



Label E3D 2018/2022



Label E3D 2022/2026



# PROJET D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE COLLEGE PILATRE DE ROZIER ARS SUR MOSELLE - Année 5 - 2022/2023



  
**ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Ourdia KOWALSKI SETTI,  
CHEFFE DE PROJET  
D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE  
COLLEGE PILATRE DE ROZIER ARS-SUR-MOSELLE  
ACADÉMIE DE NANCY-METZ



# ETABLIR UNE CONCORDANCE ENTRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE FRANÇAISE ET OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) O.N.U. 2015

Les ODD s'inscrivent dans les Valeurs de la République !  
Ourdia KOWALSKI SETTI

Ne pas asservir l'Être humain, **LIBERTÉ**  
**RESPECT DE L'HUMAIN**

Aller vers l'**ÉGALITÉ** entre les  
Êtres humains

Œuvrer pour la **FRATERNITÉ**, la  
**SOLIDARITÉ**. Trouver des solutions  
pour les générations futures



Œuvrer pour la **LIBERTÉ**, l'**ÉGALITÉ**,  
la **FRATERNITÉ**





# Les composantes du projet EDD

1. Les disciplines
2. Les élèves élus CVC/Eco  
Délégués/Délégués de classe
3. La Vie scolaire
4. Le pôle Santé
5. L'Unité Locale d'Inclusion scolaire  
(classe ULIS)
6. Les Clubs (Maths, Théâtre, Agir  
pour la planète)
7. Le pôle Orientation
8. Le Centre de Connaissances et de  
Culture
9. L'Administration
10. Les Agents
11. La Restauration scolaire



Les Eco Délégués



La Direction



Les salles de sciences ↑ CDI ↓



La classe ULIS





CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE

S'engager . Venir en aide  
aux autres à un niveau  
local

# SOLIDARITE

EXPOSITION « Les Femmes qui ont marqué l'Histoire » - Collecte de  
bouchons solidaires – Collecte alimentaire et produits de soin pour  
les Restos du Cœur



## 1. ÉLUS AU CVC

M GACOIN/Responsable Restos du Cœur – Antenne d'Ars sur Moselle  
Mme PIGNOT/CPE - Mme BROCARD/ MATHEMATIQUES Mme MEYER/AED

ODD1/4 Pauvreté - Engagement  
Education aux Droits Humains

### ACTION CVC – LES FEMMES QUI ONT MARQUE L'HISTOIRE



Les élèves du CVC, encadrés par Margot PIGNOT, CPE et Caroline MEYER, AED, ont préparé une exposition sur des portraits de femmes qui ont marqué l'Histoire dans différents domaines. Des citations ont été élaborées durant les heures de permanence, avec l'AED, Manu. Les élèves du CVC présentaient aux différentes classes la façon dont ils avaient procédé et ont invité leurs camarades à voter pour le portrait qui était le plus parlant pour eux.



Menu **RL** L'ÉCHOIRÉPUBLICAIN LORRAIN S'ABONNER

🏠 > Social

Ars-sur-Moselle

**RL** Les collégiens en  
action pour les Restos du  
Cœur

Le Républicain Lorrain – 28 déc. 2022 à 19:08 – Temps de  
lecture : 1 min

🗨️ | 📖 Vu 58 fois



Les élèves, plus actifs que jamais pour venir en aide aux plus  
démunis.



Au-dessus, Nathalie BROCARD,  
Margot PIGNOT et Aloys  
réceptionnent les produits  
alimentaires et de soin.

A gauche, les élèves du CVC,  
encadrés par Margot Pignot et  
Caroline Meyer ont préparé une  
exposition sur les femmes qui  
ont marqué l'histoire. Après un  
vote des classes, des salles du  
collège seront rebaptisées.



CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
S'engager pour la planète

## LE DEREGLEMENT CLIMATIQUE ET SES CONSEQUENCES



INSTITUT EUROPEEN  
D'ÉCOLOGIE  
DEPUIS 1971

2. ÉCO  
DELEGUES

Patrice COSTA, Journaliste et Vice-Président INSTITUT EUROPEEN D'ÉCOLOGIE de  
METZ et Catherine GODIGNON, Vice-Présidente I.E.E. METZ  
Stéphanie WERNER/Département de la Moselle  
Mme PIGNOT/CPE – Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD13 /15 Climat - Environnement



Diffusion du film « LA TERRE VUE DU CŒUR » Débat fut animé par Patrice COSTA, journaliste grand reporter, spécialiste de l'érosion, de la biodiversité et des dérèglements climatiques, vice-président de l'Institut Européen d'Ecologie (IEE) avec la participation de Catherine Godignon, également vice-présidente de l'IEE. En amont, les élèves ont préparé les questions après échanges à propos du site WWF sur le Réchauffement climatique.



CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE

S'engager pour venir en aide  
aux autres et à la planète

# LES CADETS/CADETTES DE LA SECURITE CIVILE



3. CADETS  
CADETTES DE LA  
SECURITE CIVILE

SDIS MONTIGNY/METZ /M. ZEPHIRIN - Mme BELIN/HG-EMC

ODD4/15 Engagement - Environnement

## Sortie des Cadets de la Sécurité Civile du collège Pilâtre de Rozier d'Ars-sur-Moselle à la caserne des pompiers de Montigny-lès-Metz mardi 7 mars 2023



L'adjudant Zephirin et ses collègues de l'Unité Opérationnelle de Montigny-lès-Metz ont accueilli les Cadets de la Sécurité Civile de l'Etablissement. Ceux-ci étaient accompagnés par Anne BELIN, leur professeure.

Bien que préparés à la visite de la caserne, les élèves ont été impressionnés

Les Cadets et les Cadettes de la sécurité civile sont des élèves de 6<sup>ème</sup> volontaires qui souhaitent être sensibilisés à la prévention et qui sont prêts à porter assistance aux autres.

Les Cadets sont formés par des pompiers volontaires et une enseignante du collège.

Cette année, Monsieur Zephirin accompagné lors de certaines séances par Monsieur Lexa, ont assuré la formation pratique tandis que Madame Belin assurait un apport de connaissances générales sur la perception des risques et les bons gestes en matière de sécurité civile. L'univers des sapeurs-pompiers, les gestes de premiers secours et le bon comportement lors des exercices de mise en sécurité au collège, la gestion des risques au collège et en France sont quelques uns des axes de la formation dispensée durant 30 heures et qui permettent de reconnaître les jeunes diplômés comme ASSEC au collège (Assistants de Sécurité).



S'ABONNER



> Société

Ars-sur-Moselle

### Les cadets de la sécurité civile du collège passent la main

Le Républicain Lorrain - 27 nov. 2022 à 18:50 - Temps de lecture : 2 min

Vu 154 fois



Avec le tee-shirt rouge, les cadets diplômés. Au 1er rang, les élèves de 6e qui s'engagent. Les adultes : Anne Belin, professeure d'HG-EMC, adjudant Eric Zephirin, Ghislaine Gérard, principale.



CORRESPONDANCE

VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

S'engager pour la planète  
en consommant  
autrement

# CONSOMMER AUTREMENT

## 4. CLUB AGIR POUR LA PLANETE

Mme ABASSI/HG-EMC-Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD4/12 Engagement

Production et Consommation responsables

### CLUB « AGIR POUR LA PLANETE »

Face au réchauffement climatique, Agir !  
Réfléchir à des solutions pour réduire son empreinte  
carbone, pour consommer moins et différemment.

Chaque geste compte et chacun  
peut jouer un rôle important.

Club basé sur les échanges d'idées et de savoir-faire  
Communication / Création

Action/Construction

Les lundis, de 13H00 à 14H00 au CDI

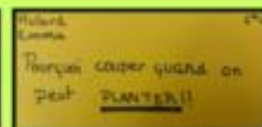
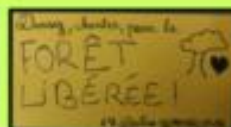
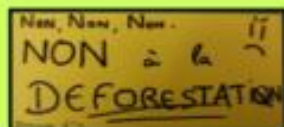
Les mardis, de 13H00 à 14H00 au CDI

6<sup>e</sup> / 5<sup>e</sup> / 4<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup>

Viens t'inscrire au CDI avant le 08 décembre !

15 places maximum

Mme SAMEK, Mme SETTI



Les élèves du Club « AGIR POUR LA PLANETE » ont défini un logo pour le club. Celui de Véra JACOB, élève de 6<sup>e</sup> 2, a été retenu par le groupe ! Un sablier, comme un compte à rebours pour une planète en danger. Mais l'Espoir réside dans l'Action, socle du club. Première piste d'action : Consommation responsable et Communication !



## LE CLUB AGIR POUR LA PLANETE A TROUVE SON LOGO !!!

CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE - SOLIDARITE  
Faire preuve de solidarité vis-à-vis des  
femmes atteintes du cancer du sein,  
S'engager dans l'action par des actes  
simples

## OCTOBRE ROSE LA CLASSE ULIS DANS L'ACTION



5. ULIS

Mme BENDKA/PRINCIPALE ADJOINTE - Mme CLEMENT/COORDO. ULIS

ODD 3/4 Santé/Bien-être - Engagement



### OCTOBRE ROSE AU COLLEGE PILÂTRE DE ROZIER !



« Octobre Rose » a pour objectif de sensibiliser et de mobiliser contre le cancer du sein qui reste à ce jour le cancer féminin le plus diagnostiqué au monde. A cette occasion, les élèves de la classe ULIS ont confectionné de petits rubans roses pour l'ensemble des personnels. Ils sont allés les distribuer dans le collège. Les élèves et les personnels ont privilégié un vêtement, un accessoire rose, par solidarité avec l'opération. L'établissement s'est, quant à lui, paré de surprises roses !!!



L'ensemble de la communauté éducative a participé à la manifestation nationale « Octobre rose » 2022, relative à la lutte contre le cancer du sein. La classe ULIS a confectionné des petits rubans roses fixés à des épingles et a organisé une distribution auprès de tous les personnels de l'établissement.



CORRESPONDANCE VALEURS DE  
LA REPUBLIQUE  
LIBERTE - EGALITE – FRATERNITE  
S'engager, exercer son devoir de  
mémoire, connaître les  
Institutions qui régissent la  
République

## DECOUVERTE DU PALAIS BOURBON ET DU PANTHEON



6. Délégués  
de classes  
des 4 niveaux

Mme BELIN/HG-EMC – Mme PIGNOT/CPE

ODD4/Engagement/Education au Devoir de Mémoire

### ASSEMBLEE NATIONALE PANTHEON ET JARDIN DU LUXEMBOURG POUR LES DELEGUES ET LEUR SUPPLEANT



S'ABONNER



Ars-sur-Moselle

#### Les collégiens ont visité des lieux chargés d'histoire

Dans le cadre de leur engagement, trente-quatre délégués de classes ou suppléants du collège Pilâtre-de-Rozier, ont eu l'avantage de découvrir Paris, et quelques-uns de ses lieux emblématiques, notamment le Palais Bourbon, le Panthéon et le Jardin du Luxembourg.

Le Républicain Lorrain - 19 mai 2023 à 19:08 - Temps de lecture : 2 min

Vu 119 fois



Au Panthéon, Marianne (François Sicard, 1920), entourée de députés prêtant serment, le bras levé vers la Constitution.

La visite du palais Bourbon s'est faite dans le respect des règles du lieu, sous la conduite d'une guide. Nous avons pu assister à un temps de débat sur le financement de l'hôpital public et ainsi écouté les échanges entre députés et ministres, mais aussi voir dans son rôle la présidente de l'Assemblée nationale, Yaël Braun-Pivet. Puis, la pause déjeuner a eu lieu au Jardin du Luxembourg, avec ses statues et ses parterres de fleurs, ses bancs pour se poser, et une vue sur le Sénat. Ils ont ensuite découvert le Panthéon, et les grandes figures laïques de la République française. Enfin, un « city tour » en bus des différents monuments de Paris a clôturé cette journée. Les élèves ont pu voir ou revoir la Tour Eiffel, l'Arc de Triomphe, la Défense, ou la Bibliothèque François-Mitterrand.

# **DISCIPLINES**



CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE

Permettre à tous les  
élèves de bénéficier d'une  
éducation de qualité

# FÊTE DE LA SCIENCE

## Liaison CM2/6<sup>e</sup>

fête de  
la Science

CM2/6<sup>e</sup>

MME SAN ANDRES/SCIENCES-PHYSIQUES

MME MAIRET M BICHEVOIS/SVT – MMES BROCARD, RAVAINÉ et WOLFER  
MATHEMATIQUES – M ABSALON/TECHNOLOGIE

ODD 4/8 Education de qualité pour tous les élèves,  
de la mat. à l'enseign. Supérieur – Travail décent

## Le collège Pilâtre de Rozier participe à la 31<sup>e</sup> Edition de la Fête de la science !



Sciences-Physiques



Technologie

### Une fête pour promouvoir la science

Le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation organise chaque année la Fête de la Science. Cet événement national a pour but de promouvoir la science auprès du grand public.

#### Il s'agit de :

1. favoriser le partage de savoirs et les échanges
2. valoriser le travail de la communauté scientifique
3. faciliter l'accès à une information scientifique de qualité
4. permettre à chacun de mieux s'approprier les enjeux des évolutions scientifiques et ainsi favoriser une participation active au débat public
5. découvrir le travail des scientifiques et les métiers issus de la recherche
6. sensibiliser le grand public à la culture scientifique
7. stimuler, chez les jeunes, l'intérêt pour la science, la curiosité à l'égard des carrières scientifiques, susciter des vocations.



SVT



Mathématiques



## La science rapproche écoliers et collégiens

À l'occasion de la fête de la Science, les collégiens ont accueilli les CM2 d'Ars-sur-Moselle, Jouy-aux-Arches et Novéant-sur-Moselle pour partager une journée axée sur les sciences physiques, les mathématiques, les SVT et la technologie.

Le Républicain Lorrain – 17 oct. 2022 à 18:40 – Temps de lecture : 2 min

Vu 85 fois



« En SVT, les écoliers ont fait de l'observation microscopique et de la détermination de végétaux et de fossiles » explique Simon Bichebois, professeur de SVT. « Ils ont aussi observé à la loupe binoculaire les animaux d'ajoute Christelle Mairet.

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE

Permettre à tous les  
élèves de bien vivre leur  
scolarité et avec les autres

# LES CM2 PROPOSENT DES JEUX EDUCATIFS AUX CLASSES DE 6<sup>e</sup> – Liaison CM2/6<sup>e</sup>

CM2/6<sup>e</sup>

DIRECTION DE L'ETABLISSEMENT/ECOLE ELEMENTAIRE VAL DE MANCE D'ARS sur MOSELLE

ODD 3/4 Bien-être - Education



Les écoliers de CM2 ont inventé des jeux ou adapté certains qui existaient et les ont proposé aux classes de 6<sup>e</sup>.  
Au milieu de leurs aînés, ils ont expliqué les règles des différents jeux proposés.  
Une belle façon de vivre en avance les années collège !



CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Apprendre la tolérance  
et la bienveillance grâce  
au conte

# LE CONTE, COMME UN VECTEUR DE TOLERANCE DE BIENVEILLANCE

6<sup>e</sup>

Mme JOLIBOIS SILVESTRE/Conteuse  
Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD 3/4 Bien-être - Education

## LE CONTE, COMME OUTIL DE BIENVEILLANCE AVEC CATHERINE JOLIBOIS SILVESTRE



« La féerie, le rêve sont nécessaires, surtout dans le contexte que nous connaissons. Les messages de bienveillance, de tolérance, viennent appuyer un sujet brûlant, la lutte contre le harcèlement scolaire. Le conte, chargé de symboles, est un très bel outil pour amener à cette prise de conscience des jeunes, de la nécessité d'être bienveillants envers les autres ».

Catherine Jolibois, Silvestre,  
Conteuse

COMMENT FAITES-VOUS PASSER  
VOS MESSAGES ?

« J'utilise beaucoup l'humour et les exemples de vie. Lorsque j'évoque la belle-mère, aussi belle à l'extérieur que laide à l'intérieur, parce que rongée par la jalousie, les élèves réagissent. Sa méchanceté la conduit à l'échec, la bonté de la fillette la sauve et lui permet de retrouver son père. Le conte, chargé de symboles, est un très bel outil pour amener à cette prise de conscience des jeunes, de la nécessité d'être bienveillant envers les autres. Les messages de bienveillance, de tolérance, viennent appuyer un sujet brûlant, la lutte contre le harcèlement scolaire. »

Catherine JOLIBOIS SILVESTRE,  
Conteuse

## RL « Faire rêver les adultes comme les enfants »

Catherine Jolibois Silvestre est conteuse, autrice et possède une maison d'édition, La Silvine. Dans les contes qu'elle met en scène, elle devient Capucine, elfe joyeux et malicieux. Nous l'avons rencontrée.

Le Républicain Lorrain – 21 févr. 2023 à 19:04 – Temps de lecture : 2 min

🗨️ | 📖 Vu 105 fois



RL  
LE RÉPUBLICAIN LORRAIN



CORRESPONDANCE VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE

LIBERTE – EGALITE - FRATERNITE

Ecouter des textes, échanger, s'exprimer,  
être bien parmi les autres, être sensibilisé  
aux Droits humains

# « LIRE ET FAIRE LIRE » LECTURE DE LIVRES EN LIEN AVEC LES PROJETS

6<sup>e</sup>

Mme HARLE/Lectrice de LIRE ET FAIRE LIRE  
Travail en lien avec le Centre de Connaissances et de Culture du collège

ODD 3/4 Santé/Bien-être – Education aux Droits humains



S'ABONNER



## Lire et faire lire : donner le goût de la lecture aux enfants

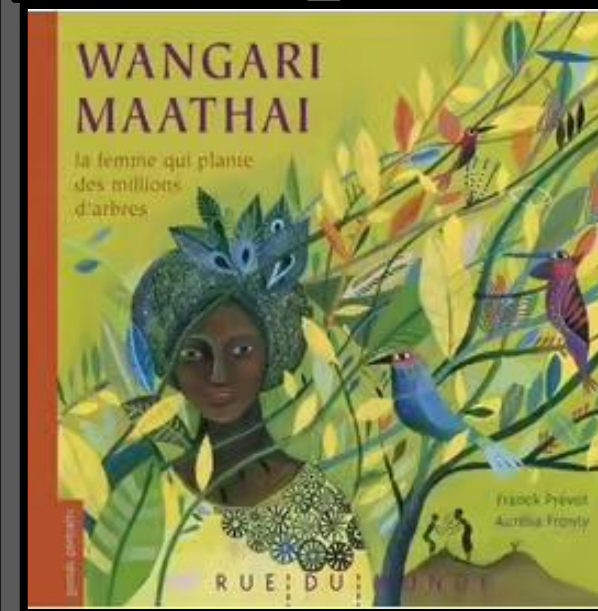
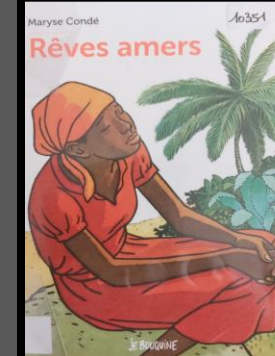
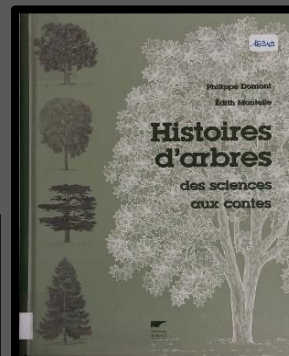
La lecture est devenue grande cause nationale en 2021. Le dispositif Lire et faire lire a fait son apparition dans les établissements scolaires. À Ars-sur-Moselle, les collégiens reçoivent la visite d'Éveline tous les quinze jours. À partir d'une lecture à voix haute d'œuvres, elle aborde avec eux divers thèmes de société.

Le Républicain Lorrain – 02 janv. 2023 à 19:36 – Temps de lecture : 2 min

Vu 128 fois



Evelyne HARLE est lectrice à « Lire et Faire Lire ». Ses lectures pour les enfants sont toujours en lien avec les projets développés avec les classes de 6. Ici, les arbres et les enfants Restavek en Haïti





CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE

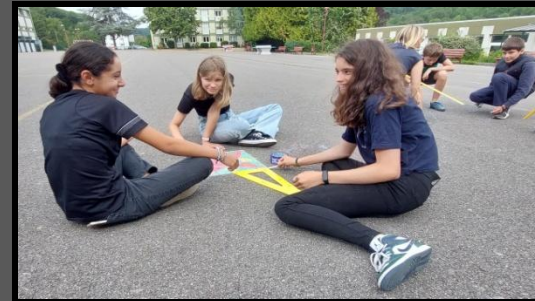
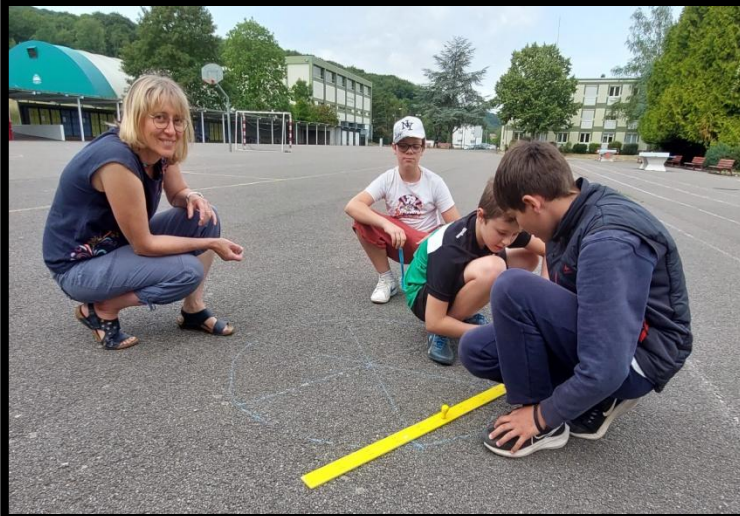
Apprendre autrement

# PROFITER D'UN ÎLOT DE FRAÎCHEUR POUR APPRENDRE DEHORS

6<sup>e</sup>

Mme WOLFER/MATHEMATIQUES - Mme ANDRUSZKO/ALLEMAND

ODD 3/4 Bien-être - Education



Apprendre autrement.  
Apprendre les mathématiques  
à l'extérieur. Mesurer,  
compter ...

Profiter des îlots de fraîcheur procurés par la présence des arbres dans l'enceinte du collège, tel est l'objectif de cette leçon à l'extérieur. Cette expérience prouve également que l'enseignement peut aller au-delà des murs de l'établissement



CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

S'engager pour la planète  
Veiller à ce qu'elle reste  
propre

# NETTOYONS LA NATURE



6<sup>e</sup>

Mme ABASSI – Mme DAVERIO/HG-EMC

ODD4/12 Engagement - Production et  
Consommation responsables

## LES QUATRE CLASSES DE 6<sup>ème</sup> RENDENT SES DROITS A LA NATURE

Ci-dessous, Classe de 6<sup>e</sup> 2 encadrée par Rita ABASSI, professeure d'Histoire-Géographie-EMC



Les élèves ont été exemplaires lors  
de la séance « Nettoyons la Nature »

Si vous voyez des petits lutins aux chasubles et gants verts et blancs, ne soyez pas surpris !!!  
Ce sont nos élèves de 6<sup>ème</sup> qui font pour la Nature, une grande et belle action, la nettoyer des compositions artificielles oubliées dans les herbes ou jetées par des mains indélicates. Ils ont sillonné les 4 coins de l'espace récréation, les espaces verts, les aires de jeux et les lieux de détente.  
La sortie, ainsi que son organisation ont été préparées en amont.  
De retour en classe, les élèves évoqueront ce qu'ils ont trouvé et classeront les différents déchets dans un tableau tout en se demandant combien de temps est nécessaire pour que chacun d'eux disparaisse dans la nature.  
En parallèle, au CDI, les élèves de 6<sup>e</sup> travailleront sur le thème de la réduction des déchets durant la Semaine Européenne de la Réduction des Déchets, du 19 au 27 novembre 2022 et sur l'économie circulaire !



S'ABONNER

Ars-sur-Moselle

**« Nettoyons la nature » au collège Pilâtre- de-Rozier : quatre classes de 6<sup>e</sup> mobilisées**

Le Républicain Lorrain – 29 sept. 2022 à 18:57 – Temps de lecture : 1 min



La classe de 6 e 2, encadrée par Rita Abassi, professeure d'histoire-géographie.



CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Découvrir la Culture de  
l'autre

# DECOUVRIR LA LANGUE ET LA CULTURE DE L'AUTRE

6<sup>e</sup>  
ALLEMAND

Mme SCHNEIDER  
ALLEMAND

ODD4/8 Education à l'Amitié entre les  
peuples - Scolarité de qualité pour tous

## JOURNEE FRANCO ALLEMANDE AU COLLEGE

Rachelle SCHNEIDER et Alexandra ANDRUSZKO

Dans le cadre de la Journée de l'Amitié franco allemande, une rencontre a eu lieu entre l'école élémentaire de Corny-sur-Moselle et le collège. Les élèves de 6<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> ont présenté leur travail, évoqué leur ressenti aux écoliers de CM2 qui ont montré un vif intérêt. Les questions étaient nombreuses. Les élèves étaient encadrés par leur Professeure des Ecoles Valérie BOHR et leur professeure d'allemand Mme MAZAURIC



Projet Schuman, initié par la DAREIC qui permet à des élèves de France et d'Allemagne de passer 15 jours dans une famille de l'autre pays.

De même, un partenariat a été développé avec la Gemeinschaftsschule, une école allemande de Neunkirchen-Stadtmitte. Le professeur y découvre d'autres pratiques d'enseignement et les élèves rencontrent de jeunes allemands. Un projet de correspondance en a découlé. Une rencontre a eu lieu en mai avec la découverte de Metz et de Sarrebrück.

Un travail est également mené dans le domaine du DD, préoccupation majeure en Allemagne. Des comparaisons sont établies entre les deux pays.



CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Exprimer une idée par le  
corps

# LA CHORÉGRAPHIE COMME RÉVÉLATEUR DE LA VIE DE L'ARBRE

6<sup>e</sup>

Mme ANDREAU/EPS

ODD3 Santé/Bien-être  
Education au Développement  
Durable



A travers des mouvements et sur fond musical, les élèves évoquent la vie de l'arbre, depuis sa naissance et jusqu'à sa mort.



CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE

S'informer à propos du rôle  
de chaque être vivant pour  
comprendre la biodiversité

## RENCONTRE AVEC UNE CHIROPTEROLOGUE LE RÔLE DES CHAUVES-SOURIS DANS L'EQUILIBRE DES ECOSYSTEMES. LES MENACES QUI PESENT SUR CES PETITS MAMMIFERES VOLANTS

Moselle  
L'Eurodépartement

6<sup>e</sup>

M BICHEBOIS/SVT – Centre de Connaissances et de Culture (CDI) – Département de la Moselle

ODD15 Environnement/ Biodiversité



Ars-sur-Moselle

### Collège Pilâtre-de-Rozier : les 6<sup>e</sup> ont rencontré une chiroptérologue

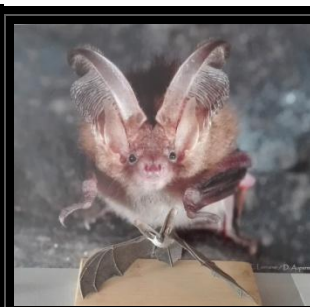
Dans le cadre du projet développement durable de l'établissement, les quatre classes de 6<sup>e</sup> ont accueilli Laure Paris, chiroptérologue de la CPEPESC de Lorraine. L'occasion de découvrir de nombreuses informations sur ces petits animaux souvent mal connus.

Le Républicain Lorrain – Aujourd'hui à 19:06 – Temps de lecture : 2 min

Vu 18 fois



La chiroptérologue Laure Paris est intervenue auprès des quatre classes de 6<sup>e</sup> du collège Pilâtre-de-Rozier pour



« Cette séance fait vraiment écho avec ce que nous avons vu en classe. C'est une belle illustration qui donne du sens à la théorie ».

Simon Bichebois,  
professeur de SVT.



Les élèves de quatre classes de 6<sup>e</sup> du collège Pilâtre-de-Rozier ont bénéficié de l'intervention de Laure Paris, une chiroptérologue de la Commission de protection des eaux, du patrimoine, de l'environnement, du sous-sol et des chiroptères (CPEPESC) de Lorraine. Cette intervention, financée par le Département, s'inscrit dans le projet de Développement Durable de l'établissement. Un déplacement sur le terrain a permis de voir de quelle façon les nichoirs doivent être orientés.



CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
S'engager pour la forêt

# L'ARBRE, LA FORÊT, LA DEFORESTATION

6<sup>e</sup>



Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD 2/13/15 Agriculture durable – Climat - Environnement

LA QUESTION

« ELLE RÉPOND »  
Émilie Gaillard, enseigne le droit privé (les lois) à Sciences Po Rennes, à Caen (Calvados).

« POURQUOI ON EN PARLE »  
Amazonie - Entre août 2020 et juillet 2021, 10 476 km<sup>2</sup> de forêt ont été détruits, au Brésil (Amérique), selon le groupe de défense de la nature brésilien Imazon.

Km<sup>2</sup>  
Place occupée par un carré de 1 km de côté.

Déforestation  
Destruction de la forêt.

Nazi  
Ici, personne qui soutenait les idées politiques et raciales du chef allemand Adolf Hitler (1889-1945).

Droit fondamental  
Droit qu'ont tous les êtres humains.

Génération  
Groupe de personnes ayant à peu près le même âge.

Persécuter  
Faire souffrir par des traitements cruels.

La déforestation\* est-elle un « crime contre l'humanité » ?

Guerre. « Il est possible de considérer la déforestation comme un crime contre l'humanité dans certains cas. L'idée de crime contre l'humanité est apparue après la Seconde Guerre mondiale (1939-1945). Elle a été rendue nécessaire à cause des atrocités (horreurs) commises par les nazis. »

Passé. « Cette idée est apparue lors du jugement des criminels nazis par le tribunal militaire de Nuremberg, en Allemagne (Europe) : un crime contre l'humanité est le non-respect volontaire (fait exprès) et ignominieux (honteux) des droits fondamentaux d'une personne ou d'un groupe de personnes, pour des motifs précis (ex. : religion, couleur de peau...). Il concerne un événement actuel ou du passé. »

Futures. « Lorsqu'on parle de déforestation, il s'agit plutôt d'un crime contre les générations futures : en effet, la forêt permet aux êtres humains de respirer. La déforestation met donc en danger les humains dans les années à venir. »

Crimes. « Dans certains cas, plusieurs crimes sont commis en même temps. Au Brésil (Amérique), où la forêt amazonienne est détruite pour installer des cultures, des peuples autochtones (nés dans le pays où ils habitent, et dont les ancêtres vivaient déjà là) accusent le président brésilien de les persécuter (lire n°2374). Au crime contre les générations futures s'ajoute donc une sorte de crime contre l'humanité. »

Il est possible d'accuser un pays ou une entreprise de crime contre l'humanité. Vrai ou faux ?

\*Flux. Saisie une personne peut être accusée de crime contre l'humanité.



Les slogans ont été mis en scène  
Ici → Les arbres sont nos amis,  
Et pas nos ennemis !

Chant de Yannick Noha  
« Aux Arbres Citoyens » !



Analyse d'un article et d'un dessin de presse  
Analyse du dessin de presse.  
Comment agir à mon niveau ?  
Créer un slogan qui sera court, frappant et contenant des rimes.  
Création d'un « MUR de SLOGANS ».  
Mise en scène des slogans  
Chant de Yannick Noha  
« Aux Arbres Citoyens » !  
Mini exposition sur les arbres  
Participation au Concours Moselle Durable



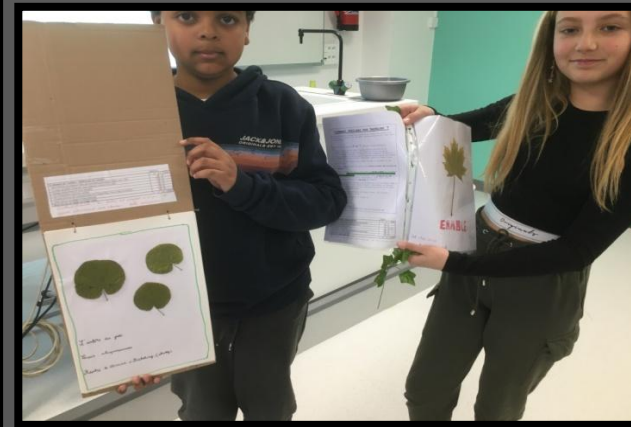
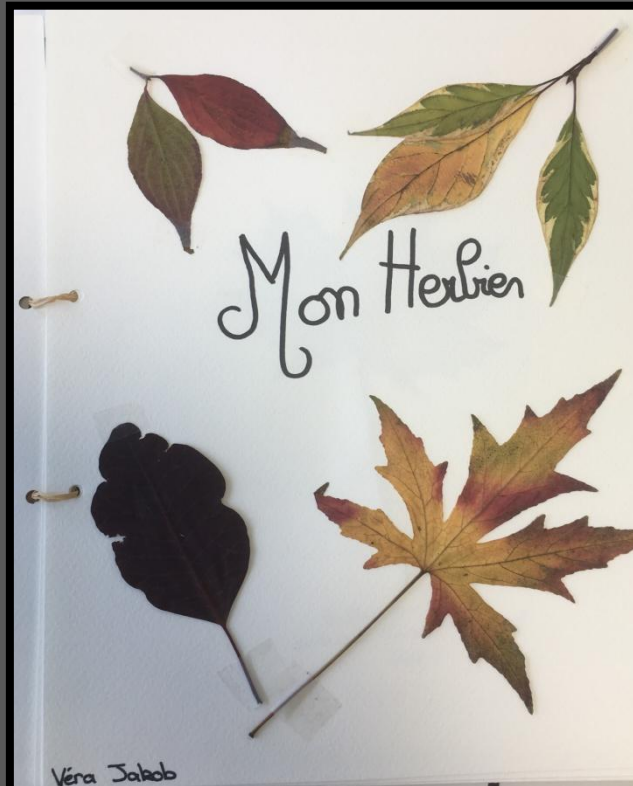
CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Connaître et préserver  
son environnement

# CREATION D'UN HERBIER

CM2/6<sup>e</sup>

M BICHEVOIS/Sciences et Vie de la Terre

ODD15 Environnement



Tous les élèves de 6ème ont réalisé un herbier à l'automne. Le but de la démarche était de mieux connaître l'environnement dans lequel nous vivons, apprendre à nommer les essences qui composent nos forêts et travailler sur une présentation scientifique. Tous les élèves ont joué le jeu et ont réalisé de très belles présentations."

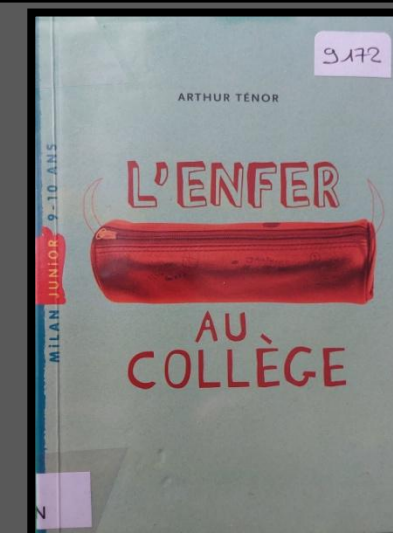
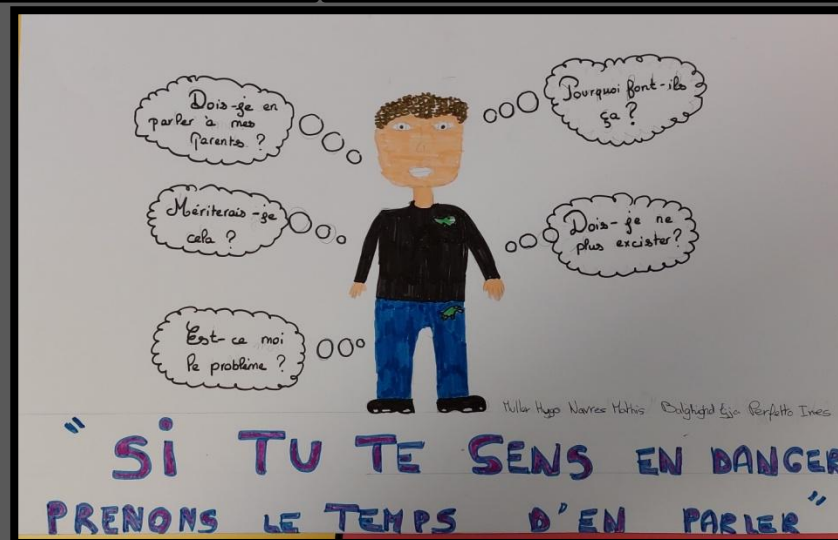
CORRESPONDANCE VALEURS  
DE LA REPUBLIQUE  
EGALITE - FRATERNITE  
Eduquer à la non violence.  
Permettre à chacun de vivre  
pleinement sa scolarité

# LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE

5<sup>e</sup>

Mme SAMEK/FRANÇAIS -Mme KOWALSKI SETTI/Prof Doc

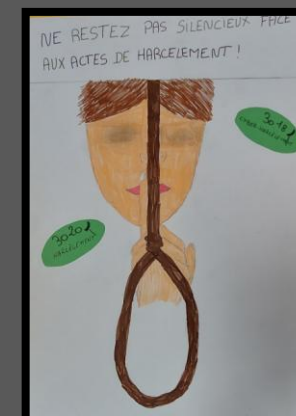
ODD 3/4 Santé - Education à la non violence



Division de la classe : chaque vendredi de 10h00 à 11h00 en semaine B (4 séances)  
Lecture du livre par l'enseignant – Il s'agit d'un fait réel – L'enfer au collège d'Arthur TENOR.  
Echanges autour du texte  
De quelle façon peut-on sensibiliser les autres sur le problème du harcèlement au collège ?  
Comment pouvez-vous exploiter cette lecture pour rendre compte du phénomène ?

Problématiques :  
Faut-il montrer du doigt l'intimidateur ou plutôt lui faire prendre conscience du mal qu'il fait aux autres ?  
Comment peut-on envisager de dépasser ce fléau ?  
Le pardon est-il une solution ?

Exploitations possibles  
Mise en scène photographiée  
Création d'affiches  
Ecriture d'un article de presse + photo  
Dessin de presse  
Saynètes (mise en scène de situations où la cible est confrontée aux intimidateurs et suiveurs)  
Petite BD d'une mise en situation avec en amont, une problématique posée





**CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE**

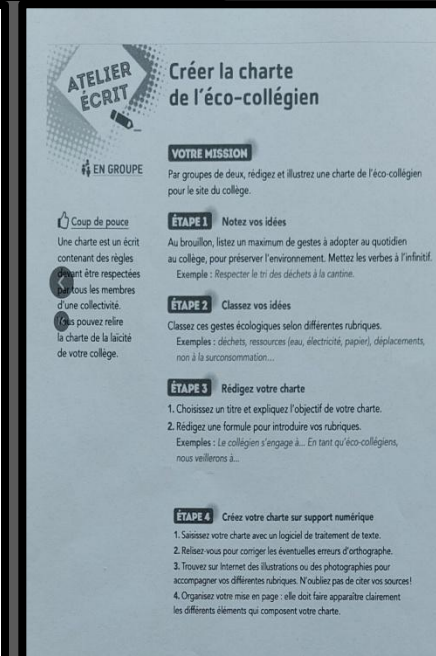
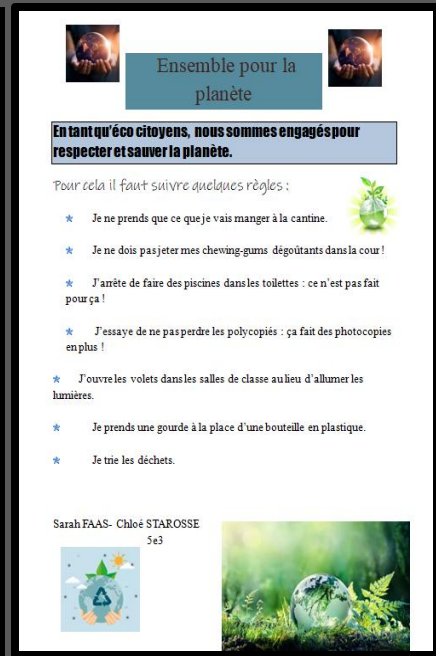
**S'engager pour la planète  
en élaborant une charte  
de l'Eco Collégien**

**« Céleste ma planète », suivi de la Charte  
de l'Eco-Collégien**

5<sup>e</sup>

**Mme VEUTIN/FRANÇAIS**

**ODD 4/15 Education au Développement Durable - Environnement**



## L'élaboration d'une charte de l'éco-collégien



CORRESPONDANCE VALEURS  
DE LA REPUBLIQUE  
EGALITE – FRATERNITE  
Permettre à tous les élèves  
d'être bien informés pour être  
bien formés

# INTERVIEWER UN PROFESSIONNEL

## ORIENTATION 5<sup>e</sup>

Orientation  
5<sup>e</sup>

Mme CARRARA/PSY-EN - Mme KOWALSKI SETTI/ PROF DOC

ODD 4/8 Education de qualité pour tous – Travail décent



La synthèse des  
travaux est fixée sur  
un support de couleur



**ORIENTATION 5<sup>ème</sup>**  
Dans le cadre du parcours Avenir, qui débute en 6<sup>ème</sup> et se poursuit jusqu'au lycée, **l'élève de 5<sup>ème</sup> va réaliser l'interview d'un professionnel.** L'objectif est de lui faire découvrir le monde économique et professionnel et de le sensibiliser à la diversité des métiers.



1. Des élèves de 3<sup>e</sup> viennent présenter leur stage en entreprise devant les classes de 5<sup>e</sup>. Les élèves de 5<sup>e</sup> devront ensuite interviewer un professionnel de leur entourage guidés par une grille d'interview. Ils en feront ensuite une synthèse.

2. Après avoir réalisé une synthèse, les élèves présentent l'interview à leurs camarades en petits groupes. Des panneaux d'affichage regrouperont les travaux.



CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE/SOLIDARITE  
Trouver des solutions  
alternatives concernant notre  
consommation d'énergies  
pour protéger la planète

# LE RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE

## Exposés et analyse d'articles de presse et d'infographies

4<sup>e</sup>

Mme MAIRET – M BICHEBOIS/SVT Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD 13/15 Climat - Environnement

### Comment réduire notre consommation d'énergie fossile

Quelques réductions possibles :

- Les énergies fossiles sont les causes du réchauffement climatique, c'est pour cela qu'il faut réduire au maximum notre consommation de ces énergies fossiles.
- Les énergies renouvelables sont les énergies qui ne polluent pas et qui sont épuisables.

Il est urgent d'agir car les énergies fossiles sont épuisables et polluent. En 2050, il n'y aura plus d'énergie fossile.

**DES PETITS GESTES POUR LA PLANÈTE**

- Ne pas laisser les appareils électriques en veille mais plutôt les éteindre.
- Ne pas laisser l'eau couler inutilement.
- Insérer des vêtements secs.
- Arrêter à la maison de faire.
- Se déplacer en vélo ou en voiture électrique.

### Comment réduire notre consommation d'énergie fossile

#### Diminuer l'utilisation du système de chauffage :

La réduction de l'usage des appareils électriques permet de diminuer la consommation d'énergie fossile.

#### Utiliser les énergies renouvelables :

Pour se faire il suffit de se tourner vers les fournisseurs éco-responsables ou vers le gouvernement en électricité.

#### Adopter un mode de consommation exemplaire :

Pour limiter l'impact de votre empreinte carbone sur l'environnement, achetez des fruits de saison.

#### Utiliser les électro-ménagers à bon escient :

Tenez les réfrigérateurs loin des sources de chaleur (ex: radiateur, SE, etc.), un réfrigérateur SE suffit à refroidir.

#### Optimiser l'isolation du logement :

En traitant les ponts de chaleur, vous pouvez améliorer l'isolation de votre habitation.

### Comment réduire notre consommation d'énergie fossile ?

- 1. Les transports :**  
Privilégier les transports en commun, les vélos, les trottinettes et le co-voiturage pour les trajets courts.
- 2. L'électricité :**  
Débrancher toutes les prises électriques (le soir ou quand vous êtes absent) pour limiter la consommation d'électricité et éteindre toutes les lumières.
- 3. L'énergie renouvelable :**  
Favoriser l'utilisation d'énergie renouvelable comme l'énergie éolienne ou l'énergie solaire.
- 4. Chauffage :**  
Ne pas utiliser le chauffage quand il n'y a pas besoin.
- 5. Seconde main :**  
Favoriser l'achat de vêtements d'occasion, le second main, etc.

Au CDI, les élèves ont travaillé sur des infographies et des articles de presse avec un questionnaire qui permet de décrypter l'information à partir de différents supports.

Jeu 19 mai 2022 R.L.

FRANCE MONDE 15

ENVIRONNEMENT

## L'humanité court « à la catastrophe climatique », alerte l'ONU

Dans un nouveau rapport, l'ONU confirme que 2021 a été une année de tristes records, à la fois pour la concentration de gaz à effet de serre, l'élévation du niveau de la mer ou encore la température et l'acidification des océans.

Comme on pouvait s'y attendre, rien de réjouissant dans le dernier rapport de l'ONU sur l'état du climat mondial en 2021 : publié mercredi, quatre marges clés du changement climatique ont en effet battu de nouveaux records l'année dernière. Les concentrations de gaz à effet de serre, l'élévation du niveau de la mer, la température et l'acidification des océans ont en effet atteint de nouveaux records.

Ce rapport est « une litane la mortelle de l'écologie humaine à l'heure du développement climatique », a dénoncé le chef de l'ONU, António Guterres. Il a dénoncé en premier lieu « un système énergétique mondial brisé » qui conduit l'humanité « à la catastrophe climatique ».

Le nouveau rapport de l'ONU confirme que 2021 a été une année de tristes records, à la fois pour la concentration de gaz à effet de serre, l'élévation du niveau de la mer ou encore la température et l'acidification des océans.

La sécheresse s'accroît à Villard-de-Bonnes, dans le département de l'Ain, placée en alerte. Photo: Sébastien R.

La pollution a été responsable de la mort prématurée de neuf millions de personnes en 2019, selon une étude publiée mercredi dans la revue britannique The Lancet.

en 2020, lorsque la concentration de dioxyde de carbone (CO2) a atteint 412,2 parties par million (ppm) dans le monde, soit 149 ppm au-dessus du niveau préindustriel. La température de l'océan a aussi dépassé en 2021 l'avertissement de 2020. On s'attend à ce que les 2 000 premiers mètres de profondeur de l'océan contiennent de se réchauffer à l'avenir.

« Un changement irréversible sur des échelles de temps centennaires à millénaires », déclare l'OMM.

« Si nous agissons ensemble, la transformation des énergies renouvelables peut être le point de basculement du XXI<sup>e</sup> siècle », a assuré António Guterres.

Après avoir effectué des recherches sur internet sur les énergies fossiles et les énergies renouvelables + étude de documents permettant d'identifier des problèmes liés à l'augmentation de la consommation des sources d'énergie fossile (épuisement des ressources, dégradation et pollution de l'environnement, augmentation du réchauffement climatique car leur utilisation produit du dioxyde de carbone qui est un gaz à effet de serre, en partie responsable du réchauffement climatique), les élèves ont ensuite réalisé une affiche en groupe (4 élèves maximum) présentant des conseils/solutions envisageables (individuels et/ou collectifs) pour nous permettre de réduire notre consommation d'énergies non renouvelables.



CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE – EGALITE  
FRATERNITE  
Travail de mémoire  
Eduquer aux Droits  
humains

# VOIX DE L'ESCLAVAGE PAROLES, CHANTS, MÉMOIRES

## Exposition « la traite et l'esclavage du XVème au XXIème siècles »

4<sup>e</sup>

Anne FERAY, Présidente MRAP METZ - Mme BELIN/HG-EMC  
Mme KOWALSKI SETTI/ PROF DOC - M DROUVILLE/MUSIQUE



ODD 4/8 Education aux Droits  
Humains - Travail décent



A gauche : Intervention d'Anne  
FERAY, Présidente du MRAP  
METZ et Exposition Esclavage  
des Anneaux de la Mémoire.

Ci-dessous : Travail autour de  
l'esclavage au XVIIIème  
siècle, avec réalisation de  
récits rédigés d'après le  
témoignage d'Olaudah  
Equiano et le travail de  
chants

Dans le cadre des parcours EAC, Citoyen et EDD en 4<sup>e</sup> (5 classes) un projet intitulé « Voix de l'esclavage. Paroles, chants, mémoires », concerne plusieurs disciplines : la Musique, l'Histoire, l'EMC et la DOCUMENTATION.

Une progression sur l'année a pu être réalisée.

Premier trimestre :

Travail autour de l'esclavage au XVIIIème siècle, avec réalisation de récits rédigés d'après le témoignage d'Olaudah Equiano et le travail de chants

Travail sur les musiques et chants liés à l'esclavage avec le professeur de musique

Deuxième trimestre :

Travail autour des droits de l'homme : la DDHC, la Révolution de 1848 et Victor Schoelcher, une intervention du MRAP au Centre de Connaissances et de Culture pour une exposition-conférence à partir d'un questionnaire et d'un film autour d'une exposition des Anneaux de la Mémoire

Troisième trimestre :

Travail sur les conquêtes et les sociétés coloniales au XIXème siècle, confrontation de deux points de vue historiques « Pour ou contre la colonisation. Ferry / Clémenceau »





CORRESPONDANCE VALEURS  
DE LA REPUBLIQUE  
EGALITE - FRATERNITE  
Apprendre le respect de  
l'Autre et la déconstruction  
des stéréotypes

# 8 mars, JOURNÉE INTERNATIONALE DES DROITS DES FEMMES

6<sup>e</sup>

Evelyne ZANNIER – Directrice de « La Petite Librairie » à  
Ars sur Moselle - Mme KOWALSKI SETTI /Prof Doc

ODD 4/5 Education - Egalité Filles-Garçons



A l'occasion de la journée internationale des Droits des Femmes, le 8 mars, Evelyne Zannier, Responsable de « La Petite Librairie » d'Ars sur Moselle, est venue présenter des ouvrages sur des Femmes qui d'une façon ou d'une autre, ont su œuvrer pour l'égalité des Droits entre les Hommes et les Femmes.

**CORRESPONDANCE VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE - SOLIDARITE**  
Comprendre les enjeux de l'effet de  
serre et des pluies acides sur  
l'environnement

# L'EFFET DE SERRE LES PLUIES ACIDES

6<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>

**MME LECOINTE/SCIENCES-PHYSIQUES**

**ODD 3/13 Santé - Climat**

padlet.com/lucile\_lecointe1/l-effet-de-serre-y4br6g4vqqkcbv

**L'effet de serre**  
Documents pour préparer l'exposé en classe de 6ème

**DEFINITION**  
Qu'est-ce que l'effet de serre ?  
L'effet de serre est un phénomène naturel qui permet à la Terre de maintenir une température moyenne de 15°C. Sans cet effet de serre, la température moyenne serait de -18°C. L'effet de serre est dû à la présence de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Ces gaz piègent une partie du rayonnement solaire et le renvoient vers la Terre, ce qui réchauffe la surface. L'effet de serre est un processus naturel et nécessaire à la vie sur Terre. Cependant, l'augmentation des gaz à effet de serre due à l'activité humaine aggrave le phénomène, ce qui entraîne un réchauffement climatique.

**LES GAZ A EFFET DE SERRE**  
Les gaz à effet de serre sont des gaz présents dans l'atmosphère qui contribuent au réchauffement de la Terre. Les principaux gaz à effet de serre sont le dioxyde de carbone (CO2), le méthane (CH4), le protoxyde d'azote (N2O) et le gaz fluoré (GFCM). Ces gaz sont émis par les activités humaines, notamment la combustion de combustibles fossiles, l'élevage et l'industrie.

**Le CPS sur l'effet de serre en entier**  
C'est pas sorcier - EFFET DE SERRE COUP DE CHAUD SUR LA PLANETE

**L'effet de serre / première vidéo**  
CPS l'effet de serre 1

**Questionnaire sur le CPS**  
Questionnaire CPS l'effet de serre

**QUE FAIRE DU CO2?**  
Recyclage CO2

**CYCLE DU CARBONE**  
Cycle du carbone

**RECYCLAGE DU CO2**  
Recyclage du CO2

**PUITS DE CO2**  
Puits de CO2

**GRILLE D'EVALUATION**  
EVALUATION EXPOSE

**CONSIGNES POUR L'EXPOSE**  
Consignes pour l'exposé

**EFFET NATUREL**  
Effet naturel

**LES GAZ A EFFET DE SERRE**  
Les gaz à effet de serre

**L'EFFET DE SERRE**  
L'effet de serre

**L'effet de serre / troisième vidéo**  
CPS l'effet de serre 3

**L'effet de serre / deuxième vidéo**  
CPS l'effet de serre 2

padlet.com/lucile\_lecointe1/les-pluies-acides-vh1hc4z0y7y

**LES PLUIES ACIDES**  
Développement durable classe de quatrième

**CPS l'atmosphère**  
Atmosphère atmosphère - C'est pas sorcier

**LES GAZ RESPONSABLES**  
Les gaz polluants

**LES CONSEQUENCES DES PLUIES ACIDES**  
Les conséquences des pluies acides

**LES PLUIES ACIDES**  
C'est pas sorcier - LES PLUIES ACIDES

**Acide / Base carte mentale**  
Acide et base

**le pH**  
pH

**Fiche méthode mesurer un pH**  
FICHE METHODE mesure de pH

**BAREME DE L'EXPOSE**  
BAREME EXPOSE

**Tâche**  
Travail de groupe de 3 ou 4 élèves.

**Film documentaire**  
pluies acides

**Réagir en aval**  
Les mesures en aval pour lutter contre les pluies acides

**Réagir en amont**  
Les mesures en amont pour lutter contre les pluies acides

**Référentiel papier pH Foncé**  
Référentiel papier pH Foncé

**Un peu d'histoire**  
Un peu d'histoire

**Pour aller plus loin**  
Pour aller plus loin

**L'Effet de serre – 6<sup>e</sup>**

Découvrir à travers les activités proposées, toutes les informations nécessaires à la compréhension de l'effet de serre. Recherche de sites par groupe. Mise en commun d'un outil ludique

**Les Pluies acides – 4<sup>e</sup>**

A l'origine de ces pluies acides, différents gaz liés principalement aux activités humaines. Travail de groupes pour retenir des sites fiables . Mise en commun, présentation, sélection, création d'un outil numérique.



CORRESPONDANCE VALEURS  
DE LA REPUBLIQUE  
EGALITE - FRATERNITE  
Permettre à tous les élèves  
d'être bien informés pour  
être bien formés

# ORIENTATION 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>

Orientation  
4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>

Mme CARRARA/PSYEN

ODD 4/8 Education de qualité pour tous – Travail décent



**ORIENTATION 6<sup>ème</sup>**  
Repérage des élèves à  
besoins éducatifs  
particuliers afin  
d'adapter leur parcours

- Accompagner les élèves  
en grandes difficultés
- Renforcer la lutte contre  
le décrochage scolaire  
par un repérage précoce  
et une personnalisation  
des parcours

**PADLET ORIENTATION – Ghislaine GERARD**

<https://fr.padlet.com/collegepilatrederozier/khlbztzkzzy9afkxe>

**NIVEAU 3<sup>ème</sup> SEANCES D'INFORMATION**

1. VOIE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE : 1H00/ classe de 3<sup>ème</sup>

2. VOIE PROFESSIONNELLE

« ATELIER de DECOUVERTE DE LA VOIE PROFESSIONNELLE » à destination d'élèves ayant montré un intérêt pour cette orientation -  
Découverte de l'outil « EXPLORAMA »

**NIVEAU 4<sup>ème</sup>**

Les cinq classes de 4<sup>e</sup>  
bénéficieront d'une  
information sur les options  
possibles après la classe de  
4<sup>e</sup>, mais également sur le  
déroulement de l'année de  
3<sup>ème</sup>, les déterminants de  
l'orientation, la construction  
du projet d'orientation, etc.

CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE – EGALITE  
FRATERNITE  
Comprendre l'Histoire  
pour aller vers la PAIX

# DECOUVERTE DE LA CITADELLE ET DU MEMORIAL DE VERDUN



3<sup>e</sup>

Mme BELIN/HG-EMC – Mme ABASSI/HG-EMC  
Mme BRONNER/FRANÇAIS - Mme LAPORTE/FRANÇAIS

ODD 4/16 Education au Devoir de Mémoire  
Paix et Justice



Dans le cadre d'un projet concernant les classes de troisième du Collège d'Ars-sur-Moselle et portant sur la thématique de la guerre, les élèves de 3<sup>ème</sup> 1 et de 3<sup>ème</sup> 2 se sont rendus à Verdun mardi 14 mars 2023. Dans les lieux de mémoire que sont la Citadelle et le Mémorial, ils ont pu intégrer la vie des combattants et celle des civils durant la Grande Guerre.

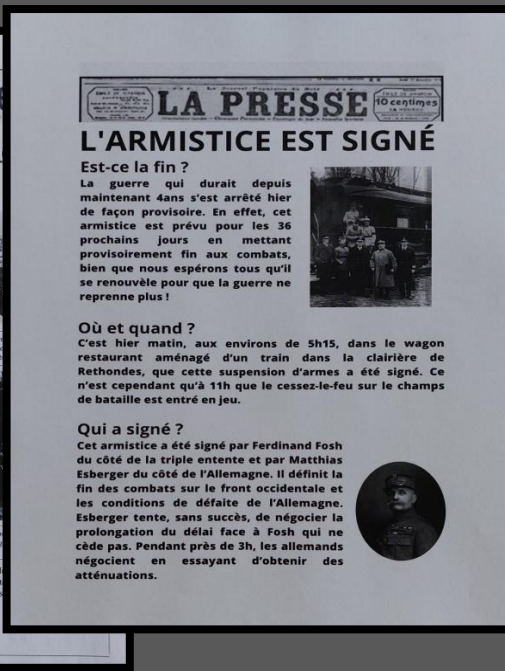
Leurs observations et réalisations sur place nourriront un carnet de guerre, un dialogue entre combattants du front et familles à l'arrière, la Une d'un journal, et d'autres productions ambitieuses initiées par les enseignantes de français et d'histoire-géographie-EMC du collège, Mmes BELIN, ABASSI.



## Comprendre l'Histoire pour aller vers la PAIX

3<sup>e</sup>

## ODD 4/16 Education au Devoir de Mémoire Paix/Justice



Les élèves ont travaillé sur la mémoire des événements qui ont construit la Nation française et dont la commémoration permet de créer du lien entre les habitants : des événements-clés de la Première Guerre Mondiale (comme la bataille de Verdun, l'armistice du 11 novembre 1918), de souffrances qui ont marqué les familles et les villages ainsi que les écrivains, visite de lieux historiques ou construction de lieux de mémoire comme la tombe du soldat inconnu

Ils ont par exemple réalisé un carnet de guerre en français (autofiction d'un soldat, d'un ange blanc...), présenté un objet de l'artisanat de guerre en histoire ou encore composé une Une de journal sur l'armistice du 11 novembre 1918.



CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE - EGALITE  
FRATERNITE

Comprendre l'Histoire  
pour aller vers la PAIX

# TRAVAIL DE MÉMOIRE : CAMP DE CONCENTRATION ET D'EXTERMINATION STRUTHOF NATZWILLER



3<sup>e</sup>

Mme DAVERIO/HG-EMC–Mme HAZEMANN/FRANÇAIS

ODD 4/16 Education au Devoir de Mémoire  
Paix/Justice



## Les élèves de 3<sup>e</sup> d'Ars-sur-Moselle expliquent le camp de concentration de Natzweiler-Struthof

Les classes de 3<sup>e</sup> du collège Pilâtre-de-Rozier ont visité le camp de concentration de Natzweiler-Struthof. Un travail de mémoire, encadré par les enseignantes et dont la visite a été prise en charge par les élèves grâce à un travail en amont.

Le Républicain Lorrain – 12 juin 2023 à 12:00 | mis à jour le 12 juin 2023 à 13:26 – Temps de lecture : 2 min

🗨️ | 📄 Vu 126 fois



En lien avec les programmes d'histoire et de français, les élèves de 3<sup>e</sup> du collège Pilâtre-de-Rozier se sont interrogés sur l'adaptation des êtres humains à un environnement hostile. Ils ont travaillé en amont sur les différentes thématiques concernant le camp : la vie au camp, l'arrivée, le travail, la mort. Les élèves, acteurs dans ce travail de mémoire, ont « formé » les autres. Agathe a choisi ce sujet pour l'oral de brevet, car elle a voulu connaître et comprendre comment l'être humain a pu arriver à ce degré d'inhumanité, ce qui les a amenés à faire cela et comment les détenus ont réussi à s'adapter à ces conditions de vie extrême.

« On a expliqué à nos camarades les conditions de vie au camp, la place d'appel, tôt le matin, par tous temps, les évanouissements, le travail durant douze heures, les bagarres pour la nourriture », détaillent Maxime A et Maxime R.

« Des expériences médicales ont été réalisées dans ce camp », explique Marine « les nazis testaient la pression sur le corps vivant du détenu, injectaient des produits mortels pour mesurer la réaction du corps ».

Julien évoque quant à lui la mort au camp : « ici, on mourait de différentes façons, toutes aussi atroces : d'épuisement, de malnutrition, par pendaison, dans les chambres à gaz ou lors d'expériences médicales ».



CORRESPONDANCE VALEURS  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE - SOLIDARITE  
Préserver les ressources de la  
planète pour les générations  
futures

# LE DÉVELOPPEMENT DURABLE A TRAVERS LES MATHEMATIQUES

6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>

MATHEMATIQUES/Mme ALRIC/Mme RAVAINÉ/Mme WOLFER

ODD 6/7/12/15 – Eau – Energie - Consommation  
responsable - Environnement

En année 4, travail sur le livre « MATHS éco responsables /GENERATION 5 – Près de 200 exercices à thématique écologiques, de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> (Nombres et calculs, grandeurs et mesures, Espace et géométrie, Organisation et gestion de données, fonctions. Livret de mathématiques « Développement Durable » utilisé également



CORRESPONDANCE VALEUR DE  
LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Pratiquer les mathématiques  
en lien avec  
l'Environnement, la Forêt, l'Arbre

# LE LOGICIEL SCRATCH AU SERVICE DE LA NATURE

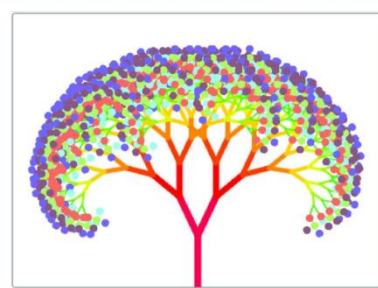
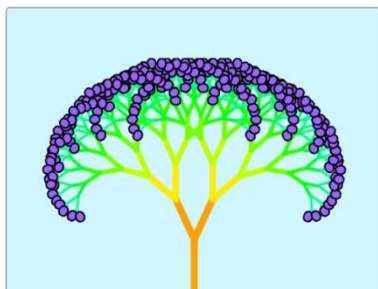
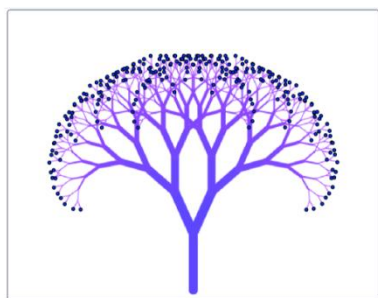
Réalisation d'un arbre en 3<sup>e</sup>

3<sup>ème</sup> 2  
Avec Scratch  

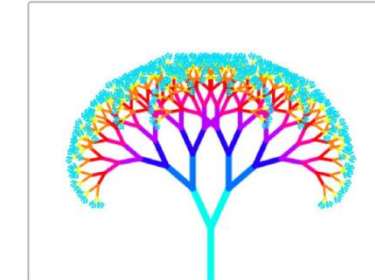
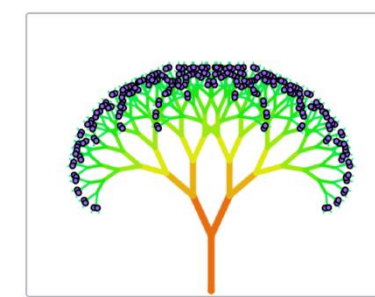
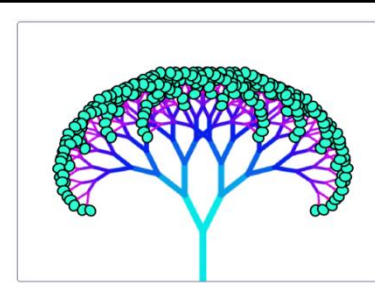
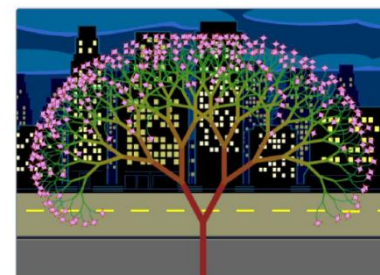

3<sup>e</sup>

Mmes WOLFER et BROCARD - MATHEMATIQUES

ODD 4/15 Education - Environnement



Le but est dans un premier temps de comprendre un programme déjà donné, ce qu'il permet de tracer, sans utiliser l'outil informatique, puis dans un second temps, d'adapter le programme en le réalisant avec le logiciel SCRATCH. Les élèves de 3<sup>e</sup> devaient alors modifier les variables du programme initial (motifs de départ, couleurs, nombre de branches et taille). Enfin, ils devaient insérer leur arbre dans une scène de leur choix.





CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE - FRATERNITE  
Se sentir bien dans  
l'ECOLE grâce au jeu

# CLUB DE JEUX MATHÉMATIQUES

CLUB JEUX  
MATHÉMATIQUES  
Tous niveaux

Mmes WOLFER, RAVAINÉ et BROCARD

ODD 3/4 Bien-être - Education



Le club jeux-maths a fonctionné les lundis ou les mardis de septembre à juin de 12h15 à 13h45 avec en moyenne une quinzaine d'élèves. Les élèves ont à disposition des jeux de stratégie, de coopération, de recherche, des casse-têtes en 3D... Pas d'inscription, chacun vient et repart quand il veut en respectant son heure de passage à la cantine.

Delphine Wolfer, Florence Ravaine et Nathalie Brocard, professeures de mathématiques en 6e ont préparé dans leur discipline des ateliers animés par les élèves de 6e qui permettaient des manipulations de pièces en 2D, de puzzles 3D, comme les pentaèdres diaboliques (éditions du kangourou), le puzzle du kangourou, ou les cubes Soma. Il y avait aussi du calcul mental avec des dés en forme de dodécaèdres, icosaèdre, octaèdre, ainsi qu'un jeu sur la table de Pythagore. Les élèves se sont enfin exercés au jeu Déblock. Les jeux étaient fabriqués par des élèves, ou venaient de l'IREM (institut de recherches dans l'enseignement des mathématiques) et de l'APMEP (association des professeurs de maths de l'enseignement public).



ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**CINÉMA UNION**

3, rue du Moulin  
57130 ARS SUR MOSELLE  
<http://union.ars.free.fr>

Centre  
*edison*

**Moselle**

L'Eurodépartement

# COMITE D'EDUCATION A LA SANTE, A LA CITOYENNETE ET A L'ENVIRONNEMENT

**mr**ap



MME KATIA ORTIS  
ARCHITECTE DISPOSITIF  
ET PROGRAMMATION

**STOP**  
AUX  
**VIOLENCES**  
SEXUELLES



CORRESPONDANCE VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE – EGALITE  
FRATERNITE  
Œuvrer pour le Respect des  
Valeurs de la République

# LAÏCITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

TOUS

Mme GERARD/PRINCIPALE - Mme KOWALSKI  
SETTI/PROF DOC - EQUIPE ENSEIGNANTS

ODD 4/16 Education à la Paix et à la non  
violence - Paix et Justice

## LA JOURNEE DE LA LAÏCITE AU COLLEGE

Le 9 décembre, l'ensemble des collégiens et personnels de l'établissement ont  
marqué la 8<sup>ème</sup> Edition de la Journée de la Laïcité au Collège



Les élèves de 5<sup>e</sup>  
ont chanté la  
liberté, entraînés  
par leur  
professeure de  
musique, Marie-  
Lorraine  
MOURTON  
BOULANGER,  
Ghislaine GERARD,  
Principale de  
l'Etablissement

Le FSE a financé un goûter  
«Chocolat chaud et croissants,  
goûter qui a été très apprécié  
par les élèves

Dalya SOMMIER chante la  
liberté avec une voix sublime,  
devant les 9 classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>



Ethan DIEBLING a évoqué la Laïcité à  
l'école, associée aux Valeurs de la  
République



Comme chaque année depuis sa première édition  
en 2015, le Collège Pilâtre de Rozier marque la  
journée de la Laïcité. Les élèves deviennent acteurs  
de l'évènement en prenant part à son  
déroulement. Les classes de 6e ont préparé  
avec Clothilde Davério, leur professeure d'histoire  
géographie EMC, des phrases pour évoquer leur  
représentation de la Laïcité. Les classes de 5e ont  
préparé un chant d'Angèle "Libre", préparé  
avec Marie-Lorraine MOURTON BOULANGER,  
professeure de musique. Ethan DIEBLING, scolarisé  
en classe de 5e 2, a pris la parole devant les 8  
classes de 6e/5e pour évoquer la Laïcité scolaire,  
discours de Najat Vallaud Belkacem, énoncé le  
15 janvier 2015. Les classes de 3e ont évoqué la  
Laïcité avec leurs mots et pour conclure cette  
journée, Dalya SOMMIER a interprété la chanson  
de la bande originale du film "Harriet", de 2019, un  
film qui retrace l'histoire d'une ancienne esclave  
noire qui a réussi à fuir la plantation où elle vivait.  
Cela montre le combat à mener en permanence  
pour protéger les droits de chacun et préserver la  
liberté de tous.

Menu **RL** S'ABONNER

> Education

Ars-sur-Moselle

**Pilâtre-de-Rozier :  
plusieurs façons  
d'exprimer l'idée de  
laïcité**

Le Républicain Lorrain - 28 déc. 2022 à 19:08 - Temps de  
lecture : 1 min

Vu 110 fois



Les quatre classes de 5e ont chanté *Libre*, d'Angèle. Les  
classes de 6e ont écouté leurs camarades après avoir énoncé  
les phrases qu'ils avaient préparées dans le cadre de la  
Journée de la Laïcité.

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE  
Apprendre à identifier et à  
gérer ses émotions

# CENTRE EDISON – GESTION DES ÉMOTIONS

6<sup>e</sup>

Centre EDISON  
Mme ORTIS/INFIRMIERE

ODD 3/4 Bien-être - Education



**Différence entre émotion et  
sentiment – Sentiment et sensation**

- Associer une émotion à une situation
- L'exposer aux autres
- Associer 2 émotions

**Conclusion : les émotions sont  
universelles. Elles ne se contrôlent  
pas. Ce sont elles qui forment les  
caractères.**

**Plutchik considère  
huit émotions primaires : peur,  
surprise, tristesse, dégoût, colère,  
anticipation, joie et attirance**



CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Apprendre à consommer  
de façon responsable

# LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

**Moselle**  
L'Eurodépartement

6<sup>e</sup>

CONSEIL DEPARTEMENTAL de la MOSELLE  
Mme PIGNOT/CPE – Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD 12 Production et Consommation responsables



Exposition du CD 57 sur  
le Gaspillage  
alimentaire.  
Questionnaire proposé  
aux élèves Mise en  
commun à la fin de la  
séance





CORRESPONDANCE VALEURS  
DE LA REPUBLIQUE  
EGALITE - FRATERNITE  
Apprendre le respect de  
l'Autre et la déconstruction  
des stéréotypes

# EGALITE FILLES/GARÇONS STEREOTYPES

Intervention de Laurence UKROPINA,  
Pôle EGALITE - RECTORAT

  
**ACADEMIE  
DE NANCY-METZ**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

6<sup>e</sup>

Laurence UKROPINA - Pôle EGALITE – RECTORAT  
Mme KOWALSKI SETTI /Prof Doc

ODD 4/5 Education - Egalité Filles-Garçons



Confidentialité / Désaccord autorisé / Liberté de participation ou pas – Déconstruire par l'expression libre de chacun, dans le respect de l'autre, les stéréotypes.

« Les garçons sont moins matures que les filles » - « Les garçons ont un mental de compétition ... » - « Les filles préfèrent les mouvements harmonieux ... »  
« Les femmes sont plus douces, plus protectrices, plus attentionnées, elles mettent au monde les enfants, c'est pourquoi elles s'occupent de l'éducation des enfants ... Les hommes ont la voix plus grave, ils feraient peur aux enfants » - « Les garçons ont plus de muscles » - « Les filles n'aiment pas se salir, elles passent des heures dans la salle de bain ... » - « La moto-cross, c'est pas vraiment pour les filles » - « C'est pas trop juste de dire cela . Chacun fait ce qu'il veut. On dit aussi que la danse, ce n'est pas pour les garçons alors qu'ils peuvent en faire » - « On dit souvent que les garçons sont plus forts que les filles, du coup, ils n'acceptent pas que les filles soient meilleures dans une compétition sportive commune (natation) ».



CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA REPUBLIQUE  
EGALITE - FRATERNITE  
Eduquer à la non violence.  
Permettre à chacun de vivre  
pleinement sa scolarité

# INTERVENTION de la MPF (Maison de Protection des Familles) sur le HARCELEMENT SCOLAIRE (BRIGADE D'ARS)

5<sup>e</sup>

GENDARMERIE Ars sur Moselle  
DIRECTION DE L'ETABLISSEMENT

ODD 3/4 Bien-être – Education à la culture  
de la non violence



- Mobilisation des connaissances - Définition du harcèlement - Rappel à la loi
- Ne pas rester seul - les personnes à prévenir – les numéros d'urgence – les témoignages – Certificat médical – Rencontre d'un psychologue – Photos – Textes
- Références bibliographiques et cinématographique : » Le jour où j'ai brûlé mon cœur « – « Manon, 13 ans pour toujours »
- Echanges – Expression des élèves



CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE - FRATERNITE  
Apprendre le Respect de  
l'Autre et des Différences

# LE RACISME ET LES DISCRIMINATIONS

Intervention d'Anne FERAY, Présidente du MRAP de METZ

5<sup>e</sup>

Mme FERAY PRESIDENTE MRAP METZ  
Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC



ODD 4 Education aux droits humains et à la  
Culture de la non violence



Définition de race, racisme - Les différents types de discriminations - Des préjugés découlent les discriminations qui consistent à refuser, consciemment ou non, l'égalité de traitement à des individus ou à des groupes.





CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE - FRATERNITE  
Connaître les dangers  
d'Internet pour s'en  
préserver

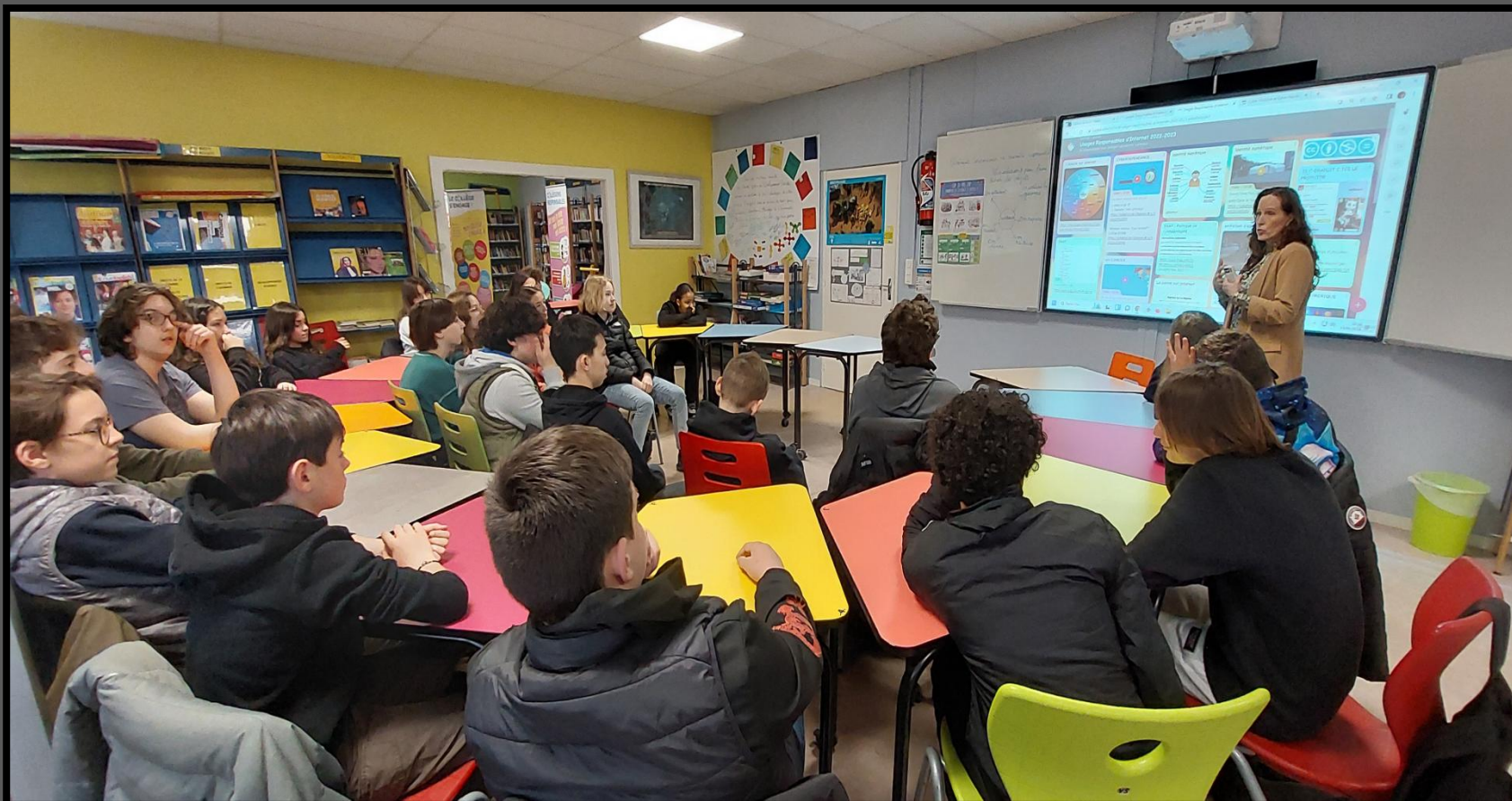
# LES RESEAUX SOCIAUX ET SES DANGERS

## Intervention de Séverine CARRARA, DANE RECTORAT

4<sup>e</sup>

Mme CARRARA/DANE RECRORAT  
Mme KOWALSKI SETTI /PROF DOC

ODD 3/4 Santé  
Education à la culture de la non violence



  
**ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Les outils connectés ont envahi le quotidien de chacun. Mais chacun connaît-il l'utilisation possible des infos laissées sur Internet ? Outils proposés pour effacer les traces laissées sur Internet (proposition de la CNIL).

CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Apprendre la culture de la  
non violence et le respect  
de l'Autre

# LES DISCRIMINATIONS

## Intervention de Laurence UKROPINA, Pôle DISCRIMINATIONS - RECTORAT

  
ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

3<sup>e</sup>

Laurence UKROPINA, Pôle DISCRIMINATIONS  
RECTORAT - DIRECTION DE L'ETABLISSEMENT

ODD 3/4 Santé/Bien-être - Education aux droits  
humains et à la Culture de la non violence



Définition – Nature des discriminations - Jeux de rôles.  
Dans une situation de discrimination, quelle solution ? Mises en scène



CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE/SOLIDARITE  
Apprendre les gestes qui  
sauvent pour venir en aide  
à celui qui en aurait besoin

# LES GESTES QUI SAUVENT

## Intervention du SDIS Moselle



3<sup>e</sup>

SDIS/MONTIGNY-lès-METZ  
DIRECTION DE L'ETABLISSEMENT

ODD 3/4 Bien-être - Education





CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE/EGALITE  
FRATERNITE  
Respecter les valeurs de la  
République

# LAÏCITE ET LIBERTE D'EXPRESSION

Intervention de Michel SEELIG,  
membre du Comité national Laïcité-République

3<sup>e</sup>

Michel SEELIG, Comité national Laïcité-République  
Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC



ODD 4/16 Education – Paix et Justice



**Rappel historique :** la Révolution française et les libertés (conscience, expression). Les loi de 1881 et 1905 (Presse - Séparation Eglise et Etat).  
**Les différentes formes d'expression.** Exposition de problématiques – Recherche de réponses.  
**Limites légales à la liberté :** L'atteinte aux personnes, le racisme, l'appel à la violence ou son utilisation, la négation de certains faits historiques (génocides)  
**En France, la République est laïque :** Les opinions religieuses sont des opinions comme les autres ... - Toute critique des idées est permise - Toute mise en cause des croyants est interdite



CORRESPONDANCE  
VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
LIBERTE/EGALITE  
FRATERNITE  
Respecter l'Autre  
Eduquer à la non violence

# MISE EN PLACE DU PROGRAMME PHARE DANS LE COLLEGE

  
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# TOUS

Mme WOLLMANN/Principale adjointe - Mme PIGNOT/CPE  
Mme BELLO/AED – Mme KADDOUR/Assistante sociale - Mmes ORTIS et  
PILAR/Infirmières - Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC

ODD 4/16 Education à la non violence – Paix et Justice

le programme

## PHARE

01- Définition du harcèlement

02- Phare c'est quoi?

03- Termes nouveaux

04- En quoi phare consiste-t-il ?

05- Formation et sensibilisation

06- Une équipe de professionnels

07- Une équipe d'ambassadeurs

## PHARE, C'EST QUOI ?

DISPOSITIF QUI PREND EN CHARGE TOUTES  
LES SITUATIONS DE SOUFFRANCE PAR  
L'AUTRE AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT  
SCOLAIRE

## UNE ÉQUIPE D'AMBASSADEURS

LES AMBASSADEURS BIEN-ÊTRE SONT DES ÉLÈVES VOLONTAIRES, CHARGÉS DE  
FAIRE EN SORTE QUE LES ÉLÈVES SE SENTENT BIEN AU SEIN DU COLLÈGE

LEUR MISSION EST DE REPÉRER LES SITUATIONS DE HARCELEMENT DANS  
L'ENCEINTE DE L'ÉTABLISSEMENT

SI CETTE MISSION VOUS INTÉRESSE, N'HÉSITEZ PAS À NOUS SOLLICITER, NOUS  
ÉLÈVES DU CVC, OU UN PROFESSIONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT

## EN QUOI PHARE CONSISTE-T-IL ?

- 1 PROGRAMME DE FORMATION ET DE SENSIBILISATION
- 1 ÉQUIPE DE 10 AMBASSADEURS BIEN-ÊTRE (VOLONTAIRES)
- 1 ÉQUIPE DE PROFESSIONNELS

## TERMES NOUVEAUX

ON NE PARLE PLUS DE HARCELEMENT. ON LUI PRÉFÈRE LE TERME "INTIMIDATION"  
LE HARCELEUR DEVIENT L'INTIMIDATEUR.  
LA VICTIME DEVIENT LA CIBLE.

Le dispositif PHARE a été présenté par des élèves du CVC à l'ensemble des classes de l'Etablissement. Pour cela, ils avaient auparavant travaillé sur le sujet pour en maîtriser les grandes lignes et ont réalisé un diaporama numérique qu'ils ont présenté à toutes Les classes de l'établissement. L'objectif était également de recenser les élèves volontaires pour devenir ambassadeur du harcèlement.

# pHARe

Programme  
de lutte contre  
le harcèlement  
à l'école

# **PARCOURS EAC/EDD**

Référent Culture – Valérie OGET

En classe de 6<sup>ème</sup> - Projet ARBOR'ESSENCE  
En classe de 4<sup>ème</sup> – EXPRESSION / ORALITE / BIEN-ÊTRE  
En classe de 4<sup>ème</sup>



CORRESPONDANCE VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

Comprendre le rôle essentiel de l'arbre,  
de la forêt, pour l'Homme et la  
Biodiversité, afin de mieux les protéger

# L'ARBRE, COMME OBJET D'ETUDE

Informier pour réfléchir et agir...

6<sup>e</sup>

ODD2/4/12/15 Agriculture durable – Education – Production et consommation responsables - Environnement

Mme OGET

Arts plastiques

Observation - Reproduction

Empreintes

Sculpture - Modelages

Mmes WOLFER/BROCARD

Mathématiques

Feuilles / Symétrie

Mme HAZEMANN

Français

Ecriture d'un conte

Lecture du conte

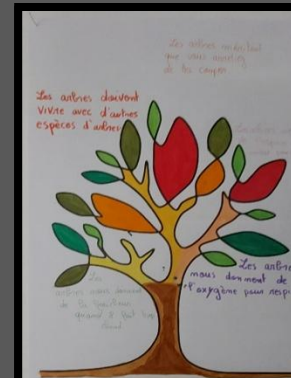
Enregistrement

M BICHEBOIS

SVT

Constitution d'un  
herbier

Connaître / Apprendre  
Comprendre



Intervention d'un  
professionnel  
Technicien forestier au collège



Mme KOWALSKI SETTI

3C/CDI – LA DEFORESTATION

Participation au concours Moselle

Durable avec le CD 57

Mmes ABASSI/DAVERIO

EMC

Ecriture d'une  
« Charte de l'Arbre »



Sortie

Espace extérieur du collège  
Observation – Collecte –  
Croquis

3C/CDI

La forêt s'invite au collège  
Participation à la manifestation  
« Journée Internationale des Forêts »

CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Mobiliser des partenaires  
pour comprendre

# LES PARTENAIRES EXTERNES



6<sup>e</sup>

## ODD 17 - Mobilisation de partenaires pour atteindre les Objectifs de Développement Durable



Le 10 et 13 Octobre Echange avec M Le Coq  
Technicien Forestier au CNPF  
(Centre national de la propriété privée)

Partenariat avec « La voix de l'arbre »  
"LA VOIX DE L'ARBRE" est une association à but non  
lucratif, qui souhaite susciter l'intérêt du public au  
sujet de l'arbre et de son écosystème afin de participer  
à sa connaissance et à sa protection.  
<https://www.lavoixdelarbre.com/>

Vendredi 28 octobre 2022

ARS-SUR-MOSELLE

## Les arbres livrent leurs secrets aux collégiens

Les quatre classes de 6<sup>e</sup> du collège Pilâtre-de-Rozier ont rencontré Jean Lecocq, technicien forestier au Centre national de la propriété privée (CNPF). Ils ont découvert la gestion des forêts privées et savent désormais pourquoi les arbres changent de couleur en automne.

Lors de sa rencontre avec les élèves de 6<sup>e</sup> du collège Pilâtre-de-Rozier, Jean Lecocq a, dans un premier temps, expliqué quel était son rôle. En effet, un technicien forestier au CNPF (Centre national de la propriété privée) a une mission de conseil auprès des propriétaires qui sont contraints, par la loi, de déposer des plans de gestion de leur espace forestier.

Le professionnel s'assure que les dossiers sont bien établis et qu'aucune pièce ne manque. Il suit de près l'entretien des lieux et œuvre pour une gestion durable de la forêt.

Les élèves sont très surpris des peines encourues pour une coupe d'arbre jugée abusive ou non prévue dans le plan de gestion établi. L'amende peut s'élever à 20 000 €.

Deux élèves de 6<sup>e</sup> dessinent un arbre. Ils pensent à la partie visible mais en oublient les parties non visibles, les racines.

### Un projet pluridisciplinaire

Ce projet pluridisciplinaire sera traité en français à travers le conte, en SVT grâce à la création d'un herbier, en arts plastiques via la représentation des différentes formes de feuilles. En géographie, les élèves élaboreront la Charte de l'arbre et au Centre de connaissances et de culture, ils analyseront un article et un dessin de presse sur la thématique *La déforestation est-elle un crime contre l'humanité ?*. Cette action s'inscrit dans le projet d'éducation au développement durable de l'établissement.



Les élèves écoutent Jean Lecocq, technicien forestier au CNPF (Centre national de la propriété privée), et posent de nombreuses questions.

« De quoi l'arbre a-t-il besoin pour vivre ? », demande Jean Lecocq. Les collégiens s'empressent de répondre : « D'eau, de soleil, de lumière ». L'adulte ajoute : « D'air, de sels minéraux, de sucres de la photosynthèse produits par les feuilles ». Les échanges durent encore un moment.

Le temps de l'observation des différentes essences d'arbres, dans l'enceinte du collège, est arrivé. Les élèves découvrent ces arbres qu'ils voient

tous les jours sans les regarder. « Mais pourquoi les arbres changent-ils de couleur en automne ? », demande Salvatore.

« C'est le ralentissement de l'alimentation en sève, provoqué par la chute des températures, qui fait que les feuilles perdent leur couleur verte, développent des carotènes. La chlorophylle disparaît, ce qui contribue à apporter des couleurs assez jolies aux arbres », explique le technicien forestier.

Jean Lecocq évoque ensuite les feuilles qui tombent chez les feuillus et les résineux qui gardent leurs épinettes toute l'année grâce aux composés chimiques qu'ils renferment. Les épinettes tiennent ainsi de trois à cinq ans.

Les élèves sont attentifs et posent de nombreuses questions.



## DÉCLARATION DES DROITS DE L'ARBRE

Le 5 avril 2019, A.R.B.R.E.S. adopte la déclaration des droits de l'arbre qu'elle a rédigée, lors d'un colloque à l'Assemblée nationale. Cette déclaration est destinée à sensibiliser les pouvoirs publics au respect des êtres vivants que sont les arbres et à leur protection.

DECLARATION DES DROITS DE L'ARBRE  
proclamée, lors du Colloque, à l'Assemblée Nationale le 5 avril 2019

### Article 1

L'arbre est un être vivant fixe qui, dans des proportions comparables, occupe deux milieux distincts, l'atmosphère et le sol. Dans le sol se développent les racines, qui captent l'eau et les minéraux. Dans l'atmosphère croît le houppier, qui capte le dioxyde de carbone et l'énergie solaire. De par cette situation, l'arbre joue un rôle fondamental dans l'équilibre écologique de la planète.

### Article 2

L'arbre, être vivant sensible aux modifications de son environnement, doit être respecté en tant que tel, ne pouvant être réduit à un simple objet. Il a droit à l'espace aérien et souterrain qui lui est nécessaire pour réaliser sa croissance complète et atteindre ses dimensions d'adulte. Dans ces conditions l'arbre a droit au respect de son intégrité physique, aérienne (branches, tronc, feuillage) et souterraine (réseau racinaire). L'altération de ces organes l'affaiblit gravement, de même que l'utilisation de pesticides et autres substances toxiques.

### Article 3

L'arbre est un organisme vivant dont la longévité moyenne dépasse de loin celle de l'être humain. Il doit être respecté tout au long de sa vie, avec le droit de se développer et se reproduire librement, de sa naissance à sa mort naturelle, qu'il soit arbre des villes ou des campagnes. L'arbre doit être considéré comme sujet de droit, y compris face aux règles qui régissent la propriété humaine.

### Article 4

Certains arbres, jugés remarquables par les hommes, pour leur âge, leur aspect ou leur histoire, méritent une attention supplémentaire. En devenant patrimoine bio-culturel commun, ils accèdent à un statut supérieur engageant l'homme à les protéger comme « monuments naturels ». Ils peuvent être inscrits dans une zone de préservation du patrimoine paysager, bénéficiant ainsi d'une protection renforcée et d'une mise en valeur pour des motifs d'ordre esthétique, historique ou culturel.

### Article 5

Pour répondre aux besoins des hommes, certains arbres sont plantés puis exploités, échappant forcément aux critères précédemment cités. Les modalités d'exploitation des arbres forestiers ou ruraux doivent cependant tenir compte du cycle de vie des arbres, des capacités de renouvellement naturel, des équilibres écologiques et de la biodiversité.

Ce texte a pour vocation de changer le regard et le comportement des hommes, de leur faire prendre conscience du rôle déterminant des arbres au quotidien et pour le futur, en ouvrant la voie à une modification rapide de la législation au niveau national.



CORRESPONDANCE VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

Comprendre le rôle essentiel de l'arbre,  
de la forêt, pour l'Homme et la  
Biodiversité, afin de mieux les protéger

# LES DROITS DES ARBRES

## Elaboration d'une Charte

6<sup>e</sup>

Mmes ABASSI – DAVERIO /  
GEOGRAPHIE-EMC

ODD2/4/12/15 Agriculture durable – Education – Consommation  
responsable - Environnement

### Protéger-moi au lieu de me déraciner

Je préfère dire "bonjour" à la nature plutôt que  
lui dire au " revoir".

En mangeant du Nutella vous nous tuez

Les arbres naissent libres et égaux, ils ont le  
droit à la vie

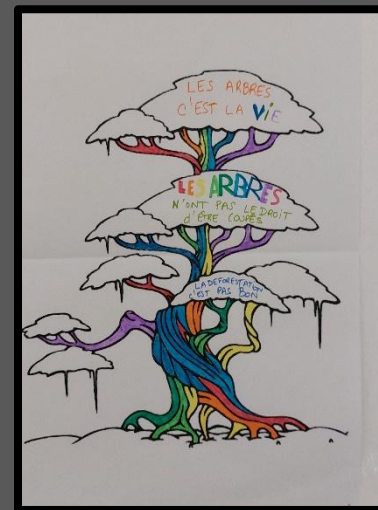
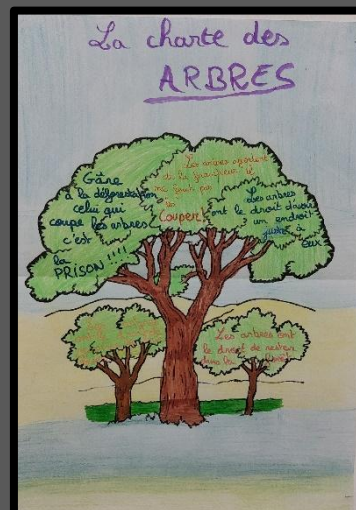
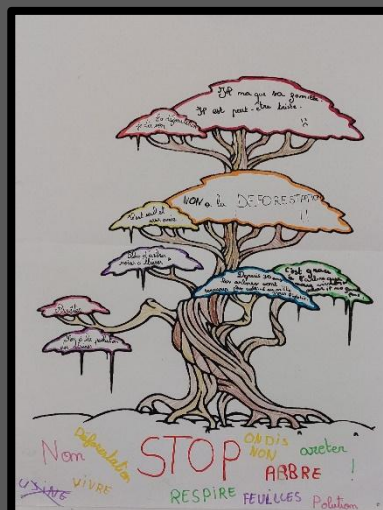
Une terre saine pour notre bonne SANTÉ

Je suis pas fait pour écrire donc arrêter de me  
détruire

Ne me torturez pas en arrachant mes  
branches

Mes branches sont précieuses elles font partie  
de moi

Comme vous je dois manger et respirer  
Arrête de faire couler ma sève; vous me  
torturez



Arrêter de nous coupez, laissez nous respirer  
sans nous torturer

Laissez-moi dans ma forêt avec mes  
compères

J'ai droit à la vie, la protection et pas à la  
déforestation

On nous donne la vie, c'est pas pour nous la  
retirer







NOV 2022 Exposition au Lac d'Audun-le-Roman



MAI 2023 Exposition au Lycée de la communication Metz



6<sup>e</sup>

JUIN 2023 Exposition au Collège Pilâtre de Rozier d'Ars sur Moselle

Observer  
Récolter  
Assembler  
Reproduire  
Faire des empreintes  
Créer avec des feuilles  
Frotter et  
Exposer





CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Etre bien dans son corps pour  
être bien dans sa tête  
Vivre ensemble sereinement

# LE THÉÂTRE, COMME VECTEUR DE BIEN-ÊTRE, EXPRESSION, ORALITE, BIEN-ÊTRE



## Théâtre 4<sup>e</sup>

Mme ANDREAU/EPS – Mme OGET/ARTS PLASTIQUES - Mmes HAZEMANN et  
VEUTIN/FRANÇAIS Françoise MARKUN, Metteuse en scène – Cie des 4 coins



ODD 3 Santé  
Bien-être



Chaque jeudi, d'octobre à avril, durant 1 heure, le groupe théâtre s'était exercé aux jeux de voix, à la lecture de textes, aux déplacements dans l'espace, pour créer une pièce contemporaine présentée aux élèves et aux parents en mars 2023.

L'Atelier d'écriture du collège, orchestré par Céline Bernard et Nadège Coste, respectivement autrice contemporaine et metteuse en scène de la Cie des 4 coins, a abouti à un spectacle joué par 11 jeunes filles de 6e et 4e du collège Pilâtre de Rozier.

Celui-ci, mis en scène par Nadège Coste et Justine Boschiero, comédienne, a été présenté le 2 juin courant, sur une scène de l'Espace Bernard-Marie Koltès de Metz, au « Festival sales gosses », une expression en lien avec le projet Arbor'essence de l'établissement.



CORRESPONDANCE  
VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE  
Etre bien dans son corps  
Vivre ensemble  
sereinement

# LE THEÂTRE, COMME VECTEUR DE BIEN-ÊTRE - Théâtre participatif

cie oblique  
cécile arthus

Théâtre  
4<sup>e</sup>

LA CIE OBLIQUE  
Mme ANDREAU/EPS – Mme OGET/ARTS PLASTIQUES  
Mmes HAZEMANN et VEUTIN/FRANÇAIS



## ODD3 Santé/Bien-être

Les 4 classes de 3e, accompagnées de plus jeunes collégiens, ont pu rencontrer la Cie Oblique et découvrir par les jeux de scène et la puissance des mots, le rôle essentiel de la littérature pour l'être humain. Une action qui entre dans le cadre du projet d'éducation artistique et culturelle de l'établissement.

Le Promontoire, Cie Oblique  
Le Promontoire, imaginé par Cécile Arthus et Fabien Joubert interroge, surprend, intrigue.

« De quoi avez-vous besoin pour vivre ? », demande le comédien aux collégiens. « De nourriture, d'eau, de sommeil, d'oxygène », répondent les élèves.  
« Oui ! », répond Laurent, « d'autres ont répondu comme vous, et d'autres encore ont parlé de littérature, la littérature pour vivre. La littérature, qui nous interroge : qui suis-je ? Où vais-je ? Qu'est-ce qui est bien ? Qu'est-ce qui est mal ? Qu'est-ce que je fais sur cette terre ? La vie a-t-elle un sens ? Ces questions, tout le monde se les pose et la littérature y répond, nous aide à comprendre...

À la fin du spectacle, les élèves, tantôt acteurs, tantôt témoins ou encore simplement spectateurs, sont invités à répéter 3 phrases : « Personne n'est en dehors du rêve », « Nous sommes les aventuriers de notre idée », « On fait sa vie, comme on fait son rêve ».

Menu **RL** S'ABONNER

### La littérature en réponse aux questions existentielles

Les 4 classes de 3e, accompagnées de plus jeunes collégiens, ont pu rencontrer la Cie Oblique et découvrir par les jeux de scène et la puissance des mots, le rôle essentiel de la littérature pour l'être humain. Une action qui entre dans le cadre du projet d'éducation artistique et culturelle de l'établissement.

Le Républicain Lorrain - 22 oct. 2022 à 19:23 | mis à jour le 26 oct. 2022 à 10:37 - Temps de lecture : 2 min

Vu 107 fois





CORRESPONDANCE VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

Comprendre le rôle essentiel de l'arbre,  
de la forêt, pour l'Homme et la  
Biodiversité, afin de mieux les protéger

# L'ARBRE, COMME OBJET D'ETUDE

Informer, connaître, pour réfléchir et agir...

3<sup>e</sup>

ODD2/4/12/15 Agriculture durable – Education – Production et consommation responsables - Environnement

Mmes ANDREAU/OGET  
Céline BERNARD/Auteure/  
Cie des 4 coins

**ATELIER THÉÂTRE \***

Mise en voix des textes des classes  
de 3<sup>e</sup> par les élèves du groupe  
Théâtre 4<sup>e</sup>

Mme MANAUDY  
DANGER/Chercheure

**SVT \***

Intervention d'un enseignant  
chercheur de l'Université de  
Lorraine sur le thème  
« L'arbre et l'écosystème »

Mme HAZEMANN

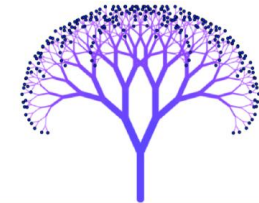
**Français \***

Ecriture – Lecture  
Mise en voix  
Théâtre

Mmes WOLFER/BROCARD \*

**Mathématiques \***

Algorithmes – La forme d'un arbre



Mme OGET

**SORTIE CENTRE POMPIDOU METZ \***

« EXPOSITION « LES PORTES DU POSSIBLE »

Mme DAVERIO

**GEOGRAPHIE \***

Transition écologique et Développement  
Durable

Mme OGET

**Arts plastiques**

Reproduction

Réalisations fictionnelles

Autoportrait arbre

Un arbre mutant pour survivre en lien  
avec la science-fiction

Mme OGET

**ATELIER THÉÂTRE \***

Exposition - Restitution

CORRESPONDANCE VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE - FRATERNITE  
Mobiliser des partenaires pour comprendre  
le fonctionnement du monde  
et ainsi mieux agir

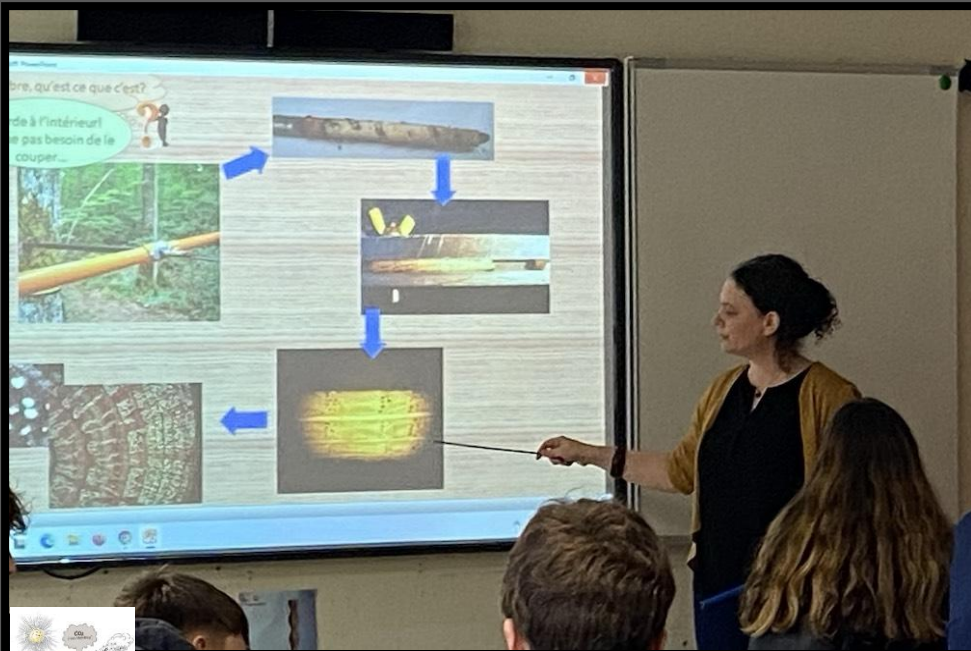
# LES PARTENAIRES EXTERNES

Centre  
Pompidou-Metz



3<sup>e</sup>

Mme MANAUDY DANGER/Chercheure



Un arbre, c'est Quoi ?  
Pourquoi les protéger ?  
De quelle façon ?



UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE

Centre  
Pompidou-Metz

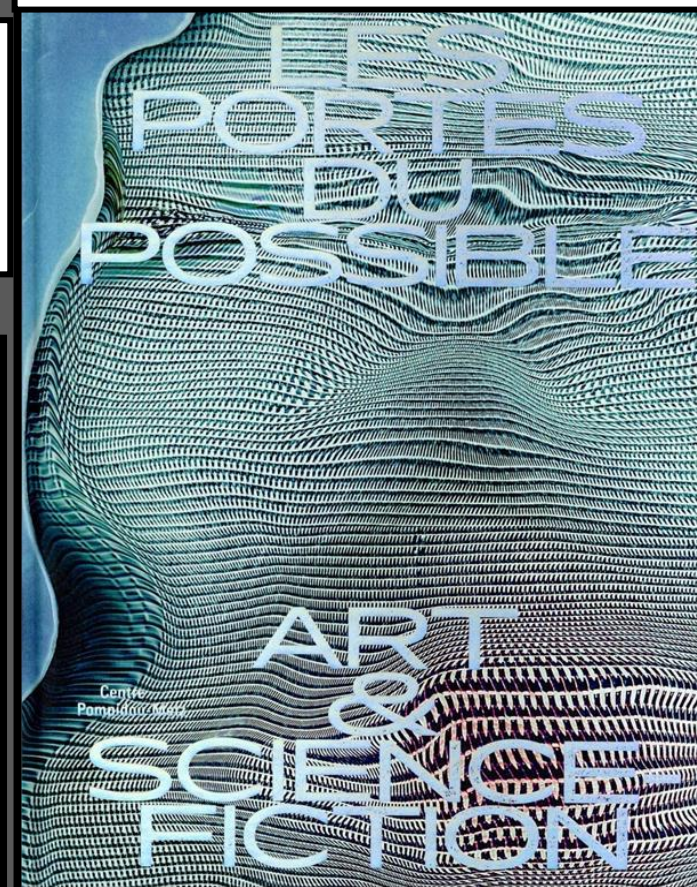


ODD 17 - Mobilisation de partenaires pour atteindre les  
Objectifs de Développement Durable

Atelier d' 'écriture avec Nadège  
Coste ↓  
Cie des 4 coins (à droite) et  
Céline Bernard, Auteur (à gauche)



Centre Pompidou METZ





CORRESPONDANCE VALEUR DE  
LA REPUBLIQUE - FRATERNITE  
Mobiliser les partenaires pour  
comprendre le fonctionnement  
du monde et ainsi mieux agir

# AUTO PORTRAIT

## « S'IMAGINER ÊTRE UN ARBRE »

3<sup>e</sup>

Mmes HAZEMANN et BRONNER/FRANÇAIS – Mme OGET/Arts Plastiques

ODD 3/15 / Santé/Bien-être - Environnement

### ECRIRE

Atelier d'écriture

EXTRAIT TEXTE Produit par les classes de  
3e3 et 3e4 → → →

#### Le sapin

Par un hasard attendu, surgit,  
sur mon chemin d'écolier,  
un sapin...  
Ô toi qui habites cette rue,  
depuis si longtemps, que fais-tu  
ici  
au lieu de partir au loin ?  
Certes, ta biographie est là,  
sur cette feuille  
fabriquée à partir de ton aïeul.  
*Semih*

#### *J'entends des dragons sur des branches qui grincent*

Atelier d'écriture avec les classes de 3<sup>e</sup>3 & de 3<sup>e</sup>4 de Mesdames Hazeman & Laporte  
Accompagnés de Céline Bernard – autrice & Nadège Coste – metteuse en scène

##### SCENE 1

Je suis Gabrielle, Léa, Cassandra, Jade, Lalie, Capucine, Juliette, Mathilde, Maëva,  
Louna, Tessa.

**Capucine/Lalie/Juliette :** Je n'aime pas l'égoïsme, les choux, les monologues/  
l'hypocrisie, la méchanceté, la hauteur/les carottes/ les mensonges, le froid, le  
jugement/ les maths/ la blessure, le nougat

##### Regard sur Gabrielle et Cassandra

**Gabrielle et Cassandra :** J'ai peur de la violence, des serpents/ de l'échec, de la  
trahison, de l'abandon/des clowns/ d'être enfermé, déconnecté, de perdre, du  
noir/du vide/ des autres./de la chute libre

#### Le mirabellier

Lilia a un mirabellier dans le jardin  
bien plus beau que le mien.  
Sensible et fragile.  
Son nom est tiré du latin « mirabilis », « belle à voir ».  
Sa fleur m'inspire de l'espoir, de la simplicité  
et de la modestie.  
Parmi les 41 pruniers, seuls deux sont des mirabelliers.  
*Rania*

POEMES écrits par la classe de 3e2 de Mme BRONNER



Elaborer une planche botanique artistique  
Etudier un arbre  
Imaginer le futur et l'arbre de demain  
Exposer au collège et ailleurs

**VIE SCOLAIRE**



CORRESPONDANCE VALEURS  
DE LA REPUBLIQUE  
EGALITE  
FRATERNITE  
Considération et Bienveillance  
pour tous les élèves

# VIE SCOLAIRE BIEN-ETRE ET EDUCATION

3.  
Vie Scolaire

CPE/ASSISTANTS D'EDUCATION

ODD3/4 Bien-être - Education

Chargés du suivi et de la sécurité des élèves tout au long de la journée, le Service de Vie Scolaire, veille à ce que chacun trouve sa place. Le Bien-être est un souci majeur, c'est pourquoi, les Assistants d'Education (AED) restent vigilants à chaque instant. La Conseillère Principale d'Education (CPE), formée à l'écoute des élèves, les reçoit en cas de nécessité. Il s'agit là d'un maillon essentiel, au même titre que les autres constituant de l'EPLE (Etablissement Public Local d'Enseignement).

## SOLIDARITE/ ENGAGEMENT

EXPOSITION « Les Femmes qui ont  
marqué l'Histoire »

Collecte de bouchons solidaires  
Collecte alimentaire et produits de soin  
pour les Restos du Cœur  
CPE/AED ET ENSEIGNANTE INVESTIES

## ENVIRONNEMENT LA POLLUTION DES RIVIERES 5<sup>e</sup>

Célestine, AED est  
intervenue auprès des 4  
classes de 5<sup>e</sup>

LE DEREGLEMENT  
CLIMATIQUE ET SES  
CONSEQUENCES  
CPE INVESTIE DANS LE  
SUIVI DES ECO DELEGUES

DISPOSITIF DEVOIRS  
FAITS  
Les AED et une AESH se  
sont investis dans le  
dispositif

**ADMINISTRATION/AGENTS  
RESTAURATION SCOLAIRE**



CORRESPONDANCE VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

Consommer autrement pour  
préserver les générations futures

# L'ADMINISTRATION



## 8. Administration

### DIRECTION/SECRETARIAT

### ODD 12 Production et consommation responsables



#### 1. COLLECTE DE PILES

2. CARTOUCHES PHOTOCOPIEURS : Les cartouches d'encre des photocopieurs sont remis à la société BUROLOR, qui se charge du recyclage des produits,

#### 3. CARTOUCHES D'ENCRE DANS LES FAMILLES

Une collecte de cartouches des familles se fera à la prochaine rentrée scolaire, qui sera gérée par l'Administration après mise en place et information aux familles par les ECO DELEGUES

4. Dématérialisation des bulletins (les bulletins seront confiés aux familles sous forme papier à compter de la rentrée 2023 car elles n'ont pas toutes la pratique de l'outil informatique).

5, Toutes les informations à communiquer aux familles se font par l'ENT MONBUREAUNUMERIQUE.

Les demandes de bourses par Internet sont largement encouragées

L'Agent Comptable communique les factures de la Restauration scolaire par Internet

Les choix d'orientation des familles, ainsi que l'affectation et l'Inscription dans les lycées se font par télé service

L'Adjoint Gestionnaire a été le précurseur de la production et consommation responsables dans l'Etablissement, il y a dix ans.

La Direction de l'Etablissement encourage toute initiative allant vers une démarche globale de « Développement Durable »

Depuis plusieurs années, l'Administration pose des actes en matière de Consommation Responsable (ODD12)

CORRESPONDANCE VALEUR DE LA  
REPUBLIQUE  
FRATERNITE

Consommer autrement pour  
préserver les générations futures

## DES AGENTS DISPONIBLES PRATIQUANT LE TRI

### 9. Les Agents

#### GESTIONNAIRE - Cheffe de Cuisine - AGENTS



#### ODD 12 Production et consommation responsables



Restauration scolaire ou salles de classe, le tri est de mise à Pilâtre de Rozier. Acheminement vers les circuits prévus, manuels scolaires confiés à une chaîne de recyclage. Propreté des lieux pour le bien-être de tous avec des produits d'entretien certifiés ecolabel .

Certains espaces verts restent « nature » pour préserver la biodiversité.

Aucun produit phyto sanitaires. Pas d'utilisation de pesticides par exemple.

Les mauvaises herbes sont traitées par combustion (lance avec gaz propane). Une belle adhésion de tous les personnels !!!



CORRESPONDANCE VALEUR  
DE LA REPUBLIQUE  
EGALITE  
Permettre à tous les élèves de  
découvrir le plaisir de la  
Lecture

# QUART D'HEURE DE LECTURE

Tous

DIRECTION

ODD3 Bien-être

L'École a pour mission de permettre à tous les enfants de maîtriser la lecture, et aussi de développer leur intérêt pour les livres et leur plaisir à lire. Le ministère chargé de l'Éducation nationale entend soutenir, promouvoir et étendre les initiatives destinées à susciter le goût de la lecture.

Mobilisation en faveur du livre et de la lecture :  
<https://www.education.gouv.fr/mobilisation-en-faveur-du-livre-et-de-la-lecture-7205>



## LES ECO DELEGUES

### Activités autour du « Dérèglement climatique » avec l'Institut Européen d'Ecologie de METZ.

Diffusion du film « LA TERRE VUE DU CŒUR » Débat fut animé par Patrice COSTA, journaliste grand reporter, spécialiste de l'érosion, de la biodiversité et des dérèglements climatiques, avec la participation de Catherine Godignon, également vice-présidente de l'IEE. En amont, les élèves ont préparé les questions après échanges à propos du site WWF sur le Réchauffement climatique.

## PÔLE ORIENTATION

**ORIENTATION 6<sup>ème</sup>** Repérage des élèves à besoins éducatifs particuliers afin d'adapter leur parcours - **Mme CARRARA PSYEN – ODD8**  
**ORIENTATION 5<sup>ème</sup>** **INTERVIEW D'UN PROFESSIONNEL** **Mme CARRARA PSYEN – ODD8**  
**INFORMATION ORIENTATION 4<sup>ème</sup>** les différentes possibilités d'orientation après la classe de 4<sup>ème</sup> **Mme CARRARA PSYEN – ODD8**  
**INFORMATION ORIENTATION 3<sup>ème</sup>** **VOIE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE** - **Mme CARRARA PSYEN – ODD8**  
**INFORMATION ORIENTATION 3<sup>ème</sup>** **ATELIER de DECOUVERTE DE LA VOIE PROFESSIONNELLE** - **Mme CARRARA PSYEN – ODD8**

## VIE SCOLAIRE

**BIEN-ÊTRE DES ELEVES - Tous – ODD4**  
**INTERNET ET RESEAUX SOCIAUX - DES RISQUES ET DES ATOUTS** **AROEVEN Mme PIGNOT, CPE ODD4**  
**CAP SUR LES ELECTIONS - Délégués de classes** **Mme PIGNOT Tous - ODD4**  
**CAMPAGNE de MOBILISATION POUR LES REPRESENTANTS DU CVC** grandeur nature **Tous Mme PIGNOT ODD4**  
**CAMPAGNE ELECTORALE POUR LES ECO DELEGUES** **Tous - Mme PIGNOT ODD4**  
**Atelier "Vivre ensemble"** – Trouver une alternative aux heures de colle - **Mme KADDOUR/AS et Mme PIGNOT/CPE - ODD 4**  
**Intervention AED Célestine** auprès des classes de 5<sup>e</sup> sur la pollution des Rivières

### CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE

**Classe de sixième :**  
Conséquences de l'utilisation du téléphone portable sur la santé, l'environnement et les droits humains ODD 3/4/12/15  
**LE CONTE, COMME UN VECTEUR DE TOLERANCE DE BIENVEILLANCE** - ODD 4/15 Catherine JOLIBOIS SILVESTRE  
Formation à la lutte contre le harcèlement scolaire ODD 3/4  
Economie linéaire/Economie circulaire ODD 12  
Les Droits de l'Enfant avec la venue de l'UNICEF – Mme DIDION - Pluridisciplinaire EMC 6<sup>e</sup> DAVERIO/ABASSI - ODD 1/2/3/4/5  
Diffusion du discours de Greta THUNBERG à l'ONU – Echanges/débat - Ecriture de messages pour la planète - ODD 4/15  
Elaboration d'un mur de messages blancs sur fond noir à la manière de BEN ODD 4/15  
La Déforestation ODD 4/13/15  
Analyse de dessin et article de presse – Elaboration de slogans – Mise en scène de Slogans  
Lecture d'histoires et Contes – Exposition – ODD 4/15  
Elaboration d'un « Mur de Slogans » visible en 213 ODD 4/15  
L'eau, ressource précieuse ODD 6/12  
Intervention de Laure Paris, Chiroptérologue à la SPEPESC Les chauve-souris et Biodiversité – ODD 4/15 – Partenariat SVT M BICHEBOIS et Département de la Moselle  
Intervention Lectrice de LIRE et FAIRE LIRE, Evelynne HARLE – Lecture de textes en lien avec les activités du 3C : Enfants Restavec en Haïti - Plantation de millions d'arbres - Personnages qui ont marqué l'Histoire- Les enfants soldats - Malala - Le Commandant Cousteau et la protection des océans – ODD 4/1/2/3/14/15  
Participation au Concours « Moselle Durable », proposé par le Département. Lot d'une valeur de 150 € Séance proposée par l'OCCE, premier trimestre l'an prochain  
Une journée aux "Jardins Fruitières de Lagenexy" Découverte des 20 jardins des senteurs ODD 4/13/15  
Exposition sur le « Le Gaspillage alimentaire » mise à disposition par le Conseil Départemental – ODD 12  
**Classe de cinquième :**  
Solidarité : présentation des restos du cœur ODD 12 Intervention Michel GACOIN Responsable de l'Antenne des Restos du Cœur d'Als sur Moselle ODD 1/2  
Réchauffement climatique - Travail sur articles de presse ODD 13  
La forêt - Travail sur infographies + questionnaire + création de slogans représentés par un dessin - Affichage dans l'Etablissement ODD 15  
Lutte contre les discriminations – ODD 4 Intervention d'Anne FERRY, Présidente du MRAP à METZ  
Prévention du harcèlement scolaire : lecture du livre "l'enfer au collège" - Création d'affiches ODD 4 Partenariat avec Mme SAMEK  
La pollution des rivières ODD 4/14/15 Intervention Célestine AED – Partenariat Vie Scolaire  
Orientation Interviewer un professionnel - En faire une synthèse - Etablir un compte-rendu devant la classe ODD 4/8 Partenariat avec PSYEN, Kathy CARRARA  
**Classe de quatrième :**  
Exposition Esclavage ODD 4/8  
Le dérèglement climatique ODD 13 – Partenariat avec M BICHEBOIS et Mme MAIRET, professeurs de SVT  
La révolution industrielle, situation sanitaire et sociale du monde ouvrier au 19<sup>e</sup> siècle à Ars/Moselle (Mme BELIN voit en classe l'Histoire de la RI en France) – ODD 1/3/6/8/15 Partenariat avec Anne BELIN, Professeure d'Histoire/Géographie/EMC  
Identité numérique/Fact-checking/Deepfake/Fake-news – ODD 4/16  
**Classe de troisième :**  
La Laïcité – Intervention de Michel SEELIG, membre du comité national Laïcité-République. Président de l'IUT de Metz  
Les Droits des Femmes - Intervention d'Evelynne ZANNER, de La Petite Librairie d'Ars – Présentation d'ouvrages sur le thème des Femmes qui ont marqué l'Histoire dans différents domaines, y compris artistique – ODD 4/5

## RESTAURATION SCOLAIRE

**DISPOSITIFS FAVORISANT LE TRI** et la réduction des déchets **ODD12**  
**MISE A DISPOSITION DE LEGUMES**, en plus des fruits, **ISSUS DE L'AGRICULTURE BIOLOGIQUE DE PETITS PRODUCTEURS LOCAUX** (circuit court) **ODD12**  
**PARTICIPATION AU CONCOURS « MA CANTINE DURABLE »** dans le cadre de la lutte contre le gaspillage alimentaire M LABRIET, Gestionnaire/Conseil départemental **ODD12**  
**MISE EN PLACE D'UN COMPOSTEUR** **M LABRIET, Gestionnaire/Conseil départemental/Mme E, Chef de cuisine ODD12**

## LES AGENTS

**EAU** Relevé chaque matin en prévention des fuites **Gestionnaire/Direction /Département ODD6**  
**MAÎTRISE DES CONSOMMATIONS EN MATIERE DE CHAUFFAGE** grâce à l'installation d'un nouveau logiciel piloté par le Département. Action physique sur l'eau **chaude Gestionnaire/Direction /Département ODD7**  
**ECLAIRAGE RESPONSABLE**  
Des ampoules LED (Light Emitting Diode = Diode électroluminescente) ont été installées dans tout l'Etablissement, ce qui génère également des économies d'énergie.  
**Gestionnaire/Direction /Département ODD7**  
**DES AGENTS PRATIQUANT LE TRI** Aucun produit phyto sanitaire. Pas d'utilisation de pesticides. Les mauvaises herbes sont traitées par combustion. Produit d'entretien tous certifiés éco-label. **ODD12.**  
**Gestionnaire/Agents**

## CVC

**CVC : COLLECTE SOLIDAIRE** pour les RESTOS DU CŒUR  
Elaboration d'une Exposition sur les Femmes qui ont marqué l'Histoire

**SCIENCES-PHYSIQUES** – Mme MAIRET- M BICHEBOIS/ SVT - MMS BROCARD, RAVAINÉ et WOLFER/MATHEMATIQUES – M ABSALON/TECHNOLOGIE – ODD 4/8  
6<sup>e</sup> – EMC - Nettoyons la nature – Mmes ABASSI/DAVERIO – ODD 15  
6<sup>e</sup> – ALLEMAND - Journée Franco-allemande au collège – Mmes SCHNEIDER/ANDRUSZKO - ODD 4/8  
6<sup>e</sup> – EPS - La chorégraphie comme révélateur de la vie de l'arbre - Mme ANDREAU - ODD 3  
6<sup>e</sup> – SVT/DOC - Rencontre avec une chiroptérologue – SVT/DOC M BICHEBOIS - Mme KOWALSKI SETTI/DOC- ODD 15  
6<sup>e</sup> – SVT - INFLUENCE DE L'HOMME SUR SON ENVIRONNEMENT- 6<sup>ème</sup> - Etude du milieu. Conséquences des aménagements et du réseau routier derrière le collège - Analyse de documents Mme MAIRET ODD15  
6<sup>e</sup> – SCIENCES PHYSIQUES - L'effet de serre –Mme LECOINTE – ODD 13  
6<sup>e</sup> – SCIENCES PHYSIQUES - L'avion solaire – Mme SAN ANDRES – ODD 13  
6<sup>e</sup> – LECTURE - FLUENCE : ENTRAÎNEMENT LECTURE ORALE 6<sup>ème</sup> Mme HAZEMANN - ODD4  
6<sup>e</sup> – LECTURE – Lectrice de lire et Faire Lire Evelynne HARLE - Mme KOWALSKI SETTI/DOC – ODD3/4  
6<sup>e</sup> LES DROITS DES ARBRES – Elaboration d'une Charte – Mmes DAVERIO et ABASSI – ODD 4/15  
6<sup>e</sup> 3<sup>e</sup> EXPOSITION ARBOR'ESSENCE – Mme OGET – ODD 15  
5<sup>e</sup> - SCIENCES PHYSIQUES - L'acidification des océans – Mme SAN ANDRES – ODD 13/14  
5<sup>e</sup> – SCIENCES PHYSIQUES - Colle bio – Mme SAN ANDRES – ODD 12  
5<sup>e</sup> – SCIENCES-PHYSIQUES - ELEVATION DU NIVEAU DE LA MER : 5<sup>ème</sup> – ODD 13/14  
Activité expérimentale sur l'élévation du niveau de la mer avec pour cause le réchauffement climatique Mme SAN ANDRES - ODD14  
5<sup>e</sup> – FRANÇAIS/DOC - Le harcèlement scolaire – SAMEK/SETTI – ODD 4  
5<sup>e</sup> – FRANÇAIS - LA NATURE ET NOUS – COMMENT LES HOMMES SE COMPORTENT-ILS FACE A LA NATURE - Elaborer la Charte de l'ECO COLLEGIEN - Mme VEUTIN ODD15 \*  
CADETS DE LA SECURITE CIVILE 6<sup>ème</sup> Mme BELIN - ODD4/15 - SDIS Montigny  
4<sup>e</sup> - SCIENCES PHYSIQUES - Les pluies acides – Mme LECOINTE – ODD 3/13  
4<sup>e</sup> - ANGLAIS - Imaginer la ville du futur où la nature sera omniprésente – Anglais – Mme LOJEK – ODD 11  
4<sup>e</sup> – SVT/DOC Le réchauffement climatique – Mme MAIRET - M BICHEBOIS – Mme KOWALSKI SETTI – ODD 13/15  
4<sup>e</sup> - HISTOIRE/MUSIQUE/DOC - Voix de l'esclavage, paroles, chants, mémoires – Mme BELIN – M DROUVILLE – Mme KOWALSKI SETTI - ODD 4/16  
3<sup>e</sup> – Le plastic bio Sciences - Physiques – Mme SAN ANDRES – ODD 12  
3<sup>e</sup> – HISTOIRE/ FRANÇAIS - Découverte de la citadelle et du Mémorial de Verdun – Mmes BELIN et ABASSI HISTOIRE ; Mmes BRONNER et LAPORTE/ FRANÇAIS - ODD 4/16  
3<sup>e</sup> – HISTOIRE Vivre la grande guerre – Elaboration d'une UNE d'un journal - HISTOIRE – Mme BELIN – ODD 4/16  
3<sup>e</sup> – HISTOIRE/ FRANÇAIS - Visite du Camp de concentration et d'extermination Struthof Natzwiller – Mmes DAVERIO et HAZEMANN - ODD 4/16  
3<sup>e</sup> – MATHEMATIQUES - Le logiciel scratch au service de la nature – MATHEMATIQUES – Mmes WOLFER et BROCARD ODD 4/15  
3<sup>e</sup> - SCIENCES-PHYSIQUES - PH CHOCOLAT COMMERCE EQUITABLE 3<sup>ème</sup> Activité expérimentale – Mme SAN ANDRES - ODD3/4/12  
6<sup>e</sup> /3<sup>e</sup> ARTS PLASTIQUES « Arbor'Essence » 6e/3e - ODD15  
6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> : DIRECTION/MATHS/3C/VIE SCOLAIRE Projet d'aménagement espaces CARDIE – ODD3/4  
6<sup>e</sup>/4<sup>e</sup> : MATHEMATIQUES ET DEVELOPPEMENT DURABLE ODD6/7/12/15  
Eau/Energies/Déchets/Environnement (Livret DD constitué) – Mme ALRIC – Mme BROCARD - ODD 3/4  
5<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> : MATHEMATIQUES ET DEVELOPPEMENT DURABLE ODD6/7/12/15  
Eau/Energies/Déchets/ Environnement Tous Livre « MATHS éco responsables /GENERATION 5 Mme RAVAINÉ – Mme WOLFER - ODD 3/4  
Tous - RELAXATION Mme SCHNEIDER ODD3 3<sup>e</sup> et élèves volontaires ODD3  
Tous – MATHEMATIQUES - CLUB DE JEUX MATHEMATIQUES – MATHS – Mmes WOLFER, RAVAINÉ et BROCARD – ODD3/4  
Tous – LECTURE - QUART D'HEURE DE LECTURE - LECTURE PLAISIR – Enseignants volontaires Ouvert à tous ODD3

# PROJET EDD ANNEE 5 – GENERAL 2021/2022

Disciplines

### PÔLE SANTÉ

6<sup>e</sup> Apprendre à mieux se connaître – NFIRMIERE 6<sup>e</sup> – ODD 3  
6<sup>e</sup> Intervention sur la protection de l'enfance - MME KADDOUR – Assistante Sociale - ODD3  
6<sup>e</sup> Journée du sport scolaire - MME ANDREAU/Ms BOUQUET/PROBST/EPS MME ORTIS/Infirmière – ODD 3  
6<sup>e</sup> « Internet et réseaux sociaux » - AROEVEN - ODD 3/4/16  
6<sup>e</sup> Stéréotypes et égalité filles/garçons – Mme UKROPINA – Pôle EGALITE RECTORAT - ODD 3/4  
6<sup>e</sup> Projet cycle 3 + dispositif ULIS: "Vivre bien et ensemble à l'école et au collège" - Renforcement des CPS - Mmes PILARD et ORTIS/ Infirmières - CENTRE EDISON – ODD 3  
6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> Jeu de l'oie sur la puberté - Mmes PILARD/GIPSI et ORTIS/ Infirmières - ODD 3  
4<sup>e</sup> Les dangers d'internet – Intervention Mme CARRARA de la DANE RECTORAT - ODD 4/16  
4<sup>e</sup> Séance de cinéma "les chatouilles" + débat avec l'Association SVS "Stop aux violences sexuelles" Mme ORTIS/Infirmière - ODD 3  
4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> ESSR (Education santé sexuelle et reproductive) - - Mmes PILARD/GIPSI et ORTIS/ Infirmières - ODD 3  
4<sup>e</sup> Danger d'Internet et Réseaux sociaux - Mme CARRARA DANE RECTORAT – ODD 4/16  
3<sup>e</sup> Discriminations – Mme UKROPINA – Pôle DICRIMINATIONS – RECTORAT - ODD 3/4  
Pour TOUS Atelier "Vivre ensemble" – Trouver une alternative aux heures de colle - Mme KADDOUR/AS et Mme PIGNOT/CPE - ODD 3/4

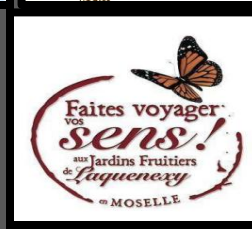
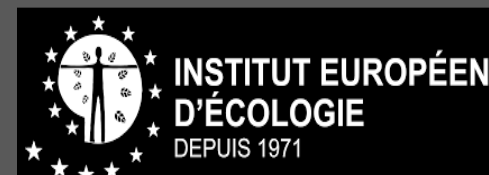
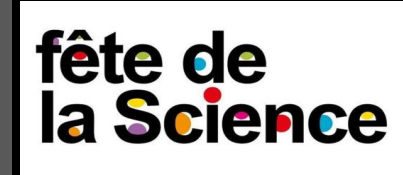
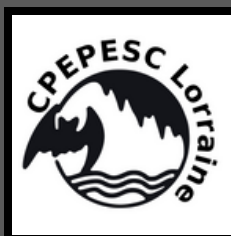
### ADMINISTRATION DEMATERIALISATION DE TOUS LES DOCUMENTS

(bulletins, factures cantine, demandes de bourses, etc.  
Collecte et recyclage de piles, cartouches d'encre photocopieurs et des familles /  
Toutes les informations passent par l'ENT  
**Direction/Secrétariat ODD12**





# DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS POUR ATTEINDRE LES ODD (ODD17) – ONU 2015



# **DISTINCTIONS POUR LE COLLEGE**



CORRESPONDANCE VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE/FRATERNITE  
Permettre à chaque élève de vivre  
sereinement sa scolarité et d'évoluer au  
milieu d'espaces agréables et  
fonctionnels pour une belle réussite

# REPENSER LES ESPACES POUR APPRENDRE AUTREMENT

Penser à des espaces qui favorisent les échanges et le travail de groupes. Permettre à  
tous les élèves d'étudier dans de bonnes conditions

TOUS LES  
USAGERS

DIRECTION/VIE SCOLAIRE/PÔLE MATHS/3C/CDI

ODD 3 Santé/Bien-être



## Une pédagogie innovante dans des espaces repensés

L'espace a un impact sur les apprentissages. Au  
collège Pilâtre-de-Rozier, une réflexion de fond a  
été menée où le jeu des couleurs et la  
transformation des espaces permettent aux  
élèves de travailler et d'apprendre autrement.

Le Républicain Lorrain - 03 févr. 2023 à 18:06 - Temps de  
lecture : 2 min

Vu 177 fois



L'espace du Centre de connaissances et de culture (3C) invite  
aux échanges. Le lieu convivial permet à l'élève de  
sentir entre formes et couleurs et au milieu de ses  
camarades. Photo RL



Vie Scolaire



3C/CDI



3C/CDI

Les lieux évoluent en fonction  
des besoins. Tantôt salle de  
spectacle, tantôt salle de travail,  
le mobilier donne ici tout son  
sens aux pratiques pédagogiques  
du 3C. La salle de permanence  
quant à elle, va au-delà de la  
salle d'études. Elle offre un  
espace détente/lecture, afin que  
chaque élève trouve ce qui lui  
convient.

Le travail en îlot est possible.  
Le collège a été Primé en 2021  
par le Trophée national  
« Établissement ambassadeurs  
Archiclasse », pour ses espaces  
innovants en mathématiques,  
espaces qui favorisent la  
collaboration et le  
développement de l'autonomie  
par des expériences de  
pédagogie active



CORRESPONDANCE VALEURS DE LA  
REPUBLIQUE  
EGALITE/FRATERNITE  
Agir pour protéger la planète

# CONCOURS MOSELLE DURABLE LA DEFORESTATION



6<sup>e</sup>

Mme KOWALSKI SETTI/PROF DOC



ODD 4/15 Engagement - Environnement

## LE COLLÈGE DISTINGUÉ LORS DU CONCOURS « MOSELLE DURABLE A L'ÉCOLE »



Une délégation de 6 élèves a représenté le collège lors de la remise de prix du concours du Département « Moselle Durable à l'École », pour lequel les 4 classes de 6<sup>e</sup> ont été sélectionnées pour leur travail sur l'ARBRE, la FORÊT, la DEFORESTATION !  
De gauche à droite, des élèves exemplaires ! Myo, Lucas, Filip, Véra, Karelle et Maël.  
Ils sont allés et venus dans les jardins des senteurs, dans le labyrinthe et dans la forêt de bambous.



## LA DEFORESTATION



Classes de 6<sup>e</sup> – Collège Pilâtre de Rozier – Ars sur Moselle  
Pilote de projet : Ourdia KOWALSKI SETTI

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/edd/wp-content/uploads/LA-DEFORESTATION-6e-Pilatre-de-Rozi-er-ARS-KOWALSKI.pdf>

La remise des prix du concours « Moselle Durable à l'École » a eu lieu aux "Jardins fruitiers" de Laquenexy. Il est proposé par le Département en partenariat avec l'Éducation nationale et l'OCCE (Office Central de la Coopération à l'École). Le collège Pilâtre de Rozier faisait parti des lauréats et a été récompensé pour son travail en 6<sup>e</sup> sur l'Arbre, la Forêt, la Déforestation, au CDI. Les 4 classes de 6<sup>e</sup> ont participé au projet qui a vu son origine dans l'étude d'un article et d'un dessin de presse "La déforestation est-elle un crime contre l'Humanité". Suite à cela, les élèves ont créé des slogans autour de la déforestation, mis en scène ces derniers. Ils ont envisagé des solutions alternatives, notamment avec la Lectrice de Lire et Faire Lire, Evelyne Harlé qui a lu le livre "Wangari MAATHAI, la femme qui plantait des millions d'arbres". Des messages pour la planète ont été rédigés par les élèves. Ils ont créé un "MUR DE SLOGANS" et chanté "Aux Arbres Citoyens", de Yannick Noah.



## La jeunesse préoccupée par le développement durable

La remise des prix du concours « Moselle durable à l'école » a eu lieu aux Jardins fruitiers de Laquenexy. La cérémonie a été présidée par Anne Stémart, vice-présidente du conseil départemental. Elle était accompagnée de Marie-Elisabeth Becker et Magaly Tonin, conseillères départementales de la Moselle.

Le Républicain Lorrain – 19 juin 2023 à 19:52 – Temps de lecture : 3 min





# LABELLISATION E3D

L'Établissement obtient pour la seconde fois,  
le Label Etablissement en Démarche Développement Durable E3D - Niveau 3



E3D 1. 2018/2022



E3D 2. 2022/2026