
Carrosseries de voitures, hêtre, cuir, acier et corde. Rend hommage à l'exode subi par les villages lors de la Première Guerre Mondiale



6. Abdul Rahman Katanani - Champignons 2017 - Fils de fer barbelé, hêtre. L'artiste assemble le fil barbelé pour l'utiliser comme une toile rigide.

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE/SOLIDARITE
Prendre conscience du bien-être
que procure le sport, vecteur de
rassemblement.

DECOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT PROCHE DU COLLEGE – OBSERVATION DES OISEAUX SENSIBILISATION À L'ORNITHOLOGIE

6^e/5^e



EPS/Mme ANDREAU - UNSS

ODD3/15 Bien-être - Environnement

**RANDONNEE DANS LE
CADRE DE L'UNSS - 11
mai 2022**

Une belle marche
sportive sous un ciel
radieux avec quelques
dénivelés et des pauses
pour évoquer
l'ornithologie.



CORRESPONDANCE VALEUR DE LA
REPUBLIQUE
FRATERNITE/SOLIDARITE
Prendre conscience du bien-être
que procure la nature et de la
nécessité de la protéger

ETUDE DE L'ŒUVRE DE L'ARCHITECTE FRIEDENSREICH HUNDERTWASSER

Repenser l'habitation, en lien avec la nature pour les générations futures

4^e

*Umweltfreundliche
Gebäude der
4e3/4*

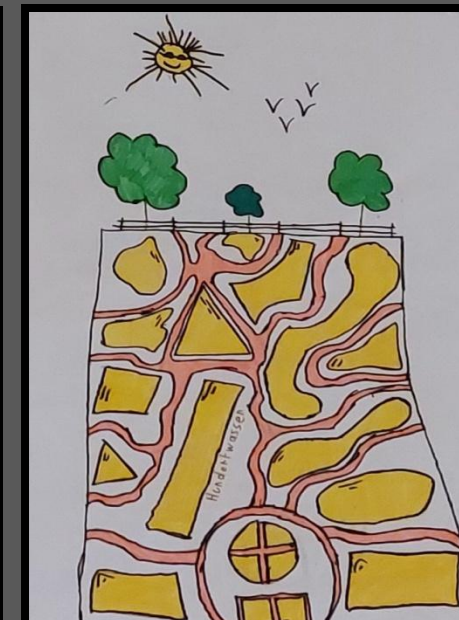
Hundertwasser est un pionnier qui a su conjuguer art, écologie, architecture et création individuelle. Peintre, penseur, architecte, humaniste et écologiste, il a pour principe la dominance de la nature, l'importance de la couleur, le refus de la conformité et de l'uniformité. Il a été l'un des pionniers de l'architecture écologique.



ODD15 Environnement

ALLEMAND/Mme SCHNEIDER

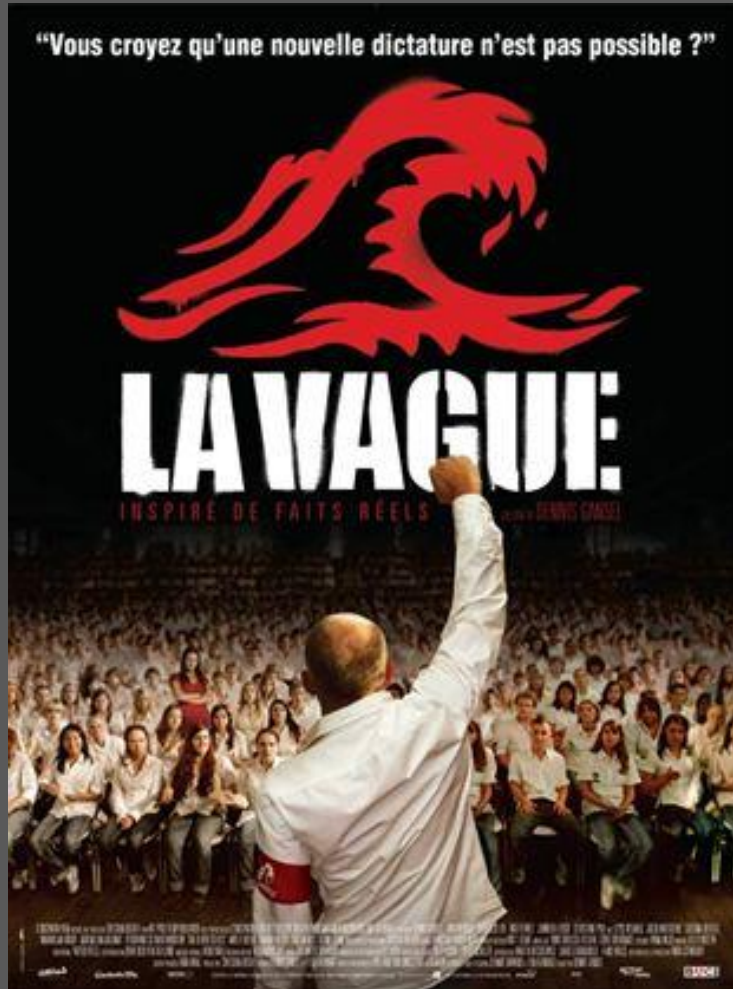
A la manière de Hundertwasser, les élèves ont du imaginer une architecture en accord avec la nature, pour le bien-être de l'être humain



CORRESPONDANCE VALEUR
DE LA REPUBLIQUE
LIBERTE/FRATERNITE
Comprendre les
mécanismes qui mènent à la
perte des Valeurs de la
république

Film « La Vague » comprendre la mise en place d'un régime totalitaire

3^e



ODD 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que
tous les élèves acquièrent les
connaissances et compétences nécessaires
pour promouvoir le développement
durable, notamment par l'éducation en
faveur des droits de l'homme de la
promotion d'une culture de paix et de non-
violence, de la citoyenneté mondiale

HISTOIRE / Mme BELIN

ODD4/16 EDUCATION/PAIX



Le film raconte la mise en place par un professeur d'un **jeu de rôle** soumettant progressivement la classe aux impératifs d'un régime dictatorial. L'expérience va prendre rapidement une tournure inquiétante, les élèves dérivant petit à petit de leur condition libre vers un conformisme de plus en plus exclusif et agressif – et ainsi vers une société totalitaire.

Source : <https://www.zerodeconduite.net/article/la-vague-les-origines-du-totalitarisme>

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
SOLIDARITE
Préserver les ressources de la
planète pour les générations
futures

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE A TRAVERS LES MATHÉMATIQUES

6^e/5^e/3^e

MATHÉMATIQUES/Mme ALRIC/Mme RAVAINÉ/Mme WOLFER

ODD6/7/12/15 – Eau/Energies/consommation
responsable/environnement

En année 4, travail sur le livre « MATHS éco responsables /GENERATION 5 – Près de 200 exercices à thématique écologiques, de la 6^e à la 3^e (Nombres et calculs, grandeurs et mesures, Espace et géométrie, Organisation et gestion de données, fonctions. Livret de mathématiques « Développement Durable » utilisé également



CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
SOLIDARITE

Trouver des alternatives aux
énergies fossiles pour préserver
les générations futures

FONCTIONNEMENT DE L'AVION SOLAIRE « SOLAR IMPULSE »

6^e

SCIENCES-PHYSIQUES/Mme SAN ANDRES

ODD 7 - Energies

Les élèves cherchent à expliquer le vol en journée (circuit composé d'une cellule photovoltaïque et d'un moteur) et le vol de nuit (circuit composé d'une batterie rechargée la journée et d'un moteur).



CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
SOLIDARITE
Protéger la biodiversité

INFLUENCE DE L'HOMME SUR NOTRE ENVIRONNEMENT

6^e

SVT/Mme MAIRET

ODD 15 -Environnement



- Derrière notre collège, la création d'un lotissement et d'une maison de retraite (EHPAD) est en cours.
- Ce projet a nécessité le défrichement d'une zone de 5.6 hectares où se trouvaient auparavant des jardins, des vergers, des friches et différentes espèces d'arbres.
- L'Homme, par ce défrichement, a donc fortement perturbé l'environnement (dégradation de la biodiversité, perturbation des relations entre les espèces...)
- Il a cependant pris des mesures afin de préserver certaines espèces :
- des captures de sauvetage (pour la Coronelle lisse, l'Orvet fragile et le Hérisson d'Europe)
- le défrichement a eu lieu en dehors de la période de nidification des différentes espèces d'oiseaux de ce lieu

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
SOLIDARITE

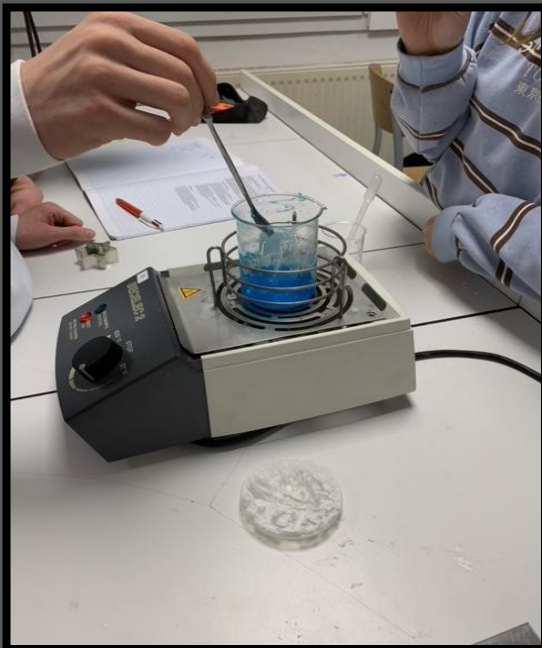
Consommer autrement pour
préserver les ressources de la
planète

FABRICATION D'UN PLASTIQUE SANS PETROLE

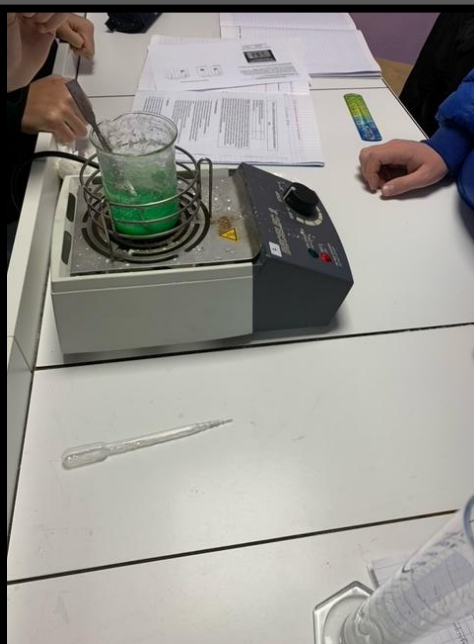
3^e

SCIENCES-PHYSIQUES/Mme SAN ANDRES

ODD 12 – Production et consommation responsables



La glycérine et la maïzena sont chauffées ensemble. On y ajoute un colorant alimentaire



Le liquide est coulé dans des emporte-pièce



10 min de cuisson dans une étuve à 150 ° est nécessaire. Les formes sont constituées grâce aux différents emporte-pièce. Voilà le résultat !

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
FRATERNITE
SOLIDARITE

Modifier ses pratiques pour
préserver les ressources de la
planète

LE PERMAFROST

5^e/3^e

SVT - Mme MAILLARD / 3C/CDI – Mme KOWALSKI SETTI

ODD 13/15 – Climat/Environnement

Une vidéo de Donald WALTHER et Elisa Bellanger

Le Monde

Comment le **permafrost** menace-t-il l'humanité ?

GAZ À EFFET DE SERRE Le permafrost produit des gaz à effet de serre (1,5 milliard de tonnes de GES chaque année, pendant les 100 prochaines années. Celui-ci accélère le réchauffement de la planète. Plus alors le permafrost fond (boucle rétroactive)

MERCURE : le permafrost en contiendrait 1 500 000 tonnes, soit 2/3 de la totalité du mercure sur terre. Le mercure est très toxique. Dégâts importants sur la santé des gens.

VIRUS : En fondant, le permafrost libérerait des microbes, bactéries et virus contenus dans les cadavres d'animaux pris dans la glace. Contamination possible d'animaux et d'Humains.

Certains virus sont contenus vieux de plusieurs dizaines de milliers d'années sont contenus dans le permafrost et risquent d'être libérés. Dangereux ou pas, nul ne sait aujourd'hui ce qui peut se passer.

CORRESPONDANCE VALEUR DE
LA REPUBLIQUE
EGALITE

ODD 4.6 Veiller à ce que tous les
jeunes d'une classe d'âge
sachent lire, écrire, compter.
Permettre à chaque élève de
réussir à l'école

SOUTIEN AUX ELEVES ALLOPHONES

Intervention de Mme CARNEVAL

Cours FLS

5^e/3^e

Mme CARNEVAL, Intervenante spécialisée

ODD 4 - Education

9 élèves allophones ont bénéficié de 42 heures de français, langue seconde (FLS). Mme CARNEVALE, intervenante spécialisée enseignant en UPE2A, assure les heures d'enseignement.

Descriptif succinct du dispositif :

Ce dispositif accueille les élèves qui ont encore besoin d'un accompagnement en langue française même si par ailleurs, ils ont bénéficié, pour certains d'entre eux, d'une UPE2A.

Cet accompagnement permet de consolider les acquis en langue encore fragiles en favorisant les échanges, l'ouverture et l'écoute et en essayant d'amener progressivement les élèves vers le développement d'une compétence interculturelle.

Les élèves ont été préparés au DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française)



ECO DÉLÉGUÉS

OFFICE NATIONAL DES FORÊTS - ECO DELEGUES

Découverte de l'environnement, Des différentes essences d'arbres, évocation de la gestion forestière, des enjeux climatiques, du dépérissement des arbres à cause du réchauffement climatique – **Mmes PIGNOT/KOWALSKI SETTI ODD15**
DEMARCHE ECO RESPONSABLE DANS ENTREPRISES Groupe d'élèves volontaires de 4^e + éco délégués volontaires Designer textile **Tannyna KOWALSKI/Mmes PIGNOT/SETTI ODD9**

CVC

RESTOS DU CŒUR – RENCONTRE AVEC LES ELEVES DU CVC – Mmes PIGNOT/BROCARD – ODD1

SOLIDARITE INTERNATIONALE : UKRAINE - Organisation d'une collecte de produits de soin et d'hygiène au sein de l'établissement scolaire - **Tous – ODD1 ELEVES DU CVC – Mmes PIGNOT/BROCARD**

COLLECTE DE JOUETS AVANT NOËL POUR LES ENFANTS DES RESTOS DU CŒUR -TOUS
Création d'affiches, annonce dans les classes par les élèves Permanences tenues pour la récupération des dons **ELEVES DU CVC – Mmes PIGNOT/BROCARD - ODD1**

PÔLE ORIENTATION

ORIENTATION 6^{ème} Repérage des élèves à besoins éducatifs particuliers afin d'adapter leur parcours - **Mme CARRARA PSYEN – ODD8**

ORIENTATION 5^{ème} INTERVIEW D'UN PROFESSIONNEL **Mme CARRARA PSYEN – ODD8**

INFORMATION ORIENTATION 4^{ème} les différentes possibilités d'orientation après la classe de 4^{ème} **Mme CARRARA PSYEN – ODD8**

INFORMATION ORIENTATION 3^{ème} VOIE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE - **Mme CARRARA PSYEN – ODD8**

INFORMATION ORIENTATION 3^{ème} ATELIER de DECOUVERTE DE LA VOIE PROFESSIONNELLE - **Mme CARRARA PSYEN – ODD8**

VIE SCOLAIRE

BIEN-ÊTRE DES ELEVES - Tous – ODD4

INTERNET ET RESEAUX SOCIAUX - DES RISQUES ET DES ATOUTS **AROEVEN Mme PIGNOT, CPE ODD4**
Lecture de textes à la nuit de la lecture **Émilie PATERA ODD3**

CAP SUR LES ELECTIONS – Délégués de classes Mme PIGNOT Tous - ODD4

CAMPAGNE DE MOBILISATION POUR LES REPRESENTANTS DU CVC grandeur nature **Tous Mme PIGNOT ODD4**

CAMPAGNE ELECTORALE POUR LES ECO DELEGUES **Tous - Mme PIGNOT ODD4**

RESTAURATION SCOLAIRE

DISPOSITIFS FAVORISANT LE TRI et la réduction des déchets **ODD12**

MISE A DISPOSITION DE LEGUMES, en plus des fruits, ISSUS DE L'AGRICULTURE BIOLOGIQUE DE PETITS PRODUCTEURS LOCAUX (circuit court) **ODD12**

PARTICIPATION AU CONCOURS « MA CANTINE DURABLE » dans le cadre de la lutte contre le gaspillage alimentaire **M LABRIET, Gestionnaire/Conseil départemental ODD12**

MISE EN PLACE D'UN COMPOSTEUR **M LABRIET, Gestionnaire/Conseil départemental/M RASIA, CPE Cuisine ODD12**

LES AGENTS

EAU Relevé chaque matin en prévention des fuites **Gestionnaire/Direction /Département ODD6**

MAÎTRISE DES CONSOMMATIONS EN

MATIERE DE CHAUFFAGE grâce à l'installation d'un nouveau logiciel piloté par le Département. Action physique sur l'eau chaude **Gestionnaire/Direction /Département ODD7**

ECLAIRAGE RESPONSABLE

Des ampoules LED (Light Emitting Diode = Diode électroluminescente) ont été installées dans tout l'Etablissement, ce qui génère également des économies d'énergie.

Gestionnaire/Direction /Département ODD7

DES AGENTS PRATiquANT LE TRI Aucun produit phyto sanitaire. Pas d'utilisation de pesticides. Les mauvaises herbes sont traitées par combustion. Produit d'entretien tous certifiés éco-label. **ODD12. Gestionnaire/Agents**

PROJET EDD ANNEE 4 – 1. GENERAL 2021/2022

Disciplines

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE

POLLUTION DE L'AIR 6^e – SETTI/ Mme DABROWSKI CONSEIL REGIONAL ODD 3.9
LE HARCELEMENT SCOLAIRE ET LE CYBER HARCELEMENT 6^e / 4^e ODD4 - Mme KOWALSKI SETTI

EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION 6^e Mme KOWALSKI SETTI - ODD4
SEMAINE CESCE INTERVENTION DU MRAP 5^{ème} Mme FÉRAY Présidente du MRAP ODD4

EGALITE H/F – F/G - 08 Mars : Journée mondiale des Droits de la Femme – 6^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD5

SEMAINE CESCE EGALITE FILLES/GARÇONS – LES STEREOTYPES Travail sur les représentations/Idees reçues Filles/Garçons - 6^{ème} Mme UKROPINA

POLE EGALITES RECTORAT – ODD5
DROITS DE L'ENFANT – Le combat de Malala pour le droit des filles à l'Education la CIDE 1989 6^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD5

L'EAU, RESSOURCE PRECIEUSE – 6^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD6
LE COMMERCE EQUITABLE 5^{ème} Débat autour de la notion de travail décent **Mme KOWALSKI SETTI – ODD8**

LES METIERS DU DEVELOPPEMENT DURABLE 5^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD8
Vu à travers l'intervention des deux gardes-forestières et de la designer textiles pour les Métiers de la mode

LA DEMARCHE ECO RESPONSABLE DANS LES ENTREPRISES Groupe d'élèves volontaires de 4^e + éco délégués volontaires Designer textile Tannyna KOWALSKI/Mme KOWALSKI SETTI/PIGNOT – ODD9

LE TRAVAIL DES ENFANTS/LES ENFANTS-SOLDATS 6^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD10
LES ECOQUARTIERS - 5^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD10

TELEPHONES PORTABLES 6^{ème} Composants/Impact sur la santé et l'environnement/Travail des enfants **Mme KOWALSKI SETTI – ODD12**
LA DEFORESTATION 6^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD8
LE PERMAFROST – Pourquoi la fonte du permafrost est une menace pour l'humanité ? 5^{ème} Mme KOWALSKI SETTI – ODD13

ULIS

MISE EN PLACE DE CARRÉS POTAGERS dans l'enceinte de l'Etablissement

Découverte et pratique de méthodes respectueuses de l'environnement

Elèves ULIS - ODD 2
PRISE EN CHARGE DE DEUX RÉCEPTIONS À DESTINATION DES PERSONNELS
ODD 3/4

PÔLE SANTÉ

INTERVENTION INFIRMIERE sur la PUBERTÉ EN CLASSE ULIS

APPRENDRE A MIEUX SE CONNAÎTRE – NFIRMIERE 6^e
APPRENDRE A MIEUX SE CONNAÎTRE + ESTIME DE SOI 6^e 3

SEMAINE CESCE RENFORCEMENT DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES Centre **EDISON Mme ORTIS ODD3**

SEMAINE CESCE VIE AFFECTIVE et SEXUALITE **Mme ORTIS - Planning familial de METZ ODD3**

SEMAINE CESCE FORMATION PSC 1 5^{ème} - Mme BRONNER/Formateurs E.N ODD3

PROJET HPV : 4^e / 3^e UNIVERSITE DE LORRAINE

CENTRE DE MEDECINE PREVENTIVE - Mmes MAIRET/MAILLARD

SVT/ Mme ORTIS INFIRMIERE/Mme KOWALSKI SETTI Principale adjointe ODD3

PROTECTION DE L'ENFANCE/HARCELEMENT 6^{ème} Mme KADDOUR AS – ODD4

SEMAINE CESCE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS 3^e Mme UKROPINA Pôle Discriminations Rectorat - ODD4

SUIVI INDIVIDUEL des situations personnelles et scolaires des élèves – GPDS – **Tous AS/PSYEN/CPE/INFIRMIERE/PRINCIPALE ADJOINTE - ODD3**

SEMAINE CESCE CINEMA « LES CHATOUILLES » 3^{ème} / 4^{ème} Association SVS (Stop aux Violences Sexuelles) Mme ORTIS ODD5

SEMAINE CESCE DANGER INTERNET ET RESEAUX SOCIAUX 4^e Mme CARRARA DANE RECTORAT CESCE ODD16

ADMINISTRATION DEMATÉRIALISATION DE TOUS LES DOCUMENTS

(bulletins, factures
cantine, demandes
de bourses, etc.
Collecte et
recyclage de piles,
cartouches d'encre
photocopieurs et
des familles /
Toutes les
informations
passent par l'ENT
Direction/Secrétariat ODD12

Disciplines

ALLEMAND : RELAXATION pour une bonne préparation au Brevet **Mme SCHNEIDER ODD3 3^e et élèves volontaires**

ALLEMAND : ETUDE CONTEXTE HISTORIQUE DE LA CHANSON DE NINA HAGEN « «99, LUFTBALLONS » 3^{ème} Film « Goog by Lenine » - La guerre froide. Désir de PAIX de la jeunesse des années 80 - Chant par les élèves **Mme SCHNEIDER ODD3**

ALLEMAND : ETUDE DE L'ŒUVRE DE L'ARCHITECTE FRIEDENSREICH HUNDERTWASSER, ses immeubles, l'insertion de la nature dans ses projets... 4^{ème} Mme SCHNEIDER ODD11

ANGLAIS : « HEALTHY EATING » OU LA SANTÉ DANS L'ASSIETTE Mme DESERT 5^{ème} ODD3/12

ANGLAIS : « ANIMALS SAVE THE PLANET » 5^{ème} Vidéos sur protection de l'environnement (océans par exemple), de recyclage, d'économie d'énergie... Débats en anglais à propos des différents thèmes **Mme DESERT ODD15**

LECTURE FLUENCE : ENTRAÎNEMENT LECTURE ORALE 6^{ème} Mme SAMEK - ODD4

SOUTIEN EN LANGUE FRANÇAISE : Elèves en difficulté, 6^{ème} Mme SAMEK ODD4

HISTOIRE : CINEMA « LA VAGUE » 3^e Mme BELIN - ODD4

MATHS/3C/VIE SCOLAIRE Projet d'aménagement espaces **CARDIE/ENSEIGNANTS/DIRECTION - ODD4**

ARTS PLASTIQUES Interventions de 2 artistes plasticiens contemporains pour l'élaboration d'une fresque avec des élèves volontaires de 3^e – **Mme OGET/ Carolina FONSECA et Kim DETRAUX ODD4**

ARTS PLASTIQUES « Nature mon amie » 6^e - ODD15

HISTOIRE : PORTRAIT RESISTANT FRANÇAIS Seconde guerre mondiale 3^{ème} **Mme DAVERIO ODD4**

LATIN : LA PLACE DES FEMMES DANS LA SOCIÉTÉ ROMAINE 4^{ème} Mme BRONNER ODD5

GÉOGRAPHIE DE L'ÉCO QUARTIER A LA VILLE DU FUTUR 6^{ème} Etudes de cas **Mmes ABASSI/DAVERIO ODD11**

MATHS : MATHÉMATIQUES ET DÉVELOPPEMENT DURABLE 6^e/3^e - ODD6/7/12/15

Eau/Energies/Déchets/Environnement Tous Mme WOLFER (Livret DD constitué)

MATHS : MATHÉMATIQUES ET DÉVELOPPEMENT DURABLE 6^e/3^e ODD6/7/12/15

Eau/Energies/Déchets/Environnement Tous Mmes RAVAINÉ/ALRIC Livre « MATHS éco responsables /GENERATION 5

SCIENCES-PHYSIQUES PANNEAUX SOLAIRES – AVION SOLAIRE 6^{ème} Mme SAN ANDRES – ODD7

SCIENCES-PHYSIQUES FABRICATION D'UNE BIO COLLE à partir de lait 5^{ème} Activité expérimentale **Mme SAN ANDRES – ODD12**

SCIENCES-PHYSIQUES FABRICATION D'UN PLASTIQUE BIODEGRADABLE à partir d'amidon de maïs 3^{ème} Activité expérimentale **Mme SAN ANDRES – ODD12**

SCIENCES-PHYSIQUES PH CHOCOLAT COMMERCE EQUITABLE 3^{ème} Activité expérimentale **Mme SAN ANDRES - ODD12**

SCIENCES-PHYSIQUES EFFET DE SERRE : Activité expérimentale et documentaire sur l'effet de serre 6^{ème} Mme SAN ANDRES - ODD13

SCIENCES-PHYSIQUES DESSALEMENT DE L'EAU DE MER ET IMPACT SUR L'ENVIRONNEMENT - 5^{ème} 6^{ème} Mme SAN ANDRES - ODD14

SCIENCES-PHYSIQUES ELEVATION DU NIVEAU DE LA MER : 5^{ème}

Activité expérimentale sur l'évaluation du niveau de la mer avec pour cause le réchauffement climatique **Mme SAN ANDRES - ODD14**

SCIENCES-PHYSIQUES ACIDIFICATION DES Océans 3^{ème}

Activité documentaire et expérimentale sur l'acidification des océans à cause de la pollution de l'air **Mme SAN ANDRES - ODD14**

SVT ORGANISATION D'UN DEBAT EN CLASSE DE 5^{ème} Thème : LES EOLIENNES **Mme MAIRET ODD7**

SVT INFLUENCE DE L'HOMME SUR SON ENVIRONNEMENT - 6^{ème} - Etude du milieu. Conséquences des aménagements et du réseau routier derrière le collège - Analyse de documents **Mme MAIRET ODD15**

SVT LE PERMAFROST ET LES CONSÉQUENCES DU RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE 3^e – Mme MAILLARD ODD13/15

SVT LA CULTURE DU COTON/CONSOMMATION EN EAU ET PESTICIDES 6^e - Mme MAILLARD ODD6/15

SVT LA CULTURE DU COTON/GESTION DE L'EAU – LA MER D'ARAL 3^e - Mme MAILLARD ODD06/15

FRANÇAIS LA NATURE ET NOUS – COMMENT LES HOMMES SE COMPORTENT-ILS FACE A LA NATURE 5^{ème} Sauver les espèces menacées. Rédiger un texte à la manière du journaliste **Mme VEUTIN ODD15**

FRANÇAIS LA NATURE ET NOUS – COMMENT LES HOMMES SE COMPORTENT-ILS FACE A LA NATURE 5^{ème} L'impact de l'Homme sur son environnement. Réflexion et écriture de slogans et haïkus. Création d'une production collective. **Mme SIRDEY ODD15**

FRANÇAIS LA NATURE ET NOUS – COMMENT LES HOMMES SE COMPORTENT-ILS FACE A LA NATURE 5^{ème} Réchauffement climatique – Création d'affiches **Mme SAMEK ODD15**

FRANÇAIS CREATION D'HAÏKUS 6^{ème} En lien avec l'Environnement **Mme HAZEMANN ODD15**

FRANÇAIS ETUDE D'UN POEME ENGAGE « La terre malade » de Marc Alyn 1937 avec débat oral autour du devenir de notre planète et du rôle que les enfants peuvent y jouer. **6^{ème} Mme HAZEMANN ODD15**

FRANÇAIS CREATION DE TEXTES 3^{ème} En lien avec l'Environnement, rédaction d'un texte qui adopte le point de vue d'un être vivant présent au collège et qui propose une critique de la société (écologie / harcèlement...). **Mme HAZEMANN ODD15**

FRANÇAIS ANALYSE D'AFFICHES 3^{ème} Analyse d'affiches porteuses d'un regard critique sur la société (notamment l'affiche de WWF Paris climat 2015) Les élèves réaliseront plus tard une affiche en arts plastiques autour du thème du climat en détournant des tableaux connus. **Mme HAZEMANN ODD15**

FRANÇAIS ETUDE D'UN POEME ENGAGE 3^{ème} Etude du poème « Docilité » de Jules SUPERVIELLE qui donne la parole à la planète. Débat autour de la déforestation et ses conséquences. **Mme HAZEMANN ODD15**

CADETS DE LA SECURITE CIVILE 6^{ème} Mme BELIN – ODD15

EPS : RANDONNÉE/SENSIBILISATION À L'ORNITHOLOGIE – Mme ANDREAU – Elèves volontaires ODD15

EPS : RANDONNÉE/PARCOURS ARTISTIQUE – « Vent des Forêts » – Mme ANDREAU Elèves volontaires - ODD15

QUART D'HEURE DE LECTURE - LECTURE PLAISIR – Enseignants volontaires Ouvert à tous ODD3

COMMUNICATION – ARTICLES MBN I

LA DEFORESTATION EST-ELLE UN CRIME CONTRE L'HUMANITE ?



Lecture d'un article et d'un dessin de presse du journal « Mon Quotidien »
Expression d'un ressenti à travers un ou quelques mots, une phrase.
Débat d'idées autour de l'Arbre et la Forêt, leur rôle, les causes et les conséquences de la déforestation.
Travail sur le Slogan pour Sauver les Arbres et la Forêt, l'Humanité et la Biodiversité !

10 mai - Journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions

Source image : <https://la1ere.francetvinfo.fr/martinique/la-loi-dite-loi-taubira-qui-reconnait-la-traite-et-l-esclavage-comme-un-crime-contre-l-humanite-a-20-ans-1004593.html>

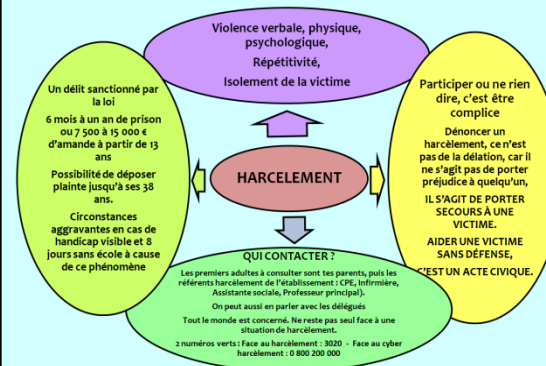


LES ECO DELEGUES RENCONTRENT L'OFFICE NATIONAL DES FORÊTS (ONF)

A l'initiative de Margot PIGNOT, CPE et dans le cadre du projet Développement Durable, les Eco délégués découvrent un métier lié à l'Environnement. C'est aussi l'occasion pour eux de comprendre le rôle de la forêt ainsi que l'impact des activités humaines et du changement climatique sur celle-ci.



LE HARCELEMENT SCOLAIRE



CREATION D'UN LAPBOOK - 6^e 3

A partir du livre « Vendredi ou la vie sauvage », les élèves de la classe de 6^e 3 élaborent un lapbook, avec une très grande application sous l'œil vigilant de leur professeure, Mme HAZEMANN. De très belles compositions ont été réalisées



FONCTIONNEMENT DE L'AVION SOLAIRE « SOLAR IMPULSE » 6^{ÈME} - SCIENCES-PHYSIQUE



Les élèves cherchent à expliquer le vol en journée (circuit composé d'une cellule photovoltaïque et d'un moteur) et le vol de nuit (circuit composé d'une batterie rechargée la journée et d'un moteur)

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET L'INDUSTRIE TEXTILE INNOVATIONS ET NOUVEAUX MODÈLES DE PRODUCTION



Formation de deux heures pour les élèves volontaires avec Tannyna, designer textile à Paris. Les élèves se sentent concernés et posent de nombreuses questions.

LA CLASSE ULIS EXPERIMENTE LE JARDINAGE !!!



Quelques élèves de la classe ULIS Amaury, Cléa, Mélinda et Mathéo.

A gauche, Jonathan KIRCH, Agent au collège.

A droite, Adèle CLEMENT, coordinatrice ULIS

COMMUNICATIONS MBN II

Mettre dans le moteur de recherche « MBNPILATRE » et Etablissement, CDI public

FABRICATION D'UN PLASTIQUE SANS PETROLE



La glycérine et la maizena sont chauffées ensemble. On y ajoute un colorant alimentaire

Le liquide est coulé dans des emporte-pièce



01H00 de cuisson dans une étuve à 150 ° est nécessaire. Les formes sont constituées grâce aux différents emporte-pièce.

Voilà le résultat !



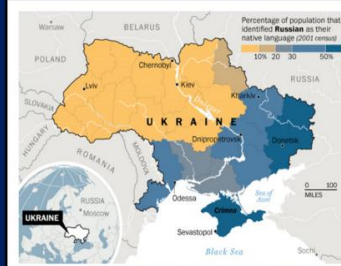
SEMAINE DE LA PRESSE ET DES MEDIAS DANS L'ECOLE 2022®



Événement labellisé dans le cadre de la Présidence française de l'Union européenne, cette 33^e édition permettra de développer une dimension européenne.

Le thème de l'édition 2022 est « S'informer pour comprendre le monde ».

Évoquer la crise ukrainienne avec les élèves – EDUSCOL/DEGESCO



Comprendre la crise actuelle. Évoquer la guerre en Ukraine dans nos classes - quelques pistes. Ressources et pistes pédagogiques proposées par Thibaut Poirier sur le site de l'association des professeurs d'histoire et de géographie, 25/02/2022.

Guerre en Ukraine : cinq cartes pour comprendre l'origine du conflit. France-Info, 24/02/2022. Sous forme d'un court dossier (4 min de lecture), 5 cartes sont commentées pour comprendre l'origine du conflit.

Revue de presse. L'actualité de la guerre en Ukraine. L'actualité de la guerre en Ukraine. L'actualité de la guerre en Ukraine. L'actualité de la guerre en Ukraine.

COLLECTE SOLIDAIRE POUR L'UKRAINE



C'est une belle action qu'ont menée les élèves du Conseil de la Vie Collégienne. En effet, touchés par la situation de guerre en Ukraine, ils ont souhaité être acteurs dans un contexte douloureux et préoccupant. Leur appel aux dons a remporté un franc succès. Les familles ont été généreuses. Une action réussie ! MERCI A TOUS !

CORRESPONDANCE VALEUR DE LA REPUBLIQUE
LIBERTÉ-ÉGALITÉ
FRATERNITÉ
Liberté d'expression-Égalité
fillesgarçons
Bienveillance pour tous les enfants de la Terre

LES DROITS DE L'ENFANT C.I.D.E. 1989 (CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT)

6^e

La Convention comporte 54 articles énonçant que chaque enfant a :

- le droit d'avoir un nom, une nationalité, une identité
- le droit d'être soigné, protégé des maladies, d'avoir une alimentation suffisante et équilibrée
- le droit d'aller à l'école, le droit d'être protégé de la violence, de la maltraitance et de toute forme d'abus et d'exploitation
- le droit d'être protégé contre toutes les formes de discrimination
- le droit de ne pas faire la guerre, ni la subir
- le droit d'avoir un refuge, d'être secouru, et d'avoir des conditions de vie décentes
- le droit de jouer et d'avoir des loisirs
- le droit à la liberté d'information, d'expression et de participation
- le droit d'avoir une famille, d'être entouré et aimé

ODD4 Education



A 17 ans, la Pakistanaise Malala Yousafzai a reçu le prix Nobel de la paix 2014 pour « son combat contre l'oppression des enfants et des jeunes et pour le droit de tous les enfants à l'éducation », l'occasion de réentendre le discours poignant que l'adolescente avait prononcé à l'ONU, en 2013, un appel à « l'éducation pour tous les enfants ».

LUTTE CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE CONCOURS « MA CANTINE DURABLE SA NS GASPI » DU 2 AU 6 MAI 2022



NOS COLLEGIENS DECOUVRENT « VENT DES FORÊTS », UN CENTRE D'ART CONTEMPORAIN



Le centre d'art contemporain d'intérêt national est situé dans le département de la Meuse. Il a été créé en 1997 à l'initiative de six villages agricoles et forestiers.

20 MAI JOURNÉE MONDIALE DES ABEILLES



Abeilles sauvages

Collectif Abeilles Lorraine
www.collectifabeilleslorraine.org



ATMO Grand Est est intervenu dans deux collèges pour sensibiliser les élèves à la qualité de l'air. La première intervention a eu lieu le 19 octobre au collège Pilâtre de Rozier à Ars-sur-Moselle et la seconde s'est déroulée au collège Jean Lamour à Nancy.

Dans le cadre des semaines européennes du développement durable, le collège Pilâtre-de-Rozier à Ars-Sur-Moselle a sollicité ATMO Grand Est pour sensibiliser toutes les classes de 6^{ème} à la qualité de l'air intérieur. Les 119 élèves ont été très intéressés et ont posé beaucoup de questions.

Pour les informer sur toutes les sources de pollution auxquels ils peuvent être soumis au quotidien, ATMO Grand Est a donné des exemples concrets tels que les polluants de l'air intérieur dans les salles de classes ou encore ceux que l'on peut trouver dans les fournitures scolaires.

Cette intervention a également permis aux élèves de connaître les effets sur la santé de la pollution de l'air et des conseils ont été donnés pour limiter au maximum l'impact des polluants sur leur santé.



Intervention au collège Pilâtre-de-Rozier
(Source : Collège Pilâtre-de-Rozier)

Source : <http://www.atmo-grandest.eu/actualite/des-collegiens-sensibilises-a-la-qualite-de-lair>

AUTRES COMMUNICATIONS

Jeudi 26 mai 2022

ARS-SUR-MOSELLE

Les collégiens prennent soin de leurs carrés potagers

Encadrés par Adèle Clément, coordonnatrice ULIS (Unité localisée pour l'inclusion scolaire) et Camille Jacquet, accompagnante, les élèves de la classe Ulis expérimentent le jardinage dans l'enceinte du collège. Auparavant, Jonathan Kirch, agent au collège, avait installé six carrés potagers.

Les élèves de la classe Ulis (Unité localisée pour l'inclusion scolaire), du collège d'Ars-sur-Moselle, expérimentent le jardinage. Les élèves apprécient cette activité, en lien avec la terre. « C'est la première fois que je plante, explique Mathéo. On creuse la terre, on pose les graines dans le petit trou et ensuite, on ferme. On verse ensuite de l'eau pour que ce soit bien fixé dans la terre. »

Mais avant cela, il y a toute une préparation qu'Amaury explique : « On a nettoyé les bacs, on a retourné la terre, on a enlevé tout ce qui gênait comme les mauvaises herbes, les plus grosses racines, les pissenlits. On a ensuite tracé des lignes, on a mis des graines et on a arrosé. On a planté des fleurs et des radis. Là, ça commence à pousser. »

Théorie et pratique

« On fait observer les graines », explique Adèle Clément, coordonnatrice ULIS. « On étudie en classe la croissance des plantes, les périodes de semis et de récolte, les métiers de la terre. J'encourage les élèves à travailler en binôme. Il est important ici de faire le lien entre l'enseignement pur et la pratique. »

L'apprentissage se fait de façon naturelle, en pratiquant une activité respectueuse de l'environnement. Quelques élèves des autres classes les accompagnent, dont Alloys, scolarisé en cinquième : « J'ai proposé de déposer sur les plantations l'herbe qui venait d'être coupée parce que cela apporte à la terre des nutriments (humus) à la décomposition. Ça permet de conserver l'humidité de la terre. Quand le soleil frappe, l'herbe sèche, mais pas ce qui est en dessous. »

Projet d'éducation

Alloys évoque ici un des principes de la permaculture : les déchets de la coupe vont devenir une ressource pour les plantations. Dans cette optique, les élèves arrosent les carrés potagers une fois par semaine.

Quelques élèves de la classe Ulis, Amaury, Cléa, Mélinda et Mathéo. À gauche, Jonathan Kirch, agent au collège. À droite, Adèle Clément, coordonnatrice ULIS. Photo RL

Cette activité s'inscrit dans le projet d'éducation au développement durable de l'établissement.

Actualité Lorraine Sports Culture-Loisirs Magazine Services

Ars-sur-Moselle : apprendre autrement, un défi lancé aux 6^e du collège Pilâtre-de-Rozier

Par Photos RL - 28 juin 2022 à 12:50 (mis à jour le 28 juin 2022 à 12:57) - Temps de lecture : 1 min

1 sur 2000 mots

Les quatre classes de sixième du collège Pilâtre-de-Rozier ont travaillé « différemment » sur le thème de « l'eau ressource précieuse ». Plusieurs vidéos les ont alertés sur l'état des nappes phréatiques ou des millions de litres consommés pour des produits courants. Cela suscite des échanges, des débats d'idées sur les pratiques des uns et des autres. Vient alors l'idée de l'action que chacun peut faire, à son niveau. Les élèves sont alors invités à produire un ou deux slogans pour dire aux autres combien l'eau est précieuse. Le slogan doit être concis, frappant. Il devra contenir des rimes. Huit slogans sont retenus par classe. Par groupe et dans des salles différentes, les élèves réfléchissent ensuite à la façon de le présenter chanté, dansé ou crié devant leurs camarades de 6^e. La représentation finale a lieu dans la cour ou sous le préau. Les bilans des élèves mettent l'accent sur cette façon d'apprendre, différente et inhabituelle, qui marque les esprits.

Vous aimerez aussi

Le nouveau jeu de construction qui rend tout le monde acro. Pas d'installation

Photos GIP Copernic - Jean-Marc Lippert

Galerie photos RL
<https://www.republicain-lorrain.fr/education/2022/06/28/ars-sur-moselle-apprendre-autrement-un-defi-lance-aux-6-du-college-pilatre-de-rozier>

Galerie photos RL
<https://www.republicain-lorrain.fr/education/2022/06/05/ars-sur-moselle-les-eleves-de-la-classe-ulis-du-college-decouvrent-le-travail-de-la-terre>